

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN IPS KOMPETENSI DASAR
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN CARD SORT DI KELAS IV SEMESTER II
MI DARWATA KARANGASEM SAMPANG CILACAP
TAHUN PEMBELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh:
MUKHLISHUN
NIM. 092336069**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUKHLISHUN
Nim : 092336069
Jenjang : S 1
Jurusan : Tarbiyah
Program Study : PGMI Transfer
Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran
IPS Kompetensi dasar Perkembangan Teknologi
Komunikasi Dengan Strategi Pembelajaran Card Sort Di
Kelas IV Semester II MI Darwata Karangasem,
Sampang, Cilacap Tahun Pembelajaran 2011 / 2012.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian – bagian yang di rujuk sumbernya.

IAIN PURW





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN IPS KOMPETENSI DASAR PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
KOMUNIKASI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT DI
KELAS IV SEMESTER II MI DARWATA KARANGASEM SAMPANG
CILACAP TAHUN PEMBELAJARAN 2011/2012

Yang disusun oleh Saudara : Mukhlisun, NIM. : 092336069, Jurusan :
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari :
Jum'at, tanggal : 14 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu
syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.


Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S. Ag. M.Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001


Dwi Priyanto, S. Ag. M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

Penguji Utama,


Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

Mengetahui,
Dekan,


Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



NOTA PEMBIMBING

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag.M.Pd
Dosen STAIN Purwokerto

Purwokerto, 22 Juli 2015

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

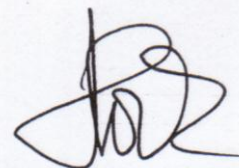
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mukhlisun, Nim : 092336069 Yang berjudul :
“Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar perkembangan Teknologi Komunikasi Dengan Strategi Pembelajaran Card Sort Di Kelas IV MI Darwata Karangasem,Sampang, Cilacap Tahun Pembelajaran 2011/2012.

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut di atas sudah dapat di ajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk di ujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Wassalamualaikum Wr.Wb.

IAIN PURW

Pembimbing



Dr.Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag. M.Pd

Nip.196409161998032001.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“ Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan “ (Q.S.Al Insyirah. 6)

خَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

“ Terbaik – baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya “
(H. R . Bukhori dan Muslim).

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Kedua orang tua, atas do'a restu serta dukungannya.
- Kakak – kakakku dan adik- adikku atas do'a dan dukungannya, motivasi dan pengorbanan tiada henti sehingga penulis merasa selalu bersemangat dalam menyelesaikan pendidikan.



IAIN PURWOKERTO

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS KOMPETENSI DASAR PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT DI KELAS IV SEMESTER II MI DARWATA KARANGASEM SAMPANG CILACAP TAHUN PEMBELAJARAN 2011 / 2012.

MUKHLISHUN

mukhlishuna.ma@yahoo.com

Program Study S I Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

ABSTRAK

Latar belakang masalah adalah prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas IV MI Darwata Karangasem Sampang pada kompetensi dasar perkembangan teknologi komunikasi masih di bawah KKM, ini di tunjukan dengan nilai terendah individu hanya mencapai 4 , dan nilai rata – rata kelas hanya mencapai 40,00 serta ketuntasan belajar kelas kurang dari 70 %, sebagai solusinya maka di laksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi card sort melalui penelitian tindakan kelas. permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Apakah jika pembelajaran mata pelajaran IPS Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi dengan Strategi Pembelajaran Card Sort akan terjadi peningkatan prestasi belajar mata pelajaran IPS di kelas IV MI Darwata Karangasem.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah: untuk peningkatan prestasi belajar peserta didik, dengan subyek penelitian meliputi : Peserta didik kelas IV MI Darwata Karangasem, Guru kelas dan pengamat, serta metode pengumpulan data yang di gunakan adalah : Observasi, Wawancara, Tes dan Dokumentasi. PTK ini di laksanakan dalam dua siklus. Siklus I di laksanakan pada tanggal 10-11 Mei 2012, dan siklus II di laksanakan pada tanggal 18 – 24 Mei 2012.

Hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar peserta didik, dari kondisi awal sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Perolehan rata – rata tiap tiap siklus yaitu : pada kondisi awal di peroleh rata – rata 59,5 tarap serap 40,00 % peserta didik mempunyai prestasi belajar dengan kreteria kurang. Pada siklus I di peroleh rata – rata 67,75 taraf serap 60,00 % peserta didik dengan prestasi belajar kreteria cukup baik. Dan pada siklus II di peroleh rata – rata 74,5 taraf serap 85,00 % peserta didik dengan prestasi belajar dengan kreteria sangat baik.

Selain itu juga terjadi peningkatan aktifitas guru dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Aktifitas guru pada siklus I di peroleh skor 48 dengan rata- rata 2,82 dengan kreteria baik. Dan pada siklus II di peroleh skor 58 dengan rata – rata 3,41 dengan kreteria sangat baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa menggunakan strategi card sort dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Darwata Karangasem Sampang Cilacap dalam pembelajaran IPS Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kata Kunci : Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS .

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa tertujukan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan hidup umat manusia. Berkat ijin Allah SWT, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS kompetensi dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi dengan strategi pembelajaran Card Sort di kelas IV semester II MI Darwata Karangasem, Sampang-Cilacap Tahun Pembelajaran 2011/2012. Skripsi disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam IAIN Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa dalam proses pelaksanaan penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:


1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Kholid Mawardi, S.Ag, H.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. Fauzi, M.Ag, wakil Dekan I Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd, wakil Dekan II Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd Ketua program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Ifada Novikasari, selaku penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI kerjasama Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing
11. Segenap dosen, karyawan dan civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membantu dalam proses administrasi
12. Khafihs S.Pd.Kepala MI Darwata Karangasem
13. Samsul Hidayat S.Pd.I guru kelas IV MI Darwata Karangasem
14. Terimakasih kepada kedua orang tua, yang selalu memberikan motivasi, do'a dan fasilitas serta segala pengorbanannya dalam penyusunannya skripsi ini dan mendidik dengan kesabarannya.
15. Keluarga besar PGMI kerjasama angkatan 2009 serta teman-teman yang tak bisa penulis sebut satu persatu, terimakasih atas kebersamaanya selama ini.
16. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada pihak tersebut, penulis hanya mampu menghaturkan terimakasih yang tak terhingga dan semoga amal ibadah yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan limpahan rahmat atas riho dari-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga proses dan hasil penulisan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman. Aamiin.

Purwokerto, 22 Juni 2015

Penulis



MUKHLISHUN
NIM. 092336069



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Telaah Pustaka	10
G. Sistematika Penulisan	12

BAB II.KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. PEMBELAJARAN IPS

1. Hakikat IPS	15
2. Fungsi Tujuan Pembelajaran IPS	17
3. Ruang Lingkup IPS	18
4. Standar Isi Pelajaran IPS Kelas IV	18
5. Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Kelas IV	19

B. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Strategi Pembelajaran	25
2. Komponen Strategi Pembelajaran	26
3. Jenis – Jenis Strategi Pembelajaran	28
4. Manfa'at Strategi	28

C. STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT

1. Pengertian Strategi Card Sort	29
2. Prosedur Strategi Card Sort	31
3. Keunggulan Strategi Card Sort	31
4. Kelemahan Strategi Card Sort	32

D. KERANGKA BERPIKIR

33

E. HIPOTESIS TINDAKAN

33

BAB III. METODE PENELITIAN.

A. KOMPONEN METODOLOGI

1. Jenis Penelitian	36
2. Setting Penelitian	37
3. Subyek Penelitian	40
4. Variabel Penelitian	42
5. Teknik Pengumpulan Data	42
6. Analisis Data	45
7. Indikator Kinerja (Keberhasilan).....	47

B. KERANGKA TEKNIS

RENCANA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Siklus I : - Perencanaan	50
- Implementasi	51
- Observasi	52
- Refleksi.....	53
Siklus II : - Perencanaan	53
- Implementasi	53
- Observasi	56
- Refleksi.....	56

IAIN PURWOKERTO

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.

A.PENYAJIAN DATA

1.Deskripsi Kondisi Awal.....	57
2.Deskripsi Siklus I.....	59
3.Deskripsi Siklus II.....	67

B.ANALISIS DATA

1.Pembahasan Siklus Dan Antar Siklus	76
--	----

BAB V . PENUTUP.

A. Kesimpulan	80
B. Saran – Saran.....	81
C. Kata Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA.....	83
----------------------------	-----------

LAMPIRAN – LAMPIRAN.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Standar isi mata pelajaran IPS kelas IV Semester II.
- Tabel 2 Keadaan peserta didik MI Darwata Karangasem Sampang Cilacap.
- Tabel 3 Keadaan guru MI Darwata Karangasem Sampang Cilacap.
- Tabel 4 Daftar peserta didik Kelas IV MI Darwata Karangasem Sampang Cilacap.
- Tabel 5 Daftar nilai hasil tes kondisi awal sebelum tindakan.
- Tabel 6. Daftar nilai hasil tes pada tindakan siklus I.
- Tabel 7 Hasil obserfasi aktifitas guru pada siklus I.
- Tabel 8 Daftar nilai hasil tes pada tindakan siklus II
- Tabel 9 Hasil obserfasi aktifitas guru pada siklus II.
- Tabel 10 Perbandingan hasil tes kondisi awal sebelum tindakan , siklus I dan Siklus II.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Contoh kartu Card Sort.
- Gambar 2 Kerangka Berfikir.
- Gambar 3 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Gambar 4 Prosedur umum Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- Gamabr 5. Grafik perbandingan nilai rata – rata, taraf serap, peserta didik
Telah tuntas, pada kondisi awal, siklus I dan siklus II.



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

1. LATAR BELAKANG MASALAH

Dunia pendidikan sekarang sudah semakin maju dan berkembang, baik untuk pendidikan yang bersifat jasmani maupun pendidikan yang bersifat rohani, sebagaimana kita ketahui bahwa pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena pendidikan dapat mengantarkan manusia kepada drajat yang luhur sekaligus akan membuat manusia berguna bagi masyarakat, agama, bangsa dan negara, karena pendidikan adalah aktifitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya yaitu pikir, karsa, rasa, dan budi dan jasmani (panca indra, serta ketrampilan-ketrampilan (Fuad Ihsan, 2007 : 7)

Dalam implementasi proses pendidikan guru merupakan komponen yang paling penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itu upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan pembenahan kemampuan guru adalah bagaimana merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai karena kita yakin dengan tujuan bisa dicapai oleh satu strategi pembelajaran tertentu (Wina Sanjaya, 2006 : 24).

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa, interaksi ini

dikarenakan kegiatan mengajar diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah direncanakan sebelum pengajaran dilakukan (Syaiful Bahri, 2002 : 1

Proses berlangsungnya pembelajaran menurut Bruner dibedakan dalam tiga fase yaitu informasi, transformasi dan evaluasi (Nasution, 1995 : 9-10). Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku (Slameto, 1991 : 78), sedangkan pada dasarnya mengajar adalah mengusahakan terciptanya suatu situasi yang memungkinkan berlangsungnya proses belajar. Dengan demikian dengan jelasnya tujuan pengajaran, cara dan sarana yang digunakan dalam kegiatan mengajar dapat dirancang sedemikian hingga proses belajar dapat berlangsung dengan optimal (Slameto, 1991 : 84-85).

Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih aktif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas (Sunhaji, 2009 : 2)

Belajar dan mengajar sebagai suatu upaya barang tentu harus dapat mengembangkan dan menjawab beberapa persoalan yang mendasar yakni,

antara lain :

1. kemana proses tersebut akan diarahkan?
2. apa yang harus dibahas dalam proses itu ?
3. Bagaimana cara melakukannya ?
4. Bagaimana mengetahui berhasil tidaknya proses tersebut ?

Keempat persoalan (tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian) menjadi komponen utama yang harus dipenuhi dalam proses belajar mengajar. Keempat komponen tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain (inter-relasi) (Nana Sudjana, 1991 : 29-30).

Menurut A. Tabrani Ruslan (1997, 7-9) bahwa pengetahuan sosial merupakan suatu pendekatan terhadap hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan masyarakat serta lingkungannya. Mata pelajaran pengetahuan sosial di SD/MI berfungsi mengembangkan pengetahuan, nilai dan sikap, serta ketrampilan sosial untuk dapat menelaah kehidupan sosial yang dihadapi serta menumbuhkan rasa bangga dan cinta terhadap tanah air dan bangsa serta memahami perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lalu hingga masa kini. Sedangkan tujuannya adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan, nilai dan sikap serta ketrampilan sosial yang berguna bagi dirinya, mengembangkan pemahaman tentang pertumbuhan masyarakat Indonesia pada masa lampau, masa kini dan masa yang akan datang siswa bangga sebagai bangsa Indonesia. Sedangkan sumber pembelajaran ilmu pengetahuan sosial tidak hanya berupa pajangan media di dalam kelas, tetapi memiliki sumber yang luas terkait dengan kemasyarakatan atau kehidupan sosial dengan fenomenanya, termasuk lingkungan belajar siswa.

Hakikat ilmu pengetahuan sosial adalah mampu membina suatu masyarakat yang baik, dimana anggota-anggotanya dapat berkembang

sebagai insan sosial yang rasional dan bertanggung jawab sehingga dapat diciptakan nilai-nilai budaya yang baik dikemudian hari (Depag RI, 2001 : 6)

Proses belajar mengajar pada tingkat sekolah dasar membutuhkan kesabaran dan kreatifitas antara guru dan siswa, karena ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap rasional tentang gejala-gejala sosial serta perkembangan kehidupan manusia pada masa lampau dan masa kini. Sulit rasanya membelajarkan IPS kepada anak usia madrasah ibtidaiyah perlu dengan ketekunan, keuletan dan kesabaran serta strategi yang tepat. Hal ini terjadi pada pembelajaran IPS di MI Darwata Karangasem, Sampang Cilacap. MI Darwata Karangasem adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar yang berada di desa Karangasem kecamatan Sampang kabupaten Cilacap. Observasi pendahuluan dilakukan di kelas IV MI Darwata Karangasem dengan jumlah 20 siswa yang terdiri dari 8 siswa putra dan 12 siswa putri.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan ditemukan permasalahan :

1. Materi-materi IPS yang dipelajari siswa sulit dipahami, banyak siswa yang terlihat bosan / suntuk saat pelajaran berlangsung dan akhirnya pada jam pelajaran tersebut tujuan pembelajaran belum tercapai optimal. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa tampak tertib dan tenang, namun ketika ada pertanyaan siapa yang belum jelas, tidak satupun dari siswa yang unjuk jari dan ketika bel istirahat berbunyi, tanpa komando semua siswa serempak bersorak seperti mereka baru terbebas dari hukuman.

2. Nilai semester peserta didik kelas IV MI Darwata Karangasem Kec. Sampang Kab. Cilacap pada mata pelajaran IPS pada semester pertama masih di bawah KKM.

Gambaran permasalahan diatas menunjukkan bahwa pembelajaran IPS di MI Darwata Karangasem, Sampang perlu diperbaharui dan diperbaiki guna meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan pada saat ini yaitu Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi. Solusi yang di tawarkan untuk memecahkan masalah di atas dengan menggunakan diskusi kelompok dan strategi pembelajaran card sort (mencari teman).

Metode diskusi kelompok adalah suatu cara atau teknik yang digunakan dalam memecahkan masalah secara bersama-sama yang berlangsung menurut proses percakapan yang teratur dan sistematis untuk mengambil keputusan atau kesimpulan.

Metode ini biasa dilakukan oleh seorang guru dalam mengajarkan suatu materi yang memiliki konteks sosial. Metode diskusi di lakukan oleh sekumpulan siswa atau kelompok yang membahas suatu masalah yang sama guna mendapatkan suatu kesimpulan bersama.

Pembelajaran *card sort* (mencari teman) akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik karena disini peserta didik di suruh aktif mencari teman dengan kartu-kartu yang telah di isi materi-materi IPS oleh guru. Model pembelajaran ini berangkat dari asumsi mendasar dalam masyarakat, yaitu "Getting Better Together" atau "Raihlah yang lebih baik secara bersama-sama" (Etin Silihatin, 2008 : 4-5). Dalam proses pembelajaran *card sort*

diharapkan guru dapat berperan sebagai pengajar, motivator, mediator, evaluator, pembimbing dan agen pembaharu, dengan demikian siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dari beberapa strategi di atas, hanya ada satu strategi yang akan digunakan dalam rangka mengadakan perbaikan pembelajaran IPS. Dalam masalah ini, peneliti menggunakan strategi pembelajaran card sort (mencari teman) di harapkan siswa lebih cepat memahami dan lebih mengerti materi-materi yang disampaikan guru dalam menuju pencapaian tujuan belajar.

Dalam pembelajaran card sort diharapkan adanya peningkatan prestasi dan hasil tes formatif siswa di akhir pembelajaran IPS. Mengingat betapa pentingnya pelajaran IPS bagi kehidupan para siswa sekarang dan yang akan datang, maka penulis melakukan perbaikan pembelajaran IPS di kelas IV MI Darwata Karangasem, Sampang Kabupaten Cilacap siswa benar-benar dapat menguasai bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dari latar belakang masalah yang ada penulis ingin meneliti peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi dengan strategi pembelajaran Card Sort di kelas IV MI Darwata Karangasem, Sampang, Cilacap Tahun Pembelajaran 2011/2012.

2. DEFINISI OPERASIONAL

1. Peningkatan Prestasi Belajar

Meningkatkan merupakan suatu proses menuju kearah yang lebih baik, lebih sempurna (KBBI, 1988 : 950). Yang dimaksud peningkatan

disini adalah usaha atau proses yang dapat memperbaiki kualitas pemahaman siswa pada pembelajaran IPS.

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang di kembangkan oleh pelajaran, lazimnya di tunjukan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Prestasi individu adalah hal-hal yang telah di capai oleh seseorang yang disebut prestasi belajar (oemar Hamalik, 2001 : 103).

Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini di tunjukan dalam nilai atau skor hasil ulangan harian mata pelajaran IPS Kompetensi Dasar perkembangan Teknologi Komunikasi.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajarkan dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid (Syaiful Sagala, 2007 : 61)

Pembelajaran yang dimaksud dalam skripsi ini adalah suatu proses/aktivitas belajar mengajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

3. Strategi pembelajaran *card sort* (mencari teman) akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik karena disini peserta didik di suruh aktif mencari teman dengan kartu-kartu yang telah di isi materi-materi IPS oleh

guru. Strategi ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa di gunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang obyek atau mereview informasi, Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan.

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial pertama kali muncul dalam seminar nasional tentang *Civil Edukation* yang dalam seminar tersebut muncul tiga istilah yaitu pengetahuan sosial, studi sosial dan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang diartikan sebagai suatu studi atau masalah sosial yang di pilih dengan menggunakan suatu pendekatan yang bertujuan agar masalah sosial tersebut dapat dipahami siswa (Winata Putra dkk cet 10, 2008 : 140).

Syarifudin Nurdin mengatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang di ajarkan di sekolah mulai dari pendidikan dasar sampai menengah bahkan pada sebagian perguruan tinggi (Syarifudin Nurdin, 2005 : 22). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dimaksud disini adalah mata pelajaran IPS pada Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi.

5. MI Darwata Karangasem

MI Darwata Karangasem adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar Di bawah naungan Yayasan Al Mukaromah berada di desa Karangasem Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap.

3. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis merumuskan sabagi berikut : “apakah jika pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi dengan Strategi Card Sort akan terjadi Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di Kelas IV MI Darwata Karangasem, Sampang, Cilacap Tahun Pembelajaran 2011/2012.

4. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengefektifitas pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran IPS Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi komunikasi serta tumbuhnya niat belajar pada siswa.

b. Bagi Guru

Dapat menambah variasi dalam proses pembelajaran, meningkatkan profesionalisme guru dan bagi guru IPS akan semakin menyadari pentingnya penggunaan strategi Card Sort sebagai suatu alternatif dalam model pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan masukan pada MI Darwata Karangasem Sampang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran

5. TELAAH PUSTAKA

Dari pengertian diatas dapat dilihat bahwa telaah pustaka merupakan pendekatan kembali terhadap penelitian yang hampir sama.

1. Penelitian yang di tulis oleh Ngalimah, Mahasiswa STAIN Purwokerto (2010) yang berjudul *peningkatan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan lingkungan buatan melalui pembelajaran contextual teaching & learning (CTL) pada mata pelajaran IPS kelas III di MI MA'ARIF Margasana Jatilawang Banyumas*. Skripsi tersebut menitikberatkan penelitian tentang pembelajaran langsung keluar ruangan sehingga pembelajaran lebih menyenangkan, mengasikkan, mencerdaskan sehingga dapat menciptakan kemampuan kognitif, objektif, dan psikomotor.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Alfiati tentang *penggunaan media kartu tangram dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SDN 2 Cindaga Kebasan*. Hasil penelitian Alfiati (2007) menyimpulkan bahwa media kartu tangram dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Alfiati mengamati bahwa dengan menggunakan media pembelajaran dengan media kartu memberikan kesempatan siswa untuk mengaktualisasikan diri dengan suasana menyenangkan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Afrida Rahmawati dengan judul *peningkatan hasil belajar IPS melalui penggunaan media kartu berpasangan bagi siswa kelas III Patikraja*. Dalam skripsi ini menitik beratkan pada :

- Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga memudahkan pemahaman siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran
- Metode pengajaran akan lebih berfariatif tidak semata-mata komunikasi verbalisme melalui pengungkapan kata-kata guru hal ini akan mengurangi kebosanan.
- Siswa lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran seperti mengamati , melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.
- Penelitian diatas terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu menggunakan kartu sebagai media pembelajaran. Perbedaannya adalah jenis kartu dan penerapannya. Kartu berpasangan adalah sebuah istilah yang ditujukan pada kartu yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Kartu berpasangan dibuat dengan selembar kertas manila dengan ukuran 10 cm X 15 cm / tergantung keinginan guru, guru dapat mengembangkan beberapa satuan kartu berpasangan yang berisi materi pelajaran yang diajarkan untuk materi di rumah dan sekolah dapat

dikembangkan menjadi sejumlah kartu yang dapat digunakan oleh seluruh siswa kelas III di MI Muhamadiyah Patikraja.

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis mempunyai tujuan untuk mengetahui efektifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Komunikasi.

Sedangkan perbedaan yang ada antara penelitian yang dilakukan oleh Ngalimah, Afrida Rahmawati dan Alfiati dengan peneliti yang akan dilakukan adalah bidang studi yang sama yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial dengan strategi dan Kompetensi Dasar yang berbeda.

6. SISTEMATIKA PENULISAN

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, agar isi yang terkandung dalam skripsi ini mudah dipahami oleh pembaca, gambaran penulisan skripsi ini tersusun dalam sistematika penulisan sebagai berikut :

1 . BAGIAN MUKA

Skripsi ini meliputi : Halaman judul, Halaman pernyataan keaslian, Halaman nota dinas pembimbing, Halaman pengesahan, Halaman Motto, Halaman persembahan, Kata pengantar, Daftar isi, Daftar tabel, daftar Lampiran, Daftar gambar.

2.BAGIAN ISI.

Bab I berisi : Pendahuluan , Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Definisi operasional, Tujuan penelitian, Mamfaat penelitian, Telaah pustaka, Sistematika penulisan.

Bab II berisi : Kerangka teori dan hipotesis, pembelajaran IPS, Hakikat IPS, Fungsi tujuan pembelajaran IPS, Ruang lingkup IPS, Standar isi pelajaran IPS kelas IV, Materi perkembangan teknologi komunikasi di kelas IV. Strategi pembelajaran, Pengertian strategi pembelajaran, Komponen strategi pembelajaran, Jenis- jenis strategi pembelajaran, Strategi pembelajaran card sort, Pengertian Strategi card sort , Prosedur strategi card sort , Keunggulan strategi card sort, Kelemahan strategi card sort. Kerangka berfikir , Hipotesis tindakan.

Bab III berisi : Metode Penelitian , Komponen Methodologi , Jenis penelitian, Setting penelitian, Subyek penelitian , Variabel penelitian , Teknik pengumpulan data , Analisis data , Indikator kinerja. Kerangka teknis, Rencana penelitian tindakan kelas , Siklus I : Perencanaan , Implementasi, Observasi , Refleksi, Siklus II : Perencanaan , Implementasi, Observasi, Refleksi.

Bab IV berisi : Hasil penelitian dan pembahasan, Penyajian data , Deskripsi kondisi awal , Deskripsi siklus I , Deskripsi siklus II, Analisis data , Pembahasan siklus dan antar siklus.

Bab V berisi : Penutup , Kesimpulan , Saran – saran, Kata penutup.

3.BAGIAN AKHIR.

Bagian akhir terdiri dari Daftar pustaka, Lampiran – lampiran, dan Daftar riwayat hidup penulis.

Demikianlah gambaran sistematika penulisan skripsi yang penulis susun guna untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami apa yang ada dalam skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

- Nana Sudjana, 1991, dasar – dasar proses belajar mengajar Bandung. Sinar Baru.
- Hazim Zaini, Barmawi Munthe, Sekar Ayu Aryani, 2002, Strategi Pembelajaran aktif di perguruan tinggi, CTSD (Center For Teaching Staff Development Institute Agama Islam Negeri Yogyakarta.)
- Abdullah Nashih Ulwan, 2009. Pendidikan Anak Dalam Islam Jilid I (Jamaludin Miri LC. Terjemahan). Beirut : Darus Salam.
- Arief Furchan, 2004. Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bustanudin agus, 1999. Pengembangan Ilmu- ilmu sosial. Jakarta: Gema Insani.
- Dalyono. M, 1997. Psikologi Pendidikan, Semarang : Penerbit Renika Cipta.
- Hartomo H. dan Arnicun Aziz, 1993. Ilmu Sosial Dasar. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Heri Santoso, Listiyono Santoso, 2003. Filsafat Ilmu Sosial. Yogyakarta : Gema Media.
- Joko Susilo M, 2006. Gaya Belajar Menjadikan makin Pintar. Yogyakarta : Penerbit Pinus.
- Khaerudin dan Mahfud Junaedi, 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan implementasinya di Madrasah. Jakarta : Penerbit MDC Jateng.

- Margaret E. Bell Gradler, 1994. Belajar Dan Membelajarkan. Jakarta : Penerbit Raja Grafindo Persada.
- Masnur Muslih, 2009. Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah. Jakarta : Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik, 1994. Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta : Penerbit PT Bumi Aksara.
- Purwanto, 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- Sugiyanto, 2010. Model – model Pembelajaran Inovatif . Surakarta : Penerbit Yuma Pustaka.
- Suharsini Arikunto dkk, 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaeman, M. Munandar , 1995. Ilmu Sosial Dasar. Bandung : Eresco.
- Sunhaji, 2009. Strategi pembelajaran. Purwokerto : STAIN Purwokerto Press.
- Mastur , Widiarso Wiyono, Slamet, 2007, Ilmu Pengetahuan Sosial SD/ MI Kelas IV, Semarang Aneka Ilmu.

oooooooooooooooooooo

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian di peroleh hasil sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bidang study IPS Kompetensi dasar perkembangan teknologi komunikasi dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort.
2. Rata – rata prestasi peserta didik selama proses pembelajaran dari mulai siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dari tiap siklus juga mengalami peningkatan. Perolehan nilai rata- rata tiap siklusnya yaitu pada siklus I di peroleh rata – rata 67,75 dengan kriteria baik, dan hasil prosentase ketuntasan rata – rata peserta didik 60,00 % , siklus II di peroleh 74,50 dengan kreteria sangat baik, dan hasil prosentase ketuntasan rata – rata peserta didik 85,00%.,
3. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I di peroleh skor rata – rata sebesar 2,82 yang berarti kinerja guru baik. Pada siklus II di peroleh skor rata- rata 3,41 yang berarti kinerja guru sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran Card Sort dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS pada kompetensi dasar perkembangan teknologi komunikasi peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darwatta Karangasem Kec. Sampang Kab. Cilacap.

Dalam penerapan pembelajaran tersebut perlu di perhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Perlu bimbingan yang optimal dalam pembelajaran Card Sort agar siswa dapat lebih memahami keterkaitan antara materi dengan kehidupan nyata mereka..
2. Dalam diri siswa tanamkan konsep berpikir mandiri agar mereka tertarik untuk menggali sendiri pengetahuannya tanpa perlu minta bantuan dari ataupun orang lain.
3. Guru dapat mengetahui kemampuan anak didiknya supaya proses pembelajaran dapat berjalan lebih baik.
4. Melihat keefektifan pembelajaran strategi Card Sort , guru – guru SD/ MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS di kelas rendah ataupun di kelas tinggi.

C. Kata Penutup

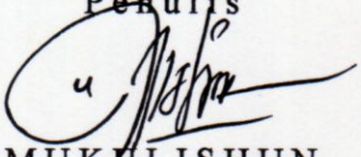
Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kompetensi Dasar

Perkembangan Teknologi Komunikasi Dengan Strategi Pembelajaran Card Sort Di Kelas IV Semester II MI Darwatta Karangasem Kec. Sampang. Kab. Cilacap Tahun Pembelajaran 2011/ 2012.

Sebagai manusia biasa yang tidak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar – besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berintropeksi pada kekurangan atau keterbatasan penulis yang nantinya dapat di jadikan sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik. Dan tak lepas dari ketidak sempurnaan skripsi ini, penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi penulis sendiri maupun para pembaca pada umumnya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materiil non materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini, semoga kebaikan dan amal dari semua pihak kelak mendapat balasan yang berlipat dari Alloh SWT. Dan semoga Alloh SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Penulis

MUKHLISHUN

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*.
Yogyakarta: Pustaka Pelaiar

Arief Furchan, 2004. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta:
Pustaka Pelaiar

Burtannudin Agus, 1999. *Pengembangan Ilmu – Ilmu Sosial*. Jakarta : Gema
Insani

Dalyono. M, 1997. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Penerbit Rineka Cipta

Etin Solihatin dan Raharjo, 2008. *Cooperative Learning Analisis Model
Pembelajaran IPS*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara

Etin Solihetin dan Raharjo, 2008. *Coperative Learning (Analisis Model
Pembelajaran IPS)*, Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.

Grafindo Persada.

Heri Santoso, Listiyo Santoso. 2003. *Filsafat Ilmu Sosial*, Yogyakarta : Gama
Media

Joko Susilo, M, 2006. *Gaya Be!ajar Menjadikan Makin Pintar*, Yogvakarta :
Penerbit Pinus

Khoerudin dan Mahfud Junaedi, 2007. *K.urikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Konsep dan Imlementasinya di Madrasah*. Jakarta: Penerbit MDC Jateng

Lexy. J. Moleong, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.

_____, 2008, *Rencana Pengajaran*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi
Aksara.

Margaret E, Bell Gredler, 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta : Penerbit Raja

Nana Sudjana, 1991. *Media Pengajaran, Penggunaan dan Pembuatannya*, Bandung: Sinar Baru.

Ngalim Purwanto, 1987. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya.

Oemar Hamalik, 1994, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit PT Bumi Aksara.

_____, 1992. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru.

Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar

Sardiman, A.M, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto dkk, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.

Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sulaeman, M. Munandar, 1995. *Ilmu Sosial Dasar*, Bandung: Eresco.

Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Wasty Soemanto, 1987. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Mastur,Widiarso,Wiyono,Slamet, *KTSP Ilmu Pengetahuan Sosial*. SD/MI Kelas

IV. Penerbit Aneka Ilmu

Hisyam Zaini, Barmawy Munthe, Sekar ayu aryani. *Strategi pembelajaran aktif di Perguruan Tinggi*. Penerbit CTSD (Center for terebing Staff Development). IAIN Sunan Kalijaga.

Sri Anitah. W. Dkk, *Strategi pembelajaran di SD*. Penerbit Universitas Terbuka.

Ismail. SM, M.Ag. *Strategi pembelajaran Agama Islam berbasis Paikem*. Penerbit LSIS dan Rasail media group.



IAIN PURWOKERTO