

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS
DI MI ISLAMİYAH KECITRAN
PURWAREJA KLAMPOK BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Oleh

**LUTFIATUN NI'MAH
NIM: 102338085**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Lutfiatun Ni'mah
NIM : 102338085
Jenjang : S-1
Jurusan : PAI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an
Hadis Di MI Islamiyah Kecitran Purwareja Klampok
Banjarnegara

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Desember 2015

Saya yang menyatakan



Lutfiatun Ni'mah
NIM: 102338085



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS
DI MI ISLAMIYAH KECITRAN
PURWAREJA KLAMPOK BANJARNEGARA**

Yang disusun oleh Saudari **Lutfiatun Ni'mah**, NIM. **102338085**, Jurusan/Prodi: **Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto** telah diujikan pada tanggal **07 Januari 2016** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

H. Afif Muhammad, S.Ag., M.A
NIP. 19730923 200801 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

Penguji Utama,

IAIN PURWOKERTO

Muflihah, S.S
NIP. 19720923 200003 2 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi

Kepada Yth
Rektor IAIN Purwokerto
di
Purwokerto

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Lutfiatun Ni'mah

NIM : 102338085

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : PAI

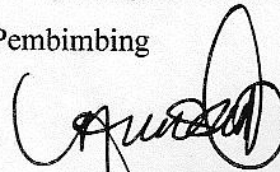
Judul : **Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis
Di MI Islamiyah Kecitran Purwareja Klampok Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2015/2016**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk di munaqosahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Keguruan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 16 Desember 2015

Pembimbing



H. Afif Muhammad, S. Ag., M.A
NIP. 19730923 200801 1 004

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA MATA PELAJARAN
QUR'AN HADIS DI MI ISLAMİYAH KECITRAN PURWAREJA
KLAMPOK BANJARNEGARA**

**Lutfiatun Ni'mah
NIM: 102338085**

ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru harus sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, mata pelajaran Qur'an Hadis akan menjadi lebih mudah dipelajari dan mudah diterima para siswa serta, membantu siswa mempraktekkannya sehari-hari sehingga sekolah dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan penerapan strategi pembelajaran aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif apa saja yang diterapkan pada mata pelajaran Qur'an Hadis di MI Islamiyah Kecitran Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, sedangkan Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, interview dan dokumentasi. Sementara teknik analisis datanya menggunakan deskriptif kualitatif dengan tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh data mengenai Penerapan strategi dalam pembelajaran Qur'an Hadis di MI MI Islamiyah Kecitran sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang disampaikan, diantar strategi yang di gunakan adalah strategi *Card Sort*, strategi *Team Quiz*, strategi *Everyone is a Teacher Here* strategi *Index Card Match* dan strateri *Reading Aloud*. *Pertama*, strategi *Card Sort* diterapkan pada standar kompetensi menerapkan tanda baca waqof dan washol, *Kedua*, Strategi bermain sambil belajar, strategi ini diterapkan pada standar kompetensi memahami kandungan hadis amal saleh kaitanya berakhlak dengan sesama. *Ketiga*. Strategi *Everyone is a Teacher Here*, yang diterapkan pada kompetensi dasar menjelaskan isi kandungan surat at-Takatsur. Strategi *Index Card Match*, digunakan untuk memahami arti surat-surat pendek. Dan strategi *Reading Aloud* diterapkan pada standar kompetensi menghafal hadis tentang salat berjamaah.

Kata Kunci: Penerapan Strategi pembelajaran aktif, dan Pembelajaran Qur'an Hadis.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah swt yang memuliakan kita dengan risalah mulia *Dinul Haq*, sebuah risalah yang memberikan jaminan kemuliaan bagi siapa saja yang mengamalkannya secara *kaffah*. Sholawat & salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw sang pembawa risalah yang mulia ini, sahabat dan pengikutnya yang tetap istiqomah menegakkan *Dien* ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

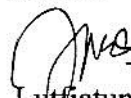
1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, MAg., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd. wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I. wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I. wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Drs. Fauzi, M. Ag Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd. wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Drs. Yuslam. M. Pd. wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

9. Dr. Suparjo, M. A., Ketua Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
10. H. Afif Muhammad, S.Ag. M.A., Dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Segenap Dosen, karyawan, dan Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
12. Kepala beserta dewan guru MI Islamiyah Kecitran Banjarnegara yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Penulis hanya bias mendo'akan semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT sebagai amal yang mulia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan, mudah-mudahan penyusunan skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua "amin".

Purwokerto, 16 Desember 2015
Penulis



Lutfiatun Ni'mah
NIM: 102338085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN FIKIH	
A. Strategi Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	15
2. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran AKtif	17
3. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif	19
4. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Aktif	23
5. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Aktif	25
6. Karakteristik Strategi Pembelajaran AKtif.....	28

7. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	30
8. Keباikan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif.....	31
B. Pembelajaran Qur'an Hadis	35
C. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di MI	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Subjek Penelitian.....	54
D. Metode Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum MI Islamiyah Kecitran Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara	62
B. Penyajian data penelitian.....	66
C. Analisis data	77
D. Fakto Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	88
C. Kata Penutup	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya
jalan menuju surga”
(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Yang penulis hormati dan sayangi. Bapak Kosun Ikhsan dan Ibu Musrifah yang tak pernah bosan memberikan kasih sayang dan doa yang tak pernah putus untuk anak-anaknya. Dan untuk kakak, adik-adiku serta teman-temanku yang senantiasa memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi Pembelajaran aktif merupakan model pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya. Selain itu belajar aktif juga memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis serta mampu merumuskan nilai-nilai baru yang diambil dari hasil analisis mereka sendiri (H. Khoerudin dan Mahfud Junaedi, 2007: 208).

Dalam pembelajaran aktif, guru lebih memposisikan dirinya sebagai fasilitator pembelajaran yang mengatur sirkulasi dan jalannya pembelajaran dengan terlebih dahulu menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam suatu pembelajaran. Peserta didiklah yang banyak berperan dalam proses pembelajaran tersebut dan guru lebih banyak memberikan arahan dan bimbingan saja (H. Khoerudin dan Mahfud Junaedi, 2007: 209).

Strategi pembelajaran aktif merupakan sebuah proses aktif yang membangun makna dan pemahaman terhadap informasi, ilmu pengetahuan maupun pengalaman oleh peserta didik itu sendiri. Dalam proses belajar peserta didik tidak semestinya diperlakukan seperti bejana kosong yang

pasif yang hanya menerima kucuran ceramah sang guru tentang ilmu pengetahuan atau informasi. Karena itu, dalam proses pembelajaran guru dituntut mampu menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik secara aktif menemukan, memproses, dan mengkonstruksikan ilmu pengetahuan dan keterampilan-keterampilan baru (Ismail SM, 2008: 46).

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa untuk mengalami sendiri, untuk berlatih, untuk berkegiatan sehingga baik dengan daya pikir, emosi, dan keterampilannya mereka belajar dan berlatih (Nurfuadi, 2012:139).

Pembelajaran aktif hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian juga peranserta peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap serta perilaku positif dan terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik. Hal ini sangat tergantung pada beberapa faktor, seperti tujuan yang hendak dicapai, penggunaan strategi, ketersediaan fasilitas, kondisi peserta didik, dan kondisi lainnya (Ismail SM, 2008: 46).

Ada tiga unsur utama yang mempengaruhi proses belajar yaitu keadaan, strategi dan isi. Keadaan menciptakan suasana yang tepat untuk belajar, strategi menunjukkan gaya atau metode presentasi, dan isi adalah topik. Dalam setiap aktivitas pembelajaran yang baik, ketiga unsur ini harus ada. Sayangnya banyak sistem pendidikan tradisional yang tidak

mengacuhkan kondisi atau situasi, padahal itu adalah yang terpenting dari ketiganya. Pintu harus terbuka untuk belajar sebelum pembelajaran itu sendiri terjadi (H. Hamruni, 2013: 3).

Praktik pembelajaran yang terjadi selama ini adalah bila guru mengajar maka diasumsikan pada saat itu siswa akan belajar satu asumsi yang salah dan menyesatkan. Kehadiran seorang guru dan sejumlah pembelajar di dalam kelas, tidak berarti proses pendidikan berlangsung secara otomatis. Bila ada proses pengajaran, tidak berarti pasti diikuti dengan proses pembelajaran. Kedua proses ini merupakan kegiatan yang berbeda, meskipun diusahakan untuk bisa dicapai secara bersamaan. Agar pembelajaran terjadi, kondisi (situasi) pembelajaran harus dikonsentrasikan tercipta terlebih dahulu dan pikiran (otak) siswa harus dihidupkan (H. Hamruni, 2013: 3).

Dalam pendidikan Islam, penerapan konsep pembelajaran konvensional yang telah berlangsung selama ini cenderung tidak menghargai harkat anak didik sebagai manusia seutuhnya. Proses belajar mengajar lebih menekankan pada kinerja jasmaniah dan mengabaikan kinerja batiniah. Padahal seperti yang sudah dijelaskan Qur'an dalam penciptaan manusia, setiap orang (termasuk anak didik) tidak hanya terdiri dari tubuh fisik, tetapi juga psikis. Manusia terdiri dari jasmaniah dan rohani, lahiriyah dan batiniyah. Hal-hal yang bersifat batiniyah sendiri terdiri dari berbagai komponen, antara lain pikiran, ingatan, perasaan, dan kesadaran. Agar proses pembelajaran bisa berhasil dengan maksimal,

seorang guru hendaknya mengakomodasi kedua aspek ini, yaitu aspek lahiriyah (badan) dan aspek batiniyah (pikiran, ingatan, perasaan, dan kesadaran) (H. Hamruni, 2013: 5).

Seorang guru telah dibekali bermacam-macam teori dan praktik tentang profil kemampuan dasar ini pada waktu di bangku sekolahnya dulu, sedangkan sekarang adalah pengembangannya dalam praktik belajar mengajar. Dan pemerintah telah membantu pengembangannya secara integratif melalui penataran-penataran maupun media cetak dan sebagainya.

MI Islamiyah Kecitran adalah salah satu sekolah yang telah menerapkan strategi pembelajaran aktif yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, jadi tidak hanya ranah kognitif yang sekedar hafalan atau teori belaka, tapi diharapkan setelah pembelajaran siswa mampu mempraktikkannya dalam aktivitas sehari-hari. Salah satu prinsip dalam strategi pembelajaran aktif adalah bahwa belajar itu haruslah mengasyikkan dan berlangsung dalam suasana gembira sehingga pintu masuk untuk informasi baru akan lebih lebar dan mudah diterima (wawancara dengan kepala Madrasah pada tanggal 19 agustus 2014).

Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, mata pelajaran qur'an hadis akan menjadi lebih mudah di pelajari dan lebih mudah diterima para siswa serta membantu siswa mempraktikkannya sehari-hari sehingga sekolah dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Keterangan di atas menunjukkan bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran qur'an hadis merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Di dalam penelitian ini diteliti bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran.

Peneliti melakukan observasi awal untuk mengamati proses kegiatan belajar mengajar yang diterapkan. Guna menyusun rencana penelitian, observasi awal dilakukan pada tanggal 19 sampai 21 Agustus 2014.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala Madrasah "Salimi, S. Pd. I" dan guru kelas "Azhar Fadli, S. Pd. I. Bahwa strategi pembelajaran aktif dalam penerapannya disesuaikan dengan materi qur'an hadis yang ada.

Diantara Strategi pembelajaran aktif yang sering digunakan adalah, strategi *index card match*, *card sort*, *reading guide*, *reading aloud*. Selain itu juga menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan *drill*.

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada pembelajaran Qur'an Hadis pada hari rabu 20 Agustus 2014 di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran didapatkan informasi pada Standar Kompetensi: menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih. Kompetensi Dasar: 1. Membaca surah al-Humazah secara benar dan fasih. 2. Menghafal Surah al-Humazah secara benar dan fasih. Dan indikator: 1. Membaca surah al-Humazah secara benar dan fasih 2. Menghafal surah al-Humazah secara

benar dan fasih 3. Memahami kandungan surah al-Humazah secara benar. Agar peserta didik dapat membaca dan menghafal surat al-Humazah dengan benar guru menggunakan strategi *reading guide* dan *reading aloud*. Dan untuk memahami potongan per-ayatnya guru menggunakan strategi *card sort*.

Alasan mengapa strategi tersebut diterapkan di MI Islamiyah Kecitran, terutama pada pembelajaran qur'an hadis adalah agar kegiatan belajar mengajar, guru tidak hanya ceramah sendiri, namun melibatkan siswa untuk kreatif serta mengembangkan potensi secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain. Dengan beberapa strategi yang diterapkan, guru mengajar dan siswa belajar. Jadi antara siswa dan guru sama-sama aktif. Dengan adanya keaktifan dari guru dan siswa tersebut, diharapkan potensi yang ada dalam diri peserta didik dapat teraktualisasikan sehingga dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran qur'an hadis (Wawancara dengan guru kelas pada tanggal 21 agustus 2014).

IAIN PURWOKERTO

Dari keterangan di atas dapat diketahui bahwa strategi dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran qur'an hadis, merupakan faktor penting dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya penjelasan di atas, penulis ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi pembelajaran aktif yang diterapkan di MI Islamiyah Kecitran. Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk menulis skripsi dengan

judul **Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014 / 2015.**

B. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran, sebelumnya penulis akan menegaskan beberapa istilah pada judul penelitian ini:

1. Implementasi

Dalam kamus ilmiah populer kata implementasi mempunyai arti pelaksanaan, penerapan (Pius A Partanto dan M Dahlan Al Barry: 1994: 247). Sedangkan menurut (Usman, 2002: 70) implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan rencana yang telah disusun dengan cermat dan rinci untuk mencapai tujuan kegiatan. Yang dimaksud implementasi dalam penelitian ini adalah pelaksanaan atau penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran, Kecamatan Purwareja Klampok, Kabupaten Banjarnegara .

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. (Depdikbud, 1990: 860). Sedangkan strategi pembelajaran aktif merupakan sebuah proses aktif yang membangun makna dan pemahaman dari informasi, ilmu pengetahuan

maupun pengalaman oleh peserta didik itu sendiri. (Ismail SM, 2008: 46), Yang dimaksud strategi pembelajaran aktif dalam skripsi ini adalah rencana yang cermat yang dilakukan oleh guru mengenai pengaturan penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadis agar bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik seperti yang tertera dalam indikator pencapaian mata pelajaran Qur'an Hadis.

3. Pengertian Qur'an Hadis

Mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaitah bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari Qur'an dan Hadis serta menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an Hadis untuk mendorong, membina, dan membimbing akhlak dan perilaku peserta didik agar berpedoman kepada dan sesuai dengan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis (H. Khoerudin dan Mahfud Junaedi, 2007: 208).

Dengan demikian implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis adalah penerapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Qur'an Hadis supaya peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami pelajaran dengan baik dan bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Oleh karena itu Kurikulum Mata Pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah merupakan bagian dari cabang Pendidikan Agama Islam yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, membimbing, mengarahkan, pemahaman, mengembangkan kemampuan dasar dan menghayati isi yang memancarkan iman dan Taqwa kepada Allah SWT sesuai dengan ketentuan Al-Qur'an dan Hadis.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan diatas maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah: bagaimana implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Desa Kecitran Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian.

Bukanlah suatu kegiatan penelitian kalau tidak mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Sesuai dengan pokok masalah yang dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan data tentang Implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah

Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran, Kecamatan Purwareja, Klampok Kabupaten Banjarnegara.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan, terdapat beberapa manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi upaya peningkatan mutu pendidikan dan memberikan sumbangsih teoritis pada dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran Qur'an Hadis
- b. Sebagai tambahan referensi ilmu pendidikan tentang strategi pembelajaran Qur'an Hadis di madrasah yang berkualitas.

E. Telaah Pustaka

Setelah penulis melakukan telaah pustaka, penulis menemukan beberapa skripsi dan buku yang terkait dengan tema penelitian yang penulis kemukakan, antara lain:

Skripsi yang disusun oleh Qotrunnada: 2012, dengan judul *strategi active learning pada mata pelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Skripsi tersebut lebih fokus kepada bagaimana penerapan strategi aktif dalam pembelajaran Fiqih di MTs NU 1 Ajibarang. Perbedaannya kalau skripsi Qotrunnada fokus pada strategi

pembelajaran fiqih, sedangkan penelitian ini fokus pada strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis.

Skripsi yang disusun oleh Muallif 'Asri: 2013 dengan judul *strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pekuncen Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap*. Skripsi ini menjelaskan strategi pembelajaran secara umum, tidak menjelaskan secara khusus penerapan strategi pembelajaran aktif.

Skripsi yang disusun oleh Indritawati: 2010 dengan judul *Implementasi Strategi PAIKEM pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah al Islam Karangjati, Susukan, Banjarnegara*, yang menjelaskan penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran Qur'an Hadits, tetapi skripsi ini belum menjelaskan secara khusus penerapan strategi pembelajaran aktif.

Buku yang disusun oleh Martinis Yamin: 2008 dengan judul *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Buku ini menjelaskan strategi pembelajaran secara umum, tidak menjelaskan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam, apalagi mata pelajaran Qur'an Hadits, meskipun terdapat strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pendidikan Agama Islam.

Buku yang disusun oleh Ismail SM: 2008 dengan judul *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Buku ini menjelaskan konsep metodologi pembelajaran, paradigma pendekatan PAIKEM, dan

aplikasi praktis strategi PAIKEM dalam pembelajaran agama Islam, belum menjelaskan secara rinci strategi pengaturan metode pembelajaran pada penerapan standar kompetensi dan kompetensi dasar atau kompetensi inti dan Kompetensi dasar.

Oleh karena itu, meskipun sudah ada penelitian yang sejenis, namun ada perbedaan dari sisi subjek maupun objek penelitian, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara*.

Namun demikian, dari skripsi dan buku yang penulis sebutkan di atas, tidak ada satupun yang sama persis dengan yang penulis teliti, karena belum ada yang secara gamblang menjelaskan penerapan strategi pembelajaran aktif ke dalam SK, KD dan KI, KD pada mata pelajaran Qur'an Hadis, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema *Implementasi Strategi Pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kecitran Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara*.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, penulis perlu menjelaskan bahwa skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal, skripsi ini memuat halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, daftar table, dan daftar abstrak.

Pada bagian isi, skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab V.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB 1 berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

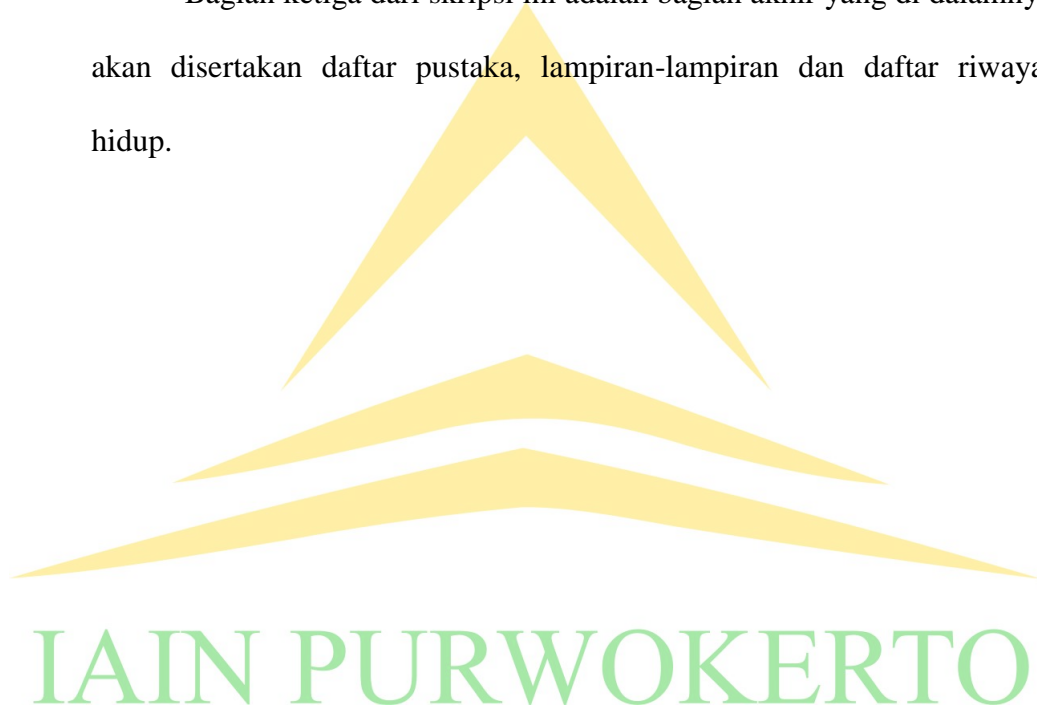
BAB II Landasan Teori, yang berisi tentang pengertian strategi pembelajaran aktif, tujuan dan manfaat strategi pembelajaran aktif, dan macam-macam strategi pembelajaran aktif, penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran qur'an hadis.

Bab III merupakan metode penelitian, meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian data tentang gambaran umum MI Islamiyah Kecitran, implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif, dan analisis data.

BAB V adalah penutup. Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini adalah bagian akhir yang di dalamnya akan disertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Islamiyah Kecitran sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah diatas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan strategi dalam pembelajaran Qur'an Hadis di MI Islamiyah Kecitran, Kecamatan Purwareja Klampok, Kabupaten Banjarnegara. Sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan teori yang tertuang dalam strategi pembelajaran aktif. Di antara strategi pembelajaran aktif yang sering digunakan adalah strategi *Card Sort*, *Index Card Match*, *Everyone is a Teacher Here*, strategi *Team Quiz*, dan Startegi *Reading Aloud*.

Strategi *Card Sort* diterapkan pada standar kompetensi menerapkan tanda baca waqof dan washol, strategi *Index Card Match* diterapkan pada standar kompetensi memahami arti surat-surat pendek., sedangkan strategi *Everyone is a Teacher Here* diterapkan untuk standar kompetensi menjelaskan isi kandungan surat at-Takatsur. Kemudian untuk pertemuan ke empat strategi *Reading Aloud* diterapkan untuk standar kompetensi menghafal hadis tentang salat berjamaah. Dan strategi *Team Quiz* digunakan untuk menyampaikan kandungan hadis amal saleh kaitannya berakhlak dengan sesama.

Walaupun demikian dari penerapan tersebut masih ada yang memerlukan penyempurnaan. Penyempurnaan yang dimaksud adalah terkait dengan persiapan dalam penggunaan strategi pembelajaran aktif, kadang-kadang pendidik tergesa-gesa menggunakan strategi tersebut, sedangkan peserta didik belum semuanya siap menerima strategi yang akan disajikan.

Tidak semua strategi yang disampaikan berjalan lancar ada beberapa hambatan-hambatan yang dihadapi pendidik dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada proses pembelajaran. Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadis antara lain. Kemampuan peserta didik yang beragam. Beberapa peserta didik ada yang kurang berani berpendapat dan maju di depan kelas secara individual karena takut salah dan kurangnya alokasi waktu pelajaran.

Adapun upaya yang ditempuh untuk mengatasi hambatan kemampuan peserta didik yang beragam dan peserta didik yang kurang berani berpendapat dan maju di depan kelas secara individual adalah pendidik memberikan perhatian dan bimbingan kepada peserta didik yang dianggap kurang dalam menerima pelajaran, di samping itu untuk menumbuhkan kemauan dan motivasi. Hambatan berupa kurangnya waktu pelajaran dilakukan upaya pendidik mengatasinya dengan menambah waktu belajar di luar pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dari bab sebelumnya, selanjutnya peneliti dapat memberikan sumbangan saran dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa

Menyakini dan berfikir positif bahwa semua pelajaran yang diterapkan di sekolah itu akan berguna dimasa yang akan datang. Dan menumbuhkan motivasi dengan sering berlatih mengerjakan soal-soal Qur'an Hadis.

2. Bagi guru

a. Hendaknya pendidik meningkatkan kualitas pembelajarannya dan memahami materi yang akan disampaikan, bukan hanya dengan metode yang bervariasi tetapi juga dengan memaksimalkan penggunaan media atau alat bantu serta mempertimbangkan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran..

b. Strategi pembelajaran hendaknya tidak hanya digunakan pada pembelajaran Qur'an Hadis saja, namun dalam mata pelajaran yang lain.

3. Bagi kepala sekolah

a. Kepala sekolah hendaknya menyediakan segala fasilitas belajar yang memadai serta perlu adanya manajemen pendidikan yang baik untuk mendukung proses belajar agar siswa termotivasi dalam belajar, dan pada akhirnya siswa bisa meraih prestasi yang maksimal.

- b. Untuk lebih mematangkan pemahaman dan penguasaan guru tentang penerapan strategi pembelajaran, sebaiknya pihak sekolah menyediakan referensi yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran.
4. Bagi wali murid
 - a. Diharapkan agar orang tua lebih memperhatikan perkembangan putra putrinya dan mengontrol jam-jam belajar serta dorongan spiritual sebagai motivasi yang kuat.
 - b. Mengarahkan dan menciptakan lingkungan yang baik untuk anaknya sebagai upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar agar dapat belajar secara optimal.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun senantiasa sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhirnya, teriring doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah Nya kepada semua pihak yang telah membantu

penyelesaian skripsi ini, dan semoga karya yang sederhana ini bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktis*. Jakarta.
- Djamarah Syaiful Bahri, Aswar Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Khoerudin, dan Junaedi Makhfud. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Semarang: Nuansa Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamruni. 2013. *Pembelajaran Berbasis Edutainment*. Yogyakarta ; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : RaSAIL.
- Junaedi Mahfud, dkk. 2007. *KTSP Konsep dan Implementasinya di Madrasah.*. Jogjakarta : Pilar Media.
- Margono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta..
- Moleong Laxy J, 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa. 2008. *KTSP Suatu Panduan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya,
- Nawawi, Hadari. 1989. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. STAIN : Press Purwokerto.
- Partanto A Pius dan al Barry Dahlan. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, Mel. 2002. *Active Learning*. Yogyakarta : Yappendis.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan Kualitatif*. R n D. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN PRESS.

Yamin, Martins. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Zaini Hisyam dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

