

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM
POKOK BAHASAN MACAM-MACAM ENERGI ALTERNATIF
DAN CARA PENGGUNAANNYA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN MATRIK INGATAN
KELAS IV DI MI MA'ARIF NU KEDUNGURANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
SUGENG RIYADI
NIM. 1123306074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugeng Riyadi
NIM : 11233074
Jenjang : S 1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI Kerjasama
Judul :

“Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Macam-macam Energi Alternatif dan cara penggunaannya dengan menggunakan *Strategi Gueded note taking* dan Matrik Ingatan kelas IV Di MI Ma’arif NU Kedungurung Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebenarnya”.

Purwokerto, 19 Nopember 2015

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Sugeng Riyadi
NIM.1123306074



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM POKOK
BAHASAN MACAM-MACAM ENERGI ALTERNATIF DAN CARA
PENGUNAANNYA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *GUIDED NOTE
TALKING* DAN MATRIK INGATAN KELAS IV DI MI MA'ARIF NU
KEDUNGURANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Sugeng Riyadi, NIM : 1123306074, Jurusan : Pendidikan
Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan
pada Hari : Selasa, Tanggal : 1 Desember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah
satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang
Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Husnul Haq, Lc., MA.

NIP.: 19830703 201101 1 017

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Kristianso, S.Si

NIP.: 119691123 200003 1 001

Penguji Utama,

Dr. Maria Ulpah, M.Si

NIP.: 19801115 200501 2 004

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Husnul Haq, Lc,MA

Dosen IAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdra sugeng Riyadi

Lamp : 1 eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Institut Agama Islam Negeri

Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Sugeng Riyadi

NIM : 1123306074

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI Kerjasama

Judul Skripsi :

Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Macam-macam Energi Alternatif dan Cara Penggunaannya Dengan Menggunakan Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan Kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung Tahun Pelajaran 2014/2015"

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 19 Nopember 2015

Pembimbing,

Husnul Haq, Lc,MA

NIP. 19830703201 101 1017

PERSEMBAHAN

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahrabbi'l'alamin.... akhirnya aku sampai ke titik ini

1. Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Allah tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada Mu ya Allah. Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan.
2. Istriku tercinta Muntofi'ah dan anakku tersayang Maulidya Asfahani dan Nindya Fathin Nuria. Sebagai tanda hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini. Istri dan anakku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan serta cinta kasih yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan, Serta yang selalu membuatku termotivasi dan menasihati menjadi lebih baik.
3. Keberhasilan yang diperoleh pada saat sekarang ini tidak lepas dari semua pihak yang membantu. Kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan, ucapan terimakasih kepada kalian semuanya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan maupun dukungan terhadap perjuangan selama ini.

MOTTO

فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمْ تُكذِّبَانِ

*“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”
Q.S. Ar Rahman:16*



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
POKOK BAHASAN MACAM-MACAM ENERGI ALTERNATIF
DAN CARA PENGGUNAANNYA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DAN MATRIK INGATAN KELAS
IV DI MI MA'ARIF NU KEDUNGURANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SUGENG RIYADI
NIM.1123306074**

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung Kecamatan Gumelar Banyumas yang disebabkan karena banyaknya materi yang dipelajari dan banyaknya klasifikasi materi sehingga kesulitan membedakan komponen-komponen dari tiap klasifikasi materi. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai terendah untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan macam-macam energi Alternatif dan cara penggunaannya sebelum tindakan atau pra siklus adalah 25. Sedangkan KKM untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung adalah 65. Peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa menggunakan Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik ingatan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan macam-macam energi Alternatif dan cara penggunaannya pada siswa kelas IV di MI Ma'arif NU Kedungurung yang berjumlah 9 siswa yang terdiri dari 5 siswa dan 4 siswi. Dalam mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Prosedur penelitian dilaksanakan dengan metode penelitian tindakan kelas melalui Pembelajaran dengan Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik ingatan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking* dan Matrik ingatan dapat meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan macam-macam energi Alternatif dan cara penggunaannya. Hal ini dibuktikan dari hasil pembelajaran pada siklus I dan siklus II yang semakin meningkat. Pada siklus I rata-ratanya mencapai 55,56% dan rata-rata kelas pada siklus II adalah 100% . Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam perlu adanya kreatifitas guru untuk menggunakan strategi *Guided Note taking* dan Matrik ingatan dalam mengantarkan materi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Kata kunci : Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik ingatan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, Tabi'in dan para pengikutnya yang telah berjuang demi kejayaan agama Islam.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya dengan menggunakan Strategi Gueded note taking dan Matrik ingatan kelas IV di MI Ma'arif NU Kedungurung tahun pelajaran 2014/2015 disusun guna memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memang tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Sekretaris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Dr. Suparjo, S.Ag., MA, Ketua Program Studi Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Husnul Haq, Lc,MA selaku dosen pembimbing penulis yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Segenap dosen dan karyawan IAIN Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi.
10. Muniroh, A.Ma. Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Kedungurung Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu penulisan skripsi ini.
11. Dewan guru dan peserta didik MI Ma'arif NU Kedungurung yang telah membantu penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak terkait yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sangat bangga dan berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Hanya terima kasih dan doa yang dapat penulis ucapkan. Penulis menyadari akan segala kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna memperbaiki skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembacanya.

Amin amin yaa Rabbal 'alamin

Purwokerto, 19 Nopember 2015

Penulis,

Sugeng Riyadi
NIM. 1123306074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Hasil Belajar.....	14
B. Pengertian IPA	
1. Pengertian IPA.....	18
2. Fungsi IPA.....	19
3. Tujuan IPA.....	20
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA.....	21
C. Macam- macam Energi Alternatif dan Penggunaannya.....	21
D. Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Pemaparan dan Analisis Data	32
F. Indikator Keberhasilan	34
G. Prosedur Penelitian	35

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data.....	44
B. Deskripsi Pra Siklus.....	48
C. Deskripsi Siklus I	
1. Perencanaan.....	50

2. Pelaksanaan.....	51
3. Hasil Belajar Akhir.....	55
4. Indikator Kinerja dan Pencapaiannya.....	57
5. Observasi.....	58
6. Refleksi.....	60
D. Deskripsi Siklus II	
1. Perencanaan.....	60
2. Pelaksanaan.....	61
3. Hasil Belajar Akhir	65
4. Indikator Kinerja dan Pencapaiannya.....	67
5. Observasi.....	67
6. Refleksi.....	69
E. Pembahasan Antarsiklus	
1. Siklus Pertama	70
2. Siklus Kedua.....	71
F. Simpulan Hasil Penelitian.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran-saran	74
C. Kata Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Kegiatan.....	27
Tabel 2	Data Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurang.....	28
Tabel 3	Daftar Guru MI Ma'arif NU Kedungurang	46
Tabel 4	Keadaan Peserta Didik MI Ma'arif NU Kedungurang.....	48
Tabel 5	Hasil Nilai Ulangan Harian Pras Siklus	49
Tabel 6	Frekuensi Hasil Ulangan Harian Pra Siklus	49
Tabel 7	Rekapitulasi Nilai Ulangan IPA Siklus I.....	55
Tabel 8	Frekuensi Nilai Tes Siklus I.....	56
Tabel 9	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I.....	58
Tabel 10	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I.....	59
Tabel 11	Rekapitulasi Nilai Ulangan IPA Siklus II.....	65
Tabel 12	Frekuensi Nilai Tes Siklus II.....	66
Tabel 13	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II	65
Tabel 14	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II.....	66
Tabel 15	Rata-rata Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Diagram 1 Hasil Ulangan Kondisi Awal	50
Diagram 2 Hasil Akhir Siklus I.....	57
Diagram 3 Hasil Akhir Siklus II.....	66
Diagram 4 Rata-rata Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris ‘*science*’. Kata ‘*science*’ sendiri berasal dari kata dalam Bahasa Latin ‘*scientia*’ yang berarti saya tahu. ‘*Science*’ terdiri dari *social sciences* (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan *natural science* (Ilmu Pengetahuan Alam). Namun dalam perkembangannya *science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam saja, walaupun pengertian ini kurang pas dan bertentangan dengan etimologi menurut Jujun Suriasumantri, sebagaimana dikutip oleh Trianto dalam bukunya Model Pembelajaran Terpadu menggunakan istilah IPA untuk menunjukkan pada pengertian Sains yang berarti natural science. (Trianto, 2010:136)

Hasil evaluasi yang baik dan memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran di kelas. Untuk mencapai hal tersebut banyak hal yang harus dilakukan oleh seorang guru misalnya saja menggunakan berbagai media atau strategi pembelajaran yang disenangi oleh siswa dalam rangka memudahkan pemahaman siswa terhadap materi-materi pelajaran terutama mata pelajaran IPA.

Pendekatan secara konvensional tidak dapat mengajak siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, yang diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah. Oleh karena itu guru hendaknya merubah kegiatan pembelajaran dari ceramah menjadi pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar menemukan sendiri, bekerjasama atau mengkolaborasi antara metode ceramah dengan metode lain yang lebih menyenangkan dan mengkomunikasikan hasil belajarnya serta membuat siswa semakin aktif.

Banyak cara untuk menumbuhkan keaktifan dan motivasi belajar siswa, misalnya saja dengan strategi atau media yang jarang digunakan guru lain dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis dalam mempelajari mata pelajaran IPA kelas IV pokok bahasan Macam-macam Energi Alternatif dan cara penggunaannya, masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi. Hal ini disebabkan karena banyaknya materi yang harus dipelajari dan banyak pula klasifikasi-klasifikasi materi sehingga tidak jarang siswa kesulitan dalam membedakan komponen-komponen dari tiap-tiap klasifikasi materi. Oleh karena itu untuk memahami materi pelajaran tersebut perlu adanya perlakuan agar siswa dapat menerima materi pelajaran tersebut dengan baik dan mendapat nilai di atas KKM.

Dari adanya kesulitan-kesulitan tersebut, akhirnya berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Hal ini

dibuktikan dengan hasil Ulangan Harian. Mata pelajaran IPA sub pokok bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya. Dari jumlah siswa dikelas IV dengan rincian 5 siswa dan 4 siswi. Ternyata hanya 3 siswa atau 33,33% yang dinyatakan tuntas sedangkan 6 siswa lainnya atau 66,67% belum tuntas karena perolehan nilai mereka masih dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 65. Selain itu keberhasilan pembelajaran baru mencapai 30% dari jumlah siswa. Sedangkan keberhasilan pembelajaran seharusnya adalah 80% dari jumlah siswa.

Oleh karena itu, jika permasalahan tentang rendahnya hasil belajar siswa dikelas IV pada pelajaran IPA sub pokok bahasan Macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya, maka solusi atau upaya yang memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran menggunakan strategi *Guided note taking* dan matrik ingatan.

Pembelajaran dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan terbimbing) adalah dimana pengajar menggunakan bagan atau skema atau rangkaian kalimat yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan-catatan ketika pendidik menyampaikan materi pelajaran.

Sedangkan matrik ingatan adalah strategi yang berbentuk matrik yang terdiri dari baris-baris dan kolom-kolom yang telah di isi dengan garis-garis besar materi. Strategi ini dapat mengukur kekuatan daya ingat peserta didik akan materi yang penting dan hubungan akan materi serta mengukur

kecakapan peserta didik mengorganisir informasi kedalam katagori-katagori tertentu.

Penerapan strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan merupakan pembelajaran yang terfokus pada keterlibatan siswa secara aktif di dalam pemecahan masalah dan tugas-tugas lain yang bermanfaat, membuat siswa bekerja secara otonomi untuk membentuk pengetahuan mereka dan menghasilkan suatu produk tertentu.

Dalam kegiatan belajar siswa, guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan baik apabila siswa banyak aktif dibandingkan guru.

Dari beberapa uraian di atas, maka sudah seharusnya permasalahan yang berupa rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran IPA sub pokok bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya perlu segera diselesaikan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas. Dengan mempertimbangkan hal-hal diatas, maka penulis mengambil judul “ Peningkatan Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya dengan menggunakan Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan kelas IV MI Ma’arif NU Kedungurung Tahun pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh persamaan persepsi terhadap pokok-pokok masalah yang diteliti maka dalam bagian berikut dijelaskan secara operasional beberapa teknis yang dipandang penting untuk dijelaskan.

1. Peningkatan hasil belajar siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Nana Sudjana, 2011:22). Dalam hal ini setelah siswa belajar diharapkan ada hasil yaitu peningkatan perubahan ke arah yang lebih baik, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Menurut M.Sobry Sutikno, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Pupuh Fathurrahman, 2011:6).

Sedangkan suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya dapat tercapai (Syaiful Bahri Djamarah, 2010: 105).

Jadi, peningkatan hasil belajar yang penulis maksud disini adalah sebuah proses usaha yang dilakukan oleh guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Menurut H.W Fowler IPA adalah pengetahuan yang sistematis yang dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduktif. Adapun Wahyana mengatakan bahwa IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam (Trianto, 2010 : 136).

Sains (IPA) merupakan ilmu yang berkaitan dengan pengetahuan faktual, yaitu deskripsi secara umum tentang fakta-fakta yang teramati dan terukur (Hartono, 2011:16).

Jadi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dimaksud penulis di sini adalah IPA dengan Materi macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya. Sedangkan maksud penulis tentang Energi alternatif adalah energi yang digunakan dengan bertujuan untuk menggantikan bahan bakar yang ada saat ini tanpa akibat yang tidak diharapkan dari hal tersebut. Minyak bumi dan batu bara sering disebut sebagai bahan bakar fosil.

3. Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan

Strategi adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktek mengajar di kelas (Sunhaji, 2009: 1).

Strategi *Guided Note Taking* adalah suatu strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan cara guru menyiapkan bagan/skema

atau yang lain yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan-catatan sesuai materi yang telah disampaikan, ada banyak bentuk atau pola yang dapat dilakukan untuk strategi ini salah satunya yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik (Silberman, 2009: 108).

Strategi *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) dapat guru lakukan dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut : Beri peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan disampaikan dengan strategi ceramah.

- a. Kosongkan sebagian dari poin-poin yang dianggap penting sehingga akan terdapat ruangan-ruangan kosong dalam panduan tersebut.
- b. Beberapa cara yang dilakukan adalah :
 1. Memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau definisinya.
 2. Kosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan.
 3. Menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraf.
 4. Dapat juga dibuat bahan ajar (*handout*) yang tercantum didalam sub-topik dari materi pelajaran (Hisyam Zaini, 2011 :32).

Sedangkan Strategi Matrik Ingatan adalah strategi yang mengacu kepada ranah kognitif atau Strategi kognitif (*cognitive strategy*), menurut Muhibbin Syah (2004: 51) strategi kognitif adalah yang berarti prosedur

mental yang berbentuk tatanan tahapan yang memerlukan alokasi upaya-upaya yang bersifat kognitif dan selalu dipengaruhi oleh pilihan-pilihan kognitif atau kebiasaan-kebiasan belajar (*cognitive preferences*) siswa.

Adapun langkah-langkah melaksanakan Matrik ingatan adalah sebagai berikut :

- a. Isilah ruangan kosong dengan fakta-fakta yang berhubungan dengan materi.
 - b. Pastikan kesesuaian dan keserasian antara judul kolom dengan judul baris.
 - c. Mintalah peserta didik mengisi kolom-kolom yang kosong sesuai dengan judul kolom dan judul baris.
 - d. Setelah di isi peserta didik, kumpulkan matrik itu dan siap untuk dikoreksi hasil kerja peserta didik.
4. MI Ma'arif NU Kedungurung

MI Ma'arif NU Kedungurung merupakan lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, berlokasi di desa Kedungurung kecamatan Gumelar kabbupaten Banyumas. Berdasarkan penegasan istilah tersebut, maka maksud dari penelitian ini bagaimana meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung tahun pelajaran 2014/2015. (Dokumen MI Ma'arif NU Kedungurung)

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah “Apakah melalui strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan macam-macam energi alternatif kelas IV MI Ma’arif NU Kedungurung tahun pelajaran 2014/2015 pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan pokok diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Ma’arif NU Kedungurung Tahun Pelajaran 2014/2015 pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis bagi siswa, guru, dan sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar siswa. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi khasanah keilmuan terutama yang terkait dengan pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

b. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Bagi Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan motivasi yang tinggi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya melalui strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan. Selain itu sebagai bahan masukan bagi siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar dalam rangka meningkatkan kualitas belajarnya.

2. Bagi Guru

Bagi guru, sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan diri terhadap kinerja dalam proses belajar mengajar di tingkat Sekolah Dasar. Upaya ini dilakukan agar hasil belajar siswa semakin

meningkat. Dan sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya.

3. Bagi MI Ma'arif NU Kedungurung

Dengan hasil penelitian ini diharapkan MI Ma'arif NU Kedungurung dapat lebih meningkatkan kualitas belajar IPA melalui strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan agar lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada pelajaran lain. Selain itu, dapat memberikan bahan masukan, khususnya bagi pengembangan dan pembinaan profesi guru Madrasah Ibtidaiyah dalam rangka meningkatkan hasil belajar pada konsep “Macam-macam energi alternatif dan cara penggunaannya pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung”.

4. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dalam membimbing anaknya dalam belajar tanpa harus bertentangan dengan perkembangan kemampuan anak secara alamiah yang tidak dapat dipisahkan dengan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

5. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, terutama dalam mengembangkan pembelajaran dikemudian hari.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam hal ini penulis membagi skripsi ini ke dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

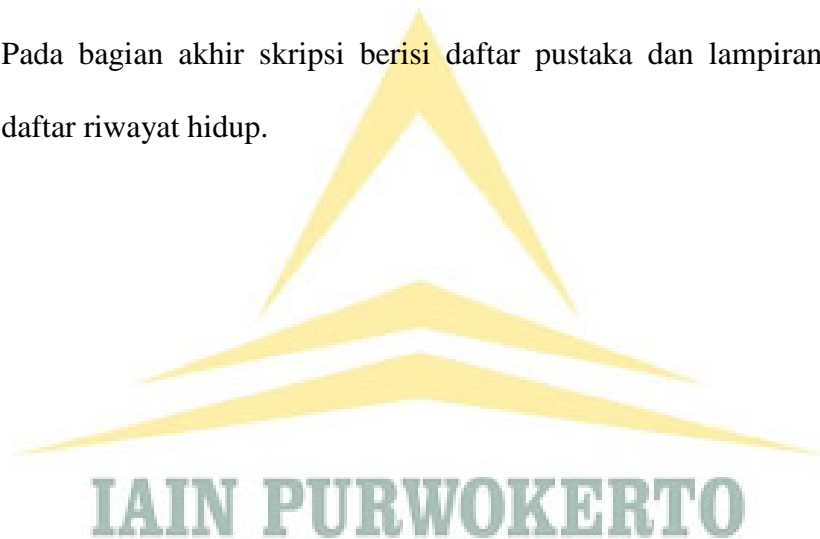
Bab II Landasan Teori, yang meliputi peningkatan hasil belajar siswa, Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, materi Macam-macam energi alternatif dan penggunaannya, Strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan, dan Rumusan Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, yang meliputi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi Deskripsi Pelaksanaan Penelitian, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II dan Pembahasan Antar Siklus.

Bab V Penutup, meliputi Kesimpulan dan Saran.

Pada bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang diperoleh pada siklus I dan II dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pada pembelajaran sebelumnya untuk mata pelajaran IPA materi energi alternatif dan penggunaannya pada peserta didik kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung, diketahui hasilnya tidak memuaskan, dapat dilihat dari hasil Ulangan Harian pada pra siklus hanya 3 peserta didik dari 9 peserta didik atau 33,33% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 65, sedangkan 6 peserta didik lainnya masih berada di bawah KKM. Dimana selama proses pembelajaran peserta didik kurang aktif, kurang semangat menanggapi penjelasan guru, apalagi menjawab pertanyaan yang diberikan guru, peserta didik seolah-olah mengabaikan guru sewaktu diberi penjelasan. Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti berusaha mengadakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Setelah peneliti mengadakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking* dan matriks ingatan ternyata hasil belajar peserta didik di kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung mata pelajaran IPA materi energi alternatif dan penggunaannya meningkat. Hal tersebut dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung mata pelajaran IPA materi energi alternatif dan penggunaannya.
2. Penggunaan strategi *Guided Note Taking* dan Matrik Ingatan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV MI Ma'arif NU Kedungurung. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar dari pembelajaran pra siklus ke siklus I, dan siklus II yaitu 33,33%, 55,56 %, dan 100%.

B. Saran

1. Saran untuk penelitian lanjut
 - a. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran ada faktor yang perlu diperhatikan yaitu faktor pengulangan yang sangat mempengaruhi validasi data, untuk itu dalam penelitian tindak lanjut perlu diminimalkan.
 - b. Pelaksanaan perbaikan pembelajaran perlu dilanjutkan karena hasil pelaksanaan ini masih ada beberapa kekurangan dan untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan serta mengingat pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini baru berjalan 2 siklus.

2. Saran untuk penerapan hasil penelitian

- a. Strategi *Guided Note Taking* dan matriks ingatan merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu guru meningkatkan materi ajar dengan pengalaman nyata peserta didik, menambah kemampuan berkomunikasi, berinteraksi dengan belajar antar komponen. Untuk itu strategi pembelajaran ini perlu dicobakan pada mata pelajaran yang lain dan dikelas lain.
- b. Sebagai pekerja profesional yang memiliki organisasi profesi yang memiliki visi dan misi yang sama, hendaknya hasil penelitian disampaikan kepada sesama guru lain dalam satu sekolah atau melalui kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk dapat dipergunakan pada penelitian selanjutnya dan digunakan pada mata pelajaran lainnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan serta jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dari penulis. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Selanjutnya penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini baik dengan pikiran, tenaga maupun materi. Semoga Allah SWT meridhai dan membalas apa yang kita lakukan dengan sebaik-baik.

Terakhir penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin yaa rabbal'alamiin.*



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumen KTSP MI Ma'arif NU Kedungurung Tahun Pelajaran 2014/2015.
- Fathurrahman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Hartono. 2011. *Pendidikan Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tim Penyusun modul pembelajaran. 2015. *Anajah*. Banyumas. Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Banyumas
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Mandiri.

<http://m4y-a5a.blogspot.com/2012/10/metode-guided-note-taking.html>

<http://dudunkmaulana.blogspot.com/2012/01/skripsi.html>