

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SUB POKOK SIMETRI LIPAT DAN SIMETRI PUTAR
MELALUI STRATEGI *PEER LESSONS*
PADA KELAS V MI BAHRUL 'ULUM KAMULYAN
KECAMATAN BANTARSARI KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
MUTROVIN AMBARIYAH
NIM.102335077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUTROVIN AMBARIYAH
NIM : 102335077
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PGMI
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SUB POKOK SIMETRI LIPAT DAN SIMETRI
PUTAR MELALUI STRATEGI *PEER LESSONS* PADA KELAS V
MI BAHRUL ‘ULUM KAMULYAN KECAMATAN
BANTARSARI KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN
2013/2014.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya penulisnya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Januari 2015

Saya yang menyatakan,

Mutrovin Ambariyah
NIM. 102335077

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 26 Januari 2015

Lamp : 5 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. sdri. Mutrovin Ambariyah

Kepada Yth
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Mutrovin Ambariyah
Nim : 102335077
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok
Simetri Lipat Dan Simetri Putar Melalui Strategi *Peer Lessons* Pada
Kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan Kecamatan Bantarsari
Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut diatas untuk dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatiannya kami kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Drs. H. Munjin, M. Pd. I
NIP. 19610305 199203 1 003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SUB POKOK SIMETRI LIPAT DAN SIMETRI PUTAR MELALUI
STRATEGI *PEER LESSONS* PADA KELAS V MI BAHRUL 'ULUM
KAMULYAN KECAMATAN BANTARSARI KABUPATEN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Mutrovin Ambariyah
NIM. 102335077**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah karena rendahnya hasil belajar Matematika pada siswa kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan. Rendahnya hasil belajar siswa kelas V dikarenakan model pembelajaran Matematika masih konvensional dimana guru hanya terfokus dengan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa sehingga siswa cenderung pasif, siswa hanya duduk diam, mendengarkan dan mencatat. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar melalui strategi *peer lessons* di kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan Kecamatan Bantarsari Kabupaen Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. PTK ini terdiri dari 2 siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan (6x35 menit). Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian tindakan kelas (PTK) ini membuktikan bahwa strategi *peer lessons* pada pembelajaran Matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan. Pada pra siklus dari 15 siswa yang tuntas KKM hanya 4 siswa atau 26,67%, sisanya 11 siswa masih berada dibawah KKM atau 73,33%. Pada siklus I terjadi kenaikan hasil belajar yaitu dari 15 siswa yang tuntas KKM 11 siswa atau 73,33%, sisanya 4 masih berada di bawah KKM atau 26,67%. Sedangkan pada siklus II, semua siswa sebanyak 15 siswa mencapai KKM atau 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *peer lessons* pada pembelajaran Matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika, Strategi *Peer Lessons*.

MOTTO

أَلَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِنَّةٍ ۞ سَأُنَبِّئُكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بِبَيَانٍ
ذُكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ ۞ وَارْشَادٍ أُسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ

“Ingatlah bahwasannya engkau tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara yang akan saya uraikan dengan jelas sebagai berikut: cerdas, ulet/rajin, sabar, bekal, petunjuk guru dan waktu (belajar) yang lama”

(Syair Ali bin Abi Thalib r.a. yang dikutip oleh Syekh az-Zarnuji, Ta’lim al-Muta’alim, hal. 15)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur *Alhamdulillah* akhirnya karya yang berupa skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ibu Asliyah dan Bpk. Durrochim (alm) yang selalu memberikan pengorbanan, kasih sayang, doa dan restunya. Hanya Allahlah yang akan membalas segala kebajikannya.
2. Suamiku Moh. Toufik yang selalu memberikan perhatian dan dorongannya
3. Para Guru dan Ustadz-ustadzku yang selalu membimbing dan mendidiku dengan penuh kesabaran dan semoga ini menjadi amal sholeh.
4. Saudara-saudaraku Asror, Jariyatun, Puji Astuti, dan Ratna Farida yang selalu memberi dukungan dan motivasi, semoga Allah menetapkan kita menjadi hamba-hamba-Nya yang sholeh.
5. Sahabat-sahabatku di Pon Pes Al-hidayah Karangsucu Purwokerto maupun di Kampus STAIN Purwokerto yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
6. Teman-teman seperjuangan kamar Al 'Arifah 6 yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
7. Sahabat-sahabatku Suci Thoharoh, Intan Putri Ashari, dan Hilda Eka R. Jadikan persahabatan ini menjadi persaudaraan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puju syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasul Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini. Namun demikian sebagai hamba yang dlo'if penulis sangat menyadari masih begitu banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini.

Teriring ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

IAIN PURWOKERTO

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil ketua II sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I., Wakil ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. M. Misbah, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. H. Siswadi, M. Ag., selaku pembimbing akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
9. Drs. H. Munjin, M.Pd.I Selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Segenap dosen dan staf administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris beserta keluarga selaku pengasuh pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
12. Segenap dewan ustadz dan ustadzah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
13. Bapak Iskandar selaku kepala MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan.
14. Segenap Guru dan Staff MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan.
15. Bapak, Ibu dan suami penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnnya untuk penulis, saudara dan saudariku Asror, Jariyatun, Puji Astuti, dan Ratna Farida terimakasih atas doa dan motivasinya.

16. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 kelas PGMI-B dan teman-teman santri Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto khususnya teman-teman kamar AL 'Arifah 6, terimakasih atas doa dan motivasinya.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diridloi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.



Mutrovin Ambariyah
NIM. 102335077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Hipotesis Tindakan.....	10
G. Sistematika Pembahasan	10

BAB II HASIL BELAJAR, MATA PELAJARAN

MATEMATIKA, DAN STRATEGI *PEER LESSONS*

A. Hasil Belajar.....	12
B. Mata Pelajaran Matematika	13
C. Materi Simetri Lipat dan Simetri Putar.....	16
D. Strategi <i>Peer Lessons</i>	19
E. Kerangka Berpikir.....	26
F. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Objek Penelitian dan Subjek Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Analisa Data.....	43
G. Indikator Keberhasilan	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	48
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	51
C. Deskripsi Hasil Siklus II	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas V Semester II, 15
- Tabel 2 Data Siswa Kelas V MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan Tahun Pelajaran 2013/2014, 36
- Tabel 3 Indikator Aktivitas Siswa, 38
- Tabel 4 Indikator Aktivitas Guru, 39
- Tabel 5 Rekapitulasi Nilai Pra Siklus, 49
- Tabel 6 Ketuntasan Belajar Pra Siklus, 50
- Tabel 7 Hasil Belajar Siswa Siklus I, 58
- Tabel 8 Ketuntasan Belajar Siklus I, 59
- Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, 60
- Tabel 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, 61
- Tabel 11 Hasil Belajar Siswa Siklus II, 71
- Tabel 12 Ketuntasan Belajar Siklus II, 72
- Tabel 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II, 73
- Tabel 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II, 74
- Tabel 15 Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Pada Setiap Siklus Perbaikan Pembelajaran, 78
- Tabel 16 Rekapitulasi Peningkatan Angka Ketuntasan Belajar Siswa Pada Materi Simetri Lipat Dan Simetri Putar, 79
- Tabel 17 Peningkatan Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa, 81
- Tabel 18 Peningkatan Aktivitas Guru, 84

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Skema Kerangka Berfikir, 27
- Gambar 2 Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart, 32
- Gambar 3 Prosentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus, 50
- Gambar 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Di Depan Kelas, 54
- Gambar 5 Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Berkelompok Dengan Strategi Peer Lessons, 57
- Gambar 6 Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I, 60
- Gambar 7 Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Berkelompok Dengan Strategi Peer Lessons, 68
- Gambar 8 Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Berkelompok Dengan Strategi Peer Lessons, 70
- Gambar 9 Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II, 73
- Gambar 10 Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa, 83
- Gambar 11 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa, 82
- Gambar 12 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Tiap Indikator, 83
- Gambar 13 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru, 85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada masa sekarang ini sangat memegang peranan penting bagi masyarakat dan Negara. Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan investasi jangka panjang untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia demi kelangsungan masa depannya. Untuk itu pemerintah di Indonesia berusaha mengoptimalkan pendidikan sebagai wahana untuk mencapai kesejahteraan bangsa dan Negara. Untuk dapat mencapai kesejahteraan bangsa dan Negara diperlukan waktu yang sangat panjang tidak semudah yang dibayangkan dan harus ditata sedemikian rupa, sehingga tujuan pendidikan dapat berjalan sesuai rencana yaitu dapat mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut merupakan bagian dari tujuan nasional bangsa yang tercantum pada alinea IV Pembukaan UUD 1945 yang berbunyi :

“Kemudian dari pada itu, untuk membentuk suatu Pemerintahan Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa , dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi ...” (UUD 1945 Setelah Amandemen kedua tahun 2000, 2001 : 1).

Sebagai seorang pendidik seharusnya menyadari apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif di dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran mencapai tujuan yang

diinginkan. Dalam hal ini tugas seorang guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua peserta didik. Biasanya suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan akan banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996: 43).

Untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermakna, dan menumbuhkan semangat dalam belajar maka seorang guru harus bisa menggunakan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan (Sunhaji, 2009: 35). Kaitannya dengan hal ini khususnya pada mata pelajaran matematika.

Salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan penting untuk kehidupan yaitu Matematika. Matematika merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara umum. Gagasan-gagasan Matematika seperti bilangan, ruang, pengukuran dan susunan, telah digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga digunakan dalam bidang ekonomi, desain, dan teknologi informasi dan komunikasi yang harus adanya peran penting Matematika (Turmudi, 2009: 4).

Matematika menurut Sujono, dalam bukunya Abdul Halim Fathani (2009: 4) ada beberapa pengertian. Di antaranya, Matematika diartikan sebagai cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis. Selain itu, Matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logik dan masalah yang berhubungan dengan bilangan.

Bahkan dia mengatakan Matematika sebagai ilmu bantu dalam menginterpretasikan berbagai ide dan kesimpulan.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib, mempunyai ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, hierarkis, dan logis. Untuk itu cirri-ciri keabstrakan matematika beserta ciri lainnya yang tidak sederhana, menyebabkan matematika tidak mudah untuk dipelajari, dan pada akhirnya banyak peserta didik yang kurang tertarik terhadap matematika dan menjadi hantu yang menakutkan bagi peserta didik.

Untuk menambah kualitas pembelajaran matematika tidak semudah yang dibayangkan, hal tersebut memerlukan proses panjang. Salah satu cara yang dapat dilakukan seorang guru yaitu dengan meningkatkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya meningkatkan bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik, sehingga mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keterpaduan antara konsep belajar dan konsep mengajar melahirkan konsep baru yang disebut proses belajar mengajar, atau dalam istilah lain disebut proses pembelajaran (Anissatul Mufarrokah, 2009: 25).

Keberhasilan pembelajaran matematika banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu yang berasal dari siswa itu sendiri maupun faktor yang dipengaruhi oleh guru yang kurang memahami arti penting ketepatan memberi materi dan penggunaan strategi yang tepat. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, strategi berarti rencana cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (Anissatul Mufarrokah, 2009: 36). Untuk itu

seorang guru harus memiliki wawasan tentang strategi pembelajaran. Nana Sudjana mengatakan bahwa strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru dalam menggunakan beberapa variable pengajaran (tujuan, metode, alat serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2009: 1).

Dengan demikian, seorang guru dituntut untuk professional dalam memilih strategi dan seorang guru juga dituntut untuk memiliki wawasan yang luas mengenai strategi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Seperti dalam strategi *peer lesson* yang merupakan strategi yang sering digunakan oleh sebagian guru agar pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, efektif, dan menyenangkan, salah satunya adalah *peer lesson*.

Strategi *peer lesson* ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya. Strategi ini akan sangat membantu peserta didik di dalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelas (Hisyam Zaini dkk, 2008: 62).

Dari hasil observasi pada tanggal 13 januari 2014 yang peneliti lakukan di MI Bahrul 'Ulum Kamulyan dalam proses pembelajaran matematika siswa kelas V , ditemukan beberapa permasalahan yang disebabkan oleh beberapa faktor yang memepengaruhi rendahnya hasil belajar. Factor-faktor tersebut dapat dilihat dari dua unsur yaitu siswa dan guru. Factor dari siswa diantaranya adalah respon siswa terhadap pebelajaran masih kurang. Faktor tersebut dapat memepengaruhi

penguasaan terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Sedangkan faktor dari guru adalah kurangnya variasi menggunakan strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Guru tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa lama-kelamaan merasa jenuh dan bosan. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat abstrak, sehingga pemahaman siswa pun terhadap materi pelajaran juga rendah dan belajar siswa pun menjadi rendah. Hasil belajar siswa rendah dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas yang masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Terbukti dari tes formatif yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran dari jumlah siswa 15 hanya 5 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM. Berarti hanya 20% saja siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sub Pokok Simetri Lipat Dan Simetri Putar Melalui Strategi *Peer Lessons* Pada Kelas V MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan Bantarsari Cilacap”. Dengan penggunaan strategi *Peer Lessons* diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan hasil belajar matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar siswa kelas V di MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan?”

C. Definisi Operasional

Untuk memahami kesalahpahaman judul di atas, maka peneliti akan tegaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul, yakni sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, perbuatan, cara meningkatkan usaha, kegiatan dan sebagainya (Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa.2008:1470).

Adapun peningkatan yang dimaksud dengan peningkatan pada penelitian ini adalah sebuah cara yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah poa-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, resiasi dan keterampilan (Agus Suprijono. 2009: 5). Yang dimaksud meningkatkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah suatu proses yang dapat meningkatkan lebih atau lebih tinggi hasil pembelajaran matematika dari pembelajaran sebelumnya.

2. Mata Pelajaran Matematika

Mata pelajaran matematika adalah suatu mata pelajaran yang bersisi tentang ilmu bilangan, hubungan antar bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, 2008: 888).

3. Simetri Lipat

Simetri lipat adalah jumlah lipatan yang dapat dibentuk oleh suatu bidang datar menjadi dua bagian yang sama besar.

4. Simetri Putar

Simetri putar adalah jumlah putaran yang dapat dilakukan terhadap suatu bangun datar dimana hasil putarannya akan membentuk pola yang sama sebelum diputar, namun bukan kembali ke posisi awal.

5. Strategi *Peer Lessons*

Strategi *Peer Lessons* adalah bagian dari strategi pembelajaran aktif dimana siswa yang faham membantu siswa yang belum paham artinya dalam strategi ini merupakan belajar dari teman, khususnya dalam pembelajaran matematika kelas V MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan (Hisyam Zaini dkk, 2008: 62).

6. Kelas V

Kelas V adalah salah satu kelas di MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan tempat penelitian berlangsung.

7. MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan

MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan adalah Madrasah Ibtidaiyah swasta atau salah satu lembaga pendidikan dasar yang beralamat di Jl. Makam Pahlawan Kamulyan, Kecamatan Bantarsari, Kabupaten Cilacap.

Yang dimaksud dengan judul “Peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar melalui strategi *peer lessons* pada kelas V MI Bahrul ‘Ulum Kamulyan

Kecamatan Bantarsari Kabupaten Cilacap tahun pelajaran 2013/2014” adalah Penelitian Tindakan Kelas tentang peningkatan hasil belajar matematika di kelas V melalui strategi *Peer Lessons*.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk membuktikan dan mengetahui penggunaan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan hasil belajar matematika yang baik di kelas V MI Bahrul ‘Ulum.

Sedangkan kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Bagi siswa
 - a. Memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika.
 - b. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
 - c. Meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru
 - a. Membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran yang efektif dan inovatif.
 - b. Membantu guru dalam berkembang secara profesional.
 - c. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran matematika.
3. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan meningkatkan citra sekolah dimata masyarakat umum.

4. Bagi Peneliti

Menambah wawasan bagaimana proses pembelajaran yang baik dan dapat memahami siswa.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran yang peneliti lakukan terhadap skripsi terdahulu, ada beberapa penelitian yang telah dilakukan berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan diantaranya yaitu mengenai pembelajaran matematika yang dilakukan oleh Armiyanto (2011) yang berjudul "*Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Di MI Guppi Karangnangka Merbet Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian lapangan, dalam penelitian ini lebih membahas tentang bagaimana guru dalam menerapkan metode *Drill* dalam Pembelajaran Matematika pada kelas III materi perkalian.

Sementara dalam skripsi lain pada penelitian yang dilakukan oleh Freddy Widya Ariesta (2011) yang berjudul "*Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Ular Tangga Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pakintekan Semarang*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi *Peer Lessons* dalam meningkatkan hasil belajar IPS dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa dengan strategi *Peer Lessons* dengan media ular tangga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS sebesar 80% dengan melakukan tiga siklus.

Jadi Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Armitanto salah satu mahasiswa STAIN Purwokerto dan Freddy Widya Ariesta salah satu mahasiswa IAIN Walisongo. Perbedaannya terdapat pada materi dan tempat yang diteliti. Sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah peningkatan hasil belajar matematika menggunakan strategi *Peer Lessons* yang dilaksanakan di MI Bahrul 'Ulum Kamulyan Kecamatan Bantarsari Kabupaten Cilacap yang berada di bawah Lembaga Pendidikan Ma'arif dalam lingkup Kementerian Agama.

F. Hipotesis Tindakan

Jika pembelajaran matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar di kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan tahun pelajaran 2013/2014 dilakukan dengan penggunaan strategi *Peer Lessons*, maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

IAIN PURWOKERTO

G. Sistematika Penulisan

Di dalam sistematika penulisan skripsi ini ada tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Pada bagian awal, skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian isi skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai V, yaitu:

Bab I, merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, hipotesis tindakan, dan sistematika penulisan.

Bab II, landasan teori yang berisi enam pembahasan, yang pertama hakekat belajar. Yang kedua hasil belajar. yang ketiga mata pelajaran Matematika di MI. Yang keempat *strategi peer lessons*, dan yang kelima mengenai hipotesis tindakan.

Bab III, memuat metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV, memuat hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi gambaran umum sekolah, deskripsi awal, deskripsi hasil siklus I, deskripsi hasil siklus II, dan diskusi hasil penelitian.

Bab V, penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Dan pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika materi simetri lipat dan simetri putar melalui strategi *peer lessons* di kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa strategi *peer lessons* dapat meningkatkan hasil belajar matematika sub pokok simetri lipat dan simetri putar siswa kelas V MI Bahrul 'Ulum Kamulyan. Peningkatan hasil belajar siswa dapat terlihat pada ketuntasan belajar di setiap siklus. Pada pra siklus dari 15 siswa yang mencapai KKM ≥ 55 hanya 4 siswa atau 26,67%, sisanya 11 siswa masih berada di bawah KKM ≥ 55 atau 73,33%. Pada siklus I terdapat 11 siswa atau 73,33% yang mencapai KKM ≥ 55 . Nilai rata-rata yang diperoleh semua siswa yaitu 63,33. Sedangkan pada siklus II, 15 siswa atau 100 % yang mencapai KKM ≥ 55 . Nilai rata-rata yang diperoleh semua siswa yaitu 93,33. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai KKM ≥ 55 .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Siswa
 - a. Selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran dan hasil belajar dapat meningkat.
 - b. Siswa harus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, baik tugas individu maupun kelompok.
 - c. Selalu meminta petunjuk kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar.
2. Guru
 - a. Dengan dilakukan penelitian ini, diharapkan dapat menjadi pilihan atau solusi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika menggunakan strategi *peer lessons*.
 - b. Guru perlu memperhitungkan waktu yang tersedia agar semua rencana pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal.
 - c. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam memanfaatkan benda-benda di sekitar sekolah untuk dijadikan media pembelajaran yang bermanfaat.

3. Sekolah

- a. Memfasilitasi sarana pendukung untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.
- b. Perlu dilakukan pengembangan proses pembelajaran dengan strategi *peer lessons* untuk menambah wawasan kemampuan guru dalam mengajar mata pelajaran matematika.
- c. Memberi dukungan dan penghargaan terhadap segala usaha guru dalam rangka menciptakan pembelajaran efektif, efisien dan menyenangkan melalui strategi *peer lessons*.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, SB. *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Fathani, Abdul Halim. *Matematika: Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2009.
- Fathurrohman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Ghony, M. Djunaidi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008.
- [\(http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2196966-manfaat-strategi-peer-lessons/\)](http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2196966-manfaat-strategi-peer-lessons/)
- Karso dkk. *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Kemendiknas. *Pembelajaran Matematika Realistik di SMP/MTs*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2010.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Muedjiono, Hisibuan. 1993. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Novikasari, Mutijah. *Geometri dan Pengukuran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2010.
- Purwanto, N. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Silberman, Melvin L. 2006 *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung; Nusamedia.
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta; Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafiindo Persada, 2008.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suherman, Eman dkk. *Strategi Pembelajaran Konteporer*. Bandung: FP MIPA UPI Bandung, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Raja Grafindo Litera Media.
- Supinah. *Pendekatan Matematika SD dengan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008.
- Supinah, Agus. *Strategi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Suwarsono. *Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas, 2001.
- Tim penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Wahyudi, Kriswandani. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Salatiga: Widya Sari, 2007.

Wijaya, Ariyadi. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Wiriaatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani

