

تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج
المدرسة الثانوية للفصل العاشر



البحث العلمي
مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد
فطمة أعيوني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٢

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فطمة أعيوني

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٦٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٧ يولي ٢٠٢٢

صاحب الإقرار



Fatma Aeyuni
فطمة أعيوني

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٦٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani. No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

الموافقة

الرسالة الجامعة بعنوان:

"تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل
العاشر"

التي كتبها فطمة أعيوبي (رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٦٠) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٤
يولي ٢٠٢٢ وقررت بأنها قد وقفت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجراها مجلس
المناقشة.

الممتحن الثاني/كاتب المجلس

الممتحنة الأولى/رئيسة المجلس/المشرف

ماليا فرنسيسكا، الماجستير

أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٥٢٠٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الرئيس

الدكتور سوبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية ببورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : فطمة أعيوني

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٦٠

الشعبة : تعليم المدرسة


القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفءاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرياً ببورووكرتو، ٧ يولي ٢٠٢٢

المشرف،



أنجانج برهان الدين يوسف

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الشعار

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya.

(H.R. Bukhori)

وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ إِذَا كَلِمًا دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

Ilmu Nahwu itu lebih berhak pertama kali untuk dipelajari, karena kalam arab tanpa nahwu itu tidak bisa difahami.'

(Nadzom 'Imrithy karya Syekh Syarofuddin Yahya Al-Imrithy)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى والديّ الأحباء الذين يحبونهم دائمًا ويوجهونهم
ويدعمونهم ويصلون من أجلهم دون توقف. الآباء الذين يجب أن يكونوا سعداء بكل
النضالات التي تمت تجربتها. أخي صغير الحبيب وعائلتي الذين ينتظرون دائمًا النتيجة
النهائية لهذا الصراع. المعلمون الذين يوجهون دائمًا، والأشخاص الذين لا ينبغي أن
يخيب أملهم.



تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل

العاشر

فطمة أعيوني

١٨١٧٤٠٣٠٦٠

التجريد

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين وهو مصدر للشريعة الإسلامية وأعظم هدية لسكان الأرض. هناك حاجة إلى مهارات للقراءة محتويات القرآن ودراستها وممارستها مثل فهم علم النحو والصرف الذي يعرف بإحدى من أدوات العلم المستخدمة في قراءة القرآن. خاصة بالنسبة لقسم اللغة العربية يعد علم النحو والصرف من الأشياء المهمة جدا التي يجب تعليمها.

أسئلة الباحث هي كيف تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر. فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي البحث تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

يعبر هذا البحث بالبحث المكتبي الذي يقوم البحث على المطالعة إلى أي بحوث ومراجع ومقالات المكتبية يتصل موضوعها بما تبحث الباحثة. ومن نتائج هذه الدراسة وجدت الباحثة الفعل المضارع في سورة الكهف كثيرة وهي ١٦١ الفعل المضارع يعني أن يُؤْتَيْنِ، يُرْسِلُ، فَتُصَبِّحُ، وغير ذلك. المثال لفظ "يُشْرِكُ" بالتحليل النحو: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون آخره. والتحليل الصرف: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي. من تحليل الفعل المضارع يمكن استخدامه كمفهوم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

الكلمة الرئيسية: تحليل الفعل المضارع، سورة الكهف.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره

على الدين كله. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن

تبعه وولاه بإحسان إلى يوم الدين.

قد انتهت كتابه هذه الرسالة الجامعة ولا يمكن إتمامها دون مساعدة الآخر، لذلك

تقدم الباحثة كلمة الشكر إلى:

١- المكرم بروفيسور محمد رقيب الماجستير الحاج، كعميد الجامعة بروفيسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج، كعميد الجامعة بروفيسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣- المكرم الدكتور سوفارجا الماجستير الحاج، كعميد الجامعة بروفيسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٤- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير الحاج، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

- ٥- المكرم أنجانق برهان الدين يوسف الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه الرسالة
الجامعة والذي أعطى الباحثة السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب
كل الأخطاء، جزاك الله أحسن الجزاء.
- ٦- الأساتيد والأستاذات والموظفين في الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم الشيخ أبوي محمد طه علويّ الحافظ الحاج مع أسرته، مدير المعهد الطاهرية
كارانج سلام، كدونج باننينج، وجميع الأساتيد والأستاذات الذي قد علموني علوما
نافعة مباركة.
- ٨- المكرم تري آدم الشيخ مع أسرته، مدير مجلس تعليم دار الفلاح، سليعا، وجميع
الأساتيد والأستاذات الذي قد علموني علوما نافعة مباركة.
- ٩- الأستاذة فاطمة السنيا، الفي ريباني، لؤلؤة الناديية، تيسا نور حميدة، أدى جحي
نعسية الذين يساعدون ويشجعون دائما.
- ١٠- جميع الأصدقاء في المعهد الطاهرية كارانج سلام، كدونج باننينج.
- ١١- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ بكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.

١٢ - وكل من يساعد الباحث في إتمام هذه الرسالة الجامعة.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى
ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتهم. آمين يارب العالمين.

بوروكتو، ٤ يولي ٢٠٢٢

الباحثة

Fatihah

فطمة أعيوني

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٦٠



المحتويات البحث

أ	الموضوع.....
ب	الإقرار بالصالية.....
ج	الموافقة.....
د	مذاكرة المشرف.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ح	كلمة الشكور والتقديم.....
ك	محتويات البحث.....
الباب الأول: مقدمة البحث	
١	(أ) خلفية البحث.....
٦	(ب) تعريف المصطلحات.....
١١	(ج) أسئلة البحث.....
١١	(د) أهداف البحث وفوائد.....
١٣	(هـ) الدراسة السابقة.....
١٥	(و) طريقة البحث.....

الباب الثاني: الفعل المضارع ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة

- (أ) تعريف علم النحو والصرف..... ١٩
- (ب) تعريف الفعل المضارع..... ٢٥
- (ج) تعليم علم النحو والصرف في المدرسة الثانوية..... ٣٥
- (د) طريقة تعريف علم النحو والصرف..... ٣٦
- (هـ) انواع طريقة تعريف علم النحو والصرف..... ٣٨
- (و) تعليم الفعل المضارع..... ٤٢

الباب الثالث: طريقة البحث

- (أ) الفعل المضارع في سورة الكهف..... ٤٥
- ١- معنى سورة..... ٤٥
- ٢- أسباب النزول..... ٤٧
- ٣- فضائل قراءة السورة..... ٥٠
- (ب) الآيات التي فيها فعل المضارع في سورة الكهف..... ٥٣

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- (أ) التحليل على الفعل المضارع..... ٥٧
- (ب) طريقة المستخدمة وأسبابها..... ١٤٩

الباب الخامس: الاختتام

١٦٧ الخلاصة..... (أ)

١٦٨ الاقتراحات..... (ب)

١٦٩ المراجع.....

قائمة الملاحقة

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة البحث

أ- خلفية البحث

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين وهو مصدر للشريعة الإسلامية وأعظم هدية لسكان الأرض. يجب على كل مسلم بلغ سن البلوغ أن يكون قادراً على قراءة ودراسة وممارسة محتويات القرآن. ما مدى أهمية القرآن لحياة الإنسان بحيث تكون هناك حاجة إلى قدرات خاصة لتكون قادراً على قراءة محتويات القرآن ودراستها وممارستها مثل فهم علم النحو والصرف الذي يُعرف بإحدى من أدوات العلم المستخدمة في قراءة القرآن. يتكون القرآن من ١١٤ قسماً تُعرف بالسور. تتكون كل سورة من عدة آيات. بلغ مجموع الآيات في القرآن ٦٢٣٦ آية. وتنقسم الحروف الطويلة كذلك إلى أقسام فرعية تسمى الركوع، والتي يوجد منها ٥٥٤ تتناول موضوعات وموضوعات معينة. تقسيم شائع آخر هو أن القرآن مقسم إلى ٣٠ جزء حيث لكل عصير نفس عدد الآيات.^٢ من السور الظاهرة في القرآن سورة الكهف التي فيها سورة الكهف لها

²Muh Arif Rahman, *Pengelompokan Ayat Al-Qur'an* : Jurnal Pointer Vol 2, No 2 (2011).

العديد من الفضائل والامتيازات الخاصة للمسلمين في قراءة ودراسة وممارسة محتوياتها بناءً على نوايا صادقة بسبب الله سبحانه وتعالى.

سورة الكهف هي السورة الثامنة عشر في كتاب القرآن الكريم، وتحتوي على ١١٠ آيات. وتصنف سورة الكهف بالحرف المكية لأنها نزلت في مدينة مكة. سورة الكهف هي إحدى الحروف الخمسة التي تبدأ بالحمدلة، وهي الحمد لله سبحانه وتعالى على نزول كتابه الكريم لرسوله الكريم كذلك للتبشير والتحذير. من امتيازات سورة الكهف أنها تحكي قصة أصحاب الكهف الذي يعد مثلاً نبيلاً للشباب الذين يسلكون طريق صدق الإيمان وأمر الله للنبي أن يكون متواضعاً، في مأمن من افتراء الإيمان، المسيح الدجال، استغفر الله ونور من الله وأزل الشقاء وجلب الشهوة.³ إلى جانب ذلك يجب أن يكون كل جهد يبذله الشخص متوازناً مع ما يريده. بالمفهوم الصحيح الذي يتحقق بعد ذلك في الحياة الواقعية.

تنحصر الكلمات في ثلاثة أنواع وهي فعل، واسم، وحرف. فالفعل ما يدل على معنى مستقل بالفهم، والزمن جزء منه. ينقسم الفعل إلى ماضٍ، ومضارع،

³ Muhammad Zaairul Haq, *Khasiat dan Keutamaan Surah-Surah Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: Wali Pustaka, 2018), hlm. 105-111.

وأمر. الفعل المضارع ما يدل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده، فهو صالح للحال والاستقبال. ويعينه للحال نحو إني ليحزنني أن تذهبوا به (يوسف: ١٣).

ويعينه للاستقبال نحو سيصلى نارا (الهب: ٣).^٤

سورة الكهف من أهم سورة القرآن الكريم. عندما يتم فحص بنية الجملة بشكل أعمق هناك أنواع مختلفة من تراكيب الجمل النحو والصرف. بإحدى منهم هو الفعل المضارع. يوجد في القرآن سورة الكهف الآية ٥ يعني "مَا هُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِإِبَائِهِمْ كَبِرَتْ كَلِمَةٌ تَنْخُرُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا (٥)" نحو يَخْرُجُ بمعنى الخروج. من النحوية العلمية يمكن تحليل هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف مضارعة بحرف الياء، وعندما ينظر إليها من علم الصرف أي من باب فعل - يفعل تصريف الاصطلاحى. يقع على أنه لفعل المضارع ما يدل على معنى الحال أو الاستقبال بالزمن. بينما هند يقع على فاعله ومن البيت يقع على مفعول أو هيئة بيان. لذلك يمكن الفعل المضارع في الجملة المفيدة في القواعد النحوية. عندما ينظر إليه من منظور علم الصرف لفظ يخرج يقع على صيغة الفعل المضارع و يمكن تفسيره إلى عدة معانٍ حسب المعنى المطلوب مثل الحروف الأصول في هذه الكلمة،

^٤عبد الرحمن الجري، الخ، قواعد اللغة العربية، (الأوبرا : مكتبة الاداب، ٢٠٠٨)، ص. ١٠

التركيب للأصل لها، الوزن المجرد، الحروف المزيّدة، الوزن المزيّدة والتغيير الصرفي الواقع. من الأهمية بمكان علم النحو وعلم الصرف في التربية أن العلاقة بين صرف ونحو لا يمكن فصلها مثل الأم والأب، أي أنهما يحتاجان ويكمل كل منهما الآخر كما يقول بعض العلماء، وهما: "علم صرف أم كل علم أو أمه، وعلم نحو هو الأب".⁵

في العملية التعليمية يعتبر مفهوم التعليم إحدى المتطلبات بحيث يمكن تحقيق الهدف التربوي بشكل صحيح. يمكن أيضاً تسمية المفاهيم بالطرق. وفقاً لقاموس إندونيسيا، فإن الطريقة هي: "طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق هدف". حتى يمكن فهم أن الطريقة تعني طريقة يجب القيام بها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق هدف تعليمي.⁶ إن تطبيق الطريقة الصحيحة يؤثر بشكل كبير على تحقيق نجاح الفرد. وفي الوقت نفسه، ستؤدي الطريقة الخاطئة إلى استخدام غير فعال للوقت. يمكن أن تولد الأساليب الإبداعية دافع الشخص للتعلم. يجب أن يأخذ اختيار الأساليب واستخدامها في الاعتبار جوانب فعاليتها وصلتها بالمواد. يعد الاستخدام الناجح للطريقة هو المفتاح لنجاح عملية التعلم

⁵ Ahmad Warson Munawwir dan Atabik Ali, *Shorof Praktis*, (Jogjakarta: Putera Menara, 2016), hlm. 22.

⁶ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 40.

ويحدّد في النهاية جودة التعليم بحيث تحقق الطريقة التعليمية المرغوبة تقدّمًا في مجال المعرفة والمهارات. يمكن أن تدرك القيم المثالية الواردة في هذه الأهداف التربوية ولا تتعارض مع أهداف التربية الوطنية التي تهدف إلى تكوين إنسان بالله سبحانه وتعالى.⁷

الطريقة خطة شاملة للتعامل مع عرض المواد بشكل منتظم أو منهجي على أساس النهج الموجود. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة تكون إجرائية بحيث قد يكون هناك عدة طرق في نهج واحد.⁸ تشمل الطريقة المستخدمة بشكل شائع في تعلم اللغة العربية الطريقة القياسية، الطريقة للاستقرائية، الطريقة النشاط، والطريقة المحاضرة. في تطبيقه، يجب تعديل الطريقة المستخدمة ومراعاتها بحيث لا تعيق عملية التعليم والتعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. على سبيل المثال، يمكن تطبيق مفهوم تعلم اللغة العربية على علم النحو وصرفها. الصرف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية وأحوالها

وأحكامها غير الإعرابية. يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبهما، وما يعرض لذلك من تغيير أو حذف،

⁷ Mumtazul Fikri, *Konsep Pendidikan Islam : Jurnal Ilmiah Islam Futura* Volume XI No 1 (2011).

⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2011), hlm. 34.

وما في حروف الكلمة من إصالة وزيادة.^٩ فمن علم الصرف ننتهي إلى أن الحروف الأصول في هذه الكلمة، التركيب الأصل لها، الوزن المجرد، الحروف المزيدة، الوزن المزيدة والتغيير الصرفي الواقع.

النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها إلا الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم^{١٠}. ويقول الأشموني النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي ائتلف منها^{١١}. لذلك تريد الباحثة أن يدرس بعمق أكثر حول تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليم علم النحو والصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية.

ب- تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هي متغيرات بحثية تهدف إلى فهم معنى كل متغير بحث

قبل التحليل. لذلك يعرف المؤلف عمليا على النحو التالي:

٩ عبد الهادي الفضيلي، مختصر الصرف، (لبنان : دارالقلم، ٢٨٧٤)، ص ٧٠.

١٠ على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، دل التكر، ص. ١٠.

١١ عبد الرحمن الهاشمي، تعلم النحو والإملاء والترقيع، (عمان : الطبعة الثانية، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩.

١- تحليل الفعل المضارع

الفعل هو إحدى الدراسات الصرفية للغة العربية. كلمة فعل هي جملة توضح معنى العمل في وقت أو وقت معين. الكلمة مقسمة إلى مجموعات مختلفة حسب المجموعة. وبحسب الرقم فإن الفعل ينقسم إلى قسمين، وهما فعل ثلاث ورباعي، وبحسب الرقم ينقسم الفعل إلى ثلاثة، أي فعل ماضي، فعل مضارع، فعل الأمر. حسب نوع الحرف ينقسم فعل إلى قسمين، وهما فعل صحيح (بناء سالم، بناء مهموز، بناء مضاعف)، وفعل معتل (بناء مثال، بناء الأجواف، بناء النقص، بناء اللفيف). ينقسم الفعل إلى قسمين، هما فعل مجرد، وفعل مزيد.

الفعل المضارع ما يدل على حدث يقع في زمان المتكلم أو بعده.^{١٢} وعلامات فعل مضارع هي إدراج س أي الخطيئة التي تم ذكر وجودها على وجه التحديد في فعل مضارع لجعل بعض الظواهر تشير إلى عصر الاستقبال، إدراج سوف أي سوف الذي تم تضمين وجوده على وجه التحديد في مضارع من أجل جعل بعض المذهب يشير إلى عصر الاستقبال، إن شمول اللام أي العامل الذي يعالج فعل مضارع والوظائف التي تحمل محل عصر الفعل المضارع أصبح العصر

^{١٢} السيد احمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، (لبنان : دار الكتب العلمية، ١٣٥٤)، ص. ١٨

الماضي، وضمناً قد معانٍ أربع وهي تقوية معنى في المذهب، زيادة معنى في

المضارع، وتقليص وجود في المضارع، والرجاء في عمل الفعل.^{١٣}

٢- سورة الكهف

سورة الكهف هي السورة الثامنة عشر في كتاب القرآن الكريم، وتحتوي على ١١٠ آيات. وتصنف سورة الكهف بالحرف المكية لأنها نزلت في مدينة مكة. سورة الكهف هي إحدى الحروف الخمسة التي تبدأ بالحمدلة، وهي الحمد لله سبحانه وتعالى على نزول كتابه الكريم لرسوله الكريم كذلك للتبشير والتحذير. من إمتيازات سورة الكهف أنها تحكي قصة أصحاب الكهف الذي يعد مثلاً نبيلاً للشباب الذين يسلكون طريق صدق الإيمان وأمر الله للنبي أن يكون متواضعاً، في مأمن من افتراء الإيمان، المسيح الدجال، استغفر الله ونور من الله وأزل الشقاء وجلب الشهوة.^{١٤} إلى جانب ذلك، يجب أن يكون كل جهد يبذله الشخص متوازناً مع ما يريده. بالمفهوم الصحيح الذي يتحقق بعد ذلك في الحياة الواقعية.

¹³ Abu An'im. *Sang Pangeran Nahwu al-jurumiyyah*. (Kediri: Mu'jizat Group, 2016), hlm. 64-65.

¹⁴ Muhammad Zaairul Haq, *Khasiat dan Keutamaan Surah-Surah Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: Wali Pustaka, 2018), hlm. 105-111.

٣- مفهوم تعليم في منهج

المنهج هو تصميم يحتوي على مجموعة من الموضوعات أو المواد التي يتعين دراستها، أو ليتم تدريسها من قبل المعلمين للطلاب.^{١٥} بمعنى آخر يشير المنهج إلى التعلم لاجني النتيجة المرجوة. لتحقيق أهداف تعليمية أوسع، هناك حاجة إلى منهج أكثر تعقيدًا من عصر المناهج السابقة. لا يمكن أن يكون المنهج والتعلم كافيين إذا كان يركز فقط على نقل المواد إلى الطلاب ولكن أيضًا على تسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من بناء المنهج في معرفة جديدة للطلاب.

علم النحو هو العلم الذي يناقش عرب الكلمات العربية.^{١٦} ويذكر كذلك أن علم النحو هو العلم الذي يناقش بنية الجمل وخصائصها. لا يدرس علم نحو اعراب ومشكلاته فحسب، بل يتعامل أيضًا مع المشكلات الأخرى، مثل موضع الكلمات في الجمل، والعلاقات الداخلية بين وحدات المورفيم التي تتكون منها الجمل أو التعبيرات، والمشكلات الأخرى المتعلقة ببنية الجملة. مع علم نحو، من الممكن معرفة شكل الكلمة عندما تكون منفصلة ومتى يتم تجميعها

¹⁵ Muhamad, Ansyar. *Kurikulum*. (Jakarta: Kencana media, 2015) hlm, 22

¹⁶ مكولوف، المنجد في اللغة و الأعلم، (بيروت : دار المشرق، ١٩٧٣)، ص. ٧٩٦.

من خلال القواعد الحالية. في علم النحو يمكن رؤية مؤلفات اللغة العربية من حيث إعراب وبناء وما إلى ذلك.^{١٧}

يتم تصنيف العلوم الأدبية على أنها لغويات. في اللغة العربية، الصرف هو التصريف، وهو تغيير شكل واحد من أصل الكلمة إلى أشكال مختلفة للحصول على معاني مختلفة دون هذا التغيير، لن تولد معاني مختلفة.^{١٨} والمضغوط، وتأثير الكلمة وأعراضها، سواء في شكل تغيير، أو نقل التخلص أو غير ذلك. حظيت أساليب تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة العربية من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. أن الأسلوب مهم جدا في دراسة اللغات الأجنبية ومنها تعلم اللغة العربية. يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً بالمعلم بسبب هذا يتم تطبيق الطريقة أو الطريقة المستخدمة في التعلم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية ولكن هناك أوقات يتعرض فيها شخص ما لمشكلات إذا كان الدرس غير متوافق مع خصائص الطريقة أو ليست على الهدف. لذلك يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة في التعلم إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية المناسبة.

¹⁷ Saidun Fiddaroini, *Fungsi, Guna dan Penyalahgunaan Ilmu Nahwu Sharaf*, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya, Vol.XI, No.1, 2012.

¹⁸ Chaedar, Alwasih. *Linguistik Suatu Pengantar*. (Bandung: Angkasa,1987), hlm. 101.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحتة السابقة صرح البحث صياغة الكلام بحتي وهي "كيف تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر؟"

د- أهداف البحث و فوائده

يمكن وصف أهداف وفوائد هذا البحث على النحو التالي:

١- أهداف البحث

بناءً على صياغة البحث أعلاه، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي البحث تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

٢- فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد وتأثيراً على الباحثين وأولئك الذين

قرأوا هذا البحث، وفوائد إجراء هذا البحث هي:

أ- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً في تطوير المعرفة،

لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية، مثل معرفة تحليل الفعل المضارع في

سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

ب- الفوائد التطبيقية

١) يمكن أن يوفر هذا البحث للباحثين والقراء معرفة بأشكال الفعل المضارع في سورة الكهف.

٢) يمكن أن توفر هذه الدراسة معلومات لمعلمي اللغة العربية أو اللغة الأجنبية فيما يتعلق ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

٣) يمكن أن يضيف هذا البحث البصيرة والقدرات والمعارف والمهارات

للمؤلف، خاصة في فهم أشكال الفعل المضارع في سورة الكهف

ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

٤) يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية لتحسين جودة التعلم

بشكل أفضل.

هـ - الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحث بإجراء بحث يقوم أولاً بفحص نتائج الرسالة التي قام بها باحثون سابقون لاستخدامها كمرجع ومواد مقارنة في هذه الدراسة، بما في ذلك:

رسالة التي كتبها روفيق مفتوح، طالب في جامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو في عام ٢٠١٥ من موضوع اوزان جمع التكسير في الفية ابن مالك وطريقة تعليمها. هناك ٣٧ نوعاً من وزان الجمع. والطريقة الصحيحة في تدريس الجمع هي أن المعلم يمكن أن يختار إحدى طرق التدريس المناسبة، وهي الطريقة القياسية، أي أن المعلم يذكر القواعد العامة وزان جمع تكسير وهو تقاس كأمثلة للقواعد العامة والطريقة الاقتصادية هي أن المعلم يعلم وزان قراءة الجمع أو الحفظ، والطريقة المعدلة هي أن يقوم المعلم بإحضار النص أثناء درس القراءة للطلاب لفهمه والإشارة إلى الكلمات التي تظهر الجمع من تدمير وطريقة أنشطة المعلم تستخدم أمثلة مختلفة للطلاب لمناقشتها. يكمن الاختلاف مع الرسالة التي سأدرسها في المصدر المستخدم كمرجع في صياغة المشكلة. تختار الرسالة موضوع

كتاب الألفيه بن مالك بينما الرسالة التي سأدرسهها تختار موضوع القرآن في سورة الكهف. يدرس هذا البحث مفهوم التعلم وفقاً لما تم الحصول عليه في الكائن.

الرسالة التي كتبها فيصل شمسول البحر، طالب في جامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو في عام ٢٠١٣ من موضوع الافعال المزيدة وفوائدها وتعليمها بالطريقة القياسية والاستقرائية في سورة الكهف، لذلك من الضروري التفكير فيها توضح هذه الأطروحة أن الطريقة مختلفة لكل مستوى. يتم إعطاء الطريقة القياسية للطلاب الأكبر سنًا لأنها تتضمن العديد من أنواع القواعد. الطلاب الأكبر سنًا قادرون على حفظ قواعد اللغة. يعطى الأسلوب الاستقرائي للطلاب الأصغر سنًا لأنهم غير قادرين على حفظ قواعد اللغة العربية. هذه الرسالة هي نفسها تقريبًا الرسالة التي سأدرسهها، لكن المفهوم الذي سأدرسه يتعلق أكثر بالطريقة الصحيحة لتعلم النحو والصرف وفقاً للأفعال التي تم الحصول عليها من القرآن سورة الكهف.

رسالة التي كتبها اعطاء الرحمن طالب في جامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو في عام ٢٠١٥ من موضوع اختلاف القراءات في سورة يس عند الامامين الجلالين في اعرابها وتعليمه، تناقش الآيات التي لها قراءات مختلفة في سورة يس في

تفسير الجلالين، هناك تسعة عشر آية. الاختلافات في القراءة هي إما في النحو، أو في الاقتران أو في الحروف. في حين أن الطريقة المطبقة هي الطريقة القياسية المعطاة للطلاب البالغين لأنها تتضمن العديد من أنواع القواعد ويمكن للطلاب البالغين حفظ قواعد اللغة العربية. يعطى الأسلوب الاستقرائي للطلاب الصغار لأنهم غير قادرين على حفظ قواعد اللغة العربية. تناقش هذه الرسالة مفهوم التعلم المناسب بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على الكائن. الفرق يكمن في السورة قيد الدراسة. إذا كانت هذه الرسالة تتناول سورة يس أثناء دراستي لسورة الكهف في بحثه.

و- طريقة البحث

بشكل عام يمكن تفسير طرق البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدامات معينة. في محاولة لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث، استخدم المؤلفون عدة طرق، بما في ذلك:

١- نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي والبحث. البحث النوعي

هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة

الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي
وفي مجموعات. تم استخدام العديد من الأوصاف للعثور على المبادئ
والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاجات.¹⁹

يعبر هذا البحث بالبحث المكتبي الذي يقوم البحث على المطالعة
إلى أي بحوث ومراجع ومقالات المكتبية يتصل موضوعها بما يبحث
الباحث²⁰. وعلى هذا الحال يحتاج البحث كثيرا من البحوث والمراجع
والمقالات المكتبية الاخرى يتصل موضوعها بهذا البحث لجمع البيانات.
من المفهوم أعلاه من المعروف أن أبحاث المكتبات تستخدم مواد
المكتبة كمرجع في مراجعة المشكلات. من بين المواد المكتبية التي يمكن
استخدامها كدراسات بحثية كتاب القرآن الكريم سورة الكهف والذي
سيبحث لاحقًا عن أنواع مختلفة من الجمل في المروض في سورة الكهف.
لذلك في هذه الدراسة، سيتم إجراء تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف
ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

¹⁹ Nana Syaodih, Skmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2008), hlm. 60.

²⁰ Dudung Abdurrohman. *Pengantar Metode Penelitian*. (Mojokerto: Karunia Alam Semesta, 2003), hlm. 7

٢- المصدر البيانات

أ- ابتدائي

المصادر الأولية التي أخذها الباحث هي: أشكال الفعل المضارع

في القرآن الكريم سورة الكهف.

ب- المصدر الثانوي

البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من قبل الباحثين أو باعتبارها بيانات تكميلية وداعمة للبحث، هذه البيانات هي في شكل مراجعة الأدبيات المتعلقة بدعم كائنات البحث مثل كتب الترجمة والقواميس العربية والإندونيسية والموسوعات وغيرها.

٣- طرق جمع وتحليل البيانات

في جمع البيانات بحث الباحثون عن أشكال الفعل المضارع في

سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة الثانوية للفصل العاشر.

في تحليل موضوع البحث في سورة الكهف من خلال البحث
عن أشكال الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليمه في منهج
المدرسة الثانوية للفصل العاشر.



الباب الثاني

الفعل المضارع ومفهوم تعليمه في منهج المدرسة

أ- تعريف علم النحو والصرف

النحو لغة هو الطريق والجهة. أنحاء ونحو. والقصد يكون ظرفاً واسماً ومنه نحو العربية، وجمعه نحو ونحية كدلو وذلية (نحاه) ينخوه وينخته قصده (ونحاً) مال على أحد شقيه أو انحنى في قوس. (والانتحاء) اعتماد الابل في سيرها على أيرها (القاموس المحيط).^{٢١}

النحو اصطلاحاً عدة معان منها:^{٢٢}

(١) يقول ابن جني انتحاء سمت كلام العرب، في تعرفه من إعراب وغيره، كالتشبيه والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والتركيب ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وإن لم يكن منهم.

(٢) ويقول الأشموني هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي إئتلف منها.

(٣) أما ابن خلدون فيقول: وخوفاً على فساد ملكة السماع إستنبط من مجاري كلام العرب قوانين لتلك الملكة مطردة شبه الكلمات والقواعد، يقيس عليها سائر

^{٢١}عبد الرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٢٩

^{٢٢}عبد الرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٢٩

أنواع الكلام، ويلحقون الأشباه بالأشياء فالفاعل مرفوع والمفعول به منصوب والمبتدأ مرفوع، فاصطلحوا على تسميتها إعراباً، وتسمية الموجب لذلك التغير عاملاً وصارت كلها اصطلاحات خاصة بهم، فقيدها بالكتاب، وجعلوها صناعة لهم مخصوصة واصطلحوا على تسميتها بعلم النحو العربي.

نشأة علم النحو هو ظهر النحو كعلم مستقل في وقت متأخر من ظهور اللغة، إلا أنه سبق علوم اللغة جميعها، فبعد أن بلغت مرحلة النضج النهائي من حيث الأشكال وطرق التعبير، وعلت كلمة العرب بالإسلام، وانتشرت رأيهم في بلاد فارس والروم، واختلطوا بينهم بالمصاهرة والمعاملة والتجارة، والتعليم، دخل في لسانهم العربي المبين وضمنة اللسان الأعجمي (فخفصوا المرفوع، ورفعوا المنصوب، وما إلى ذلك من كثرة اللحن الشنيع حتى كاد المنطق العربي يتلاشى). ويعد أبو الأسود الدؤولي المعلم الأول في النحو العربي، إذ اتبع منهج الاستقراء في وضع القواعد النحوية من الحقائق والنصوص وقيل إن علياً بن أبي طالب القمي على أبي الأسود الدؤولي شيئاً من أصول النحو ثم قال له (أنح هذا النحو) فسمي الفن نحواً.

ثم بدأ النحاة بتأليف المؤلفات النحوية، وتباينت الأراء، وانشق النحاة على أنفسهم، فانقسموا إلى فريقين الفريق الأول أطلق عليه نحاة البصرة (المدرسة البصرية) وهؤلاء اعتمدوا منهج الاستقراء، إذ قاموا باستقراء الشواهد والأمثلة وأساليب العرب فوضعوا قواعد عامة، يندرج تحتها معظم الشواهد.

أما الفريق الثاني فأطلق عليه نحاة الكوفة (المدرسة الكوفية) واعتمدوا منهج السماع واعتدوا بكل ما جاء عن العرب، وقاسوا على الشواهد الفردية، فاذا سمعوا لفظاً في شعر، ونادراً في كلام جعلوه باباً، ولو سمعوا بيتاً واحداً فيه جواز شيء مخالف للأصول جعلوه أصلاً، وبوبوا عليه ثم توالى الدراسات النحوية فيها بعد، فكان الميل

لآراء البصرة أكثر، لأن آراء الكوفة فيها كثير من الترخيص، فجزوا مما لا يجوز عند البصريين. ٢٣

تطوير مفهوم النحو إن لغتنا العربية لغة حضارية حية قابلة للتطور والتجديد ومسايرة التقنيات والمستجدات، ولعل تطوير العمليات العقلية العليا جاء استجابة ملحة لحرية التطوير والتغييرات المتسارعة التي أتمم بها هذا العصر فبدلاً من أن يقدم النحو في قوالب جاهزة، يطلب من الطلبة حفظها من دون التعبير من معانيها، ثم يقومون على أساسها، ينبغي أن يقدم بطرائق تدفع الطلبة إلى البحث والاستقراء والإستنباط والاستنتاج والتحليل والموازنة وإصدار الأحكام لتأخذ الدراسة النحوية شكلاً جديداً مشوقاً ونرى أن تطوير مفهوم النحو، ليصاغ على أسس جديدة تتلاءم وطبيعة حياتنا الحديثة، فالقواعد النحوية لا تثقل الذهن، بل فيها رياضة ذهبية وإثارة للملاحظة وإبقاء الكلمات المتصلة بالتقليل والموازنة والاستنباط.

وقد لاحظ نشو مسكي (صاحب النظرية التوليدية) أن الإمكانيات الموجودة في اللغات السامية تجعل الناطقين بها قادرين على الإبداع ويظهر هذا الإبداع في ابتكار جمل وتراكيب لم يكونوا قد سمعوها من قبل وهم في الوقت نفسه على قدر كبير من الوعي اللغوي قد يجعلهم قادرين على فهم التراكيب الجديدة التي لم يسمعوها من قبل.^{٢٤}

النحو والمهارات اللغوية هو ترتبط القواعد النحوية ارتباطاً وثيقاً بمهارات اللغة، فالاستماع يعد أول مهارة يكتسبها الفرد عن طريق المفردات، وتعلم أشكال الجمل

^{٢٣}عبدالرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٣١

^{٢٤}عبدالرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٣٣

وأتماطها، والتراكيب المستخدمة، وتحقيق مهارات الاستماع لدى المتعلم، إذا كان ملماً بالقواعد النحوية، فهماً لما يقال ويحلله تحليلاً سليماً. وتأتي مهارة الكلام بعد الاستماع، إذ يعد الكلام مهارة التعبير الرئيسة للفرد، ولا يمكن أن يحدث الاتصال السليم لا باللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإعرابية، واللحن في ضبط الكلمات، لأن الخطأ يؤثر في نقل المعنى المقصود، بل يقلبه رأساً على عقب (خاطر وآخرون ١٩٨٦) والقراءة هي المهارة الثالثة من مهارات اللغة، ومن أهم شروطها السليمة : أخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وضبط الكلمات ضبطاً سليماً لتتسنى للقارئ فهم المعنى المقصود، وقد بين معروف. إن أهم أهداف النحو تدريب الطلبة على ضبط لغتهم ولاسيما في أثناء القراءة، فقراءة النصوص هي إثراء للحصيلة اللغوية لدى الطلبة مما يكتسبون من مفردات وتراكيب، وأتماط.

وتمد النحو الطلبة بقدرة على اكتشاف الخطأ في المقروء أو المكتوب أو المسموع، وللنحو علاقة متينة وجلية بمهارة الكتابة، فقد أشار الحموز إلى أن الاهتمام بتعليم الإملاء بدأ منذ اللحظة الأولى التي ولد فيها علماء النحو والصرف، ويؤكد أن رسم الحروف في كثير من الأحوال تحدده المعرفة بقواعد النحو والصرف، والدليل على ذلك كتابة الهمزة المتوسطة التي يحددها موقع الكلمة من الاعراب، كما جاءت دراسة الدالي.

يتضح من ذلك علاقة النحو العربي بمهارات اللغة التي تعد ممارسات عملية لقواعد اللغة، فالمستمع، والمتكلم، والقارئ، والكاتب لاغنى لهم عن قواعد اللغة حتى تتم عملية الفهم والإفهام والاتصال والتواصل عن طريقها مع الآخرين بشكل سليم وصحيح وفعال.^{٢٥}

^{٢٥} عبدالرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية، (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٣٦

الصرف هو قواعد يعرف بها تغيير بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي، بمعنى الكلمات العربية تحدث فيها تغيرات متعددة من حالة إلى أخرى تناسب المعنى المقصود.^{٢٦} يبحث علم الصرف كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية ليست إعراباً ولا بناءً.^{٢٧}

موضوع علم الصرف هو المفردات العربية، من حيث البحث عن كيفية صياغتها لإفادة المعنى، أو من حيث البحث عن أحوالها العارضة من صحة وإعلال ونحوهما. وبيان ما فيه من حروفها من أصالة أو زيادة أو حذف، أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذلك.^{٢٨}

وقد شرح هادي نهر في كتابه، ينقسم على قسمين الأول موضوعه القوانين والقواعد الكلية الخاصة بالوحدات الصوتية الدالة، وقد تكون تلك الوحدات الصرفية كلمة أو جزء من كلمة في بدايتها أو وسطها أو نهايتها، وأحوال تلك الوحدات من أصالو حرف، أو حذف، أو نقل وقلب وإدغام، وصحة، وإعلال، وتصغير، وتكسير، وتثنية، وجمع وشبه ذلك. والثاني موضوعه يتمثل في تحويل الأصل الواحد إلى كلمات متعددة ذات دلالات متعددة مختلفة لكنها تشترك من بعض الوجوه في المعنى الأصل، كتحويل المصدر إلى صيغتي الفاعل، المفعول، واسمي المكان والزمان، والمثنى والجمع وغير ذلك.

ويختص علم الصرف بالأسماء المتمكنة، والأفعال المتصرفة، وما ورد من تثنية بعض الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، وجمعها وتصغيرها، قصوري فأما ثمرته فصون اللسان عن

^{٢٦} أبو مصطفى اليغدادى، الواضح فى الصرف، ٢٠١٢، ص ٢

^{٢٧} محمد محي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٥)، ص ٥

^{٢٨} جمال عبد العزيز أحمد، قواعد الصرف، (الوزارة الأوقاف والشؤون الدينية، ٢٠١٢)، ص ٧

الخطأ في المفردات، ومراعاة قانون لاجريقي. فأما ثمرته فصون اللسان عن الخطأ في المفردات، ومراعاة قانون العربية في الكتابة.^{٢٩}

نشأته وتطوراته علم الصرف هو من إحدى علوم قواعد اللغة العربية، ولم يكن علما قائما بذاته أول الأمر، وإنما كانت الدراسات الصرفية ضمن الدراسات النحوية، لأن علوم اللغة العربية لم تنفصل في بادئي أمره، ولم تحدد فصولها ومباحثها.

ويمكن تقسيم تاريخ نشأة الصرف إلى الدورين: الدور الأول يبدأ قبل أن يألّف سبويه كتابه وينتهي بصدور الكتاب. في هذا الدور لا يعرف من تكلم في بعض موضوعات الصرف، ولكن ذكرته الروايات أن من تكلم عنه هو علي بن أبي طالب. وذكرت الروايات الأخرى أن أول من بحث فيه هو معاذ بن مسلم الهراء. ويذكر بعض المحدثين أن علي بن أبي طالب هو أول من فطن إلى الخطأ في بعض أبنية الكلمات وهيئاتها عند بعض المتكلمين، فوضع في البناء بابا أو بابين هما أساس علم الصرف.

ونعثر على روايات تذكر أن معاذ بن الهراء هو الواضع الأول لعلم الصرف. ومعاذ ولد في زمان عبد الملك بن مروان وتوفي سنة ١٨٧ هـ، ويعتمد أنه واضع علم الصرف على رواية السيوطي التي تقول: وكان أبو مسلم مؤدب عبد الملك بن مروان قد جلس إلى معاذ فسمعه يناظر رجلا ويقول له: ((كيف تقول من: (تؤزهم أزا): (يا فاعل افعال) وقد علق السيوطي على هذه الرواية بقوله: ((ذكر ذلك كله الزبيدي، ومن هنا نحت أن أول من وضع الصرف معاذ هذا)).^{٣٠}

^{٢٩} أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي، *شذا العرف في فن الصرف*، دار الفكر، ص ٤٩

^{٣٠} خديجة الحديثي، *أبنية الصرف في كتاب سبويه*، ص ٢٨

ب- تعريف الفعل المضارع

الفعل هو ما يدل على معنى مستقل بالفهم، والزمن جزء منه،^{٣١} أو الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص.^{٣٢} مثل: قرأ-ويقرأ-واقراً. ويختص الفعل بدخول قد، والسين، وسوف، والنواصب، والجوازم عليه، ولحوق تاء الفاعل، وتاء التأنيث الساكنة، ونون التوكيد، وياء المخاطبة له.^{٣٣}

وينقسم الفعل بالنظر إلى زمانه وتركيبه وفاعله وتصريفه وما يليه بيان ذلك^{٣٤}:

(١) بالنظر إلى زمانه

وينقسم الفعل بالنظر إلى زمانه على ثلاثة أقسام وهي:

١- ماض

هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي. وهو

يدل على حدوث شيء قبل زمان التكلم مثل قرأ ودخل. وعلامته أن

^{٣١} شيخ محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية، (الناشر: مكتبة الأداب: ٢٠٠٨) ص ٧

^{٣٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية: الطبعة التاسعة عشرة، ص ٧

^{٣٣} شيخ محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية، (الناشر: مكتبة الأداب: ٢٠٠٨) ص ٨

^{٣٤} فائز شمس البحر، الأفعال المزيدة وفوائدها وتعليمها بالطريقة القياسية والاستقرائية في سورة الكهف، (جامعة

الاسلامية الحكومية بورووكروطو)، ص ١١-١٨

يقبل تاء الفاعل وتاء التأنيث الساكنة. مثل قرأت (تاء الفاعل) و
ذهبت (تاء التأنيث الساكنة).

مضارع -٢

هو ما دل على حدوث شئ في زمان التكلم أو بعده وقيل
في زمان الحال أو الاستقبال مثل يرجع ويقول. فزمان الحال هو ما
تركب من طرفي الماضي والمستقبل مع ما بينهما لا خصوص اللحظة
التي أنت فيها وزمان المستقبل هو ما تركب وجوده بعد زمانك الذي
أنت فيه. وعلامته أن يقبل السين أو سوف أو لم أو لن مثل سيقول
لم أكسل. ولا بد أن يبدأ بحرف من حروف "أنيت" لأن لا يلتبس
بفعل الماضي مثل أبحث.

أمر -٣

هو ما دل على طلب العمل بعد زمان التكلم بغير لام الأمر

مثل إبحث، وعلامته:

أ- أن يدل على الطلب بالصيغة مع قبوله ياء المؤنثة المخاطبة مثل
إجتهدى.

ب- أن يقبل نون التوكيد مع دلالاته على الطلب مثل إذهبن.

(٢) بالنظر إلى تركيبه

ينقسم الفعل بالنظر إلى تركيبه إلى قسمين:

١- الفعل المجرد

هو ما كانت جميع حروف ماضيه أصلية نحو نصر وضرب.
وهو قسمان مجرد ثلاثي وهو ما كان ماضيه ثلاثة نحو فتح و علم.
ومجرد رباعي وهو ما كان ماضيه أربعة نحو بسمل و حمدل.

٢- الفعل المزيد

هو ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر نحو أكرم و
استخرج. وهو قسمان الثلاثي المزيد وهو ما زيد على على أحرف
ماضيه الأصلية الثلاثة حرف أو أكثر نحو أبان و استطاع. الرباعي
المزيد وهو ما زيد على أحرفه الأربعة الأصلية حرف أو حرفان نحو

إحرنجم و اقشعر.

(٣) بالنظر إلى فاعله

ينقسم الفعل بالنظر إلى فاعله إلى قسمين:

١- المبني للمعلوم

هو ما ذكر فاعله نحو فتحت الباب.

٢- المبني للمجهول

هو ما حذف فاعله وحل المفعول به مكانه. ويبنى الفعل إما

ماضيا وإما مضارعا. فأما الماضي يبنى للمجهول على ثلاثة أقسام:

- إذا كان الفعل من الثلاثي فضم أوله وكسر ما قبل آخره نحو ضُربَ.

- إذا كان الفعل من غير الثلاثي وبدأ فعله ببناء المطاوعة فضم أوله

وثانيه وكسر ما قبل آخره نحو تُكسِرَ.

- إذا كان الفعل من غير الثلاثي وبدأ فعله بهمزة الوصل فضم أوله

وثالثه وكسر ما قبل الآخر نحو أُسْتُخْرَجَ.

وأما المضارع يبنى للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل آخره نحو يُحْفَظُ.

٤) بالنظر إلى التصريفه

ينقسم التصريف إلى قسمين هو التصريف الاصطلاحي والتصريف اللغوي.

١- التصريف الاصطلاحي

هو تغيير أصل واحد إلى صيغ متنوعة للحصول على معان مختلفة. مثل تغيير كلمة نصر إلى كلمات ينصر، ناصر، منصور، أنصر أو تغيير كلمة جلس إلى كلمات يجلس، جالس، مجلوس، اجلس أو تغيير كلمة ضرب إلى كلمات يضرب، ضارب، مضروب، اضرب وغير ذلك.

٢- التصريف اللغوي

هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة عند اتصاله بالضمائر فيوجد فيه معنى الحال (التكلم والغيبة والخطاب) ومعنى العدد (الإفراد والتثنية والجمع) ومعنى النوع (التأنيث والتذكير).

الفعل المضارع مرفوع أبداً ما لم يدخل عليه ناصب أو جازم^{٣٥}، ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: أ (أنا)، ي (هو)، ن (نحن)، ت (هي). ولكل فعل مضارع فاعل قد يكون ظاهراً أو مستتراً، وقد سمي بهذا الاسم لأن هذا الفعل يضارع أو يشابه اسم الفاعل في الحركة، والسكون، والوظيفة الإعرابية.

الفعل المضارع دائماً يكون "معرباً"، ولا يأتي مبنياً كالفعل الماضي والأمر إلا إذا اتصل بنون النسوة أو نون التوكيد الثقيلة والخفيفة، وبناءً عليه يكون إقافاً معرباً مرفوعاً، أو منصوباً، أو مجزوماً ولا يأتي مكسوراً بالجرّة أبداً، وتتغير علامة إعرابه تبعاً لما يسبقه ومعناه المراد منه.

ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أقسام^{٣٦}:

(١) الفعل المضارع المرفوع

الفعل المضارع يأتي مرفوعاً بالضمة الظاهرة للفعل الصحيح، والضمة المقدرة للفعل المعتل إقافاً للثقل أو للتعذر، ما لم يسبقه حرف ناصب أو جازم،

ومن الأمثلة على ذلك:

^{٣٥}زيد حسب الله، الثمار الجنية، (سماع: مكتبة المنور)، ص ٣٥

^{٣٦} Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu, (Kediri: Mu'jizat Group, 2007), hlm.161-184

يأكل: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

يسعى: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره، منع من ظهورها التعذر.

يرمي: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره، منع من ظهورها الثقل.

(٢) الفعل المضارع المنصوب

يأتي المضارع منصوباً إن سبقه حرف من حروف النصب، وحروف نصبه هي:

- أن: وهو حرف نصب، ومصدر مؤول، كأن أقول: يسعدني أن تحضر.
- لن: حرف نفي، ونصب، واستقبال، كأن أقول: لن أزعج أحداً.
- إذن: حرف نصب، وجواب، وجزاء، كأن أقول: سعت إذن نجحت.
- كي: حرف نصب، ومصدر مؤول، واستقبال، كأن أقول: ادرس كي تنجح.

- أن المضمره : ينصب الفعل المضارع إذا سبق بلام التعليل، ولام الجحود، وفاء السببية، وواو المعية، وذلك بأن المضمره المستتره، ومن الأمثلة على ذلك: يُرِيدُ اللهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ.

- لام التعليل: كأن أقول: توكل على الله لينصرك.

- لام الجحود: كأن أقول: ما كنت لترسب لو بذلت جهدك.

- فاء السببية: كأن أقول: لا تتكاسل في صلاتك فتندم.

- حتى: كما في الحديث النبوي: "لَنْ تُؤْمِنُوا حَتَّى تُرَاحِمُوا".

- أو: وهو حرف عطف بمعنى الى أو الا نحو: لتقتلن الكافر او يسلم.

(٣) الفعل المضارع المجزوم

يجزم الفعل المضارع بالسكون، أو حذف حرف العلة، أو حذف النون

في الأفعال الخمسة في حالتين:

إذا سبقه حرف جازم، وحرف الجزم هي:

- لم: لم يتوقف عن النواح. نحو: لم ينصر زيد.

- لما: لما يستعد أحمد نشاطه بعد. نحو: لما يدخل هذه الدار أحد.

- ألم: هذه الرسالة عبارة عن مزيج من لم وهمزه استفهام. نحو: ألم يعرف أحد؟.
- ألما: هذه الرسالة عبارة عن مزيج من ألما وهمزه استفهام. نحو: ألما احسن اليك؟.
- لام الأمر: يقول تعالى: لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِهِ.
- لا الناهية : يقول تعالى: "لَا تُبْطِلُوا صِدْقَاتِكُمْ بِالْمِثْرِ وَالْأَدْيِ".
- أن: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب. نحو:
أن يرجع زيد يذهب بكر.
- ما: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب. نحو:
وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ.
- من: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب. نحو:
مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ.
- مهما: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب. نحو:
مَهْمَا تَأْتِنَا بِهِ مِنْ آيَةٍ لِّتَسْحَرَنَا بِهَا فَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ.
- إذما: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

- أيّ: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

نحو: أَيَّامًا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى

- متى: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

نحو: متى أضع العمامة تعرفني.

- أيّان: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

نحو: فأَيَّان تعدل به الريح أنزل.

- أين: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

نحو: أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ.

- أيّ: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

- حيثما: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

- كيفما: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب.

نحو: كيفما تجلس أجلس.

- إذا: هذا العامل مجزوم فعلين، أول يسمى بفعل شرط والثاني بفعل جواب. نحو:

وإذا تصبك خصاصة فتحتمل.

إذا وقع الفعل بعد أداء جزم والتي تجزم فعلين مضارعين: حيث إن الفعل المجزوم الأول يسقى فعل الشرط، والثاني جواب فعل الشرط، ومن الأمثلة على ذلك: يقول تعالى: (وقال ربكم ادعوني استجب لكم)، فهنا ادعوني فعل المضارع المجزوم لأنه فعل الشرط، واستجب فعل مضارع مجزوم لأنه جواب فعل الشرط.

ج- التعلم علم النحو والصرف في المدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية هي مؤسسة تعليمية رسمية في المرحلة الثانوية تابعة لوزارة الدين، حيث بالإضافة إلى دراسة المعرفة العامة في ماجستير، يتم تدريسها أيضًا المزيد من المعرفة الدينية المتعمقة مثل القرآن والحديث، والفقه، واللغة العربية، وما إلى ذلك والتي يتم دراستها بانتظام بشكل منفصل. تختلف عن المؤسسات التعليمية الرسمية ذات الطبيعة العامة مثل المدرسة الثانوية والمدارس المهنية، حيث يتم تعلم المعرفة الدينية في درس واحد وهو التربية الدينية الإسلامية.

اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم أفكارهم ومشاعرهم. في نظام مثالي لتعلم اللغة العربية من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات في اللغة العربية بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. تتكون اللغة العربية نفسها من فروع المعرفة المختلفة بما في ذلك

علم النحو. لإتقان الجوانب الأربعة للمهارات العربية أعلاه هناك حاجة إلى معرفة نحو
وصرف، لأنها تسهل على أي شخص تعلم جوانب أخرى. من دروس علم النحو
والصرف كوسيلة ودعم في فهم اللغة العربية في مدرسة الثانوية. مع تعلم النحو والصرف
في المدرسة الثانوية من المأمول أن يحافظوا على الثقافة العربية بشكل صحيح ويمكنهم
معالجة الجمل إلى جمل مفيدة ويمكنهم معرفة أصل صوت الجملة.

د- طريقة تعليم علم النحو والصرف

في اللغة العربية طريقة التعليم تأتي من الكلمة طرق يترك مصدره طريقة معناه
الطريقة. في المنهج العربي يسمى المخدل هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة تعليم
اللغة وتعلمها، طبيعتها البديهية الفلسفية. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض
المادة اللغوية بشكل منتظم، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يقوم على النهج
الذي تم اختياره، وهو إجرائي بطبيعته. في حين أن التقنية أسلوب هي ما يحدث بالفعل
في الفصل الدراسي وهي تنفيذ للطريقة فهي مطبقة.

كأحد مكونات التعلم، فإن الطريقة لها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس
والتعلم. يمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعلم تستخدم جميع الأساليب. لأن
الطريقة هي أداة لعرض مادة أو مادة من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم

تسليمها للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة زكية دردجات هي طريقة منهجية وعامة للعمل، مثل طريقة عمل العلم. في حين أن التعلم نفسه هو جهد مدروس ومخطط من قبل المعلم، وذلك للسماح بخلق جو تعليمي ونشاط للطلاب.³⁷

عملية التعلم عبارة عن سلسلتين من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والتي تسمى التدريس يليها نشاط يسمى التعلم والذي يحدث في وقت محدد مسبقاً من أجل تحقيق أهداف معينة.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة منهجية لإيصال المواد للطلاب من أجل تحقيق الهدف المنشود، من خلال النظر في التعريف أعلاه، فإن الغرض من طريقة التعلم هو:

- أ- توفير طريقة لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه الطلاب المعلمون.
- ب- تقديم لمحة عامة عن الخطة ككل في تحقيق أهداف التعلم بشكل منهجي.
- ج- تسهيل تحقيق أهداف التعلم.

بالنظر إلى التعريف والغرض من طريقة التعلم أعلاه يمكن أيضاً استنتاج أن الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي اتخذته المعلم لتقديم الموضوع إلى الطلاب. لذلك بعد

³⁷ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hal. 1

أن يفكر المعلم في مادة الدرس، يجب أن يفكر في كيفية توصيل المادة في أذهان الطلاب. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لترتيب المادة، وجعل ترتيب مادة الموضوع رابطاً مستمراً.³⁸ وقال ابن خلدون: "التعلم مهنة تتطلب معرفة ومهارات ودقة لأنها مثل التدريب على المهارات التي تتطلب النصائح والاستراتيجيات والصبر حتى تصبح كفاءة ومهنية". لن يعمل تطبيق أساليب التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد التعلم التمهيدي إذا كان تطبيقه لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام عملية التعلم، وليست مكوناً يدعم تحقيق الأهداف، إذا كان التطبيق غير مناسب. لذلك من المهم جداً فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح.

هـ - أنواع طريقة تعليم علم النحو والصرف

فيما يلي أنواع مختلفة من طرق تعليم علم النحو والصرف:³⁹

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة من طرائق التعليم التي تقوم باعطاء

القواعد أو التعاميم وتدرج إلى الأمثلة ومنها إلى النتائج أو إلى تطبيق

³⁸ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1981) hal 8

³⁹ عبد الرحمن الهاشمي، *تعلم النحو والاءملاء والتزقية*، (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص ٣٩-٤٥

التعميم. وقيل هي عملية تفكير وينتقل منها الذهن من القاعدة العامة أو
المبدأ العام إلى الأمثلة الخاصة أو الحقيقة المفردة.

وأما الخطوات عن هذه الطريقة هي :

أ- التمهيد.

ب- القاعدة.

ج- تفصيل القاعدة.

د- التطبيق :

(١) وضع القاعدة الصرفية.

(٢) شرح هذه القاعدة وتفصيلها وتوضيحها وذلك عن طريق ذكر
الكثير من الملاحظات التي تخص الموضوع.

(٣) إعطاء الكثير من الأمثلة سواء من القرآن الكريم أو من الحديث
النبي الشريف أو من كلام العرب شعره ونثره.

(٤) وضع التمرينات المحلولة لكي يتعلم الطلبة كيفية حل التمارين
وترسيخ القواعد التي شرحت لهم.

(٥) وضع التمرينات غير المحلولة لكي يتمكن الطالب من حلها
والتدريب على مواجهة الاسئلة.

٢) الطريقة الاستقرائية

تقوم هذه الطريقة في التدريس على النمط العقلي، وترتيب الخطوات فيها ترتيباً تصاعدياً فكرياً إذ تبدأ بدراسة الجزئيات، وفحصها، وملاحظة نتائجها، والموازنة بينها، وتعرف أوجه الشبه، والاختلاف بينها، وإن أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشري يتكون من مجموعة من المدركات يتراكم بعضها فوق بعض، أو يتربط بعضها ببعض، وإن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها البعض فنتج أفكاراً جديدة، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم الأمثلة والشواهد على السبورة ويدعوهم لتأملها وملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بينها، ثم الخروج بالقاعدة، وتنتهي بالتطبيق العملي من خلال التدريبات.

والطريقة الاستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة. أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة. وفيها ينتقل الفكر من حالة إلى حالة. وهنا، فإن المتعلمين يصلون بأنفسهم إلى الحقائق. وبذلك، يشعرون بقيمة ما توصلوا إليه.

٣) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي أحدث الطرق الثلاثة من جهة الترتيب التاريخي في الظهور، وقد نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في طريقتي التدريس السابقتين، ولذلك سميت بالطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية والصرفية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنفصلة. ويراد

بالأساليب المتصلة: أنه يتم إعطاء قطعة واحدة للقراءة في موضوع واحد، والطلاب يقرؤون هذه النصوص ويفهمونها، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا، تأتي مرحلة التطبيق. ومن الصورة أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب مناهج النحو والصرف بطريقة التدريب العملي، دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شاتها جامع، وهي تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب من خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي، يفهم التلاميذ هذا الموضوع، ويختارون من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو غيره من مواد الدراسة ما يشبه هذا الموضوع، أو من الصحف اليومية.

٤) الطريقة الإقتضائية

تقوم هذه الطريقة في جوهرها عند تدريس القواعد على مناقشة التلاميذ والمعلم، واستثمار هذه المناقشة، وتدوير دفتها نحو النحو بطريقة ماهرة من قبل المعلم، الذي يجب عليه ان يحسن استغلال المناقشة لإثارة قضايا نحوية، واستثمار خبرات التلاميذ نحو هدف معين. وغالبا ما تكون القضية النحوية نابعة من سؤال غير مخطط له، ونقاش في صحة عبارة ما، أو سؤال مفاجيء في قضية نحوية يثيره أحد التلاميذ، وهذه الطريقة تحتاج إلى معلم ذي قدرة عالية على تنفيذها، لأنها في بعض الأحيان تؤدي إلى تشتيت العمل، والتشابك، وأحيانا إلى الاستطرد، والخروج عن الموضوع ولعلها بذلك تقتضي وقتا طويلا لتحقيق الهدف العام من تدريس النحو.

وقد يستفيد المعلم من هذه الأسئلة التي يثيرها التلاميذ، أو يقتضبها الموقف التعليمي من خلال عرض الأمثلة والشواهد، فيعرض المعلم هذه النماذج، لتتضح للطلبة العلاقة بين القواعد وصحة المعنى، وسلامة التفكير، وأن يعرض للتلاميذ نماذج صحيحة للإخطاء التي يمكن أن يقعوا فيها، أما في مرحلة التقويم فقد يضع المعلم أسئلة عن مواقف لغوية يكشف فيها عن:

أ- فهم التلاميذ للمعلومات التي ترتبط بالقاعدة.

ب- فهم التلاميذ للخطأ وسببه.

ج- فهم التلاميذ للأسلوب الصحيح لهذا الخطأ.

فهم التلاميذ للقاعدة النحوية نفسها، ومدى فهم التلاميذ لتطبيق القاعدة في مجالات فنون اللغة شفوية أم كتابية.^{٤١}

و- تعليم الفعل المضارع

المنهج هو تصميم يحتوي على مجموعة من الموضوعات أو المواد التي يتعين

دراستها، أو ليتم تدريسها من قبل المعلمين للطلاب.^{٤١} بمعنى آخر يشير المنهج إلى

التعلم لجني النتيجة المرجوة. لتحقيق أهداف تعليمية أوسع، هناك حاجة إلى منهج

أكثر تعقيداً من عصر المناهج السابقة. لا يمكن أن يكون المنهج والتعلم كافيين

^{٤١} عبدالرحمن الهاشمي، تعلم نحو والاءملاء والترقية (عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٣٩-٤٥

⁴¹ Muhamad, Ansyar. *Kurikulum*. (Jakarta: Kencana media, 2015) hlm, 22

إذا كان يركز فقط على نقل المواد إلى الطلاب ولكن أيضاً على تسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من بناء المنهج في معرفة جديدة للطلاب.

وظيفة المنهاج في التعليم ليست سوى أداة لتحقيق الأهداف التربوية. في هذه الحالة أداة لصياغة الإنسان المنتظر بما يتوافق مع الهدف المتوقع. لن يكون تعليم أمة مع دول أخرى هو نفسه لأن كل أمة ودولة لديها فلسفة وأهداف تعليمية معينة تتأثر بجوانب مختلفة، سواء من حيث الدين أو الأيديولوجيا أو الثقافة أو احتياجات البلد نفسه.

المنهج الدراسي للمدرسة المعنية له وظائف وأهداف، مثل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كدليل لتنظيم جميع الأنشطة اليومية في المدرسة، مثل أنواع البرامج التعليمية المنفذة، كيفية تنظيم كل نوع من أنواع البرامج التعليم وكذلك الشخص المسؤول عن البرنامج التعليمي وينفذه. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية منهج عن مسطرة مادة القويد، أحدها عن الفعل المضارع. التعرف على كيفية تلقي الطلاب للمواد بشكل جيد ويمكنهم تطبيق معارفهم بشكل جيد من خلال توجيهات المعلم. سيكون التعلم أكثر تصوراً

عندما يكون المنهج جيداً. لذلك في هذه الحالة، لا يعمل المعلم فقط كمنفذ

للمنهج وفقاً للمنهج المطبق ولكن أيضاً كتطوير منهج في سياق تنفيذ المنهج.



الباب الثالث

أ) الفعل المضارع في سورة الكهف

أ- معنى السورة

سورة الكهف هي إحدى السورة التي يقع بالترتيب ١٨ من أصل ١١٤ سورة في القرآن الكريم. سورة الكهف تنتمي إلى سورة مكية من ١١٠ آيات. سورة الكهف من السور التي ذكر فيها كثير من الإيمان، والتوحيد، والقصص وغيرها. كما أن سورة الكهف سورة تحمل معاني خفية من وصف آياتها، بل هناك جمال من حيث اللغة والأدب.

معاني سورة الكهف تشمل تهديد الإيمان بالله في الإنجاب، وقصة أصحاب الكهف، وإرشادات عن الدعوة، وعدة أحداث يوم القيامة، وقصة النبي موسى طلب العلم، وعقاب المشركين، وأجر على الناس المؤمنين حتى شرح أتساع علم الله اللأمتناهي.

كما في سورة الكهف الآيات ٣٢-٤٣. في هذه الآية وصف وشرح لشيء له علاقة بالظروف والخصائص في شكل حديقة جميلة تنتج الكثير من الفاكهة، حتى يظن صاحب الحديقة أنه لا شيء يمكن أن يدمر حديقته إلى الأبد، ولكن بعد ذلك ذبلت النباتات وتضررت وتفككت في لحظة. هذا المثل هو نفسه الأشخاص الذين يفتنون

بجمال العالم ويعتقدون أنهم لن يموتوا أبداً وينكرون أن يوم القيامة سيأتي وهكذا، عندما يهلك كل شيء، لا يمكنه إدارة ظهره إلا عندما يعيش في هذا العالم.

الآية شرح للرجل الكافر والثاني لرجل مؤمن. وهذا المثل يفرّق بين الكفار ذوي

الثروة الوفيرة وبين المؤمنين الفقراء بأموالهم. كان للكفار حديقتان مملوءتان بالعنب. ثم أحاطت الحديقة بأشجار النخيل والنباتات الأخرى مما زاد من جمالها وفوائدها. ثم أنتجت الحديقتان الكثير من الثمار وكانتا جاهزين للإستهلاك لأن الله أعطى بينهما ماء نهر جار. حتى أن الكافر صاحب هاتين الحديقتين قال لرجل الإيمان الفقير: ثروتي أعظم من ثروتك، وأتباعي أقوى. ليس هذا فقط، فقد ظن الكافر أن حديقته لن تهلك إلى الأبد، ولكن بعد فترة وجيزة من ظن ذلك، جلب الله هلاكاً يمكن أن يهلك الكروم والتمر وفاكهة أخرى من الجنة، حتى النباتات توصلوا إلى الجذور.

تشير هذه الآية إلى أن القيم الحقيقية ليست ممتلكات ولا منصباً ولا قوة. ليست

ملذات ولا ملذات في هذه الحياة. في الواقع، هذه قيم خاطئة وقيم مفقودة. لم يحرم

الإسلام منه خيراً. لكن الإسلام لا يجعل ذلك هدفاً لحياة المرء. من يريد الاستمتاع بها،

يرجى الاستمتاع بها. ولكن يجب أن يذكر الله الذي أعطاها، فيحمده على نعمة

الحسنات. البوجات الشليحات أفضل وأطول.^{٤٢}

ب- أسباب النزول

القرآن مأخوذ من كلمة قرآنا أو قراءة، وهي صيغة المصدر لكلمة قرأ التي تعني القراءة. ومن حيث المصطلحات هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد.^{٤٣} قال محمد علي الشابوني الذي نقله عبد الرحمن دحلان أن القرآن هو "كلام الله وهو معجزة نزلت على غلاف الأنبياء والرسل محمد صل الله عليه وسلم من خلال الملاك جبريل الموجودة في المخطوطات المروية إلينا متواتر إقرأها هي العبادة التي تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس".^{٤٤}

نزل القرآن في ٢٢ سنة وشهرين و ٢٢ يوماً، ابتداءً من ليلة ١٧ رمضان سنة

٤١ من مولد النبي إلى ٩ ذى الحجة حاج وداع في سنة ٦٣ من ولادة الرسول أو ١٠

حجرية.^{٤٥} من نزل القرآن تدريجياً أن يسمعه رسول الله وأصحابه ويفهمونه ويمارسونه

ويحافظون عليه. فيما يتعلق بعملية نزول القرآن، حشد النبي محمد عددًا من الكتاب

⁴² Ferki Ahmad Marlion, dkk, *Tasybih At-Tamtsil Dalam Al-Qur'an Analisis Balaghah Pada Surah Al-Kahfi*, Jurnal Lughawiyah Vol 3 No 1, Juni 2021

⁴³ M.Salim Muhyasin, *Sejarah Al-Qur'an* (Jakarta : Akademia Pressindo, 2003), hal 1

⁴⁴ Abdurrahman Dahlan, *Ushul Fiqh* (Jakarta : Amzah, 2011), hal 4

⁴⁵ Rosidah Anwar, *Ulumul Qur'an* (Bandung : Pustaka Setia, 2000), hal 33

للتسجيل بأكبر قدر ممكن من الدقة. كان زيد بن ثابت السكرتير الرئيسي للنبي محمد الذي سجل آيات القرآن التي نزلت. أسماء الصحابة الذين أمروا بكتابة القرآن مثل أبو بكر وعمر وعثمان وعلي وزيير بن عوام وعبد الله بن سعد وأبي بن كعب، وهذه الآيات كتبت على الحجر والعظم، وسعف النخيل وغيرها.

سورة الكهف هي سورة القرآن الثامن والستون بعد سورة الإسراء وقبل سورة مريم. سورة الكهف هي سورة ١٨ تتكون سورة الكهف من ١١٠ آيات، وفقاً لغالبية العلماء نزلت جميعاً مرة واحدة قبل هجرة النبي إلى المدينة المنورة. تنتمي هذه السورة إلى سورة مكية. سميت هذه السورة على اسم الكهف والتي تعني "الكهف" واصحاب الكهف والتي تعني "سكان الكهف". هذان الاسمان مأخوذان من القصة الواردة في هذه السورة في الآيات ٩-٢٦، الاسم مأخوذ من قصة مجموعة من الشباب الذين هربوا من حكام زمانهم، ثم ناموا في كهف لمدة ثلاثمائة عام. من أهم محتويات سورة الكهف: إيمان، وقوانين، وقصص وغيرها.

القصة هي العنصر الأساسي في هذه السورة. في بداية سورة الكهف قصة أصحاب الكهف، ثم قصة أصحاب البستان، ثم هناك تلميحات عن قصة آدم

والشيطان. في منتصف السورة توصف قصة النبي موسى عليه السلام مع عبد الله الصالح وفي النهاية ذُكرن. وفي النهاية ذُكرن.

معظم الآيات عبارة عن تعليقات على هذه القصص، إلى جانب بعض الآيات التي تحكي عن نهاية العالم، والخيط المشترك والموضوع الرئيسي الذي يربط قصص هذه السورة هو البحث عن التوحيد والإيمان الحقيقي.

أسباب النُّزْل هو شكل من أشكال الإفادة من سلسلة من كلمتين، هما "أسباب" و "نزول". من الناحية الاشتقاقية فإن أسباب النُّزول أسباب حدوث الشيء. على الرغم من أن كل ما وراء حدوث شيء ما يمكن تسميته بأسباب النُّزول، إلا أنه في استخدامه يمكن استخدام عبارة أسباب النزل تحديداً لبيان أسباب القرآن، كما هو الحال مع أسباب ورود التي تستخدم على وجه التحديد أسباب وقوع الحديث.⁴⁶ من حيث أصل النُّزْل تعني "شيئاً لسبب أن آية أو عدة آيات تحتوي على سبب، ستوفر إجابة لهذا السبب، وسوف تشرح القانون وقت حدوث ذلك". لذلك النزول أسباب نزوله شيء، في هذه الفئة يتم ترتيبها في الآيات أو السور من الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد، من

⁴⁶ Rosidah Anwar, *Ulumul Qur'an* (Bandung : Pustaka Setia, 2000), hal 60

خلال الملاك جبريل، والتي يتم نقلها بعد ذلك إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليكون أسلوب حياة.

إحدى قصص التاريخ الأصيل التي تروي قصة النبي موسى والخضر، حيث سنتعرف في هذا التاريخ على خلفية رغبة النبي موسى في التعلم من خضر. في البخاري أي: "أن موسى مرة كان يركز أمام بني إسرائيل، فسأله أحدهم من هو أتقيا"، فقال "أنا". فانتهره الله لأنه لم يرد العلم إلى الله تعالى. ثم أنزل له الله تعالى: "عندي خادم في ملتقى البحرين أتقى منك" رحمه الله البخاري. من القصة أعلاه يمكن ملاحظة أن خلفية إصرار النبي موسى القوي على التعلم من خضر كانت أمر الله، والذي كان تحذيرًا من الأخطاء التي جعلت درسًا ودليلاً للنبي موسى على حد سواء.

ج- فضائل قراءة السورة

من فوائد سورة الكهف هو: ٤٧

⁴⁷ Zaairul Haq, Muhammad, *Kumpulan Khasiat dan Keutamaan Surah-Surah Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan : Wali Pustaka, 2018) Hal 105-110

أ- ألف مبروك من فتراء الدجال

من أعظم الافتراءات التي أنزلها الله في الدنيا فتنة الدجال. لذلك يتم تشجيع كل

مسلم على طلب الحماية من الله من فتنة الدجال. إحدى الطرق هي ممارسة أو ١٠

آيات من سورة الكهف.

فيما يلي أول عشر آيات من سورة الكهف المذكورة:

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا (١) فَيَمَّا لِيُذِرَ بِأَسَا شَدِيدًا مِنْ
لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا (٢) مَا كُنْتُمْ فِيهِ أَبَدًا (٣)
وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا (٤) مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ
أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا (٥) فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ عَلَىٰ آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ
أَسَفًا (٦) إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا (٧) وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ
مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا (٨) أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا
(٩) إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

(١٠)

ب- بحيث يمكنك الاستيقاظ في الوقت الذي تريده

ومن فضائل ممارسة سورة الكهف أنه يمكن استخدامها لسؤال الله أن يستيقظ في

الوقت المطلوب.

فيما يلي الفقرة الأخيرة في السؤال:

خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَبْعُونَ عَنْهَا حِوَلًا (١٠٨) قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ
قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (١٠٩) قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنَّمَا
إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا
(١١٠)

ج- استغفر الله

من فضائل ممارسة سورة الكهف أن الذنوب ستغفر حتى يوم الجمعة المقبل زائد

ثلاثة أيام أي ١٠ أيام.

د- الحصول على نور من الله

ومن فضائل ممارسة سورة الكهف الحصول على نور ينير العقل حتى يسهل

الاقتراب من الله. الحيلة هي قراءة سورة الكهف مرة واحدة على الأقل يوم الجمعة.

هـ- يزِيل الضيق ويَجلب الحاجات

من فضائل سورة الكهف أنها يمكن أن تعمل كوسيط لإزالة الضيق وإحداث

الرغبات.

(ب) الآيات التي فيها فعل مضارع في سورة الكهف

الرقم	الفعل المضارع	الرقم	الفعل المضارع	الرقم	الفعل المضارع
١-	لم يجعل	٥٥-	أساور	١٠٩-	تخط
٢-	لينذر	٥٦-	يحلون	١١٠-	ستجدني
٣-	ييشر	٥٧-	يلبسون	١١١-	أعصى
٤-	يعملون	٥٨-	تظلم	١١٢-	تسألني
٥-	ينذر	٥٩-	يحاوره	١١٣-	احدث
٦-	تخرج	٦٠-	أظن	١١٤-	لنغرق
٧-	يقولون	٦١-	أن تبيد	١١٥-	أقل
٨-	يؤمنوا	٦٢-	أظن	١١٦-	تستطيع
٩-	لنبلوهم	٦٣-	لأجدن	١١٧-	تؤاخذي
١٠-	لنعلم	٦٤-	يحاوره	١١٨-	ولا ترهقني

أقل	-١١٩	اشرك	-٦٥	نقض	-١١
تستطيع	-١٢٠	إن ترن	-٦٦	ندعوا	-١٢
تصاحبي	-١٢١	أن يؤتین	-٦٧	يأتون	-١٣
يضيفوهما	-١٢٢	يرسل	-٦٨	يعبدون	-١٤
ينقض	-١٢٣	فتصبح	-٦٩	ينشر	-١٥
تستطع	-١٢٤	يصبح	-٧٠	يهيئ	-١٦
يعلمون	-١٢٥	تستطيع	-٧١	ترى	-١٧
يأخذ	-١٢٦	يقلب	-٧٢	تزاور	-١٨
أن يرهقهما	-١٢٧	يقول	-٧٣	يضلل	-١٩
أن ييدلها	-١٢٨	ينصرونه	-٧٤	تحسبهم	-٢٠
يبلغا	-١٢٩	فاختلط	-٧٥	نقلبهم	-٢١
يستخرجا	-١٣٠	تذروه	-٧٦	ليتساءلوا	-٢٢
تسطع	-١٣١	نسیر	-٧٧	فليُنظر	-٢٣
يسئلونك	-١٣٢	وترى	-٧٨	فليأتكم	-٢٤
تغرب	-١٣٣	نغادر	-٧٩	وليتلطف	-٢٥

يشعرن	-٢٦	يشعرن	-٨٠	نَجَل	-١٣٤	تعذب
يظهروا	-٢٧	يظهروا	-٨١	فَتْرَى	-١٣٥	تتخذ
يرجموكم	-٢٨	يرجموكم	-٨٢	يَقُولُونَ	-١٣٦	يرد
يعيدوكم	-٢٩	يعيدوكم	-٨٣	يُظْلِمُ	-١٣٧	نعذبه
تفلحوا	-٣٠	تفلحوا	-٨٤	أَفْتَتِخْذُونَهُ	-١٣٨	فيعدبه
ليعلموا	-٣١	ليعلموا	-٨٥	يَقُولُ	-١٣٩	سقول
يتنازعون	-٣٢	يتنازعون	-٨٦	يَسْتَجِيبُوا	-١٤٠	تطلع
لنتخذن	-٣٣	لنتخذن	-٨٧	يُجِدُوا	-١٤١	نَجَل
سيقولون	-٣٤	سيقولون	-٨٨	يُؤْمِنُوا	-١٤٢	يكادون
يقولون	-٣٥	يقولون	-٨٩	يَسْتَغْفِرُوا	-١٤٣	يفقهوه
يقولون	-٣٦	يقولون	-٩٠	يَأْتِيهِمْ	-١٤٤	نَجَل
يعلمهم	-٣٧	يعلمهم	-٩١	يَأْتِيهِمْ	-١٤٥	تَجَل
تستفت	-٣٨	تستفت	-٩٢	نَرْسَلُ	-١٤٦	افرغ
تقولن	-٣٩	تقولن	-٩٣	يُجَادِلُ	-١٤٧	يظهروه
يشاء	-٤٠	يشاء	-٩٤	لِيُدْحِضُوا	-١٤٨	يموج

يهدين	-٤١	انذروا	-٩٥	يستطيعون	-١٤٩
يشرك	-٤٢	يفقهوه	-٩٦	أفحسب	-١٥٠
يدعون	-٤٣	تدعهم	-٩٧	يتخذوا	-١٥١
يريدون	-٤٤	يهتدوا	-٩٨	ننبئكم	-١٥٢
تعد	-٤٥	يؤاخذهم	-٩٩	يحسبون	-١٥٣
تريد	-٤٦	يجدوا	-١٠٠	يحسنون	-١٥٤
ولا تطع	-٤٧	أبرح	-١٠١	فلا نقيم	-١٥٥
فليؤمن	-٤٨	أبلغ	-١٠٢	لا يبيغون	-١٥٦
فليكفر	-٤٩	أمضى	-١٠٣	أن تنفذ	-١٥٧
يستغيثوا	-٥٠	أذكره	-١٠٤	يوحى	-١٥٨
يغاثوا	-٥١	أتبعك	-١٠٥	يرجوا	-١٥٩
يشوى	-٥٢	تعلمن	-١٠٦	فليعمل	-١٦٠
نضيع	-٥٣	تستطيع	-١٠٧	ولا يشرك	-١٦١
تجري	-٥٤	تصبر	-١٠٨		

الباب الرابع

عرض تحليل البيانات

أ) التحليل على الفعل المضارع

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيَّ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا (١)

"لم يجعل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون اخره. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ لم يجعل أصله جعل - يجعل عندما تصريف اصطلاحى هو جعل - يجعل - جعل

- ومجعلا - فهو جاعل - وذاك مجعول - اجعل - لا تجعل - مجعل ٢ - مجعل.

قِيَمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا

حَسَنًا (٢)

"لينذر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب باللام التعليل وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل. لفظ لينذر أصله ينذر ثم عندما تصريف اصطلاحى هو انذر - ينذر - انذار - ومنذرا - فهو منذر - وذاك منذر - انذر - لاتنذر - منذر - منذر.

"يبشر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب لأنه يتبع لفظ السابقيه بعد اللام التعليل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل. لفظ يبشّر عندما تصريف اصطلاحى هو بشّر - يبشّر - تبشيرا - تبشرة - تبشار - تبشار - مبشّرا - فهو مبشّر - وذاك مبشّر - بشّر - لاتبشّر - مبشّر ٢.

"يعملون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو

ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يعملون أصله عمل - يعمل عندما تصريف اصطلاحى هو عمل - يعمل - عملا

- ومعملا - فهو عامل - وذاك معمول - اعمل - لاتعمل - معمل ٢.

وعندما تصريف لغوى هو:

يعمل يعمل يعمل يعمل يعمل

يعملان يعملان يعملان يعملان يعملان

يعملون يعملون يعملون

مَا كَثِيرٌ فِيهِ أَبَدًا (٣)

وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا (٤)

"ينذر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب معطوف على ينذر وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعال - يفعل.
لفظ ينذر عندما تصريف اصطلاحى هو انذر - ينذر - انذار - ومنذرا - فهو منذر -
وذاك منذر - انذر - لاتنذر - منذر - منذر.

مَا هُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا (٥)

"تخرج"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تخرج عندما تصريف اصطلاحى هو خرج - يخرج - خروجا - ومخرجا - فهو خارج
- وذاك مخرج - اخرج - لا تخرج - مخرج ٢ - مخرج.

"يقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ يعملون أصله قال - يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل - وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.
وعندما تصريف لغوى هو:

يقول	تقول	تقول	تقولين	اقول
يقولان	تقولان	تقولان	تقولان	نقول
يقولون	يقلن	تقولون	تقلن	

فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا (٦)

"لم يؤمنوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام جوازم وعلامة مجزومه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ لم يؤمنوا أصله امن - يؤمن عندما تصريف هو امن - يؤمن - ايمانا - ومؤمنا - فهو

مؤمن - وذلك مؤمن - امن - لا تؤمن - مؤمن - مؤمن.

وعندما تصريف لغوى هو:

يؤمن تؤمن تؤمن تؤمن تؤمن

يؤمنان تؤمنان تؤمنان تؤمنان تؤمنان

يؤمنون يؤمنون يؤمنون يؤمنون

إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا (٧)

"لنبلوهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال

الخمسة. وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ لنبلوهم أصله بلى -

يلو عندما تصريف اصطلاحى هو بلى - ييلو - بلوا - ومبلا - فهو بال - وذلك مبلو

- ابل - لاتبل - بلوى ٢ - بلوى.

وَأَنَا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا (٨)

أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا (٩)

إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

(١٠)

فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا (١١)

ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا (١٢)

"لنعلم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب باللام العاقبة وعلامة نصبه الفتحة وحرف

المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ لنعلم أصله علم - يعلم عندما تصريف اصطلاحى هو علم - يعلم - علما -

ومعلما - فهو عالم - وذاك معلوم - اعلم - لاتعلم - معلم ٢.

ثُمَّ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى (١٣)

"نقص"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ نقص عندما تصريف اصطلاحى هو قصّ - يقصّ - قصّا - ومقصّا - فهو قاصّ -
وذلك مقصوص - قصّ - لاتقصّ - مقصّ ٢ - مقصّ.

وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَن نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ إِلَهًا
لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا (١٤)

"لن ندعوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من

الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ ندعوا أصله دعى -

يدعو عندما تصريف اصطلاحى هو دعى - يدعو - دعيا - ومدعى - فهو داع -

وذلك مدعوّ - ادع - لاتدع - مدعا ٢ - مدعا.

وعندما تصريف لغوى هو:

يدعو	تدعو	تدع	تدعين	أدعو
يدعوان	تدعوان	تدعوان	تدعوان	ندعو
يدعون	يدعون	تدعون	تدعون	

هؤلاء قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آهَةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (١٥)

"يأتون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يأتون أصله أتى - يأتي عندما تصريف اصطلاحى هو أتى - يأتي - اتيا - ومأتى

- فهو ثات - وذاك مأتّى - ايت - لاتأت - مأتى ٢ - مئتى.

وعندما تصريف لغوي هو:

يأتى	تأتى	تأتى	تأتين	اءتى
------	------	------	-------	------

يأتيان تأتيان تأتيان تأتيان تأتيان

يأتون يأتين يأتون يأتين يأتين

وَإِذِ اعْتَزَلْتُمُوهُمْ وَمَا يُعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوْوُوا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِّنْ رَّحْمَتِهِ وَيُهَيِّئْ

لَكُمْ مِّنْ أَمْرِكُمْ مَّرْفَقًا (١٦)

"يعبدون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يعبدون أصله عبد - يعبد عندما تصريف اصطلاحى هو عبد - يعبد - عبدا -

ومعبدا - فهو عابد - وذلك معبود - اعبد - لاتعبد - معبد ٢ - معبد.

وعندما تصريف لغوى هو:

يعبد يعبد يعبد يعبد يعبد

يعبدان يعبدان يعبدان يعبدان يعبدان

يعبدون يعبدون يعبدون يعبدون يعبدون

"ينشر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ ينشر عندما تصريف اصطلاحى هو نشر - ينشر - نشرا - ومنشرا - فهو ناشر -
وذاك منشور - انشر - لانتشر - منشور ٢ - منشور.

"يهيئ"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم لأنه جواب الطلب وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعّل - يفعل.

لفظ يهيئ عندما تصريف اصطلاحى هو هيئا - يهيئ - هيئا - تهيئة - هيئا - تهيئا -
- مهيئا - فهو مهيئ - وذاك مهيئ - هيئ - لاهيئ - مهيئ ٢.

وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَاوَرُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ

الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِّ

فَلَنْ تَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرَشِدًا (١٧)

"وترى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة على تقدير وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ ترى عندما تصريف اصطلاحى هو رأى - يرى - رؤية - ومرأى - فهو راء - وذاك مرئى - ر - لآتر - مرأى ٢ - مرأة.

"تزاور"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب تفاعل -

يتفاعل. لفظ تزاور عندما تصريف اصطلاحى هو تزاور - يتزاور - تزاورا - ومتزاورا -

فهو متزاور - وذاك متزاور - تزاور - لاتتزاور - متزاور - متزاور.

"يضلل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم فعل الشرط وعلامة جزمه السكون وحرف

المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يضلل عندما تصريف اصطلاحى هو اضلل - يضلل - اضلالا - ومضللا - فهو
مضلل - وذاك مضلل - اضلل - لاتضلل - مضلل - مضلل.

"تجد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف
التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ تجد عندما تصريف
اصطلاحى هو وجد - يجد - وجد - وموجدا - فهو واجد - وذاك موجود - جد -
لايجاد - موجد ٢ - ميجاد.

وَتَحْسَبُهُمْ أَيْقَاطًا وَهُمْ رُقُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعِيهِ
بِالْوَصِيدِ لَوْ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمَلِئْتَ مِنْهُمْ رُغْبًا (١٨)

"تحسبهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تحسبهم أصله حسب - يحسب عندما تصريف اصطلاحى هو حسب - يحسب -
حسابنا - ومحسبا - فهو حاسب - وذاك محسوب - احسب - لا تحسب - محسب ٢.

"نقلبهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.
التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي. لفظ نقلبهم أصله قلب -
يقلب عندما تصريف اصطلاحى هو قلب - يقلب - تقلبوا - تقلبا - تقلبا
- مقلبا - فهو مقلّب - وذاك مقلّب - قلب - لا تقلّب - مقلّب ٢.

وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ
يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى
طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا (١٩)

"ليتساءلوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب باللام العاقبة وعلامة نصبه حذف النون لأنه
من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

- التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب تفاعل - يتفاعل. لفظ ليتساءلوا أصله تسائل - يتسائل عندما تصريف اصطلاحي هو تسائل - يتسائل - تسائلا - ومتسائلا - فهو متسائل - وذاك متسائل - تسائل - لاتتسائل - متسائل - متسائل.

وعندما تصريف لغوى هو:

يتساءل	تساءل	تساءل	تساءل	تساءل
يتساءلان	تساءلان	تساءلان	تساءلان	تساءلان
يتساءلون	يتساءلن	تساءلون	تساءلون	أتساءل

"فلينظر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف الياء.

- التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. وهو من باب فعل - يفعل. لفظ ينظر عندما تصريف اصطلاحي هو نظر - ينظر - نظرا - ومنظرا - فهو ناظر - وذاك منظور - انظر - لاتنظر - منظر ٢ - منظر.

"فليأتكم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يأتون أصله أتى - يأتي عندما تصريف اصطلاحى هو أتى - يأتي - اتيا - ومأتى - فهو ثات - وذاك مأتِي - ايت - لاتأت - مأتى ٢ - مئتى.

"وليتلطف"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون اخره وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب تفعل - يتفعل.

لفظ يتلطف عندما تصريف اصطلاحى هو تلطف - يتلطف - تلطفًا - ومتلطفًا - فهو متلطف - وذاك متلطف - تلطف - لاتتلطف - متلطف - متلطف.

"يشعرون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مبني على الفتحة لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة فى محل

جزم بلا الناهية وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ يشعرون أصله اشعر - يشعر عندما تصريف اصطلاحى هو اشعر - يشعر - اشعرا

- ومشعرا - فهو مشعر - وذاك مشعر - اشعر - لاتشعر - مشعر - مشعر.

إِنَّهُمْ إِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ أَوْ يُعِيدُوكُمْ فِي مِلَّتِهِمْ وَلَنْ تُفْلِحُوا إِذًا أَبَدًا (٢٠)

"يظهروا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ يظهر عندما تصريف

اصطلاحى هو ظهر - يظهر - ظهرا - ومظهرا - فهو ظاهر - وذاك مظهر - اظهر

- لاتظهر - مظهر ٢ - مظهر.

وعندما تصريف لغوي هو:

يظهر تظهر تظهر تظهرين أظهر

يظهرا تظهران تظهران تظهران نظهر

يظهرون يظهرن تظهرون تظهرن

"يرجموكم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يرجم عندما تصريف اصطلاحى هو رجم - يرجم - رجوما - ومرجما - فهو راجم
- وذاك مرجوم - ارجم - لاترجم - مرجم ٢ - مرجم.

"يعيد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بأن لأنه جواب شرط وعلامة جزمه حذف النون

لأنه من افعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعال - يفعل.

لفظ يعيد عندما تصريف هو اعدا - يعيد - اعادة - ومعادا - فهو معيد - وذاك معاد
- اعد - لاتعد - معاد - معاد.

"تفلحوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من

الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ تفلحوا أصله افلح - يفلح عندما تصريف اصطلاحى هو افلح - يفلح - افلاحا -

ومفلحا - فهو مفلح - وذاك مفلح - افلح - لاتفلح - مفلح - مفلح.

وعندما تصريف لغوى هو:

يفلح	تفلح	تفلح	تفلحين	أفلح
يفلحان	تفلحان	تفلحان	تفلحان	نفلح
يفلحون	يفلحن	تفلحون	تفلحن	

وَكَذَلِكَ أَعْتَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا إِذْ يَتَنَازَعُونَ

بَيْنَهُمْ أَمْرَهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِمْ بُنْيَانًا رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ

لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا (٢١)

"ليعلموا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلام العاقبة وعلامة نصبه حذف النون لأنه

من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ ليعلمو أصله علم -

يعلم عندما تصريف اصطلاحى هو علم - يعلم - علما - ومعلما - فهو عالم - وذاك

معلوم - اعلم - لاتعلم - معلم ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

يعلم تعلم تعلم تعلم تعلم

يعلمان تعلمان تعلمان تعلمان تعلمان

يعلمون يعملون تعلمون تعلمن تعلمن

"يتنازعون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو

ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب تفاعل -

يتفاعل. لفظ يتنازعون أصله تنازع - يتنازع عندما تصريف اصطلاحى هو تنازع - يتنازع

- تنازعا - ومتنازعا - فهو متنازع - وذاك متنازع - تنازع - لاتتنازع - متنازع - متنازع.

وعندما تصريف لغوي هو:

يتنازع	تنازع	تنازع	تنازعين	أتنازع
يتنازعان	تنازعان	تنازعان	تنازعان	تنازع
يتنازعون	يتنازعن	تنازعون	تنازعن	

"لنتخذن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيله وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفتعل .
لفظ يتخذ عندما تصريف هو اتَّخَذَ - يَتَّخِذُ - اتَّخَذَا - وَاتَّخَذَا - فَهُوَ مَتَّخِذٌ - وَذَلِكَ مَتَّخِذٌ - اتَّخَذَ - لَا تَتَّخِذُ - مَتَّخِذٌ - مَتَّخِذٌ .

سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةً سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ

سَبْعَةً وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ قُل رَّبِّي أَعْلَمُ بِعِدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً

ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا (٢٢)

"سيقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ سيقولون أصله قال - يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل - وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.
وعندما تصريف لغوي هو:

يقول	تقول	تقول	تقولين	اقول
يقولان	تقولان	تقولان	تقولان	نقول
يقولون	يقلن	تقولون	تقلن	

"يقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
 لفظ يقولون أصله قال - يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً -
 ومقالاً - فهو قائل - وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

وعندما تصريف لغوي هو:

يقول	تقول	تقول	تقولين	اقول
يقولان	تقولان	تقولان	تقولان	نقول
يقولون	يقلن	تقولون	تقلن	

"يقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
 لفظ يقولون أصله قال - يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً -
 ومقالاً - فهو قائل - وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

وعندما تصريف لغوي هو:

يقول تقول تقولين تقول اقول

يقولان تقولان تقولان تقولان نقول

يقولون يقلن تقولون تقلن

"يعلمهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يعلم عندما تصريف اصطلاحى هو علم - يعلم - علما - ومعلما - فهو عالم -

وذاك معلوم - اعلم - لاتعلم - معلم ٢.

"تستفت"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة

وبقية الكسرة دالة عليها. وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ تستفت عندما تصريف اصطلاحى هو استفتت - يستفت - استفتاء - ومستفتا -

فهو مستفت - وذاك مستفت - استفت - لاتستفت - مستفت - مستفت.

وَلَا تَقُولَنَّ لِّشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا (٢٣)

"تقولن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مبني على الفتحه لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة فى محل جزم بلا الناهية وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ تقولن أصله قال -

يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل - وذاك

مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَادُّرُّ رَبِّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِّي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا

(٢٤)

"يشاء"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ يشاء عندما تصريف اصطلاحى هو شاء - يشاء - شيئاً - ومشائاً - فهو شائاً -
وذاك مشاء - شاء - لاتشاء - مشاء ٢ - ميشاء.

"يهدين"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ يهدين أصله هدى - يهدى عندما تصريف هو هدى - يهدى - هداية - ومهدى
- فهو هاد - وذاك مهديّ - اهد - لاتهد - مهدى ٢ - مهدى.

وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا (٢٥)

قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثُوا لَهُ غَيْبُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ مَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ

وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا (٢٦)

"يشرك"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يشرك عندما تصريف اصطلاحى هو اشرك - يشرك - اشراكا - ومشركا - فهو

مشرك - وذاك مشرك - اشرك - لاتشرك - مشرك - مشرك.

وَأَنْتَ مَا أَوْحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ وَلَنْ تَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا (٢٧)

"تجد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ تجد عندما تصريف اصطلاحى هو وجد - يجد - وجدا - وموجدا - فهو واجد -

وذاك موجود - جد - لاتجد - موجد ٢ - ميجاد.

وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ

عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ

فُرْطًا (٢٨)

"يدعون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو

ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يدعون أصله دعى - يدعو عندما تصريف اصطلاحى هو دعى - يدعو - دعوا -

ومدعى - فهو داع - وذاك مدعو - ادع - لاتدع - مدعى ٢ - مدعى.

وعندما تصريف لغوى هو:

يدع تدع تدع تدعين أدعو

يدعوان تدعوان تدعوان تدعوان ندعو

يدعون يدعون يدعون تدعون

"يريدون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون والواو فاعل لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يريدون أصله اراد - يريد عندما تصريف اصطلاحى هو اراد - يريد - ارادة - ومرادا - فهو مرید - وذلك مراد - ارد - لا ترد - مراد - مراد.

وعندما تصريف لغوى هو:

يريد تريد تريد تريد اريد
يريدان تريدان تريدان تريدان نريد
يريدون يردن تريدون تردن
"تعد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تعد عندما تصريف اصطلاحى هو عدى - يعد - عدة - ومعدا - فهو عاد -
وذاك معدي - اعد - لاتعد - معدى ٢ - معدى.

"تريد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف التاء.
التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ تريد عندما تصريف اصطلاحى هو اراد - يريد - ارادة - ومرادا - فهو مرید -
وذاك مراد - ارد - لا ترد - مراد - مراد.

"تطع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه السكون حرف المضارعة
بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ تطع عندما تصريف اصطلاحى هو اطاع - يطيع - اطاعة - ومطاعا - فهو مطيع
- وذاك مطاع - اطع - لا تطع - مطاع - مطاع.

وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ

بِهِمْ سُورَادِفُهَا وَإِنْ يَسْتَعِثُوا يُعَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ

مُرْتَفَقًا (٢٩)

"فليؤمن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه سكون اخرة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ فليؤمن أصله امن - يؤمن عندما تصريف اصطلاحى هو امن - يؤمن - ايمانا - ومؤمنا - فهو مؤمن - وذاك مؤمن - امن - لاتؤمن - مؤمن - مؤمن.

"فليكفر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه سكون اخرة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
 لفظ فليكفر أصله كفر - يكفر عندما تصريف اصطلاحى هو كفر - يكفر - كفرا -
 ومكفرا - فهو كافر - وذاك مكفور - اكفر - لاتكفور - مكفر ٢ - مكفر.

"يستغيثوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع فعل الشرط مجزوم بأن وعلامة جزمه حذف النون لأنه
 من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب استفعل -
 استفعل. لفظ يستغيثوا عندما تصريف اصطلاحى هو استغاث - يستغيث - استغاثا -
 ومستغاثا - فهو مستغيث - وذاك مستغاث - استغث - لاتستغث - مستغاث -
 مستغاث.

وعندما تصريف لغوى هو:

يستغيث تستغيث تستغيث تستغيث أستغيث

يستغيثان تستغيثان تستغيثان تستغيثان نستغيث

يستغيثون يستغيثون تستغيثون تستغيثون تستغيثون

"يغاثوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع للمجهول مجزوم جواب الشرط وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يغاثوا أصله اغاث - يغيث عندما تصريف اصطلاحى هو اغاث - يغيث - اغائة - ومغاثا - فهو مغيث - وذاك مغاث - اغث - لاتغث - مغاث - مغاث.
وعندما تصريف لغوى هو:

يغاث	تغاث	تغاث	تغاث	اغاث
يغاثان	تغاثان	تغاثان	تغاثان	نغاث
يغاثون	تغاثون	تغاثون	تغاثون	تغاثون

"يشوى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة على تقدير وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يشوى عندما تصريف اصطلاحى هو شوى - يشوى - شياً - ومشوى - فهو شاو

- وذاك مشويّ - اشو - لاتشو - مشوى ٢ - مشوى.

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا (٣٠)

"نضيع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ نضيع عندما تصريف اصطلاحى هو اضاع - يضيع - اضاعة - ومضاعا - فهو

مضيع - وذاك مضاع - اضع - لاتضع - مضاع - مضاع.

أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ

ثِيَابًا خُضْرًا مِّنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُّتَكِينِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نَعَمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا

(٣١)

"تجري"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة على تقدير وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تجري عندما تصريف اصطلاحى هو جرى - يجرى - جريا - ومجرى - فهو جار -
وذاك مجريّ - اجر - لا تجر - مجرى ٢ - مجرى.

"يحلون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع للمجهول مبنى سكون لأنه نون جمع اناث
وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل.
لفظ يحلّون أصله حلّى - يحلّى عندما تصريف اصطلاحى هو حلّى - يحلّى - حوليّاً
حولية - حولاء - حيلاء - محلّى - فهو محلّ - وذاك محلّى - حلّ - لا تحلّ - محلّى ٢.

"أساور"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف
الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ أساور عندما تصريف اصطلاحى هو ساور - يساور - مساورة - وسوارا - وسيوارا

- فهو مساور - وذاك مساور - ساور - لاتساور - مساور - مساور.

"يلبسون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون والواو فاعل لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفاعل.

لفظ يلبسون أصله لبس - يلبس عندما تصريف اصطلاحى هو لبس - يلبس - لبسا - وملبسا - وهو لابس - وذاك ملبوس - لبس - لاتلبس - ملبس ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

يلبس تلبس تلبس تلبسين ألبس

يلبسان تلبسان تلبسان تلبسان نلبس

يابسون يلبسن تلبسون تلبسن

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا

بَيْنَهُمَا زَرْعًا (٣٢)

كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكْلَهَا وَلَمْ تَظْلِمِ مِنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهْرًا (٣٣)

"لم تظلم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه سكون اخرة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تظلم عندما تصريف اصطلاحى هو ظلم - يظلم - ظلما - ومظلما - فهو ظالم -
وذاك مظلوم - اظلم - لاتظلم - مظلماً ٢ - مظلماً.

وَكَانَ لَهُ ثَمْرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا (٣٤)

"يحاوره"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ يحاور عندما تصريف اصطلاحى هو حاور - يحاور - محاورة - وحوارا - وحيوارا -

فهو محاور - وذاك محاور - حاور - لائحاور - محاور - محاور.

وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا (٣٥)

"أظن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ أظن عندما تصريف اصطلاحى هو ظنّ - يظنّ - ظنّا - ومظنّا - فهو ظانّ -

وذاك مظنون - ظنّ - لا تظنّ - مظنّ ٢ - مظنّ.

"تبيد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ تبيد عندما تصريف اصطلاحى هو باد - بييد - بيدا - ومبيدة - فهو بائد - وذاك

مييد - بد - لاتبد - مييد ٢ - مييد.

وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِن رُّدِدْتُ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِّنْهَا مُنْقَلَبًا (٣٦)

"لأجدن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بنون توكيد ثقيلة وعلامة نصبه الفتحة وحرف

المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ لأجدن أصله وجد - يجد عندما تصريف اصطلاحى هو وجد - يجد - وجدا -

وموجدا - فهو واجد - وذاك موجود - جد - لايجاد - موجد ٢ - ميجاد.

قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا

(٣٧)

"يحاوره"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ يحاور عندما تصريف اصطلاحى هو حاور - يحاور - محاورة - وحوارا - وحيوارا -

فهو محاور - وذاك محاور - حاور - لاتحاور - محاور - محاور.

لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا (٣٨)

"اشرك"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفاعل.

لفظ اشرك عندما تصريف اصطلاحى هو اشرك - يشرك - اشراكا - ومشركا - فهو

مشرك - وذاك مشرك - اشرك - لاتشرك - مشرك - مشرك.

وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتِكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنْ تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا

وَوَلَدًا (٣٩)

فَعَسَىٰ رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِّنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ السَّمَاءِ فَتُصْبِحُ صَعِيدًا

زَلْفًا (٤٠)

"يؤتين"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة. النون نون وقاية والياء المحذوفة خطأ واختصاراً ضمير متصل ضمير متكلم مبني على السكون في محل نصب مفعول به اول وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل. لفظ يأتون أصله أتى - يأتى عندما تصريف اصطلاحى هو أتى - يأتى - ايتاء - ومأتى - فهو تاء - وذاك مأتّى - ت - لاتت - موتى ٢ - ميتى.

"يرسل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل. لفظ يرسل عندما تصريف اصطلاحى هو ارسل - يرسل - ارسالا - ومرسلا - فهو مرسل - وذاك مرسل - ارسل - لاترسل - مرسل - مرسل.

"فتصبح"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل. لفظ تصبح عندما تصريف اصطلاحي هو اصبح - يصبح - اصباحا - ومصباحا - فهو مصبح - وذاك مصبح - اصبح - لاتصبح - مصبح - مصبح.

أَوْ يُصْبِحُ مَاؤُهَا غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلْبًا (٤١)

"يصبح"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل. لفظ يصبح عندما تصريف اصطلاحي هو اصبح - يصبح - اصباحا - ومصباحا - فهو مصبح - وذاك مصبح - اصبح - لاتصبح - مصبح - مصبح.

"يقول"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل -

وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا (٤٣)

"ينصرونه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ ينصر عندما تصريف اصطلاحى هو نصر - ينصر - نصراً - ومنصراً - فهو ناصر

- وذاك منصور - انصر - لاتنصر - منصر ٢ - منصر.

وعندما تصريف لغوي هو:

ينصر تنصر تنصر تنصرين أنصر

ينصران تنصران تنصران تنصران ننصر

ينصرون ينصرون تنصرون تنصرون

هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا (٤٤)

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ

هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيَّاحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا (٤٥)

"تذروه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمّة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يقول عندما تصريف اصطلاحى هو ذرا - يذرو - ذروا - ومدرى - فهو ذار -

وذاك مدرّو - اذر - لاتذر - مدرى ٢ - مدرى.

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

(٤٦)

وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا (٤٧)

"نسيّر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل.

لفظ نسيّر عندما تصريف اصطلاحى هو سيّر - يسيّر - تسييرا - تسييرة - تسيارا -

تسيارا - مسيّرًا - فهو مسيّر - وذاك مسيّر - سيّر - لاتسيّر - مسيّر - مسيّر.

"ترى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بالفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ ترى عندما تصريف اصطلاحى هو رأى - يرى - رأية - ومرأى - فهو راء - وذاك

مرئى - ر - لاتر - مرأى ٢ - مرأة.

"نغادر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه في اخره وحرف المضارعة بحرف

النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ نغادر عندما تصريف اصطلاحى هو غادر - يغادر - مغادرة - وغدارا - وغيدارا

- فهو مغادر - وذاك مغادر - غادر - لاتغادر - مغادر - مغادر.

وَعُرِضُوا عَلَىٰ رَبِّكَ صَفًّا لَقَدْ جِئْتُمُونَا كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ بَلْ زَعَمْتُمْ أَلَّنْ نَجْعَلَ لَكُمْ

مَّوْعِدًا (٤٨)

"ألن نجعل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفاعل.

لفظ نجعل عندما تصريف اصطلاحى هو جعل - يجعل - جعلاً - ومجعلاً - فهو جاعل

- وذاك مجعول - اجعل - لاتجعل - مجعل ٢ - مجعلاً.

وَوُضِعَ الْكِتَابُ فَتَرَىٰ الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ مِمَّا فِيهِ وَيَقُولُونَ يَا وَيْلَتَنَا مَا لِ هَذَا الْكِتَابِ لَا

يُغَادِرُ صَغِيرَةً وَلَا كَبِيرَةً إِلَّا أَحْصَاهَا وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا (٤٩)

"فترى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بالفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ ترى عندما تصريف اصطلاحى هو رأى - يرى - راية - ومرائ - فهو راء - وذاك مرئى - ر - لآتر - مرأى ٢ - مرأة.

"يقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يقولون أصله قال - يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل - وذاك مقول - قل - لا تقل - مقال ٢ - مقول.

وعندما تصريف لغوى هو:

يقول تقول تقول تقول تقول

يقولان تقولان تقولان تقولان تقولان

يقولون يقلن تقولون تقلن

"يغادر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ يغادر عندما تصريف اصطلاحى هو غادر - يغادر - مغادرة - وغدارا - وغيدارا - فهو مغادر - وذاك مغادر - غادر - لاتغادر - مغادر - مغادر.

"يظلم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يظلم عندما تصريف اصطلاحى هو ظلم - يظلم - ظلما - ومظلما - فهو ظالم - وذاك مظلوم - اظلم - لاتظلم - مظلّم ٢ - مظلّم.

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ

أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ بِئْسَ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا (٥٠)

"أفتتخذونه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ أفتتخذونه أصله اتَّخَذَ - يتَّخَذُ عندما تصريف اصطلاحى هو اتَّخَذَ - يتَّخَذُ - اتَّخَذَا

- ومَتَّخَذَا - فهو مَتَّخَذٌ - وذاك مَتَّخَذٌ - اتَّخَذَ - لا تَتَّخَذُ - مَتَّخَذٌ - مَتَّخَذٌ.

وعندما تصريف لغوي هو:

يَتَّخَذُ	تَتَّخَذُ	تَتَّخَذُ	تَتَّخَذِينَ	أَتَّخَذُ
يَتَّخَذَانِ	تَتَّخَذَانِ	تَتَّخَذَانِ	تَتَّخَذَانِ	نَتَّخَذُ
يَتَّخَذُونَ	يَتَّخَذُونَ	تَتَّخَذُونَ	تَتَّخَذُونَ	

مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلْقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُمْ مُتَّخَذَ الْمُضَلِّينَ

عَصُدًا (٥١)

وَيَوْمَ يَقُولُ نَادُوا شُرَكَائِيَ الَّذِينَ زَعَمْتُمْ فَدَعَوْهُمْ فَلَمْ يَسْتَجِيبُوا لَهُمْ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ مَوْبِقًا

(٥٢)

"يقول"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولا - ومقالا - فهو قائل -
وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

"يستجيبوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الجحود وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب استفعل -

يستفعل. لفظ يستجيبوا عندما تصريف اصطلاحى هو استجاب - يستجيب - استجابة

- ومستجابا - فهو مستجيب - وذاك مستجاب - استجب - لاتستجب - مستجاب

- مستجاب.

وعندما تصريف لغوي هو:

يستجيب تستجيب تستجيب تستجيبين أستجيب

يستجيبان تستجيبان تستجيبان تستجيبان نستجيب
يستجيبون يستجيبون يستجيبون تستجيبون

وَرَأَى الْمُجْرِمُونَ النَّارَ فَظَنُّوا أَنَّهُمْ مُوَاقِعُوهَا وَلَمْ يَجِدُوا عَنْهَا مَصْرِفًا (٥٣)

"يجدوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع لأنه حذف النون وعلامة رفعه الضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يجدوا أصله وجد - يجد عندما تصريف اصطلاحى هو وجد - يجد - وجدا - وموجدا - فهو واجد - وذلك موجود - جد - لايجاد - موجود ٢ - ميجاد.

وعندما تصريف لغوي هو:

يجد تجد تجد تجد تجد

يجدان تجدان تجدان تجدان نجد

يجدون يجدون يجدون تجدون

وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا (٥٤)

وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ وَيَسْتَغْفِرُوا رَبَّهُمْ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمْ سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ

أَوْ يَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ قُبُلًا (٥٥)

"يؤمنوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ لم يؤمنوا أصله امن - يؤمن عندما تصريف اصطلاحى هو امن - يؤمن - إيمانا - ومؤمنا - فهو مؤمن - وذلك مؤمن - امن - لاتؤمن - مؤمن - مؤمن.

وعندما تصريف لغوي هو:

يؤمن	تؤمن	تؤمن	تؤمنين	أؤمن
يؤمنان	تؤمنان	تؤمنان	تؤمنان	نؤمن
يؤمنون	يؤمنون	تؤمنون	تؤمنون	تؤمنون

"يستغفروا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب ستفعل - يستفعل. لفظ يستغفر عندما تصريف اصطلاحي هو استغفر - يستغفر - استغفارا - ومستغفرا - فهو مستغفر - وذاك مستغفر - استغفر - لاتستغفر - مستغفر - مستغفر. وعندما تصريف لغوي هو:

يستغفر تستغفر تستغفر تستغفر أستغفر
يستغفران تستغفران تستغفران تستغفران نستغفر
يستغفرون يستغفرون يستغفرون يستغفرون يستغفرون

"تأتيهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يأتون أصله أتى - يأتي عندما تصريف اصطلاحى هو أتى - يأتي - ايتاء - ومأتى

- فهو تاء - وذاك مأتٍ - ت - لاتت - موتى ٢ - ميتى.

"يأتيهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يأتون أصله أتى - يأتي عندما تصريف هو أتى - يأتي - ايتاء - ومأتى - فهو تاء

- وذاك مأتٍ - ت - لاتت - موتى ٢ - ميتى.

وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَيُجَادِلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ

الْحَقَّ وَاتَّخَذُوا آيَاتِي وَمَا أُنذِرُوا هُزُوًا (٥٦)

"نرسل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يرسل عندما تصريف اصطلاحى هو ارسل - يرسل - ارسالا - ومرسلا - فهو
مرسل - وذاك مرسل - ارسل - لاترسل - مرسل - مرسل.

"يجادل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.
التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.
لفظ يجادل عندما تصريف اصطلاحى هو جادل - يجادل - مجادلة - وجدالا - وجيدالا
- فهو مجادل - وذاك مجادل - جادل - لاتجادل - مجادل - مجادل.

"ليدحضوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن مضمرة بعد اللام وعلامة نصبه حذف
النون لأنه من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يدحض عندما تصريف هو ادحض - يدحض - ادحاضا - ومدحضا - فهو
مدحض - وذاك مدحض - ادحض - لاتدحض - مدحض - مدحض.

وعندما تصريف لغوي هو:

يدحض تدحض تدحض تدحضين أدحض

يدحضان تدحضان تدحضان تدحضان ندحض

يدحضون يدحضن تدحضون تدحضن

"أندروا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ أنذر عندما تصريف اصطلاحى هو انذر - ينذر - انذارا - ومنذرا - فهو منذر -

وذاك منذر - انذر - لاتنذر - منذر - منذر.

وعندما تصريف لغوي هو:

ينذر تنذر تنذر تنذرين انذر

ينذران تنذران تنذران تنذران ننذر

ينذرون ينذرن تنذرون تنذرن

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ

أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَى فَلَنْ يَهْتَدُوا إِذًا أَبَدًا (٥٧)

"يفقهوه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يفقهوه أصله فقه - يفقه عندما تصريف اصطلاحى هو فقه - يفقه - فقها -

ومفقتها - فهو فاقه - وذاك مفقوه - افقه - لاتفقه - مفقه ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

يفقه تفقه تفقه تفقهين أفقه

يفقهان تفقهان تفقهان تفقهان نفقه

يفقهون يفقهون تفقهون تفقهون

"وإن تدعهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ تدع عندما تصريف اصطلاحى هو دعى - يدعو - دعيا - ومدعا - فهو داع -

وذاك مدعيّ - ادع - لاتدع - مدعى ٢ - مدعى.

"يهتدوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من

الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ يهتد عندما اصطلاحى تصريف هو اهتدى - يهتدى - اهتداء - ومهتدى - فهو

مهتد - وذاك مهتدى - اهتد - لاتهتد - مهتدى - مهتدى.

وعندما تصريف لغوي هو:

يهتد تهتد تهتد تهتدين أهتد

يهتدان تهتدان تهتدان تهتدان نهدن

يهتدون تهتدون يهتدن تهتدن

وَرَبُّكَ الْغَفُورُ ذُو الرَّحْمَةِ لَوْ يُؤَاخِذُهُمْ بِمَا كَسَبُوا لَعَجَّلَ لَهُمُ الْعَذَابَ بَلْ لَهُمْ مَوْعِدٌ لَنْ

يَجِدُوا مِنْ دُونِهِ مَوْثِقًا (٥٨)

"يؤاخذهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ يؤاخذ عندما تصريف اصطلاحى هو اخذ - يؤاخذ - مؤاخذة - واخاذا - واخاذا

- فهو مؤاخذ - وذاك مؤاخذ - اخذ - لاتؤاخذ - مؤاخذ ٢.

"يجدوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بـن وعلامة نصبه حذف النون وحرف

المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفاعل.

لفظ يجدوا أصله وجد - يجد عندما تصريف هو وجد - يجد - وجدا - وموجدا - فهو

واجد - وذاك موجود - جد - لاتجد - موجد ٢ - ميجاد.

وعندما تصريف لغوي هو:

أجد	تجدين	تجد	تجد	يجد
نجد	تجدان	تجدان	تجدان	يجدان
	تجدن	تجدون	يجدن	يجدون

وَتِلْكَ الْقُرَىٰ أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِم مَّوْعِدًا (٥٩)

وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِفَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا (٦٠)

"أبرح"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ أبرح عندما تصريف اصطلاحى هو برح - يبرح - برحا - ومبرحا - فهو بارح -

وذاك مبروح - ابرح - لاتبرح - مبرح ٢.

"أبلغ"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بالفتحة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ أبلغ عندما تصريف اصطلاحى هو بلغ - يبلغ - بلوغا - ومبلغا - فهو بالغ -
وذاك مبلوغ - ابلغ - لاتبلغ - مبلغ ٢ - مبلغ.

"أمضى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة وحروف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ أمضى أصله مضى - يمضى عندما تصريف هو مضى - يمضى - مضاية - ومضى
- فهو ماضى - وذاك ممضى - امض - لاتمض - ممضى ٢ - ممضى.

فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنِهِمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا (٦١)

فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ آتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا (٦٢)

قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ

وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا (٦٣)

"أذكره"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه بالفتحة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ أذكره أصله ذكر - يذكر عندما تصريف اصطلاحى هو ذكر - يذكر - ذكرا - ومذكر - فهو ذاكر - وذاك مذكور - اذكر - لاتذكر - مذكر ٢ - مذكر.

قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبِغُ فَارْتَدَّا عَلَى آثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤)

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا (٦٥)

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا (٦٦)

"أتبعك"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.
لفظ أتبعك أصله أتبع - يتبع عندما تصريف هو أتبع - يتبع - أتباعا - ومتبعا - فهو
متبع - وذاك متبع - أتبع - لا تتبع - متبع - متبع.

"أن تعلمن"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة. النون نون وقاية والياء
المحذوفة خطأ واختصرا ضمير متصل ضمير متكلم مبني على السكون في محل نصب مفعول
به اول. وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل.
لفظ تعلم عندما تصريف اصطلاحى هو علم - يعلم - تعليما - تعلمة - تعلما -
تعلاما - معلما - فهو معلم - وذاك معلم - علم - لا تعلم - معلم ٢.

قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٦٧)

"لن تستطيع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة
بحرف التاء.

- التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب استفعال - يستفعال. لفظ تستطيع عندما تصريف اصطلاحي هو استطاع - يستطيع - استطاعة - ومستطاعا - فهو مستطيع - وذاك مستطاع - استطع - لاتستطع - مستطاع - مستطاع.

وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا (٦٨)

"تصبر"

- التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.
- التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
- لفظ تصبر عندما تصريف اصطلاحي هو صبر - يصبر - صبرا - ومصبرا - فهو صابر - وذاك مصبور - اصبر - لاتصبر - مصبر ٢ - مصبر.

"لم تحط"

- التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام جوازم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ لم تحط أصله احاط - يحيط عندما تصريف هو احاط - يحيط - احاطة - ومحاطا

- فهو محيط - وذاك محاط - احط - لا تحط - محاط - محاط.

قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا (٦٩)

"ستجدني"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع لأنه حذف النون وعلامة رفعه الضمة وحرف

المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يجدوا أصله وجد - يجد عندما تصريف هو وجد - يجد - وجد - وموجدا - فهو

واجد - وذاك موجود - جد - لا تجد - موجد ٢ - ميجاد.

"أعصى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة على تقدير بعد لا نفى وحرف المضارعة

بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ أعصى عندما تصريف اصطلاحى هو عصى - يعصى - عصًا - ومعصا - فهو

عاصى - وذاك معصيّ - اعص - لاتعص - معصا۲ - معصا.

قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا (٧٠)

"احدث"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بالفتحة وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ تصبر عندما تصريف اصطلاحى هو احدث - يحدث - احداثا - ومحدثا - فهو

محدث - وذاك محدث - احدث - لا تحدث - محدث - محدث.

فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا

(٧١)

"لتغرق"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلام العاقبة وعلامة نصبه الفتحة وحرف

المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ تغرق عندما تصريف اصطلاحى هو اغرق - يغرق - اغراقا - ومغرقا - فهو مغرق

- وذاك مغرق - اغرق - لاتغرق - مغرق - مغرق.

قَالَ أُمَّ أَقْلَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٧٢)

"تستطيع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ تستطيع عندما تصريف اصطلاحى هو استطاع - يستطيع - استطاعة - ومستطاعا

- فهو مستطيع - وذاك مستطاع - استطع - لاتستطع - مستطاع - مستطاع.

قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا (٧٣)

"تؤاخذني"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ تؤاخذ عندما تصريف اصطلاحى هو اخذ - يؤاخذ - مؤاخذة - واخاذا - واينخاذا

- فهو مؤاخذ - وذاك مؤاخذ - اخذ - لاتؤاخذ - مؤاخذ ٢.

"ترهقني"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف

التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ ترهق عندما تصريف اصطلاحى هو ارهق - يرهق - ارهاقا - ومرهاقا - فهو مرهق

- وذاك مرهق - ارهق - لاترهق - مرهق - مرهق.

فَانطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَفِيَا غُلَامًا فَفَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي بِنَفْسِي زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا

نُكْرًا (٧٤)

قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَّكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٧٥)

"تستطيع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل. لفظ تستطيع عندما تصريف اصطلاحي هو استطاع - يستطيع - استطاعة - ومستطاعا - فهو مستطيع - وذلك مستطاع - استطع - لاتستطع - مستطاع - مستطاع.

قَالَ إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَاحِبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا (٧٦)

"تصاحبي"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلا نهي وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل. لفظ تصاحبي عندما تصريف اصطلاحي هو صاحب - يصاحب - مصاحبة - وصحابا

- وصحابا - فهو مصاحب - وذلك مصاحب - صاحب - لاتصاحب - مصاحب - مصاحب.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب انفعال - ينفعل.

لفظ ينقضّ عندما تصريف اصطلاحي هو انقضّ - ينقضّ - انقضا - ومنقضّا - فهو

منقضّ - وذاك منقضّ - انقضّ - لاتنقضّ - منقضّ - منقضّ.

قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا (٧٨)

"تستطع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف

التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ تستطع عندما تصريف اصطلاحي هو استطاع - يستطيع - استطاعة - ومستطاعا

- فهو مستطيع - وذاك مستطاع - استطع - لاتستطع - مستطاع - مستطاع.

أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسَاكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ

يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا (٧٩)

"يعملون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو

ضمير متصل في محل رفع فاعل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يعملون أصله عمل - يعمل عندما تصريف هو عمل - يعمل - عملا - ومعملا -

فهو عامل - وذاك معمول - اعمل - لاتعمل - معمل ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

يعمل يعمل يعمل يعمل يعمل

يعملان يعملان يعملان يعملان يعملان

يعملون يعملون يعملون

"يأخذ"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فاعل - يفاعل.

لفظ تؤاخذ عندما تصريف اصطلاحى هو اخذ - يؤاخذ - مؤاخذة - واخاذا - واينخاذا

- فهو مؤاخذ - وذاك مؤاخذ - اخذ - لاتؤاخذ - مؤاخذ ٢.

وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ فَخَشِينَا أَنْ يُرْهَقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا (٨٠)

"يرهقهما"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ يرهق عندما تصريف اصطلاحى هو ارهق - يرهق - ارهاقا - ومرهاقا - فهو مرهق

- وذاك مرهق - ارهق - لاترهق - مرهق - مرهق.

فَأَرَدْنَا أَنْ يُبْدِيَهُمَا رِئُوسًا خَيْرًا مِنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا (٨١)

"يبدهما"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ يبدل عندما تصريف اصطلاحى هو ابدل - يبدل - ابدالا - ومبدلا - فهو مبدل

- وذاك مبدل - ابدل - لا تبدل - مبدل - مبدل.

وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ

رَبُّكَ أَنْ يُبْلَغَا أَشَدَّهُمَا وَيَسْتَخْرَجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ

مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا (٨٢)

"يبلغا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يبلغا أصله بلغ - يبلغ عندما تصريف اصطلاحى هو بلغ - يبلغ - بلوغا - ومبلغا

- فهو بالغ - وذاك مبلوغ - ابلغ - لا تبليغ - مبلغ ٢ - مبلغ.

"يستخرجا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب استفعل - يستفعل. لفظ يستخرج عندما تصريف اصطلاحى هو استخرج - يستخرج - استخرجا - ومستخرجا - فهو مستخرج - وذاك مستخرج - استخرج - لاتستخرج - مستخرج - مستخرج.

"تسطع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلم جوازم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل. لفظ تسطع عندما تصريف اصطلاحى هو سطع - يسطع - سطعانا - ومسطعا - فهو ساطع - وذاك مسطوع - اسطع - لاتسطع - مسطع ٢.

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْقُرْآنِ قُلْ سَأَتْلُو عَلَيْكُمْ مِنْهُ ذِكْرًا (٨٣)

"يسئلونك"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يسأل عندما تصريف اصطلاحى هو سأل - يسأل - سألا - ومسئلا - فهو سائل

- وذاك - مسئول - اسأل - لاتسأل - مسأل ٢ - مسأل.

وعندما تصريف لغوي هو:

يسئل تسئل تسئل تسئلين أسئل

يسئلان تسئلان تسئلان تسئلان نسئل

يسئلون يسئلون تسئلون تسئلون

إِنَّا مَكِّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا (٨٤)

فَاتَّبَعَ سَبَبًا (٨٥)

حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا قُلْنَا يَا ذَا

الْقُرْنَيْنِ إِمَّا أَنْ تَعَدَّبَ وَإِمَّا أَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا (٨٦)

"تعذب"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّلَ - يَفْعَلُ.

لفظ تعذَّب عندما تصريف اصطلاحى هو عَذَّب - يعذَّب - تعذِّبًا - تعذبة - تعذبا

- تعذبا - معذَّبًا - فهو معذَّب - وذاك معذَّب - عَذَّب - لا تعذَّب - معذَّب ٢.

"تتخذ"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة

بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افْتَعَلَ - يَفْتَعَلُ.

لفظ تتَّخَذ عندما تصريف اصطلاحى هو اتَّخَذ - يتَّخَذ - اتَّخَذَا - ومتَّخَذَا - فهو متَّخَذ

- وذاك متَّخَذ - اتَّخَذ - لا تتَّخَذ - متَّخَذ - متَّخَذ.

قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُّكْرًا (٨٧)

"نعذبه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّلَ - يَفْعَلُ.

لفظ نَعَذَّبَ عندما تصريف اصطلاحى هو عَذَّبَ - يَعَذَّبُ - تعذيبا - تعذبة - تعذبا

- تعذبا - معذبا - فهو معذَّب - وذاك معذَّب - عَذَّبَ - لاتعذَّب - معذَّب ٢.

"يرد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع للمجهول بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَلَ - يَفْعَلُ.

لفظ يَرُدُّ عندما تصريف اصطلاحى هو رَدَّ - يَرُدُّ - رَدًّا - ومردًّا - فهو رَادٌّ - وذاك مردود

- رَدٌّ - لاترُدُّ - مردَّد ٢ - مردَّد.

"فيعذبه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل.

لفظ يَعْدَب عندما تصريف اصطلاحى هو عَدَّب - يَعْدَب - تعذبا - تعذبة - تعذبا

- تعذبا - معدِّبا - فهو معدَّب - وذاك معدَّب - عَدَّب - لاتعدَّب - معدَّب ٢.

وَأَمَّا مَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جِزَاءٌ حَسَنٌ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا (٨٨)

"وسنقول"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يقول عندما تصريف اصطلاحى هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً - فهو قائل -

وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ - مقول.

ثُمَّ اتَّبَعَ سَبَبًا (٨٩)

حَتَّى إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَطْلُعُ عَلَى قَوْمٍ لَمْ يَجْعَلْ لَهُمْ مِنْ دُونِهَا سِتْرًا (٩٠)

"تطلع"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تطلع عندما تصريف اصطلاحى هو طلع - يطلع - طلوعا - ومطلعا - فهو طالع
- وذاك مطلق - اطلع - لا تطلع - مطلع ٢ - مطلع.

"لم نجعل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام جوازم وعلامة جزمه السكون وحرف
المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ نجعل عندما تصريف اصطلاحى هو جعل - يجعل - جعللا - ومجعللا - فهو جاعل
- وذاك مجعول - اجعل - لا تجعل - مجعل ٢ - مجعلا.

كَذَلِكَ وَقَدْ أَحَطْنَا بِمَا لَدَيْهِ خُبْرًا (٩١)

ثُمَّ اتَّبَعَ سَبَبًا (٩٢)

حَتَّى إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا (٩٣)

"يكادون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
 لفظ يكاد عندما تصريف اصطلاحى هو كاد - يكاد - كودا - ومكادة - فهو كائد -
 وذاك مكود - كد - لاتكد - مكاد ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

اكاد	تكادين	تكاد	تكاد	يكاد
نكاد	تكادان	تكادان	تكادان	يكادان
	تكدن	تكادون	يكدن	يكادون

قَالُوا يَا ذَا الْقَرْنَيْنِ إِنَّ يَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَى
 أَنْ نَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا (٩٤)

"نَجْعَل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
 لفظ نجعل عندما تصريف اصطلاحى هو جعل - يجعل - جعللا - ومجعللا - فهو جاعل
 - وذاك مجعول - اجعل - لاتجعل - مجعل ٢ - مجعال.

"تجعل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تجعل عندما تصريف اصطلاحى هو جعل - يجعل - جعلاً - ومجعلاً - فهو جاعل -
وذلك مجعول - اجعل - لاتجعل - مجعل ٢ - مجعال.

قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا (٩٥)

آتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّى إِذَا سَاوَى بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انفُخُوا حَتَّى إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ
آتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا (٩٦)

"افرغ"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وحرف المضارعة بحرف الألف.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ افرغ عندما تصريف اصطلاحى هو افرغ - يفرغ - افراغا - ومفرغا - فهو مفرغ -

وذلك مفرغ - افرغ - لاتفرغ - مفرغ - مفرغ.

فَمَا اسْتَطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَاعُوا لَهُ نَقْبًا (٩٧)

"يظهروه"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يظهر عندما تصريف اصطلاحى هو ظهر - يظهر - ظهورا - ومظها - فهو ظاهر

- وذلك مظهر - اظهر - لاتظهر - مظهر ٢ - مظهار.

وعندما تصريف لغوي هو:

يظهر تظهر تظهر تظهرين أظهر

يظهران تظهران تظهران تظهران نظهر

يظهرون يظهرون تظهرون تظهرون

قَالَ هَذَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّي فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا (٩٨)

وَتَرَكْنَا بَعْضَهُمْ يَوْمَئِذٍ يَمُوجُ فِي بَعْضٍ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَجَمَعْنَاهُمْ جَمْعًا (٩٩)

"يموج"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يموج عندما تصريف اصطلاحى هو ماج - يموج - موجا - ومماجا - فهو مائج -

وذلك مموج - مج - لاتمج - مماج ٢ - مموج.

وَعَرَضْنَا جَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ لِلْكَافِرِينَ عَرْضًا (١٠٠)

الَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِي غِطَاءٍ عَنِ ذِكْرِي وَكَانُوا لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا (١٠١)

"يستطيعون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف

المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب استفعال -

يستفعال. لفظ يستطيعون أصله استطاع - يستطيع عندما تصريف هو استطاع - يستطيع

- استطاعة - ومستطاعا - فهو مستطيع - وذاك مستطاع - استطع - لاتستطع -

مستطاع - مستطاع.

وعندما تصريف لغوي هو:

يستطيع تستطيع تستطيع تستطيع أستطيع

يستطيعان يستطيعان يستطيعان يستطيعان نستطيع

يستطيعون يستطيعون يستطيعون يستطيعون تستطعن

أَفَحَسِبَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ يَتَّخِذُوا عِبَادِي مِنْ دُوْنِي أَوْلِيَاءَ إِنَّا أَعْتَدْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَافِرِينَ نُزُلًا

(١٠٢)

"يتخذوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال

الخمسة. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افتعل - يفتعل.

لفظ يتَّخذ عندما تصريف هو اتَّخذ - يتَّخذ - اتَّخاذا - ومتَّخدا - فهو متَّخذ - وذاك

متَّخذ - اتَّخذ - لاتتَّخذ - متَّخذ - متَّخذ.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يحسبون اصله حسب - يحسب عندما تصريف اصطلاحى هو حسب - يحسب -

حسباناً - ومحسبا - فهو حاسب - وذاك محسوب - احسب - لاتحسب - محسب ٢.

وعندما تصريف لغوي هو:

يحسب تحسب تحسب تحسب تحسب

يحسبان تحسبان تحسبان تحسبان تحسبان

يحسبون يحسبن تحسبون تحسبن تحسبن

"يحسنون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون والواو فاعل لأنه من الأفعال الخمسة

وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يحسنون اصله احسن - يحسن عندما تصريف اصطلاحى هو احسن - يحسن -

احساناً - ومحسنا - فهو محسن - وذاك محسن - احسن - لاتحسن - مُحسن - محسن.

وعندما تصريف لغوي هو:

يحسن	تحسن	تحسن	تحسين	أحسن
يحسنان	تحسنان	تحسنان	تحسان	نحسن
يحسنون	يحسنّ	تحسنون	تحسنّ	

أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزَنًا (١٠٥)

"نقيم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعال - يفعل.

لفظ نقيم عندما تصريف اصطلاحى هو اقام - يقيم - اقامة - ومقاما - فهو مقيم -

وذلك مقام - اقم - لاتقم - مقام - مقام.

ذَلِكَ جَزَاءُهُمْ جَهَنَّمَ بِمَا كَفَرُوا وَاتَّخَذُوا آيَاتِي وَرُسُلِي هُزُورًا (١٠٦)

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا (١٠٧)

خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَبْغُونَ عَنْهَا حِوَلًا (١٠٨)

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا

بِمِثْلِهِ مَدَدًا (١٠٩)

"أن تنفد"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ تنفد عندما تصريف اصطلاحى هو نغد - ينفد - نفدا - ومنفدا - فهو نافد -
وذاك منفود - انغد - لاتنفد - منفد٢ - منفاد.

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ

عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (١١٠)

"يوحى"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع بالضممة المقدرة على اخره. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ يوحى أصله اوحى - يوحى عندما تصريف هو اوحى - يوحى - ايجاء - وموحى -

فهو موح - وذاك موحى - اوح - لاتوح - موحى - موحى.

"يرجوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضممة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.

لفظ يرجوا عندما تصريف اصطلاحى هو رجا - يرجو - رجوا - ومرجى - فهو راج -

وذاك مرجو - ارج - لاترج - مرجى ٢ - مرجى.

وعندما تصريف لغوي هو:

يرجو	ترجو	ترج	ترجين	أرجو
يرجوان	ترجوان	ترجوان	ترجوان	نرجو
يرجون	يرجون	ترجون	ترجون	ترجون

"فليعمل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه بالسكون وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل.
لفظ يعمل عندما تصريف هو عمل - يعمل - عملا - ومعملا - فهو عامل - وذاك معمول - اعمل - لاتعمل - معمل ٢.

"يشرك"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون اخره. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.
لفظ يشرك عندما تصريف هو اشرك - يشرك - اشراكا - ومشركا - فهو مشرك - وذاك مشرك - اشرك - لاتشرك - مشرك - مشرك.

ب) الطريقة المستخدمة وأسبابها

١- طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة القواعد والطريقة الترجمة. في هذه الطريقة يتم تعلم لغة أجنبية تؤكد على قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. طريقة القواعد هي طريقة تؤكد على حفظ القواعد النحوية وعدد معين من الكلمات التي يتم تجميعها بعد ذلك وفقاً للقواعد المعمول بها. بينما طريقة الترجمة هي طريقة يتم من خلالها الترجمة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف إلى جانب تطبيق القواعد النحوية. أحد الجوانب المهمة في الأسلوب النحوي والترجمة هو القدرة على إتقان قواعد النحو والقدرة على الترجمة. يكمن الضعف في طريقة القواعد والترجمة في أن التدريس يمكنه فقط ترتيب أو توجيه الطلاب المهرة في لغة سلبية وغير نشطة، وهذه الطريقة تعلم الكثير عن اللغة وليس إتقان اللغة. لكن الميزة في طريقة القواعد والترجمة هي أن الطلاب يتقنون بمعنى حفظ قواعد اللغة الهدف عن ظهر قلب. يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسونها ويستطيعون ترجمتها. يحفظ الطلاب عددًا كبيرًا نسبيًا من المفردات في كل اجتماع.

في تعلم اللغة العربية تعتبر طرق القواعد والترجمة مناسبة جدًا في تعلم القواعد كما هو الحال مع فعل المضارع في القرآن سورة الكهف. يوجد في سورة الكهف العديد من المدلوريات التي يمكن العثور عليها مما يسهل على الطلاب العثور على أمثلة متعلقة بالفعل المضارع. بالإضافة إلى أن معنى فعل المضارع في القرآن الكريم سورة الكهف هو أكثر إثارة للاهتمام من السور الأخرى لأن هذه السورة تروي العديد من القصص المهمة للطلاب مثل قصة أصحاب الكهف التي تحكي عن الشباب في الكهف منذ عقود من يعلم حول المعتقدات حول صلاة مستجابة. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب ترجمة كتاب الظاهر الذي تم الحصول عليه ثم يتم توجيههم لفهم التركيب القواعد.

٢- طريقة الحفظ

طريقة التعلم عن طريق الحفظ معروفة منذ العصور القديمة. لطالما تم تطبيق هذه الطريقة في المناهج المدرسية وخاصة المدارس الابتدائية. يمكن استخدام طريقة الحفظ من أجل تطوير طريقة التفكير إلى مستوى أعلى. لذلك إذا طور الطلاب طريقة في التفكير، فإن لديهم بالفعل أساسًا يتم تخزينه بالفعل في ذاكرتهم طويلة المدى. يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال للغاية في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القويد. ميزة طريقة

الحفظ هي أنها تخلق اهتمامًا بالقراءة لدى الطلاب، ولا تضيع المعلومات التي يتم استيعابها بسهولة. في مناقشة فعل المضارع يمكن للطلاب البحث عن فعل المضارع في القرآن سورة الكهف حيث يوجد في سورة الكهف العديد من فعل المضارع مما يسهل على الطلاب العثور على أمثلة على الفعل المضارع ثم يحفظ الطلاب ما تم الحصول عليه بصوت عالٍ من الفعل المضارع. ثم يتم إيداعه لدى المعلم وبهذه الطريقة يجب أن يكون المعلم مبدعًا في ابتكار طريقة الحفظ هذه إلى طريقة ممتعة وممتعة حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية.

٣- خطة التدريس اللغة العربية

خطة التدريس اللغة العربية

المدرسة الثانوية الإحسان

العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢

المادة	: اللغة العربية	نصف السنة	: ١
الفصل	: العاشر	الزمن	: ٤٥ دقيقة
الموضوع	: القواعد	الكفاءات الأساسية	: ٣,٨ و ٤,٨

أ- الكفاءات الأساسية (١)

(١) يقدرُوا ويعيشُوا تعاليم الدين الذي يلتزمون به.

(٢) إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ورعاية ومهذب ومتجاوب

وإستباقي كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة

الاجتماعية والطبيعية بالإضافة إلى وضع نفسه باعتباره إنعكاسًا للأمة في

جمعية العالم.

(٣) فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية المفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة

على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم

الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والأسباب المتعلقة

بالحضارة الظواهر والأحداث، كذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات

دراسية محددة وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم لحلها.

(٤) المعالجة والاستدلال والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير

ما تعلموه في المدرسة بشكل مستقلوا، لقدرة على استخدام الأساليب

وفقًا للقواعد العلمية.

ب- الكفاءات الأساسية (٢)

٤,٨ تقييم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع الحياة اليومية : (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر المؤنث.	٣,٨ تحليل أفكار النص العربي المتعلق بموضوع الحياة اليومية : (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر المؤنث.
٤,٨ تقييم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع الحياة اليومية : (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر المؤنث على حد سواء شفهيًا و في الكتابة.	٣,٨ تحليل أفكار النص العربي المتعلق بموضوع الحياة اليومية : (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر المؤنث.

ج- مؤشر

بعد فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية وتطبيقها وتحليلها، من المتوقع أن يكون

الطلاب قادرين على:

(١) فهم المعرفة عن اعد الفعل المضارع الذي شرحة المعلم.

٢) تطبيق الفعل المضارع التصريف الاصطلاحي واللغوى في الجمل التي

حددها المعلم.

٣) استظهر الفعل المضارع التصريف الاصطلاحي واللغوى تناوب مع زملاء

الدراسة.

د- أهداف التعلم

بعد فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية وتطبيقها وتحليلها، من المتوقع أن يكون

الطلاب قادرين على:

١) فهم المعرفة حول اعد الفعل المضارع الذي فسره المعلم بشكل صحيح.

٢) تطبيق الفعل المضارع التصريف الاصطلاحي واللغوى في جمل حددها

المعلم بشكل صحيح.

٣) استظهر الفعل المضارع التصريف الاصطلاحي واللغوى في تتابع مع

زملاء الدراسة بشكل صحيح.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا (١) قَيِّمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا
شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا (٢)
مَا كَثِيرٌ فِيهِ آيَاتٌ لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣) وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا (٤) مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا
لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا (٥) فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ
عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا (٦) إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا
لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا (٧) وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا (٨) أَمْ حَسِبْتَ
أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا (٩) إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ
فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا (١٠) فَضَرْبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ
فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا (١١) ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْسَنُ لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا
(١٢) نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى (١٣)
وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ
إِهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا (١٤) هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ
بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا (١٥)

و- وسائل الإعلام التعليمية

(١) المصدر

كتاب عربي، قاموس عربي.

(٢) الأدوات

السبورة، أقلام التحديد، الورق، الأقلام.

ز- طرق التعلم

الطريقة القياسية

ح- نشاطات التعلم

(١) يهيئ المعلم الطلاب ويهيئهم ويصلي ثم يتحقق من حضور الطلاب.

(٢) ينقل المعلم أهداف التعلم.

(٣) يقوم المدرس بنقل المادة باستخدام طريقة القياسية (الطريقة القياسية هي

طريقة من طرائق التعليم التي تقوم باعطاء القواعد أو التعاميم وتدرج إلى

الأمثلة ومنها إلى النتائج أو إلى تطبيق التعاميم) أي شرح المادة المتعلقة

بالقوائد (التصريف الفعل المضارع بالتصريف الاصطلاحي وللغوى) ثم

مصحوبة بأمثلة من سورة القرآن الكهف. بعد ذلك طلب من الطلاب

تقليد المعلم في تصريف جملة الفعل.

(٤) المعلم يوجه الطلاب ليتمكنوا من حفظ الفعل المضارع التصريف

الاصطلاحي واللغوي في تتابع مع الأصدقاء بجانبه من أجل تسهيل

وتدريب الطلاب على التركيز.

(٥) يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تم تسليمها.

(٦) يصحح المعلم ويعطي تفكيراً بسيطاً في الأنشطة التي تم تنفيذها.

(٧) يوفر المعلم الدافع للحفاظ على روح تعلم اللغة العربية وتكرار الدروس

التي تم تعلمها عند عودتهم إلى المنزل.

ط- تقييم
يشمل تقييم التعلم:
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

أ- تقنيه

(١) تقييم الموافق: الملاحظة

(٢) تقييم المعرفة: اختبار كتابي واختبار شفهي

(٣) تقييم المهارات: العمل أو الممارسة

ب- شكل الصك

(١) الموقف السلوك

الرقم	الاسم	المتدين	المسئولية	الانضباط	الوثق من نفسه
(١)	-	-	-	-	-
(٢)	-	-	-	-	-
(٣)	-	-	-	-	-
(٤)	-	-	-	-	-
(٥)	-	-	-	-	-

وصف:

١- لم النظر : نتيجة ١

٢- بدأ في النظر : نتيجة ٢

٣- تبدأ في التطوير : نتيجة ٣

(٢) المعرف

السؤال: اكتب الفعل المضارع من سورة الكهف التي تم تحديدها مع تحليل بالعلم النحو والصرفه.

الاجابة:

(١) "لم يجعل"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة
جزمه السكون اخره. وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي
وهو من باب فعل - يفعل. لفظ لم يجعل أصله جعل -
يجعل عندما تصريف اصطلاحي هو جعل - يجعل - جعلاً
- ومجعلاً - فهو جاعل - وذاك مجعول - اجعل - لاتجعل
- مجعل ٢ - مجعل.

(٢) "لينذر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب باللام التعليل
وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي
وهو من باب افعل - يفعل. لفظ لينذر أصله ينذر ثم عندما
تصريف اصطلاحي هو انذر - ينذر - انذار - ومنذرا -
فهو منذر - وذاك منذر - انذر - لاتنذر - منذر - منذر.

(٣) "يبشر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب لأنه يتبع لفظ
السابقه بعد اللام التعليل وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فَعَّل - يَفْعَل. لفظ يبشّر عندما تصريف

اصطلاحى هو بَشَّر - يبشّر - تبشيرا - تبشرة - تبشار -

تبشار - مبشّرا - فهو مبشّر - وذلك مبشّر - بشّر -

لا تبشّر - مبشّر ٢.

(٤) "يعملون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه

من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل

وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فعل - يفعل. لفظ يعملون أصله عمل -

يعمل عندما تصريف اصطلاحى هو عمل - يعمل - عملا

- ومعملا - فهو عامل - وذلك معمول - اعمل - لاتعمل

- معمل ٢.

(٥) "ينذر"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب معطوف على

ينذر وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب افعل - يفعل. لفظ ينذر عندما تصريف

اصطلاحى هو انذر - ينذر - انذار - ومنذرا - فهو منذر

- وذاك منذر - انذر - لاتنذر - منذر - منذر.

(٦) "تخرج"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف

المضارعة بحرف التاء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فعل - يفعل. لفظ تخرج عندما تصريف

اصطلاحى هو خرج - يخرج - خروجا - ومخرجا - فهو

خارج - وذاك مخرج - اخرج - لا تخرج - مخرج ٢ - مخرج.

(٧) "يقولون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه

من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل

وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فعل - يفعل. لفظ يعملون أصله قال - يقول

عندما تصريف اصطلاحي هو قال - يقول - قولاً - ومقالاً

- فهو قائل - وذاك مقول - قل - لاتقل - مقال ٢ -

مقول.

(٨) "لم يؤمنوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مجزوم بلام جوازيم وعلامة

مجزومه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة وحرف المضارعة

بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب افعل - يفعل. لفظ لم يؤمنوا أصله امن - يؤمن

عندما تصريف هو امن - يؤمن - ايماناً - ومؤمناً - فهو

مؤمن - وذاك مؤمن - امن - لاتؤمن - مؤمن - مؤمن.

(٩) "لنبلوهم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه

حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف

النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي.

لفظ لنبلوهم أصله بلى - يبلو عندما تصريف اصطلاحى هو

بلى - يبلو - بلوا - ومبلا - فهو بال - وذاك مبلو - ابل

- لاتبل - بلوى ٢ - بلوى.

(١٠) "لنعلم"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب باللام العاقبة

وعلامة نصبه الفتحة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فعل - يفعل. لفظ لنعلم أصله علم - يعلم

عندما تصريف اصطلاحى هو علم - يعلم - علما - ومعلما

- فهو عالم - وذاك معلوم - اعلم - لاتعلم - معلم ٢.

(١١) "نقص"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بالضمة وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب فعل - يفعل. لفظ نقص عندما تصريف اصطلاحى هو قصّ - يقصّ - قصّا - ومقصّا - فهو قاصّ - وذاك مقصوص - قصّ - لانقصّ - مقصّ ٢ - مقصّ.

(١٢) "لن ندعوا"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. وحرف المضارعة بحرف النون.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي. لفظ ندعوا أصله دعى - يدعو عندما تصريف اصطلاحى هو دعى - يدعو - دعيا - ومدعى - فهو داع - وذاك مدعوّ - ادع - لاتدع - مدعا ٢ - مدعا.

١٣) "يأتون"

التحليل النحوي: هو فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه

من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل

وحرف المضارعة بحرف الياء.

التحليل الصرفي: هو الفعل المجرد من التصريف الاصطلاحي

وهو من باب فعل - يفعل. لفظ يأتون أصله أتى - يأتي

عندما تصريف اصطلاحي هو أتى - يأتي - اتيا - ومأتى -

فهو ثات - وذلك مأثي - ايت - لاتأت - مأثي ٢ - مئثي.

درجة كل رقم: ٢

نتيجة = درجة الاستحواذ $\times 100\% = \dots$

أقصى درجة (٣٦)

٣) المهارات

جانب التقييم

الرقم	الجانب التقييم	النتيجة
(١)	النطق	٣-١
(٢)	الصحيح	٣-١

٣-١	النعمومة	(٣)
٩	أقصى درجة	
	<p>النتيجة النهائية = $\frac{\text{الحصول على مجموع النقاط} \times 100\%}{\text{أقصى درجة}}$</p> <p>$\frac{\dots \times 100\%}{12}$</p>	

وصف:

(١) ليست جيدة : نتيجة ١

(٢) جيدة : نتيجة ٢

(٣) حسن جيدة : نتيجة ٣

بورووكرتو، ٤ يولي ٢٠٢٢

أعرف

مدرسة الخصوص

رئيس المدرسة

Fatma Aeyouni

Nour Ikhlas

فطمة أعيوني

نور إخلاص

رقم التوظيف: ٩٨٧٦٥٤٣٢١

رقم اليوظيف: ١٢٣٤٥٦٧٨٩

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

انطلاقاً عن هذا البحث يستنتج الباحث يعني الفعل المضارع هو ما يدل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده، فهو صالح للحال والاستقبال. الفعل المضارع في سورة الكهف كثيرة وهي ١٦١ الفعل المضارع يعني أَنْ يُؤْتَيْنِ، يُرْسِلْ، فَتُصْبِحْ، نُسَيِّرْ وغير ذلك. المثال لفظ "يُشْرِكُ" بالتحليل النحو: هو فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه السكون آخره. وحرف المضارعة بحرف الياء.

والتحليل الصرف: هو الفعل المزيد من التصريف الاصطلاحي وهو من باب افعل - يفعل.

لفظ يشرك عندما تصريف هو اشرك - يشرك - اشراكا - ومشركا - فهو مشرك - وذاك مشرك - اشرك - لاتشرك - مشرك - مشرك. يمكن جعل فعل مضارع تعليم بالطريقة ومن إحدى الطريقة هو الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي طريقة من طرائق التعليم التي تقوم بإعطاء القواعد أو التعاميم وتدرج إلى الأمثلة ومنها إلى النتائج أو إلى تطبيق التعاميم. وقيل هي عملية تفكير وينتقل منها الذهن من القاعدة العامة أو المبدأ العام إلى

الأمثلة الخاصة أو الحقيقة المفردة. الطريقة القياسية تعطى للطلاب الكبار الأثما تشمل القواعد التي كثرت نوعها، والطلاب الكار به تطيعون على حفظ قواعد اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

(١) يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمهتمين بنشر قواعد

اللغة العربية عامة ومدرسى قواعد اللغة خاصة.

(٢) يرجو الباحث أن ينتفع بطريقة الاستقرائية الباحثون اللاحقون عامة

وخاصة يريد أن يطور هذا البحث إلى مجال أوسع مما قد بحثها الباحث.

(٣) ينبغي لكل مدرسى اللغة العربية أن يعلم أنواع طريقة تعليم قواعد اللغة

العربية ليستطيع على أنواع الطريقة في إتيان المادة. وإن جميع طرائق تعليم

اللغة الأجنبية لا تغار من العرب، ولا تبقى في غيرها بل لكل منها مزايا،

فلذلك يختار الباحث الطريقة التي توافق في أذهان الطلاب.

(٤) للطلاب لجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو أرجو لكم أن لا تحوضوا

في أصول الدين والفقعة بغير علم النحو والصرف.

المراجع

أحمد بن محمد بن أحمد الحملاني، دون السنة، *شذا العرف في فن*

الصرف، دار الفكر.

الشيخ مصطفى الغلايني، ٢٠٠٣، *جامع الدروس العربية*، بيروت: الطبعة

الاولى.

السيد احمد الهاشمي، ١٣٥٤، *القواعد الاساسية للغة العربية*، لبنان: دار

الكتب العلمية.

جمال عبد العزيز أحمد، ٢٠١٢، *قواعد الصرف*، الوزارة الأوقات والشؤون

الدينية.

حسب الله زبيد، *الثمار الجنية*، سمارع: مكتبة المنور.

خديجة الحديثي، *ابنة الصرف في كتاب سبويه*، بحث علمي لمرحلة

الماجستير في كلية الأدب بجامعة القاهرة.

عبد الرحمن الجري، الخ، ٢٠٠٨، *قواعد اللغة العربية*، الأوبرا: مكتبة

الاداب.

عبد الرحمن الهاشمي، ٢٠٠٨، *تعلم النحو والإملاء والترقيع*، عمان: الطبعة

الثانية.

عبد الهادي الفضيلي، ٢٨٧٤، مختصر الصرف، لبنان: دارالقلم.

على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها.

فائز شمس البحر، ٢٠١٣، الأفعال المزيدة وفوائدها وتعليمها بالطريقة

القياسية والاستقرائية في سورة الكهف، جامعة الاسلامية الحكومية بورووكرو.

فؤاد نعمة، مخلص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة عشرة.

مكلوف، ١٩٧٣، المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت: دار المشرق.

محمد إنباي، ٢٠٠٨، قواعد اللغة العربية، الناشر: مكتبة الأدب.

محمد صالح الدين صفوان، ٢٠٠٦، الفوائد النحوية، جومباع، دار

الحكمة.

محمد محي الدين عبد الحميد، ١٩٩٥، دروس التصريف، بيروت: المكتبة

العصرية.

Abdurrohman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*.
Mojokerto: Karunia Alam Semesta.

Ahmad, Marlion Fekri, dkk. 2021. *Tasybih At-Tamtsil Dalam Al-
Qur'an Analisis Balaghah Pada Surah Al-Kahfi*. Jurnal Lughawiyah Vol 3
No 1 Juni 2021.

Alwasih, Chaedar. 1987. *Linguistik Suatu Pengantar*. Bandung:
Angkasa.

Anwar, Rosidah. 2000. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.

An'im, Abu. 2016. *Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyah*. Kediri:
Mu'jzat Group.

- Ansyar, Muhamad. 2015. *Kurikulum*. Jakarta: Kencana media.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Dahlan, Abdurrahman. 2011. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Amzah.
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fiddaroini, Saidun. *Fungsi, Guna dan Penyalahgunaan Ilmu Nahwu Sharaf*. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya. Vol.XI. No.1. 2012.
- Fikri, Mumtazul. 2011. *Konsep Pendidikan Islam: Jurnal Ilmiah Islam Futura* Volume XI. No 1.
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Muhyasin, M Salim. 2003. *Sejarah Al-Qur'an*. Jakarta: Akademia Pressindo.
- Musthofa, Ahmad dan Hasyim Asy'ari. 2019. *علم الصرف تطوراته ونظرياته والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية*. Article. STAI At-Tanwir Bojonegoro. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojoketo.
- Rahman, Muh Arif. 2011. *Pengelompokan Ayat Al-Qur'an: Jurnal Pointer* Vol 2. No 2.
- Rama, Oensyar, Kamil dan Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Wahab Rosyidi, Mamlu'atun Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pres.
- Warson Munawwir, Ahmad dan Atabik Ali. 2016. *Shorof Praktis*. Jogjakarta: Putera Menara.
- Zaairul Haq, Muhammad. 2018. *Khasiat dan Keutamaan Surah-Surah Al-Qur'an*. Jakarta Selatan : Wali Pustaka.

قائمة الملاحقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No. B.1547/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/4/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليم علم النحو والصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Fatmah Ayuni
NIM : 1817403060
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 19 Januari 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14 April 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Ali Muhdi, M.S.I
NIP. 1977022520080 1 1007

Penguji

Dr. Ali Muhdi, M.S.I
NIP. 19977022520080 1 1007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Fatmah Ayuni
NIM : 1817403060
Semester : 8
Jurusan/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2018
Judul Skripsi : تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليم علم
النحو والصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

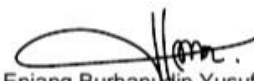
Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.


Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 04 Juni 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA


Eniang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003

Dosen Pembimbing


Eniang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A, Purwokerto 53126
Telepon (0291) 636024, Faksimili (0291) 636053
www.uinmatro.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fatmah Ayuni
No. Induk : 1817403060
Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
Nama Judul : تحليل الفعل المضارع في سورة الكهف ومفهوم تعليم علم الصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	19 April 2022	Tambahan pada bab II terkait contoh dalam Al-Qur'an surah Al-Kahfi dan mengenai pembelajaran nahwu di Madrasah. Pembuatan tabel untuk contoh f'il mudhorriyya.		
2.	21 April 2022	Perbaikan keterangan pada bab III.		
3.	20 Mei 2022	Bimbingan Bab IV dan V.		
4.	21 Mei 2022	Revisi bab IV dan V Perbaikan dalam penulisan seperti penulisan hamzah. Kelengkapan dalam teori dan analisisnya.		
5.	24 Mei 2022	Perbaikan pada penomoran. Penambahan harokat pada ayat Al-Qur'an, penambahan teori serta pembuatan RPP sebagai analisis skripsi.		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A, Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624, Faksimili (0281) 636653
www.uinmatru.ac.id

6.	30 Mei 2022	Perbaikan tata letak.		
7.	02 Juni 2022	Revisi Keseluruhan. Perbaikan tulis seperti penulisan hamzah, idhofah, na'at dan man'ulnya.	4	
8.	07 Juni 2022	Revisi lampiran-lampiran skripsi.	4	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 7 Juni 2022
Dosen Pembimbing

Eriq Burhanudin Yusuf, S. S., M. Pd
NIP. 198408092015031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF

Nomor : B-1490/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2022

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : FATMAH AYUNI
NIM : 1817403060
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)** kepada Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 6 Juni 2022

Kepala,



Aris Nurohman

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/010/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

FATMAH AYUNI

1817403060

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	92
2. Tartil	90
3. Tahfidz	100
4. Inla'	98
5. Praktek	70

NO. SERI: MAJ-2018-MB-093

Purwokerto, 10 Oktober 2018
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 195705211985031002

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAMI NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/6658/III/2022

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4,0
81-85	A-	3,6
76-80	B+	3,3
71-75	B	3,0
65-70	B-	2,6

Diberikan Kepada:

FATMAH AYUNI

NIM: 1817403060

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 01 Desember 2000

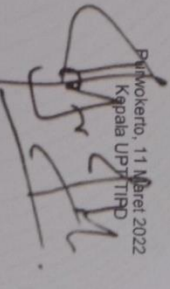
MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	90 / A
Microsoft Power Point	94 / A



Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 11 Maret 2022
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajriat Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



SERTIFIKAT

Nomor: 885/K.LPPM/KKN.48/08/2021



Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : **FATMAH AYUNI**
NIM : **1817403060**
Fakultas/Prodi : **FTIK / PBA**

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-48 Tahun 2021
dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **92 (A)**.

Purwokerto, 29 Oktober 2021

Ketua LPPM,


Drs. H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009 / III / 2022

Diberikan Kepada :

FATMAH AYUNI
1817403060

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022
pada tanggal 24 Januari sampai dengan 5 Maret 2022

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 21 Maret 2022
Kepala,
Laboratorium FTIK

Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatza.ac.id | www.slb.uinsatza.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا
جامعة الاستاذ كياي الحلي سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE الشهادة

No.: B-279/Uh.19/K.Bhs/PP.009/11/2022

This is to certify that
Name : FATMAH AYUNI
Place and Date of Birth : Purbalingga, 1 Desember 2000
Has taken : EPTUS
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on : 22 Februari 2022
with obtained result as follows :
Listening Comprehension: 46 Structure and Written Expression: 48 Reading Comprehension: 47
فهم المسموع : 46 فهم العبارات والتركيب : 48 فهم المقروء : 47
المجموع الكلي : 141

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الاستاذ كياي الحلي سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروروكرتو.



KEMENTERIAN Agama
REPUBLIC OF INDONESIA
Purwokerto, 22 Februari 2022
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة
Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiza.ac.id | www.sib.uinsaiza.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE الشهادة

No.: B-280/Uh.19/K.Bhs/PP.009/II/2022

This is to certify that

Name

FATMAH AYUNI

منحت إلى

Place and Date of Birth

Purbalingga, 1 Desember 2000

الاسم
محل وتاريخ الميلاد

Has taken

IQLA

وقد شارك/ت الاختبار
على أساس الكمبيوتر

with Computer Based Test,

organized by Language Based Development Unit on:

22 Februari 2022

التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 47

Structure and Written Expression: 43

Reading Comprehension: 45

فهم المسموع

Obtained Score :

فهم العبارات والتراكيب
450

المجموع الكلي :

فهم المقروء

The test was held in UIN Profesor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كاياحي الخليف سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبو.تو.



KEMENTERIAN Agama
REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN Agama
REPUBLIC INDONESIA
A. Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

قائمة السيرة الذاتية

الألف: الهوية

الاسم : فطمة أعيوني

رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٦٠

المكان وتاريخ الميلاد : بوربايعكا، ١ ديسمبر ٢٠٠٠ م

العنوان : القرية سليعا، المقاطعات كاليكونداع فوربايعكا

اسم الأب : ساحمون (متأخر)

اسم الأم : مسواتي

الباء: سيرة الدراسة

(١) المدرسة الابتدائية، سنة الحصول على الشهادة ٢٠١٢ م

(٢) المدرسة المتوسطة، سنة الحصول على الشهادة ٢٠١٥ م

(٣) المدرسة الثانوية، سنة الحصول على الشهادة ٢٠١٨ م

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو، ٤ يولي ٢٠٢٢

الباحثة



فطمة أعيوني

رقم القيد: ١٨١٧٤٠٣٠٦٠