

**IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL  
DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA MI MA'ARIF NU I AJIBARANG WETAN  
KELAS V SEMESTER GENAP PADA POKOK BAHASAN  
PROSES PEMBENTUKAN TANAH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**OLEH :**

**ROCHAYATI**

**NIM : 1123306062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROCHAYATI  
NIM : 112330602  
Fakultas : TARBIYAH  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang di rujuk sumbernya.

IAIN PURWO

Purwokerto, 13 – 04 – 2015

Saya yang menandatangani



**Rochayati**

NIM: 1123306062



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL  
DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MDI MI MA'ARIF NU 1  
AJIBARANG WETAN KELAS V SEMESTER GENAP PADA  
POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudari : Rochayati, NIM : 1123306062 Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 18 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. H. Munjin, M.Pd.I  
NIP.: 19610305 199203 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Husnul Haq, Lc., MA.  
NIP.: 19830703 201101 1 017

Penguji Utama,

Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd.  
NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :  
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19840228 199903 1 005



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Ketua IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulis

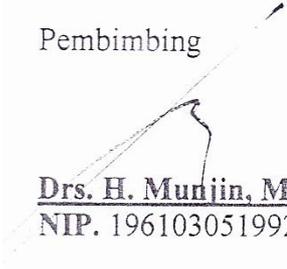
Skripsi dari :

Nama : Rochayati  
NIM : 1123306062  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul : IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM  
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA MI MA'ARIF NU 1 AJIBARANG WETAN  
V SEMESTER GENAP PADA POKOK BAHASAN PROSES  
PEMBENTUKAN TAHAN TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut di atas sudah dapat di ajukan kepada ketua IAIN Purwokerto untuk di ajukan dalam rangka memperoleh derajat sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I ).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

  
Drs. H. Munjin, M.Pd.  
NIP. 196103051992031003

**MOTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu

Ada kemudahan “

(QS. Al insyirah : 6)



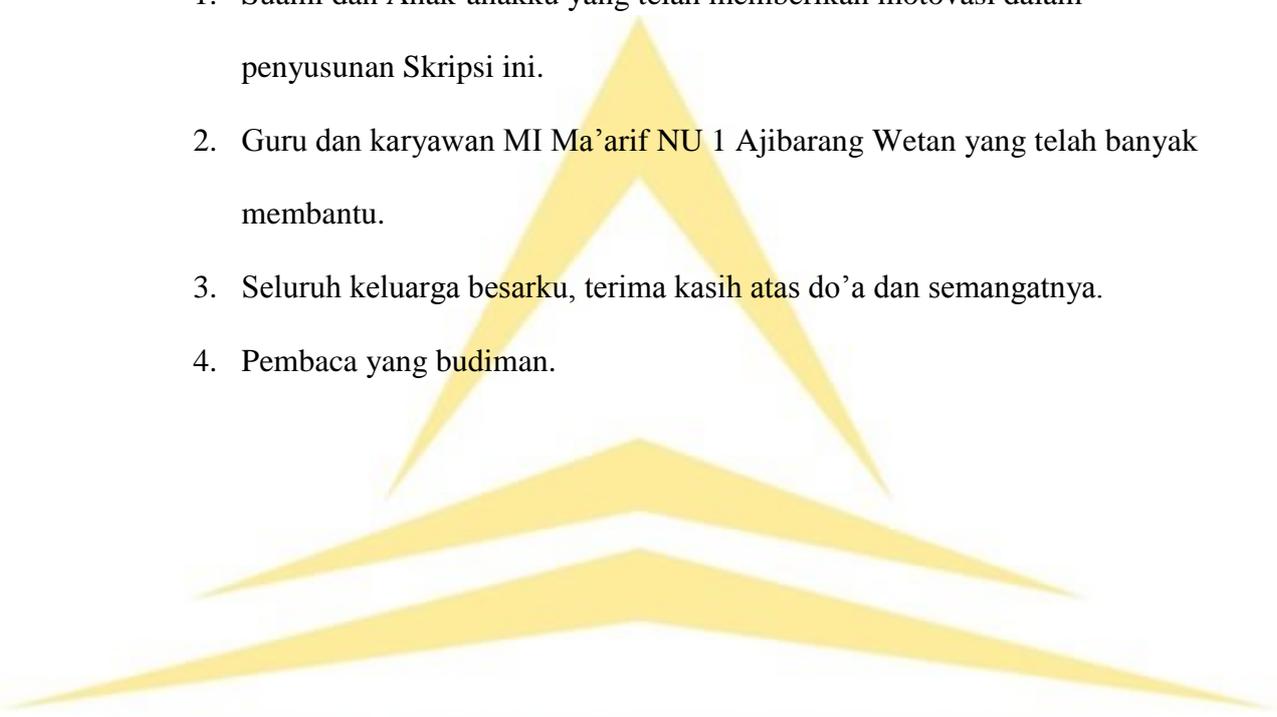
**IAIN PURWOKERTO**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah, yang telah memebrikan nikmat kepada penulis Skripsi ini hingga selesai.

Skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Suami dan Anak-anakku yang telah memberikan motovasi dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Guru dan karyawan MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan yang telah banyak membantu.
3. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas do'a dan semangatnya.
4. Pembaca yang budiman.



**IAIN PURWOKERTO**

IMPLEMENTASI MEDIA AUDIO VISUAL  
DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MI MA'ARIF  
NU 1 AJIBARANG WETAN KELAS V SEMESTER GENAP PADA POKOK  
BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH  
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

OLEH  
ROCHAYATI  
NIM : 1123306062  
ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Media Audio Visual, dalam pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kompetensi dasar proses pembentukan tanah. Penelitian dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan Kls V semester genap, yang dilatar belakangi karena rendahnya nilai peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya kompetensi dasar Proses pembentukan tanah.

Peneliti menggunakan konsep dasar kemmis yang mengikuti empat alur, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. dengan mengimplementasikan media audio visual dari siklus I sampai siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan dari sekolah yaitu 70 terbukti pada siklus I hasil nilai yang dicapai hanya 50% atau 13 siswa saja yang mencapai KKM, sedangkan pada siklus II, siswa sudah mengalami peningkatan menjadi 80% atau 20 siswa yang mencapai nilai sesuai dengan KKM yang di tentukan.

Kata kunci : Implementasi Media Audio Visual, Pembelajaran IPA.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala Limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “ Implementasi Media ASudio Visual dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk meningkatkan hasil belajar siswa MI Ma’arif NU 1 Ajibarang Wetan kelas V Semester Genap Pada Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Tahun Pelajaran 2013 / 2014 “.

Penyusun skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor IAIN
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I IAIN dan Pembimbing Skripsi
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Rektor II IAIN
4. H. Supriyanto Lc, M.S.I, Wakil Rektor III IAIN
5. Kholid Mawardi, S.Ag M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
6. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
7. Dr. Rohmat, M.Pd Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN

9. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto

10. Fauzan Ridlo, S.Pd Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01

Ajibarang Wetan

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah di berikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT.

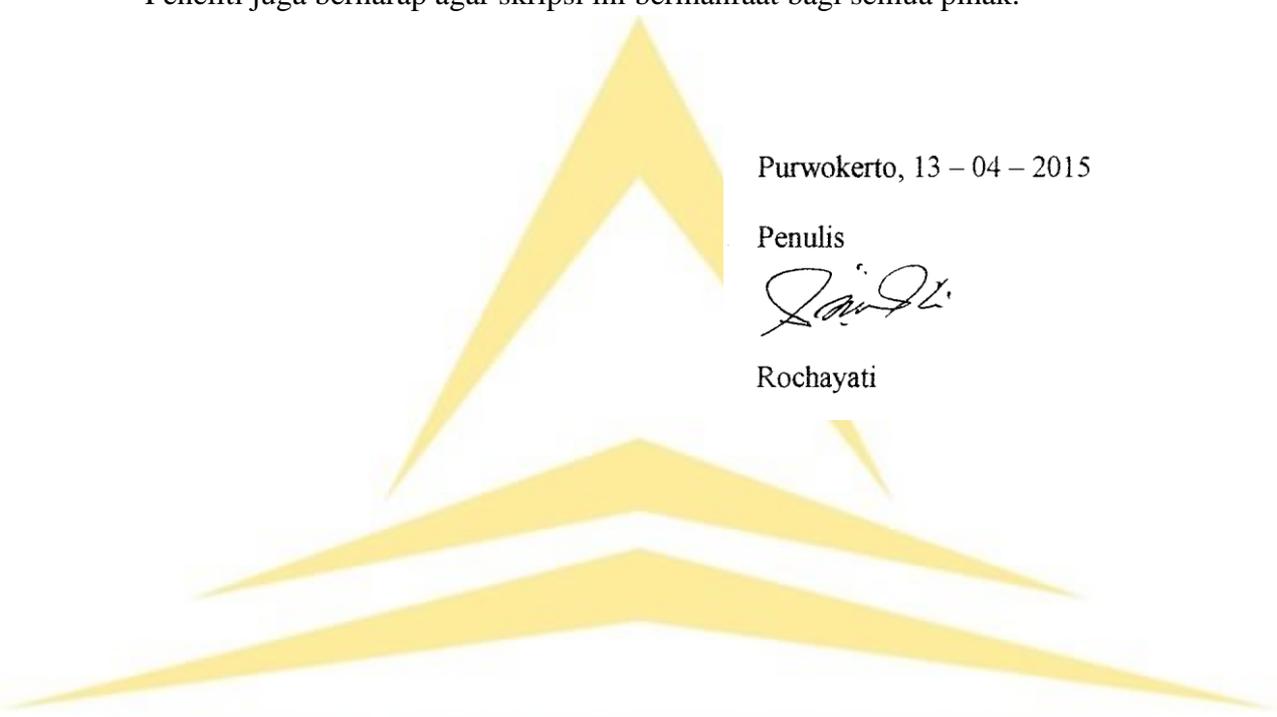
Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, 13 – 04 – 2015

Penulis



Rochayati



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN ABSTRAK .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistem Pembahasan .....	6
<b>BAB II    HASIL BELAJAR, MEDIA AUDIO VISUAL DAN MATERI IPA</b>	
A. Hasil Belajar .....	7
B. Media Audio Visual .....	11
C. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	14

	D. Kerangka Berfikir/Alur Pikir.....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	23
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
	C. Instrumen Penelitian .....	27
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
	E. Analisis Data .....	31
	F. Indikator Keberhasilan .....	31
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian .....	32
	B. Pembahasan .....	55
	C. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	58
	B. Saran .....	58
	C. Kata Penutup .....	59
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I .....	61
Lampiran 2	RPP Siklus II .....	66
Lampiran 3	Soal Evaluasi Siklus I .....	71
Lampiran 4	Soal Evaluasi Siklus II .....	72
Lampiran 5	Nilai Ulangan Pra tindakan .....	73
Lampiran 6	Hasil Nilai Siklus I .....	75
Lampiran 7	Hasil Nilai Siklus II .....	77
Lampiran 8	Rekapitulasi Nilai Pra tindakan Siklus I dan Siklus II ...	79
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I ...	81
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I ...	82
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II ...	83
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II ...	84
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I .....	85
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I .....	86
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II .....	87
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II .....	88
Lampiran 17	Dokumentasi	

## DAFTAR TABEL

Tabel	1	Standar kompetensi Mata Pelajaran Ipa kelas V .....	17
Tabel	2	Alur Pikir Implementasi Media Audio Visual .....	22
Tabel	3	Model PTK Arikunto .....	24
Tabel	4	Daftar Nama Siswa Kelas V .....	28
Tabel	5	Daftar Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan .....	35
Tabel	6	Jumlah Siswa MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan .....	36
Tabel	7	Rekapitulasi belajar IPA sebelum di lakukan tindakan ...	37
Tabel	8	Observasi terhadap aktivitas guru siklus I .....	43
Tabel	9	Observasi terhadap aktivitas guru siklus II .....	44
Tabel	10	Rekapitulasi nilai belajar IPA siklus I .....	45
Tabel	11	Rekapitulasi nilai belajar IPA Pra tindakan dan siklus I ..	46
Tabel	12	Observasi terhadap aktivitas Guru Siklus II .....	52
Tabel	13	Observasi terhadap aktivitas siswa Siklus II .....	52
Tabel	14	Rekapitulasi Nilai belajar siswa Siklus II .....	53
Tabel	15	Presentase ketuntasan belajar siswa Pra tindakan, siklus I dan siklus II .....	55

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan Investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dana yang cukup besar, dengan berkembangnya bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan pengetahuan teknologi.

Teknologi pendidikan dapat dirumuskan menurut fungsi-fungsi yang berdasar atas tugas-tugas yang timbul sebagai akibat penerapan teknologi dalam proses pendidikan dan pengajaran. Association for educational communications and Technology mendefinisikan teknologi pendidikan sebagai suatu proses rumit, terpadu yang melibatkan manusia, prosedur, gagasan, rancangan dan pengorganisasian dalam menganalisis, merancang, melaksanakan, mengevaluasi, serta mengelola pemecahan masalah tindak belajarnya manusia dari segala aspek. pendidikan tidak sekedar menyangkut mesin-mesin yang dipergunakan dalam pendidikan dan latihan, tetapi merupakan suatu proses yang ada hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar. Lebih dari itu teknologi pendidikan merupakan teori tentang tindak belajar manusia dari segala aspek. Pemecahan masalah secara teknologi pendidikan menyangkut segala macam sumber belajar, baik yang direncanakan dan dipilih (by designed) maupun yang dimanfaatkan (by utilization) untuk menimbulkan kegiatan belajar (Dr. Nana Sujana, Drs. Ahmad Rivai ; 51).

Seperti halnya yang peneliti lakukan, peneliti disini merupakan seorang guru kelas, akan tetapi peneliti hanya mengajar beberapa mata pelajaran saja

seperti bahasa Indonesia, Matematika, IPS dan IPA. Dari keempat mata pelajaran ini yang paling bermasalah adalah mata pelajaran IPA.

Sebenarnya mata pelajaran IPA tidaklah sulit bagi siswa, asalkan ada minat siswa untuk belajar dan motivasi guru untuk mengajar. Minat dan motivasi inilah sangat penting agar proses pembelajaran lebih efektif dan menghasilkan nilai yang optimal.

Pada proses pembelajaran IPA di kelas v semester genap di MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan, sebelum dilakukan tindakan mayoritas nilai siswa masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang di tentukan oleh sekolah yaitu 70. Dari data awal menunjukkan dari 26 siswa yang tuntas belajar baru 11 siswa atau 40,75% dan siswa yang belum tuntas belajar ada 15 siswa atau 59,25%

Dari masalah-masalah tersebut, maka penelitian mencoba melakukan tindakan dalam pembelajaran IPA di kelas V semester genap MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan khususnya dalam pembahasan pokok bahasa Proses Pembentukan Tanah dengan melakukan implementasi media audio visual.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya kesalahfahaman tentang judul penelitian tersebut diatas, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul proposal skripsi.

### **1. Implementasi**

Implementasi dapat diartikan pelaksanaan atau penerapan (KBBI, 2008 : 529).

Adapun yang yang dimaksud implementasi dalam skripsi ini adalah penerapan ide atau konsep yang dilakukan oleh penelitian dalam kegiatan pembelajaran IPA sehingga tujuan yang diharapkan tercapai.

## **2. Media Audio Visual**

Audio visual bermakna sebuah peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan dan pengalaman yang ditangkap oleh indra pandang dan pendengaran. (Nana Sujana : 58).

## **3. Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA)**

Pembelajaran ilmu pengetahuan alam adalah suatu proses interaksi (timbal balik) antara guru dengan siswa pada mata pelajaran IPA yang pada kali ini mempelajari tentang pembentukan tanah.

Dengan demikian yang dimaksud dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam skripsi ini adalah proses interaksi antara guru mata pelajaran IPA dengan siswa kelas V MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan dalam mempelajari dan memahami tentang proses pembentukan tanah.

## **4. Hasil Belajar**

Didalam istilah hasil belajar, terdapat dua unsur di dalamnya, yaitu unsur hasil dan unsur belajar. Hasil merupakan suatu hasil yang telah dicapai belajar dalam kegiatan belajarnya (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya), sebagaimana dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1995 : 787).

Dari pengertian ini, maka hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan

dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Belajar itu sebagai suatu proses perubahan tingkah laku, atau memaknainya sesuatu yang diperoleh.

#### **5. MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan**

MI Maarif NU 1 Ajibarang Wetan adalah nama sebuah lembaga pendidikan madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar yang merupakan Yayasan dari maa'arif dan berada di desa Ajibarang Wetan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

#### **C. Rumusan Masalah**

Apakah implementasi Media Audio Visual dalam pembelajaran mata pelajaran IPA pada pokok bahasan proses pembentukan tanah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA Pokok Bahasa Proses Pembentukan Tanah di MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat bagi siswa**

Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, menarik dan lebih termotivasi dalam belajar.

###### **b. Manfaat bagi guru**

Meningkatkan kualitas pembelajaran terutama guru mata pelajaran IPA.

c. Manfaat bagi sekolah

Meningkatkan citra sekolah, serta memberi informasi dan atau sebagai acuan untuk pengembangan media pembelajaran.

d. Manfaat bagi peneliti

Untuk menambah wawasan, pengetahuan bagi diri penulis khususnya dan umumnya bagi pembaca.

e. Manfaat bagi lembaga

Sebagai bahan referensi atau bahan pustaka IAIN Purwokerto berupa karya ilmiah dalam bidang pendidikan.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam menelaah dan memahami penulisan skripsi ini maka penulisan mengadakan pembagian dengan sistematika pembagiannya sebagai berikut.

Sebelum memasuki bab-bab terlebih dahulu disajikan Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halama Pengesahan, Halaman Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Lampiran.

Pada Bab I, penulis akan menyajikan pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah. Devinisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

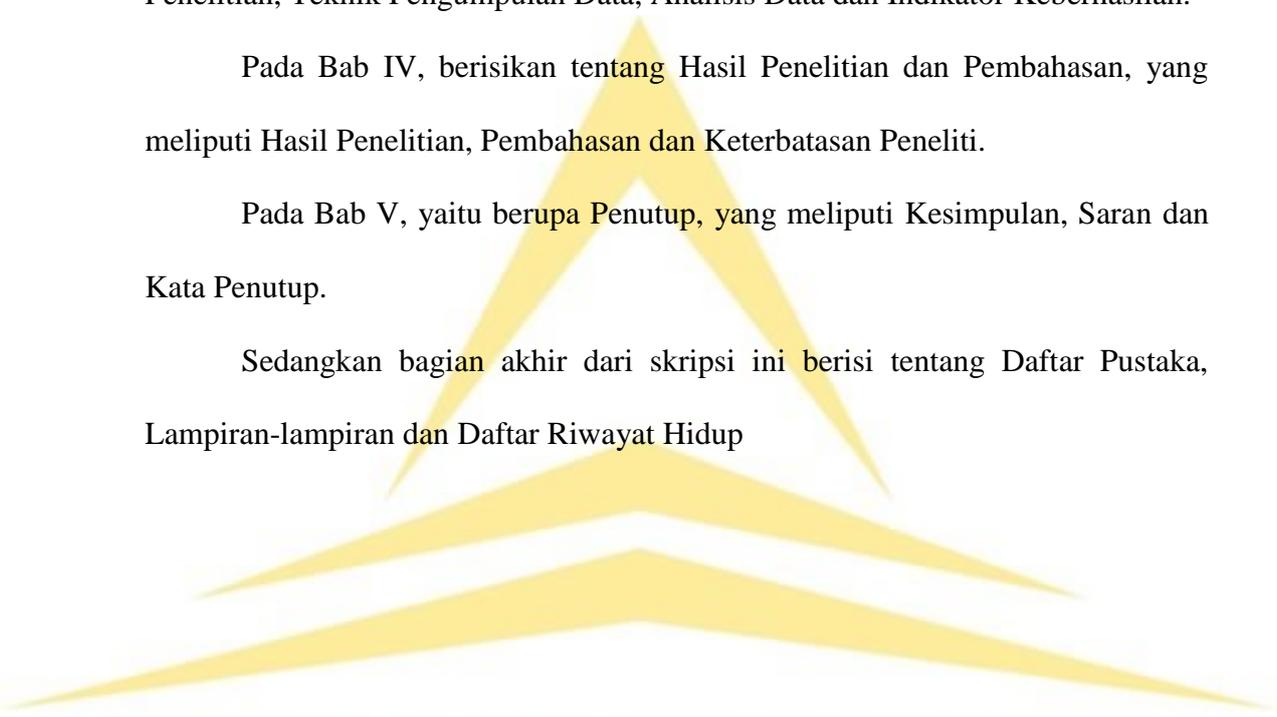
Pada Bab II, dalam skripsi ini berisikan tentang Hasil Belajar Media Audio Visual dan Materi IPA yang meliputi Hasil Belajar, Media Audio Visual, Materi IPA, Kerangka Berfikir dan Hipotesis Tindakan.

Pada Bab III, dalam bab ini menjelaskan tentang Metode Penelitian yang berisikan tentang Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data dan Indikator Keberhasilan.

Pada Bab IV, berisikan tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi Hasil Penelitian, Pembahasan dan Keterbatasan Peneliti.

Pada Bab V, yaitu berupa Penutup, yang meliputi Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran IPA dengan mengimplementasikan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan. Hal ini bisa dilihat dari prosentase peningkatan ketuntasan pada studi awal, siswa yang tuntas 40,75%. Pada siklus pertama meningkat menjadi 50%, dan pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 80%.
2. Implementasi media audio visual dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang di tandai dengan aktivitas siswa yang meningkat dibandingkan sebelum diberi tindakan.

#### **B. Saran**

1. Bagi guru
  - a. Guru perlu melakukan refleksi setelah pembelajaran sehingga mengetahui kekurangan dan mau memperbaiki kualitas pembelajaran.
  - b. Guru perlu menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi.
2. Bagi sekolah
  - a. Sekolah perlu memberikan motivasi kepada guru untuk selalu memberikan pembelajaran yang berkualitas.

- b. Sekolah seyogyanya memberikan fasilitas untuk proses pembelajaran untuk menunjang kemajuan sekolah.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, karena tanpa rahmat dan hidayah-Nya, penulis pasti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang telah membimbing dan membantu penyusunan skripsi ini, khususnya Dosen Pembimbing, Kepala Madrasah dan Dewan Guru serta Karyawan MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap Skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya, Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan ridhonya kepada kita semua.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto,

Penulis

ROCHAYATI  
NIM. 1123306062

## DAFTAR PUSTAKA

Daniyati, Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2006

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat, Jakarta PT. Gramedia Pustaka  
Utama, 2008

Abdullah Aly, Eny Rahma. *Ilmu Alamiyah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara, 1996

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2013

Suharsini, Arikunto, Suharjono, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT.  
Bumi Aksara, 2009.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.  
Bandung : Alfabeta, 2011.

Azmiyawati, Choiril. *IPA Salingtemas Untuk SD Kelas v SD/MI*. Jakarta : Pusat  
Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : PT. Kencana Pranada  
Media Group, 2012

Nana Sudjana, Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : PT. Sinar Baru,  
1989.

Cecep Kustandi, Bambang Sujipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, cet.  
1 Ed. 2. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia, 2013

Putu sutrisno.blogspot.com/2011/04/ *Penerapan Media Audio Visual*

Rekyusniel.blogspot.co.id/2014/04/ Proposal.html

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : V / II  
Waktu : 4 X 35 menit ( 2x pertemuan )

---

---

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya penggunaan sumber daya alam.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah

C. Indikator

Menjelaskan proses pembentukan tanah

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami proses pembentukan tanah dengan benar

E. Materi Pokok

Proses Pembentukan Tanah

F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi dan Ceramah

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama ( 2 x 35 menit )

- a. Pendahuluan

- 1). Apersepsi dan motivasi
- 2). Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai.

b. Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Siswa dapat memahami proses pembentukan tanah
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Menyebutkan jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya
  - Tanah berpasir
  - Tanah berhumus
  - Tanah liat
  - Tanah berkapur
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas baik secara lisan maupun tertulis.
- Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

3). Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa.

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

c. Penutup

1). Guru menyimpulkan materi.

2). Guru memberi PR.

2. Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit )

a. Pendahuluan

1). Apersepsi dan Motivasi

- Mengulang materi sebelumnya

2). Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai

b. Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Siswa dapat memahami proses pembuatan tanah
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan percobaan untuk melakukan proses di luar kelas.

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Menyebutkan jenis tanah
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan ataupun secara tertulis.

- Tes formatif.

### 3). Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui oleh siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.

### c. Penutup

#### 1). Memberi kesimpulan dari kegiatan :

- Tanah berasal dari batuan yang mengalami pelapukan karena pengaruh perubahan suhu.
- Tanah di bedakan menjadi :
  - Tanah berpasir
  - Tanah humus
  - Tanah liat
  - Tanah berkapur

### H. Sumber dan alat belajar

#### 1). Sumber belajar

a. Silabus IPA kelas v

b. buku IPA untuk kelas SD / MI. Choiril Asmiya Wati, Wigati

Hadiomegawati, Rohana Kusumawati, 2008.

2). Alat Belajar

I. Evaluasi

1). Jenis penelitian : Tertulis

2). Bentuk penilaian : Isian

3). Instrumen tes : LKS ( terlampir )

4). Skor : Jumlah soal 5 Skor setiap soal di jawab bebar : 20

Nilai total : Jumlah jawaban benar x skor-

Mengetahui  
Kepala madrasah

Ajibarang, 31 – 12 - 2014  
Peneliti

Fauzan Ridlo, S.Pd  
Nip. 197502182005011002

Rochayati

**IAIN PURWOKERTO**

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : V / II  
Waktu : 4 X 35 menit ( 2x pertemuan )

---

---

A. Standar Kompetensi

5. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya penggunaan sumber daya alam.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah

C. Indikator

Menjelaskan proses pembentukan tanah

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami proses pembentukan tanah dengan benar

E. Materi Pokok

Proses Pembentukan Tanah

F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi dan Ceramah

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama ( 2 x 35 menit )

a. Pendahuluan

- 1). Apersepsi dan motivasi
- 2). Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai.

b. Kegiatan Inti

- 1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Siswa dapat memahami proses pembentukan tanah
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- 2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Menyebutkan jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya
  - Tanah berpasir
  - Tanah berhumus
  - Tanah liat
  - Tanah berkapur
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas baik secara lisan maupun tertulis.
- Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

- 3). Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

c. Penutup

1). Guru memberi PR.

2. Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit )

a. Pendahuluan

1). Apersepsi dan Motivasi

- Mengulang materi sebelumnya

2). Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai

b. Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Siswa dapat memahami proses pembuatan tanah
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan percobaan untuk melakukan proses di luar kelas.

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Guru mengecek PR yang di tugaskan kepada siswa pada pertemuan satu dan memberi nilai.

- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan secara individu.
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja.

### 3). Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.

### c. Penutup

- Memberikan kesimpulan bahwa
  - Tanah berasal dari batuan, karena batuan mengalami pelapukan maka berubah menjadi butiran-butiran halus dan berbentuklah tanah.
  - Tanah di bedakan menjadi 4 yaitu : tanah berhumus, tanah berpasir, tanah liat dan tanah berkapur.

H. Sumber belajar : Buku IPA Kelas V, Silabus, dan Tanah

### I. Evaluasi

a). Bentuk evaluasi : Tertulis, Isian

b). Skor : Jumlah soal 5

: Jumlah jawaban benar x skor

: 5 x 20

: 100

J. Kriteria keberhasilan

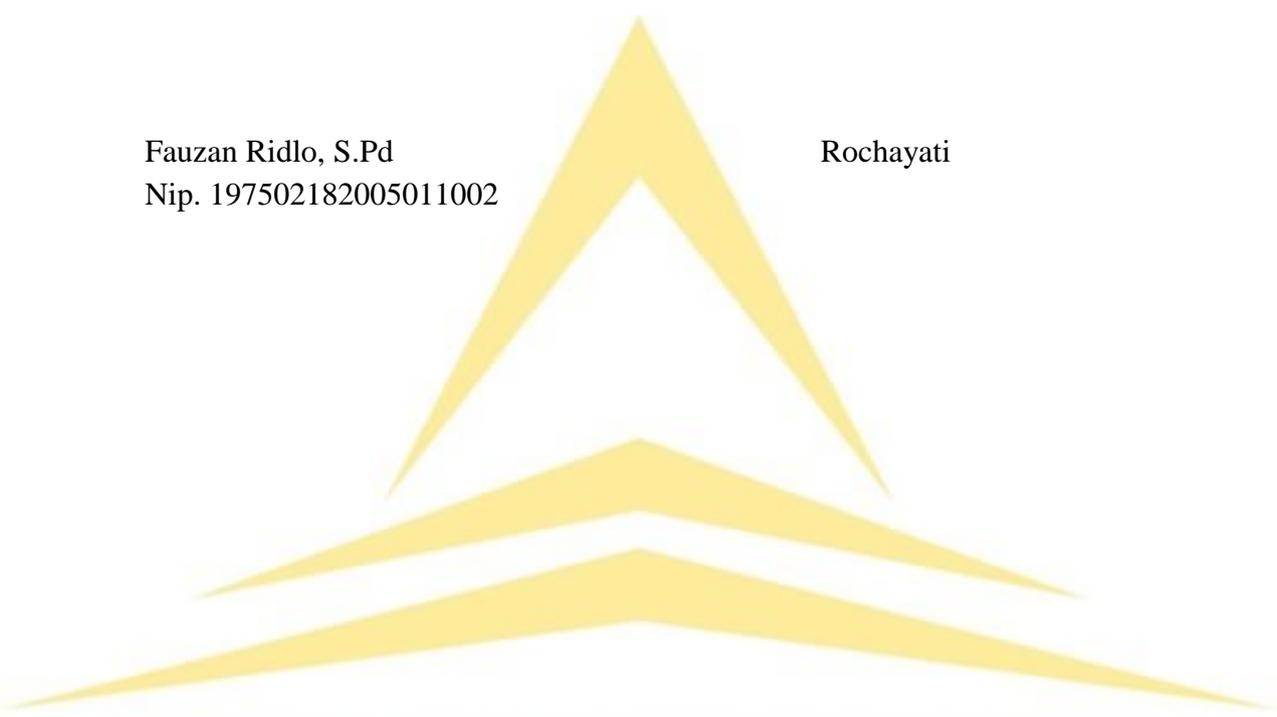
Pembelajaran berhasil karena sudah sesuai dengan kriteria ketuntasan. Siswa memperoleh nilai dengan rata-rata 71..

Mengetahui  
Kepala madrasah

Ajibarang, 02 – 01 - 2014  
Peneliti

Fauzan Ridlo, S.Pd  
Nip. 197502182005011002

Rochayati



**IAIN PURWOKERTO**

Lampiran 3

### SOAL EVALUASI SIKLUS I

Nama : .....

No Absen : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tanah berasal dari .....
2. Tanah tempat bercocok .....
3. Agar tumbuhan subur harus di .....
4. Tulislah kembali proses terbentuknya tanah !
5. Sebutlah jenis-jenis tanah yang kalian ketahui !

Kunci Jawaban :

1. Batuan
2. Tanah
3. Siram
4. Batuan yang mengalami pelapukan berubah menjadi butiran halus dan lama kelamaan menjadi tanah.
5. a. Tanah humus  
b. Tanah liat  
c. Tanah berpasir  
d. Tanah berkapur

Lampiran 4

### SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama : .....

No Absen : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tulislah kembali proses terbentuknya tanah !
2. Sebutlah jenis-jenis tanah !
3. Tanah yang subur banyak mengandung .....
4. Tanah humus biasanya berwarna .....
5. Sebutkan kegunaan tanah liat !

Kunci Jawaban :

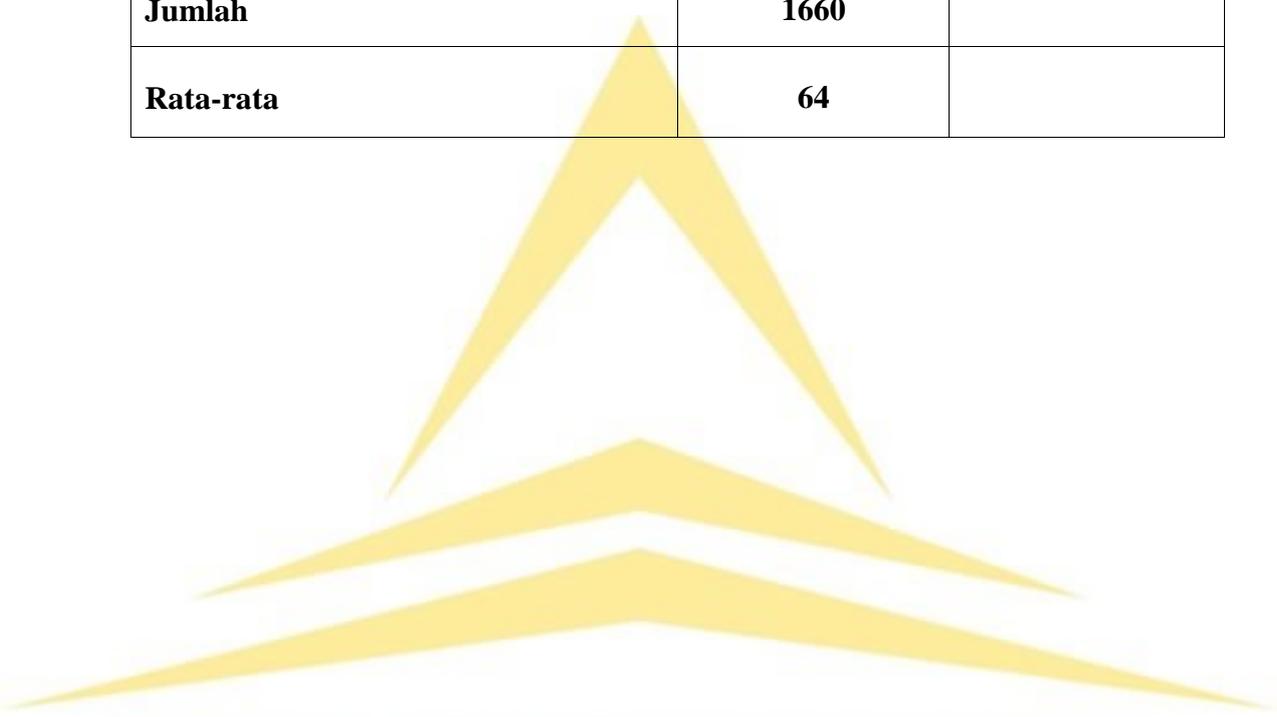
1. Batuan yang mengalami pelapukan, berubah menjadi butiran halus dan lama kelamaan berubah menjadi tanah.
2. a. Tanah humus  
b. Tanah liat  
c. Tanah berpasir  
d. Tanah berkapur
3. Humus
4. Hitam
5. a. Membuat kerajinan rumah tangga, seperti asbak, gogok, kendi, vas bunga.  
b. Membuat batu bata  
a. Membuat genteng

Lampiran 5

**Tabel 16 Nilai Ulangan Harian IPA Pra tindakan**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abu Hanifah	50	Belum Tuntas
2.	Adam Wiliyam	70	Tuntas
3.	Aditya Pratama	50	Belum Tuntas
4.	Alfi Pangestu	60	Belum Tuntas
5.	Asih Mulyani	60	Belum Tuntas
6.	Azka Aulia	80	Tuntas
7.	Bagas Dwi A.	60	Belum Tuntas
8.	Bagus Jefri N.	70	Tuntas
9.	Diah Novita	50	Belum Tuntas
10.	Dika Adi S.	70	Tuntas
11.	Fadila Ardelia	70	Tuntas
12.	Fajar Doni	60	Belum Tuntas
13.	IQbal Asyraf	80	Tuntas
14.	Jhoni Wahyudi	60	Belum Tuntas
15.	Milan Fadli	50	Belum Tuntas
16.	Nuke Ardelia	60	Belum Tuntas
17.	Nurbita Almadira	70	Tuntas
18.	Puput Latifah	60	Belum Tuntas
19.	Rendi Dwi	60	Belum Tuntas
20.	Rofi'ul Hidayat	60	Belum Tuntas
21.	Syafana Intani	70	Tuntas

22.	Tsabita Almadira	60	Belum Tuntas
23.	Vinona Agatha	70	Tuntas
24.	Wahyu Satria	70	Tuntas
25.	Wina Nur	60	Belum Tuntas
26.	Zaenun Najib	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1660</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>64</b>	



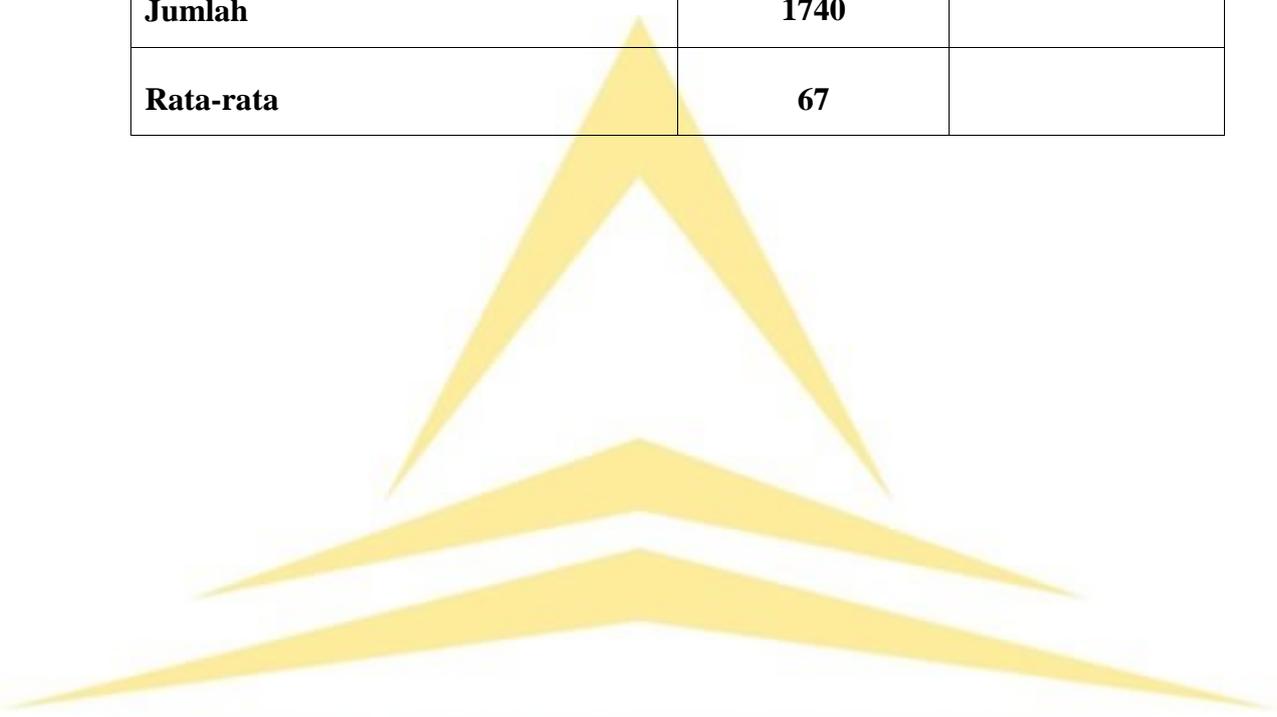
**IAIN PURWOKERTO**

Lampiran 6

**Tabel 17 Nilai Ulangan IPA Siklus I dan II**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Abu Hanifah	60	Belum Tuntas
2.	Adam Wiliyam	80	Tuntas
3.	Aditya Pratama	60	Belum Tuntas
4.	Alfi Pangestu	60	Belum Tuntas
5.	Asih Mulyani	60	Belum Tuntas
6.	Azka Aulia	80	Tuntas
7.	Bagas Dwi A.	70	Tuntas
8.	Bagus Jefri N.	70	Tuntas
9.	Diah Novita	50	Belum Tuntas
10.	Dika Adi S.	70	Tuntas
11.	Fadila Ardelia	80	Tuntas
12.	Fajar Doni	60	Belum Tuntas
13.	IQbal Asyraf	60	Belum Tuntas
14.	Jhoni Wahyudi	80	Tuntas
15.	Milan Fadli	60	Belum Tuntas
16.	Nuke Ardelia	60	Belum Tuntas
17.	Nurbita Almadira	70	Tuntas
18.	Puput Latifah	70	Tuntas
19.	Rendi Dwi	60	Belum Tuntas
20.	Rofi'ul Hidayat	60	Belum Tuntas
21.	Syafana Intani	80	Tuntas

22.	Tsabita Almadira	60	Belum Tuntas
23.	Vinona Agatha	70	Tuntas
24.	Wahyu Satria	70	Tuntas
25.	Wina Nur	60	Belum Tuntas
26.	Zaenun Najib	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1740</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>67</b>	

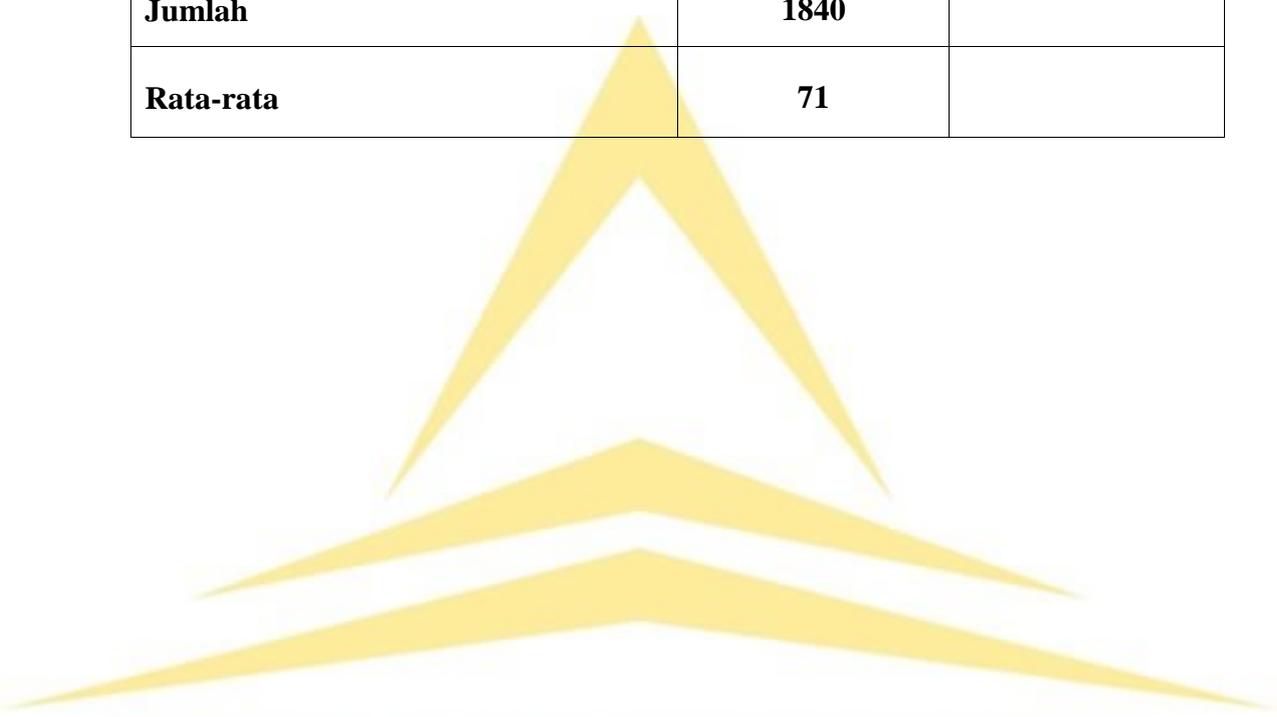


**IAIN PURWOKERTO**

Tabel 18 Nilai Ulangan IPA Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abu Hanifah	60	Belum Tuntas
2.	Adam Wiliyam	80	Tuntas
3.	Aditya Pratama	70	Tuntas
4.	Alfi Pangestu	60	Belum Tuntas
5.	Asih Mulyani	70	Tuntas
6.	Azka Aulia	80	Tuntas
7.	Bagas Dwi A.	70	Tuntas
8.	Bagus Jefri N.	70	Tuntas
9.	Diah Novita	60	Belum Tuntas
10.	Dika Adi S.	80	Tuntas
11.	Fadila Ardelia	80	Tuntas
12.	Fajar Doni	80	Tuntas
13.	IQbal Asyraf	70	Tuntas
14.	Jhoni Wahyudi	70	Tuntas
15.	Milan Fadli	70	Tuntas
16.	Nuke Ardelia	70	Tuntas
17.	Nurbita Almadira	70	Tuntas
18.	Puput Latifah	60	Belum Tuntas
19.	Rendi Dwi	70	Tuntas
20.	Rofi'ul Hidayat	80	Tuntas
21.	Syafana Intani	60	Belum Tuntas

22.	Tsabita Almadira	70	Tuntas
23	Vinona Agatha	80	Tuntas
24.	Wahyu Satria	70	Tuntas
25.	Wina Nur	80	Tuntas
26.	Zaenun Najib	60	Belum Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1840</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>71</b>	



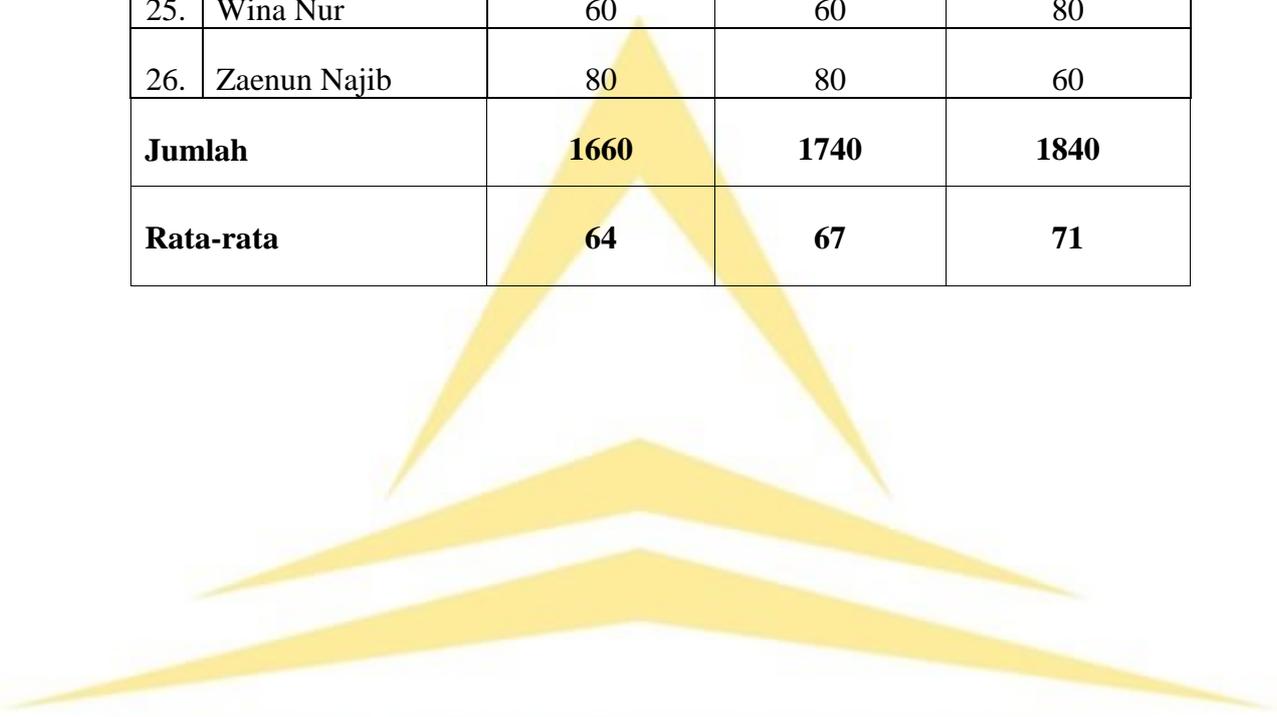
**IAIN PURWOKERTO**

## Lampiran 8

Tabel 19 Nilai Ulangan IPA Siklus I dan II

No	Nama	Nilai		
		Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
1.	Abu Hanifah	50	60	60
2.	Adam Wiliyam	70	80	80
3.	Aditya Pratama	50	60	70
4.	Alfi Pangestu	60	60	60
5.	Asih Mulyani	60	60	70
6.	Azka Aulia	80	80	80
7.	Bagas Dwi A.	60	70	70
8.	Bagus Jefri N.	70	70	70
9.	Diah Novita	50	50	60
10.	Dika Adi S.	70	70	80
11.	Fadila Ardelia	70	80	80
12.	Fajar Doni	60	60	80
13.	IQbal Asyraf	80	80	70
14.	Jhoni Wahyudi	60	60	70
15.	Milan Fadli	50	60	70
16.	Nuke Ardelia	60	60	70
17.	Nurbita Almadira	70	70	70
18.	Puput Latifah	60	70	60
19.	Rendi Dwi	60	60	70

20.	Rofi'ul Hidayat	60	60	80
21.	Syafana Intani	70	80	60
22.	Tsabita Almadira	60	60	70
23.	Vinona Agatha	70	70	80
24.	Wahyu Satria	70	70	70
25.	Wina Nur	60	60	80
26.	Zaenun Najib	80	80	60
<b>Jumlah</b>		<b>1660</b>	<b>1740</b>	<b>1840</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>64</b>	<b>67</b>	<b>71</b>



**IAIN PURWOKERTO**

**Tabel 20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I**

No	Aktivitas Siswa	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengumpulkan informasi	✓		<b>Cukup baik</b>
2.	Merumuskan masalah	✓		<b>Baik</b>
3.	Penggunaan media	✓		<b>Baik</b>
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		<b>Cukup baik</b>
5.	Mengajukan pertanyaan	✓		<b>Cukup baik</b>

Ajibarang, 31 Desember 2013

Keterangan :

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA siklus I pertemuan 1 “cukup baik”, dan harus ditingkatkan kembali pada pertemuan berikutnya.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

**Tabel 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II**

No	Aktivitas Siswa	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengumpulkan informasi	✓		<b>Cukup baik</b>
2.	Merumuskan masalah	✓		<b>Baik</b>
3.	Penggunaan media	✓		<b>Baik</b>
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		<b>Baik</b>
5.	Mengajukan pertanyaan	✓		<b>Cukup baik</b>

Ajibarang, 02 Januari 2014

Keterangan :

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA siklus I pertemuan 2 sudah baik, harus ditingkatkan kembali pada pertemuan siklus berikutnya.

**IAIN PURWOKERTO**

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

**Tabel 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II**

No	Aktivitas Siswa	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengumpulkan informasi	✓		<b>Baik</b>
2.	Merumuskan masalah	✓		<b>Baik</b>
3.	Penggunaan media	✓		<b>Baik</b>
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		<b>Cukup baik</b>
5.	Menyimpulkan materi	✓		<b>Baik</b>
6.	Mengajukan Pertanyaan	✓		<b>Cukup baik</b>

Ajibarang, 07 Januari 2015

Keterangan :

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA siklus II pertemuan 1 sudah baik, masih harus ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

**Tabel 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II**

No	Aktivitas Siswa	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengumpulkan informasi	✓		<b>Baik</b>
2.	Merumuskan masalah	✓		<b>Baik</b>
3.	Penggunaan media	✓		<b>Baik</b>
4.	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓		<b>Baik</b>
5.	Menyimpulkan materi	✓		<b>Baik</b>
6.	Mengajukan Pertanyaan	✓		<b>Cukup baik</b>

Ajibarang, 09 Januari 2015

Keterangan :

Aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 2 sudah mencapai KKM yang diharapkan.

**IAIN PURWOKERTO**

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

Tabel 24 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I

No	Aktivitas Guru	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas membuka pelajaran	✓		Cukup baik
2.	Aktivitas memberi apersepsi	✓		Baik
3.	Aktivitas menggunakan media	✓		Cukup baik
4.	Aktivitas menjelaskan materi	✓		Cukup baik
5.	Aktivitas memotivasi siswa	✓		Baik
6.	Aktivitas menanggapi pertanyaan siswa	✓		Cukup baik
7.	Aktivitas mengelola kondisi kelas	✓		Baik
8.	Aktivitas memberikan bimbingan	✓		Baik
9.	Aktivitas menutup pelajaran	✓		Baik

Ajibarang, 31 Januari 2013

Keterangan :

Aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 “cukup baik”, harus ditingkatkan kembali pada pertemuan berikutnya.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

Tabel 25 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I

No	Aktivitas Guru	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas membuka pelajaran	✓		<b>Baik</b>
2.	Aktivitas memberi apersepsi	✓		<b>Baik</b>
3.	Aktivitas menggunakan media	✓		<b>Cukup baik</b>
4.	Aktivitas menjelaskan materi	✓		<b>Cukup baik</b>
5.	Aktivitas memotivasi siswa	✓		<b>Baik</b>
6.	Aktivitas menanggapi pertanyaan siswa	✓		<b>Baik</b>
7.	Aktivitas mengelola kondisi kelas	✓		<b>Baik</b>
8.	Aktivitas memberikan bimbingan	✓		<b>Baik</b>
9.	Aktivitas menutup pelajaran	✓		<b>Baik</b>

Ajibarang, 02 Januari 2014

Keterangan :

Aktivitas guru siklus I pertemuan 2 sudah baik, harus di tingkatkan kembali pada siklus berikutnya.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

Tabel 26 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II

No	Aktivitas Guru	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas membuka pelajaran	✓		Baik
2.	Aktivitas memberi apersepsi	✓		Baik
3.	Aktivitas menggunakan media	✓		Cukup baik
4.	Aktivitas menjelaskan materi	✓		Baik
5.	Aktivitas memotivasi siswa	✓		Baik
6.	Aktivitas menanggapi pertanyaan siswa	✓		Baik
7.	Aktivitas mengelola kondisi kelas	✓		Baik
8.	Aktivitas memberikan bimbingan	✓		Baik
9.	Aktivitas menutup pelajaran	✓		Baik

Ajibarang, 07 Januari 2014

Keterangan :

Aktivitas guru pada siklus II pertemuan 1 sudah baik, harus di tingkatkan kembali pada siklus berikutnya.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**

**Tabel 27 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II**

No	Aktivitas Guru	Jawaban		Ket
		Ya	Tidak	
1.	Aktivitas membuka pelajaran	✓		<b>Baik</b>
2.	Aktivitas memberi apersepsi	✓		<b>Baik</b>
3.	Aktivitas menggunakan media	✓		<b>Cukup baik</b>
4.	Aktivitas menjelaskan materi	✓		<b>Baik</b>
5.	Aktivitas memotivasi siswa	✓		<b>Baik</b>
6.	Aktivitas menanggapi pertanyaan siswa	✓		<b>Baik</b>
7.	Aktivitas mengelola kondisi kelas	✓		<b>Baik</b>
8.	Aktivitas memberikan bimbingan	✓		<b>Baik</b>
9.	Aktivitas menutup pelajaran	✓		<b>Baik</b>

Ajibarang, 09 Januari 2014

Keterangan :

Aktivitas guru pada siklus II pertemuan 2

Sudah baik dan perlu di kembangkan.

Observasi

**UMI KULSUM**  
**NIP. 19730315200002001**