

STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN

FIKIH DI MI AL-HIDAYAH PURWASABA

MANDIRAJA BANJARNEGARA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh

SITI MAESAROH

NIM: 092338145

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Maesaroh
NIM : 092338145
Jenjang : S-1
Jurusan : PAI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih Di MI
Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja Banjarnegara Tahun Pelajaran
2014/2015

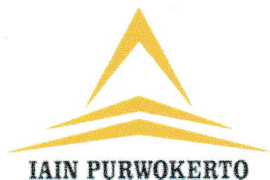
Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 30 Juni 2015

Saya yang menyatakan




Siti Maesaroh
NIM: 092338145



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :


STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MI AL HIDAYAH PURWASABA MANDIRAJA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Siti Maesaroh, NIM. : 092338145, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal :
10 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan
Penguji Skripsi.


Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19811221 200901 1 008



H. Siswadi, M.Ag.
NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji Utama,


Drs. Adslori, M.Pd.I.
NIP.: 19630310 199103 1 003



Mengetahui :
Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA PEMBIMBING

Muhammad Nurhalim. M. Pd
Dosen IAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan skripsi
Sdr. Siti Maesaroh
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth
Rektor IAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara

Nama : Siti Maesaroh
NIM : 092338145
Judul : Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih Di
Mi Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja Banjarnegara Tahun
Pelajaran 2014/2015

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.
Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 30 Juni 2015
Pembimbing



Muhammad Nurhalim. M. Pd
NIP. 19811221 2009011 008

MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (QS Al-Qalam: ayat 4)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

1. Suami tercinta, Kusno.
2. Anaku tersayang, Arma Yoga Zaidan Ramadhani
3. Ayah dan ibuku tercinta, yang panjatkan doanya tiada henti ku minta.
4. Seluruh keluarga besarku yang senantiasa mendorongku
5. Teman-teman seperjuanganku di IAIN Purwokerto
6. Segenap pembaca budiman



IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI
MI AL-HIDAYAH PURWASABA MANDIRAJA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SITI MAESAROH
NIM: 092338145**

ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru harus sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, mata pelajaran fikih akan menjadi lebih mudah dipelajari dan lebih mudah diterima para siswa serta membantu siswa mempraktekkannya sehari-hari sehingga sekolah dapat mencapai tujuan yang telah menerapkan strategi pembelajaran aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif apa saja yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MI Al-Hidayah Mandiraja Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, sedangkan Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, interview dan dokumentasi. Sementara teknik analisis datanya menggunakan deskriptif kualitatif dengan tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh data mengenai Penerapan strategi dalam pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah Purwasaba sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang disampaikan, diantar strategi yang di gunakan adalah strategi card sort, strategi *Team Quiz*, strategi picture and picture dan strategi mind map. *Pertama*, strategi *card sort* diterapkan pada standar kompetensi memahami tata cara haji, *Kedua*, Strategi bermain sambil belajar, strategi ini diterapkan pada standar kompetensi Mampu memahami dan melakukan mandi setelah haid, memahami ketentuan jual beli dan mampu melakukannya, memahami ketentuan pinjam meminjam dan sewa menyewa dan mampu melakukannya. *Ketiga*. Strategi picture and picture, yang diterapkan pada kompetensi dasar Mengenal dan mengamalkan lima rukun islam terbiasa berperilaku hidup bersih. Mampu berwudhu dan mengenal salat fardhu. Dan pada standar kompetensi melaksanakan wudhu. Dan strategi mind map, digunakan untuk menyampaikan pada pada standar kompetensi Mampu memahami dan melakukan Shadaqah dan Infaq, memahami ketentuan makanan minuman yang halal dan makanan yang haram

Kata-kata Kunci: Strategi pembelajaran aktif, dan Pembelajaran Fikih.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN FIKIH	
A. Strategi Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	11
2. Prinsip Strategi Pembelajaran AKtif.....	12
3. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Aktif	15
4. Macam-Macam Strategi Pembelajaran AKtif	17
5. Kebaikan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif.....	25
6. Koponen Strategi Pembelajaran Aktif	28

B.	Pembelajaran Fikih.....	33
C.	Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih di MI.....	43
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	46
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C.	Subjek Penelitian.....	50
D.	Metode Pengumpulan Data	36
E.	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		
A.	Penyajian data penelitian.....	55
B.	Analisis data	62
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	73
B.	Saran.....	74
C.	Kata Penutup.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ

بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٧٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.

Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan syukur alhamdulillah karya tulis ini penulis persembahkan untuk:

1. Suami Tercinta
2. Anak tersayang
3. Ibuku tercinta, yang panjatkan doanya tiada henti kuminta
4. Seluruh keluarga besarku yang senantiasa mendorongku
5. Teman-Teman Seperjuangan di IAIN Purwokerto
6. Segenap pembaca budiman



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji hanya bagi Allah swt yang memuliakan kita dengan risalah mulia *Dinul Haq*, sebuah risalah yang memberikan jaminan kemuliaan bagi siapa saja yang mengamalkannya secara *kaffah*. Sholawat & salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw sang pembawa risalah yang mulia ini, sahabat dan pengikutnya yang tetap istiqomah menegakkan *Dien* ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi. M Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd. wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I. wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I. wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum. Dekan Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Drs. H. Munjin, M.Pd., wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Rohmat, M. A., M. Pd. wakil Dekan II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Drs. Yuslam. M. Pd. wakil Dekan III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

9. Dr. Suparjo, M. A., ketua jurusan PAI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
10. Segenap Dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Muhammad Nurhalim. M. Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Segenap Dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
13. Kepala MI Al-Hidayah Purwasaba Banjarnegara yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Penulis hanya bisa mendo'akan semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT sebagai amal yang mulia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan, mudah-mudahan penyusunan skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua "amin".

Wallahu a'lam bish showab.

Purwokerto, 24 Juni 2015
Penulis

Siti Maesaroh
NIM: 092338145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya individu dan anak didik adalah insan yang aktif, kreatif dan dinamis dalam menghadapi lingkungannya. Oleh karena itu pembelajaran perlu dilakukan dengan penuh keaktifan dan keefektifan. Jika peserta didik dalam proses pembelajaran tidak aktif maka proses pembelajaran tersebut tidak akan mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik tetapi cenderung mematikan.

Dalam kegiatan pembelajaran keberhasilan pengajaran tidak hanya dilihat dan diukur dari segi proses belajar yang dilakukan oleh siswa, oleh karena itu di dalam kegiatan belajar mengajar strategi menempati posisi yang penting karena keberhasilan sebuah pengajaran ditentukan oleh penggunaan strategi yang tepat. Setiap strategi itu baik dan setiap strategi mengandung keaktifan belajar. Hanya kadar dan bobotnya saja yang berbeda. Untuk itu betapapun kecilnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pasti ada, karena tanpa adanya keaktifan individu atau siswa niscaya pendidikan tidak akan pernah terjadi.

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru harus sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Kondisi lingkungan dan keprofesionalitas guru fikih berpengaruh terhadap strategi dan model pembelajaran agama Islam

yang di terapkan pada peserta didik. Strategi dan teknik pembelajaran memberikan pengaruh terhadap minat dan motivasi siswa untuk belajar

Salah satu yang cocok terhadap strategi pembelajaran aktif adalah guru fikih di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, jadi tidak hanya ranah kognitif yang sekedar hafalan atau teori belaka, tapi diharapkan setelah pembelajaran siswa mampu mempraktekkannya dalam aktivitas sehari-hari. Salah satu prinsip dalam "strategi pembelajaran aktif" adalah bahwa belajar itu haruslah mengasyikkan dan berlangsung dalam suasana gembira sehingga pintu masuk untuk informasi baru akan lebih lebar dan mudah diterima (wawancara dengan kepala Madrasah pada tanggal 27 maret 2014)

Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, mata pelajaran fikih akan menjadi lebih mudah di pelajari dan lebih mudah diterima para siswa serta membantu siswa mempraktekkannya sehari-hari sehingga sekolah dapat mencapai tujuan yang telah di tetapkan.

Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran fikih merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Di dalam penelitian ini hanya meneliti bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran.

Peneliti melakukan observasi awal untuk mengamati proses kegiatan belajar mengajar yang di terapkan, dan guna menyusun rencana penelitian, observasi awal dilakukan pada tanggal 27 sampai 29 Maret 2014 di MI Al-Hidayah Purwasaba Banjarnegara bahwa dalam pembelajaran Fikih menerapkan

beberapa strategi yang diterapkan dalam materi pembelajaran fikih, diantaranya adalah strategi pembelajaran aktif yang meliputi: *card sort*, , Strategi bermain sambil belajar, dan *strategi picture and picture* (Zaini, 2008: viii).

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala Madrasah “Zaynatun Mukharomah, S. Pd. I” dan guru kelas”Robingah, S. Pd. I, guru kelas, bahwa strategi pembelajaran aktif tersebut penerapannya disesuaikan dengan materi fikih yang ada,

Pertama adalah strategi *card sort* diterapkan pada standar kompetensi memahami tata cara haji, yang menjelaskan tentang 1) syarat wajib haji, kelompok 2) syarat sah haji kemudian kelompok 3) menjelaskan rukun haji, Siswa diberi potongan kertas yang bertulis sub materi/ kategori tertentu dengan acak, Selanjutnya siswa diminta untuk berkeliling didalam kelas untuk menemukan kategori secara acak tersebut.

Kedua, Strategi bermain sambil belajar, strategi ini diterapkan pada standar kompetensi Mampu memahami dan melakukan mandi setelah haid, memahami ketentuan jual beli dan mampu melakukannya, memahami ketentuan pinjam meminjam dan sewa menyewa dan mampu melakukannya. dalam satu kelas dibagi menjadi 2 tim, mereka disuruh untuk melakukan permainan dengan bertanya jawab. Masih banyak strategi yang diterapkan di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja, namun untuk mengetahui lebih mendalam akan dilakukan penelitian lebih lanjut pada langkah selanjutnya.

Ketiga. *Strategi Picture and Picture*, yang diterapkan pada kompetensi dasar Mengenal dan mengamalkan lima rukun islam terbiasa berperilaku hidup

bersih. Mampu berwudhu dan mengenal salat fardhu. Dan pada standar kompetensi melaksanakan wudhu.

Alasan mengapa strategi tersebut diterapkan di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja, terutama pada pembelajaran fikih adalah agar kegiatan belajar mengajar, guru tidak hanya ceramah sendiri, namun melibatkan siswa untuk kreatif serta mengembangkan potensi secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain. Dengan beberapa strategi yang diterapkan tersebut juga disamping guru mengajar siswa belajar, jadi antara siswa dan guru sama-sama aktif. Dengan adanya keaktifan dari guru dan siswa tersebut, diharapkan potensi yang ada dalam diri peserta didik dapat teraktualisasikan, sehingga dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran fikih (Wawancara dengan guru kelas pada tanggal 28 Maret 2014).

Selain strategi yang di jelaskan di atas, terdapat satu strategi yang sangat menarik dan jarang di terapkan di sekolah-sekolah lain, yaitu strategi yang menggunakan peta pikiran (*mind map*), *Mind Map* adalah diagram yang digunakan untuk menggambarkan sebuah tema, ide atau gagasan utama dalam materi pembelajaran. Tema, ide atau gagasan utama ditempatkan ditengah-tengah diagram. Masing-masing tema tersebut membentuk jaringan yang sangat luas. Jaringan-jaringan di buat saling berkaitan satu dengan yang lainnya (Salreh, 2009: 100).

Mind map merupakan strategi yang sangat unik di MI tersebut dalam menyampaikan pembelajaran fikih, padapada standar kompetensi Mampu memahami dan melakukan Shadaqah dan Infaq, memahami ketentuan makanan

minuman yang halal dan makanan yang haram, strategi tersebut jarang digunakan pada MI yang lain, hanya di MI Al-Hidayah Purwasaba, hal tersebut yang merupakan alasan mengapa peneliti mengadakan penelitian di MI tersebut, adapun cara menggunakan strategi tersebut adalah guru memberikan materi kepada siswa dan mencontohkan cara menulis materi tersebut menggunakan gambar.

Selain itu dalam penyampaian pembelajaran fikih juga mengacu pada silabus dan RPP yang disesuaikan dengan UU kurikulum yang berlaku, yang disampaikan melalui SK KD dalam setiap pertemuan, sedangkan diakhir pembelajaran guru juga mengadakan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.

Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran fikih merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu fikih juga merupakan dasar ilmu hukum Islam yang harus di ajarkan mulai sejak dini, hal tersebut yang menjadi tujuan mengapa fikih di ajarkan di MI Al-Hidayah Purwasaba. Dengan adanya penjelasan di atas, penulis ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi pembelajaran aktif yang diterapkan di MI Al-Hidayah Purwasaba, maka penulis merasa tertarik untuk menulis skripsi dengan judul **Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih Di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015.**

B. Definisi Operasional

1. Strategi pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran Aktif menurut Ujang Sukanda, "Cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh si pembelajar, bukan oleh si pengajar, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar si pembelajar sehingga berkeinginan terus untuk belajar selama hidupnya, dan tidak tergantung kepada guru atau orang lain bila mereka mempelajari hal-hal yang baru."

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Aktif adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien

2. Fikih

Mata pelajaran fikih dalam kurikulum Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan (Depag RI, 2004 : 46)

Dalam penelitian ini Standar Kompetensi yang disampaikan adalah tata cara mengerjakan haji, Mampu memahami dan melakukan mandi setelah

haid, memahami ketentuan jual beli dan mampu melakukannya, memahami ketentuan pinjam meminjam dan sewa menyewa dan mampu melakukannya, Mengenal dan mengamalkan lima rukun islam terbiasa berperilaku hidup bersih. Mampu berwudhu dan mengenal salat fardhu. Dan pada standar kompetensi melaksanakan wudhu, Mampu memahami dan melakukan Shadaqah dan Infaq, memahami ketentuan makanan minuman yang halal dan makanan yang haram, pada materi makanan dan minuman yang halal dan haram

Dengan demikian yang dimaksud judul diatas adalah strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif, kreatif, menyenangkan dan menarik dalam pembelajaran fikih, karena pembelajaran fikih itu sangat penting dan merupakan mata pelajaran wajib untuk disampaikan pada Madrasah Ibtidaiyah tersebut, sehingga apa yang telah siswa pelajari dapat diterapkan dalam kehidupan nyata dan tujuan pembelajaran dapat tercapai

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan penegasan istilah di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif Pada Mata pelajaran fikih di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian :

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif apa saja yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MI Al-Hidayah Mandiraja Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan, terdapat beberapa manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi upaya peningkatan mutu pendidikan dan memberikan sumbangsih teoritis pada dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran fikih
- b. Sebagai tambahan referensi ilmu tentang pendidikan tentang strategi pembelajaran fikih di madrasah yang berkualitas.

E. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis, penelitian semacam ini juga pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantaranya.

1. Skripsi Ita Isdiyanti (STAIN Surakarta, 2006) dengan judul skripsi Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran PAI Kelas 111 SD Al-Azhar 28 solo baru. Penelitian ini menemukan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode ceramah tanpa mengimbangnya dengan metode lain telah menjadi persoalan

yang cukup mendasar, yakni tujuan pembelajaran kurang optimal, munculnya generasi–generasi yang pasif, tidak mempunyai kualitas dalam berfikir, dan dalam hidupnya pada orang lain. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung, dan secara pribadi menarik hati, dimana siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu, dan mendiskusikannya dengan yang lain. Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran PAI Kelas III SD Islam Al-Azhar 28 solo baru dilakukan dengan berbagai cara, yaitu : dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok di awal pelajaran, guru memfasilitasi anak dengan mempersiapkan beberapa alat edu game, serta di akhir pelajaran guru selalu memberikan tugas dilembar kerja. Adapun kendala yang dialami antara lain, saat kegiatan belajar mengajar berlangsung ada beberapa siswa yang membuat keributan, sehingga siswa lain jadi terganggu, serta tidak semua mata pelajaran dapat disampaikan dengan menggunakan metode permainan.

2. Skripsi Intan Azizah (UMS : 2006) dalam skripsinya yang berjudul “Efektifitas Strategi “Card Sort” Dan “Index Card Match” Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas IV SD Negeri Saren 2 Kalijambe Sragen Tahun Ajaran 2005/2006” menyimpulkan bahwa strategi “Index Card Match” lebih efektif daripada strategi “Card Sort” bila digunakan dalam pembelajaran PAI di kelas IV SD Negeri Saren 2 Kalijambe Sragen tahun ajaran 2005/2006
3. Riyadi (2003. dalam skripsinya yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Pada Pembelajaran Al Qur’an Hadits di kelas II SLTP Muhammadiyah 7 Surakarta”) menyimpulkan bahwa tidak terjadi perbedaan

antara metode ceramah dengan metode resitasi pembelajaran Al Qur'an dan Al Hadits di kelas II SLTP Muhammadiyah 7 Surakarta

Dengan skripsi tersebut di atas, penulis terinspirasi mmenyusun skripsi tentang **Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fikih di MI Al-Hidayah Purwasaba Mandiraja Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015.**

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari lima sub bab, secara garis besar sistematika penulisan skripsi ini dapat diuraikan sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penulisan dan sistematika Pembahasan..

BAB II. Landasan Teori, yang berisi tentang pengertian strategi pembelajaran Aktif, tujuan dan manfaat strategi pembelajaran Aktif, dan macam-macam strategi pembelajaran Aktif. Penerapan Strategi pembelajaran dalam pembelajaran fikih.

BAB III : Metode penelitian, dalam bab ini dibicarakan tentang jenis penelitian jenis penelitian, sumber data, tehnik pengumpulan data, tehnik analisis data

BAB IV. Pembahasan hasil penelitian, penyajian dan Analisis penerapan strategi pembelajaran fikih.

BAB. V. Penutup, meliputi kesimpulan, saran dan penutup. Bagian akhir meliputi daftar pustaka

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Al-Hidayah Purwasaba sesuai dengan apa yang telah di rumuskan dalam rumusan masalah diatas, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan strategi dalam pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah Purwasaba sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang disampaikan, diantar strategi yang di gunakan adalah stratei card sort, strategi *Team Quiz*, strategi *picture and picture* dan strategi mind map.

strategi *card sort* diterapkan pada standar kompetensi memahami tata cara haji, Kedua, *Strategi Team Quiz*, strategi ini di terapkan pada standar kompetensi Mampu memahami dan melakukan mandi setelah haid, memahami ketentuan jual beli dan mampu melakukannya, memahami ketentuan pinjam meminjam dan sewa menyewa dan mampu melakukannya. *Ketiga*, Strategi *picture and picture*, yang diterapkan pada kompetensti dasar Mengenal dan mengamalkan lima rukun islam terbiasa berperliaku hidup bersih.Mampu berwudlu dan mengenal salat fardhu. Dan pada standar kompetensi melaksanakan wudhu. Dan strategi mind map, digunakan untuk menyampaikan

materi memahami ketentuan makanan minuman yang halal dan makanan yang haram

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dari bab sebelumnya, selanjutnya peneliti dapat memberikan sumbangan saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa

Menyakini dan berfikir positif bahwa semua pelajaran yang diterapkan di sekolah itu akan berguna dimasa yang akan datang. Dan menumbuhkan motivasi dengan sering berlatih mengerjakan soal-soal fikih.

2. Bagi guru

a. Hendaknya guru selalu berkomunikasi dengan BP dan orang tua tentang kemajuan belajar siswa agar dalam proses belajar mengajar siswa dapat lebih lancar dalam mencapai prestasi yang lebih baik.

b. Guru lebih bervariasi dalam proses belajar mengajar agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

c. Guru sebagai mediator dan motivator harus mampu menciptakan suasana persaingan yang sehat dan ketat serta mampu mengarahkan para siswa untuk menyelesaikan tugasnya.

d. Strategi pembelajaran hendaknya tidak hanya digunakan pada pembelajaran fikih saja, namun dalam mata pelajaran yang lain.

3. Bagi kepala sekolah

- a. Sebaiknya pihak sekolah lebih sering mengirim tenaga pengajarnya untuk mengikuti seminar, worksop dan pelatihan yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran mengingat betapa pentingnya metode ini dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan agar guru lebih bervariasi dalam mendidik dan mengajar sehingga siswa tidak merasakan kejenuhan dalam belajar dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam belajar.
- b. Kepala sekolah hendaknya menyediakan segala fasilitas belajar yang memadai serta perlu adanya menejemen pendidikan yang baik untuk mendukung proses belajar agar siswa termotivasi dalam belajar, dan pada akhirnya siswa bisa meraih prestasi yang maksimal.
- c. Untuk lebih mematangkan pemahaman dan penguasaan guru tentang penerapan strategi pembelajaran, sebaiknya pihak sekolah menyediakan referensi yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran.

4. Bagi wali murid

- a. Diharapkan agar orang tua lebih memperhatikan perkembangan putraputrinnya dan mengontrol jam-jam belajar serta dorongan spiritual sebagai motivasi yang kuat.
- b. Mengarahkan dan menciptakan lingkungan yang baik untuk anaknya sebagai upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar agar dapat belajar secara optimal.

C. Kata Penutup

Atas rahmat dan hidayah Allah SWT, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, dan sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun senantiasa sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhirnya, teriring doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah Nya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, dan semoga karya yang sederhana ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Agam Rameli, 2009, *Menulis Karya Ilmiah* Yogyakarta: Familia,
- Ali Aljumbulati, 1999. Abdulfutuh At-tuwanisi, *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ambarjaya. Beni S, 2009. *Model-model Pembelajaran Kreatif(Bandung : CV. Regiana.*
- Aly Hery Noer, 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*, PT Logos, Jakarta.
- Buzan Tony, 2007. *Buku Pintar Mind Map* Jakarta: Gramedia
- BuzonTony. 2010. *Buku Pintar Mind map* Jakarta:PT Gramedia,.
- Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangn Kurikulum*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamarah Syaifil Bahri, Aswar Zain, 2010. *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Faiqoh, 2001. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: DEPAG RI.
- Ismail SM, 2010. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Grup.
- Moleong Laxy J, 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- Mansur, 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: DEPAG RI
- Margono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Roqib. Moh, Nurfuadi, 2009. *Kepribadian Guru*, Grafindo Litera Media, Yogyakarta:
- Sabri Ahmad, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Ciputat: Quantum Teaching.
- Saleh Andri, 2009. *Kreatif Mengajar Dengan Mind Map* . Bogor: CV Regian,
- Sudjana Nana, 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta.

Zaini Hisyam dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

Zain Lukman. 2009. *Pembelajaran Fiqih*, Jakarta: DEPAG RI.

