

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM PENDIDIKAN PADA  
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD N 1  
TEJASARI KALIGONDANG PURBALINGGA**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:  
NUR MOHAMAD KHAMIMUDIN  
NIM. 1123301168**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Mohamad Khamimudin

NIM : 1123301168

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul ***“Pengaruh Keikutsertaan dalam Pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SD N 1 Tejasari Kaligondnag Purbalingga”*** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 23 Oktober 2015

Saya yang menyatakan,



**Nur Mohamad Khamimudin**  
NIM. 1123301168



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM PENDIDIKAN  
PADA TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD N 1  
TEJASARI KALIGONDANG PURBALINGGA**

yang disusun oleh saudara : Nur Mohamad Khamimudin, NIM. 1123301168,  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin,  
Tanggal : 30 November 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** ( S.Pd.I ) pada sidang Dewan  
Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

Muhammad Nurhalim, M.Pd.  
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji Utama,

Dr. H. Moh. Riqib, M.Ag  
NIP.: 19680816 199403 1 004



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Nur Mohamad Khamimudin  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, Oktober 2015

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Setelah melaksanakan bimbingan,

telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Nur Mohamad Khamimudin  
NIM : 1123301168  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PAI  
Judul : Pengaruh Keikutsertaan dalam Pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD N 1 Tejasari Kaligondnag Purbalingga

maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi tersebut kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk dapat dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikmu Wr. Wb*

  
Fembimbing,  
**Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 19760610 200312 1 004

**MOTTO**

*Jadilah orang yang mendorong orang jika kamu ingin  
diorangkan orang*



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsiku ini ku persembahkan

kepada:

**Ibunda Muhlatun dan Ayahanda Syamsudin**

Yang telah memberikan segudang kasih sayang, merawat, mendidik, mendo'akan, memotivasi dan memberikan dorongan kepada penulis setiap waktu dalam berbagai keadaan.

**Adikku Ahmad Muzaki dan Abdul Hanif**

Kalian adalah penyemangatku, Semoga karya ini dapat menjadi motivasi dan tangga kesuksesan kalian

**IAIN PURWOKERTO**

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM PENDIDIKAN PADA TAMAN  
PENDIDIKAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SD N 1 TEJASARI KALIGONDANG  
PURBALINGGA**

**NUR MOHAMAD KHAMIMUDIN  
NIM. 11233301168**

Jurusan SI Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Perkembangan peserta didik dipengaruhi pendidikan meliputi pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan in formal. Pendidikan NonFormal salah satunya ialah Pendidikan Taman AL-Qur'an (TPQ/TPA) yang membina peserta didik agar meningkat prestasi belajarnya. lembaga pendidikan diluar sekolah dalam hal ini TPQ memiliki imbas yang positif terhadap prestasi peserta didik yang mengenyam pendidikan di sekolah dasar, terutama prestasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis mengadakan penelitian dengan judul "Keikutsertaan Dalam Pendidikan Pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Terhadap Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD N 1 Tejasari kaligondang Purbalingga". Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah "Ingin mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keikutsertaan dalam Pendidikan pada TPQ Terhadap Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SD N 1 Tejasari."

Pengaruh keikutsertaan dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang yang ikutserta atau tidak dalam Pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang mempengaruhi adanya hasil prestasi yang diperoleh oleh seseorang setelah menjalankan sebuah pembelajaran, dalam hal ini adalah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Proses pengumpulan data , penulis menggunakan metode penelitian lapangan dengan cara terjun langsung dan menggunakan penelitian yang bersifat kuantitatif sehingga cara mencari data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Selanjutnya hasil data dan informasi diolah melalui rumus t-test dan rumus Chi Kuadrat guna menentukan hasil akhir.

Setelah dilakukan perhitungan dan perbandingan dengan menggunakan rumus t-test dan chi kuadrat, didapat hasil mengenai adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang ikutserta dalam pendidikan pada TPQ dengan yang tidak ikutserta dalam pendidikan pada TPQ yaitu perbedaan pada prestasi belajar pendidikan Agama Islam. Sehingga disimpulkan keikutsertaan pada TPQ mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Taman Pendidikan Al-Qur'an(TPQ)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Assalamu'alaikum wa rohmatullohi wa barokatuh.*

Sesungguhnya segala pujian hanyalah milik Allah Ta'ala, kami memuji-Nya, meminta pertolongan dan memohon ampun kepada-Nya, dan kami berlindung Kepada Allah Ta'ala dari kejahatan diri-diri kami dan dari keburukan-keburukan amalan kami. Barang siapa yang disesatkan oleh Allah maka tidak akan ada yang dapat memberikannya petunjuk, dan barang siapa yang diberi petunjuk oleh Allah, maka tidak akan ada yang dapat menyesatkannya.

أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداً عبده ورسوله. أما بعد...

Penulis bersyukur kepada Allah Ta'ala yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Keikutsertaan dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga.”***

Penulisan skripsi yang telah diselesaikan ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan juga sebagai aplikasi dalam mengevaluasi kapasitas ilmiah dari Mahasiswa yang akan menamatkan studinya di kelembagaan tersebut.

Penulis menyadari, dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :



1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dwi Priyanto,S.Ag.,M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.
7. Keluarga GANK5AL angkatan 2011, yang selalu menemani saat suka dan duka selama perkuliahan.
8. Basuki,S.Pd.SD, selaku Kepala SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga.
9. Segenap guru dan Penjaga SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga.
10. Seluruh siswa SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga.
11. Bapak Ibu, dan Keluarga, yang selalu memberi motivasi dan mendoakan penulis.
12. Leni Saputri, Amd. yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi penulis.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala selalu membalas semua kebaikan, dukungan serta kerjasama yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari akan kekurangan yang dimiliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini pastinya ada banyak kesalahan serta kekurangan, baik dari segi kepenulisan maupun dari segi keilmuan. Maka, penulis tak menutup diri untuk menerima kritik serta saran guna perbaikan di masa yang akan datang. Serta mudah-mudahan karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis pribadi serta bagi pembaca nantinya.

Purwokerto, 23 Oktober 2015

Penulis,

**Nur Mohamad Khamimudin**

**NIM. 1123301168**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Sistematika Pembahasan .....	
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Pembahasan Tentang TPQ dan Prestasi Belajar PAI .....	10
1. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) .....	10
2. Prestasi Belajar .....	22

3. Pendidikan Agama Islam .....	29
4. .Pengaruh Keikutsertaan dalam Pendidikan TPQ Terhadap Prestasi Belajar PAI.....	36
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Rumusan Hipotesis.....	40
1. Definisi Hipotesis .....	40
2. Rumusan Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel .....	45
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	47
E. Data Penelitian .....	48
F. Pengumpulan Data Penelitin .....	49
G. Metode Analisis Data Penelitin .....	51
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum .....	52
1. Identitas Sekolah Dasar Negeri 1 Tejasari .....	52
2. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 1 Tejasari .....	53
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 1 Tejasari .....	54
4. Keadaan Ketenagaan .....	55
5. Keadaan Siswa .....	57
6. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	58

7. Struktur Organisasi .....	61
8. Gambaran umum PAI.....	63
B. Penyajian dan Analisis Data .....	64
1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa yang ikutserta dalam Pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) .....	64
2. Penyajian Data .....	67
3. Analisis Data .....	71
C. Penafsiran Data .....	79
1. Data Umum .....	79
2. Data Pelengkap .....	81
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar Kepala Sekolah, Guru, dan Penjaga SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016
Tabel II	Jumlah Siswa SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016
Tabel III	Sarana SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga
Tabel IV	Prasarana SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga
Tabel V	Daftar nilai PAI siswa yang ikutserta TPQ dan dipilih secara acak
Tabel VI	Daftar nilai PAI siswa yang tidak ikutserta TPQ
Tabel VII	Daftar nama Siswa yang ikut serta TPQ dan dipilih secara acak
Tabel VIII	Daftar nama siswa yang tidak ikutserta TPQ
Tabel IX	Distribusi nilai siswa yang menjadi sampel
Tabel X	Analisis perhitungan
Tabel XI	Tabel Kerja Chi Kuadrat
Tabel XII	Tabel Kerja Chi Kuadrat
Tabel XIII	Tabel Kerja Chi Kuadrat
Tabel XIV	Tabel Kerja Chi Kuadrat

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
2. Hasil wawancara
3. Surat keterangan wawancara
4. Angket data pelengkap
5. Tabel t
6. Tabel Chi Kuadrat
7. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
8. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
9. Surat keterangan pembimbing skripsi
10. Surat bimbingan skripsi
11. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
12. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
13. Surat keterangan seminar proposal skripsi
14. Berita acara seminar proposal skripsi
15. Blangko bimbingan proposal skripsi
16. Blangko bimbingan skripsi
17. Sertifikat komputer
18. Sertifikat BTA PPI
19. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
20. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
21. Sertifikat PPL II
22. Silabus Pendidikan Agama Islam sekolah dasar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memberikan pengaruh yang penting dalam perkembangan peserta didik. Pendidikan meliputi pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan in formal. Pendidikan formal antara lain Sekolah Dasar (SD), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP), Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA), Perguruan Tinggi dan lainnya. Pendidikan NonFormal salah satunya ialah Pendidikan Taman AL-Qur'an (TPQ/TPA). Pendidikan Informal antara lain Kursus keahlian dan pelatihan-pelatihan keahlian.

Hamojoyo mengartikan Pendidikan NonFormal yang dikutip oleh prof. Dr. H. Musthofa Kamil dalam bukunya ialah usaha yang terorganisir secara sistematis dan kontinyu di luar sistem persekolahan, melalui hubungan untuk membimbing individu, kelompok dan masyarakat agar memiliki sikap dan cita-cita sosial ( yang efektif) guna meningkatkan taraf hidup dibidang materil, sosial dn mental dalam rangka usaha mewujudkan kesejahteraan sosial.<sup>1</sup>

TPQ yang merupakan salah satu lembaga pendidikan dari pendidikan non formal, pendidikan TPQ memiliki pola pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran dilembaga pendidikan formal. TPQ

---

<sup>1</sup> Musthofa Kamil, *Pendidikan Nonformal*, (Bandung : PT Alfabeta, 2011), hlm. 13-14



memiliki waktu yang lebih singkat dalam pembelajaran yang biasanya dilakukan setelah selesainya pendidikan formal.

TPQ mengajarkan perilaku yang baik untuk kegiatan sehari-hari yang tidak banyak diajarkan oleh pendidikan formal. Banyak masyarakat yang beranggapan pendidikan di TPQ itu sangat penting untuk menanamkan moral yang baik terhadap anak. Masyarakat menanamkan pendidikan TPQ pada anak sejak dini sebelum anak masuk pendidikan formal. Anak usia dini diibaratkan sebuah mesin foto copy yang paling sempurna. Mereka meniru semua yang dilihat, didengar, atau yang sering dirasakan oleh indra mereka.

Sri Esti Wuryani Djiwandono dalam bukunya Psikologi Pendidikan memaparkan bahwa perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar selain dari perkembangan yang secara natural dari anak itu sendiri. Secara sosial anak-anak belajar aturan-aturan dan tingkah laku yang diinginkan orang dewasa dan makin bertambah setelah berhubungan dengan anak-anak lain.

Menurutnya perkembangan anak memiliki beberapa aspek antara lain Perkembangan Fisik, Kemampuan Kognitif, Perkembangan Bahasa, Perkembangan Sosioemosional, dan Perkembangan Moral<sup>2</sup>

Pembelajaran di TPQ tidak dibatasi oleh umur atau bentuk badan dari anak. Pembelajaran TPQ menekankan kepada belajar membaca dan menulis Al-Qur'an kadang kala juga diselingi pembelajaran Hadits,

---

<sup>2</sup> Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta :PT Gramedia, 2006), hlm. 70

hafalan surat pendek, dan khitobah yang sering dikenal dengan sebutan pidato Islami. TPQ tidak memberikan beban kepada anak yang belajar di TPQ karena tidak mengharuskan berangkat alias kesadaran dari orangtua dan anak itu sendiri. Anak-anak tidak merasakan beban dalam pembelajaran TPQ sesuai dengan observasi yang dilakukan di TPQ Desa Tejasari Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, setiap tahun minat belajar anak di TPQ makin bertambah.

TPQ memberikan pendidikan yang berbeda-beda sesuai dengan tingkatan pencapaian anak. Anak yang masih Iqra akan berbeda dengan anak yang sudah mampu membaca Al-Qur'an dan khatam Al-Qur'an. Perbedaan tingkat ini tidak membuat anak menjadi tersisih atau dipisahkan akan tetapi hanya untuk memudahkan pembelajaran.

Pendidik yang ada di TPQ bervariasi dari yang paling tinggi biasanya disebut dengan Ustadz atau Ustadzah sampai anak yang sudah khatam Al-Qur'an. Ustadz atau Ustadzah mengajar anak-anak yang sudah mampu membaca Al-Qur'an sedangkan Anak yang sudah Khatam Al-Qur'an mengajar anak yang masih di jilid 1-6 Iqra. Pengajar TPQ tidak harus lulus dari Perguruan Tinggi, yang penting fasih dalam membaca Al-Quran dan memahami hukum bacaan yang di dalam Al-Qur'an.

Menurut bapak Nuryanto sebagai guru Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Tejasari Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga pendidikan TPQ sangat bagus untuk anak-anak di tingkat Sekolah Dasar. Beliau merasa sangat terbantu dengan adanya pendidikan TPQ yang

membuat anak lebih bisa memahami pembelajaran lebih cepat karena sedikit banyaknya sudah diajarkan selama mengikuti pendidikan TPQ. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi ringan.<sup>3</sup>

Berawal dari observasi yang dilakukan di SD N 1 Tejasari, dalam proses belajar mengajar peserta didik sangat mudah memahami yang diajarkan oleh pendidik di dalam kelas. Setelah dilihat dari hasil belajar banyak siswa yang memperoleh hasil belajar bervariasi dari yang baik, sedang sampai yang kurang, ini dialami oleh semua peserta didik yang mengikuti TPQ maupun tidak, namun secara umum peserta didik yang mengikuti TPQ itu memiliki prestasi yang lebih baik khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Banyak peserta didik yang menghafal *nadhom* saat mengikuti pendidikan yang ada di TPQ. Bagi mereka yang mengikuti TPQ sering membaca bersama di kelas saat jam pelajaran masih belum dimulai.<sup>4</sup> Seakan-akan malah kelasnya seperti suasana di TPQ penuh dengan suasana keIslaman. Bagi mereka yang tidak mengikuti TPQ hanya diam mendengarkan lantunan *nadhom, nadhom* yang sering lantunkan adalah *nadhom* dari kitab '*Aqidatul Awam*'<sup>5</sup> dan *Nadhom* dari kitab *Hidayatus Shibyan*.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan penjelasan di atas penulis berasumsi bahwa dengan adanya lembaga pendidikan diluar sekolah dalam

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Nuryanto hari Kamis tanggal 26 Maret 2015.

<sup>4</sup> Observasi tanggal 26 Maret 2015

<sup>5</sup> '*Aqidatul Awam* adalah sebuah buku yang berbahasa Arab yang berisi syair-syair yang menjelaskan tentang aqidah.

<sup>6</sup> *Hidayatus Shibyan* adalah buku yang berbahasa Arab yang berisi syair-syair yang menjelaskan tentang ilmu-ilmu tajwid.

hal ini TPQ memiliki imbas yang positif terhadap prestasi peserta didik yang mengenyam pendidikan di sekolah dasar, terutama prestasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu penulis ingin meneliti lebih jauh, apakah terdapat pengaruh dengan adanya pendidikan TPQ terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya peserta didik di SD N 1 Tejasari kaligondang Purbalingga dengan judul “Pengaruh Keikutsertaan Dalam Pendidikan Pada Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Terhadap Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD N 1 Tejasari kaligondang Purbalingga”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian-uraian dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Keikutsertaan Dalam Pendidikan Pada Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga?”

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Supaya suatu kegiatan penelitian terarah seorang peneliti harus mempunyai tujuan yang jelas.<sup>7</sup> Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah: “untuk mendeskripsikan pengaruh keikutsertaan dalam Pendidikan pada TPQ Terhadap Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SD N 1 Tejasari.”

---

<sup>7</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian petunjuk praktis untuk peneliti pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm 117

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi
- 2) Sebagai pengalaman dan sumbangan tertulis dalam rangka memperkaya keindahan keilmuan pengetahuan.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Diharapkan mampu sebagai referensi khususnya bagi Sekolah Dasar.
- 2) Sebagai bahan Informasi adanya pengaruh pendidikan TPQ terhadap prestasi belajar siswa.

## D. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan maka penelitian ini pada penulisannya, akan menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi judul halaman, surat keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, pedoman transliterasi, halaman pengantar, dan halaman daftar isi.

Bagian inti, terdiri dari lima bab yang memuat pokok-pokok permasalahan penelitian yang dilakukan.

*Bab I* pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan, Sistematika Penulisan.

*Bab II* tentang Pengaruh keikutsertaan peserta didik dalam TPQ konteks faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang meliputi: Pengertian Pendidikan TPQ dan Metode

Pembelajarannya, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama, dan hal-hal yang mempengaruhinya, dan pengaruh keikutsertaan dalam Pendidikan TPQ terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, Rumusan Hipotesis.

*Bab III* tentang Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sempel, Variabel Penelitian, Pengumpulan Data Penelitian, Metode Analisis Data Penelitian.

*Bab IV* tentang Gambaran Umum SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga, meliputi Identitas Sekolah, Sejarah Berdiri Sekolah, Visi dan Misi, Keadaan Guru dan Siswa, Sarana dan Prasarana, dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Tejasari Kaligondang Purbalingga. Laporan Hasil Penelitian yang meliputi penyajian data, analisis data, dan penafsiran data.

*Bab V* tentang Penutup meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan dari keseluruhan hasil analisis, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sesuai dengan masalah yang diajukan dalam penelitian ini:

1. H1 diterima karena hasil dari penghitungan melalui t hitung lebih besar dari nol yaitu 17,389. Maka dapat dipastikan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan yang muncul dari keikutsertaan dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam.
2. Pengaruh keikutsertaan dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sangat positif dan signifikan, hal ini diketahui dengan adanya perbedaan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an lebih besar dibandingkan dengan siswa yang tidak ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Dibuktikan melalui perhitungannya data yang telah penulis lakukan. Dilihat dari segi rata-rata nilai saja sudah berbeda jauh yaitu 72,629 untuk siswa yang tidak ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an

(TPQ) dan 82,259 untuk siswa yang ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).

Dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat didapatkan hasil bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari keikutsertaan siswa dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an.

3. Perbedaan yang signifikan tersebut disebabkan beberapa faktor sebagai berikut.
  - a. Siswa yang ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an lebih banyak atau lebih sering menerima materi-materi Pendidikan Agama Islam. Hal ini penulis temukan pada hasil angket yang telah penulis sebarakan kepada siswa.
  - b. Materi pembelajaran yang disampaikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an sedikit banyaknya hampir sama dengan yang disampaikan disekolah. Hal ini ditemukan saat penulis melakukan wawancara dengan siswa.
  - c. Adanya pembiasaan yang diberikan Taman Pendidikan Al-Qur'an kepada santri. Sehingga menjadi sebuah pengetahuan yang bisa dilakukan setiap hari.

## **B. Saran**

Dalam akhir penelitian ini penulis ingin memberikan saran kepada orang-orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan yaitu:



### 1. Kepada Kepala Sekolah

Melalui penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dibuktikan bahwa keikutsertaan dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dapat menunjang prestasi belajar siswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan prestasi belajar, siswa yang ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) prestasinya lebih besar dibandingkan dengan siswa tidak ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Oleh karena itu penulis menyarankan agar kepala sekolah lebih memotivasi kepada siswanya supaya dengan sadar hati untuk ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan aktif di dalamnya. Selain itu penulis juga sarankan kepada sekolah untuk bisa meningkatkan fasilitas-fasilitas atau kegiatan- kegiatan keagamaan yang sekiranya dapat menunjang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

### 2. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam

Selain memberikan pembelajaran yang menarik untuk siswa, guru Pendidikan Agama Islam sekiranya memberikan motivasi kepada siswanya untuk selalu aktif ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an.

### 3. Kepada Guru Kelas

Guru kelas hendaknya lebih memberikan pembiasaan-pembiasaan keagamaan sebelum dimulainya pembelajaran yang

menunjang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Supaya siswa bisa memahami sedikit demi sedikit.

#### 4. Kepada Siswa

Hendaklah lebih semangat lagi dan lebih rajin dalam ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan mengajak teman-teman yang belum ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) untuk ikutserta didalamnya.

Hendaklah siswa membentuk kelompok belajar untuk meningkatkan terhadap prestasi belajar tanpa menunggu perintah dari anjuran guru, baik melalui kelompok belajar dengan teman sekelas yang ikutserta atau yang tidak ikutserta dalam pendidikan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Sebab dengan melalui cara yang demikian ini sangat membantu dalam memahami mata pelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam.

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono.2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta :CV Rajawali.
- Arikunto,Suharsimi. 2000. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Azra, Azyumardi.2012. *Pendidikan Islam Tradisi dan modernisasi di Tengah tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daradjat, Zakiah. 2001. *Metodik Khusus PENGAJARAN AGAMA ISLAM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Darajat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depag. 1994/1995. *Garis-garis Program Pengajaran*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan,. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Dinas Pendidikan. 2004 *Standar Kompetensi dan Silabi Pendidikan Agama Islam*.Purbalingga: Dinas Pendidikan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani.2006. *Psikologi Pendidikan*.Jakarta :PT Gramedia.
- Kamil, Musthofa. 2011. *Pendidikan Nonformal*.Bandung : PT Alfabeta.

- Majid, Abdul dan dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nurgihantoro, Burhan. 2002. *Statistik Terapan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Jakarta : PT Indeks.
- Qadratillah, Mety Taqdir dkk. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk pelajar*. Jakarta: Kemendikbud
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : LKIS
- Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian petunjuk praktis untuk peneliti pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wingkel, W.S.. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Grafindo.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

[https://id.wikipedia.org/wiki/Taman\\_Pendidikan\\_Al-Qur%27an](https://id.wikipedia.org/wiki/Taman_Pendidikan_Al-Qur%27an)

