

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIQIH
DI MI MA'ARIF NU 01 GANCANG KECAMATAN GUMELAR
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN 2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
MARSIYATI
NIM. 102334067**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marsiyati

NIM : 102334067

Jenjang : S 1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI TNR

Judul : Strategi Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01

Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas

Tahun 2015

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebenarnya.

Purwokerto, Oktober 2015

Saya yang menyatakan,



Marsiyati
NIM.1022334067

NOTA DINAS PEMBIMBING

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

Dosen IAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri Marsiyati

Lamp : 5 eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Institut Agama Islam Negeri

Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Marsiyati

NIM : 102334067

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang
Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqsyahkan.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 26 Oktober 2015

Pembimbing,



Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP.19630707 199203 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :


STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MA'ARIF NU 01 GANCANG KEC. GUMELAR KAB. BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Marsiyati, NIM. 1102334067, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 30 November 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP.: 19630707 199203 1 007


M.A. Hermawan, M.S.I
NIP.: 19771214 201101 1 003


IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,


Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP.: 19710424 199903 1 002

Mengetahui :
Dekan,




Holid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

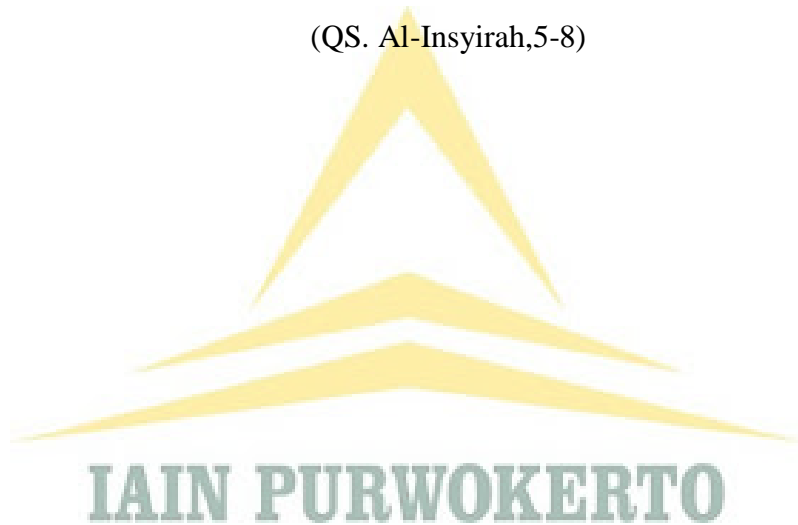
MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah,5-8)



PERSEMBAHAN

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulillah rabbil'alamin.... akhirnya aku sampai ke titik ini

1. Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Allah tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur padaMu ya Allah. Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan.
2. Suamiku tercinta Suprpto dan anakku tersayang Erika Yuliantari dan Hanif Zaki Auliya. Sebagai tanda hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini. Suami dan anakku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan serta cinta kasih yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan, Serta yang selalu membuatku termotivasi dan menasihati menjadi lebih baik.
3. Keberhasilan yang diperoleh pada saat sekarang ini tidak lepas dari semua pihak yang membantu. Kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan, ucapan terimakasih kepada kalian semuanya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan maupun dukungan terhadap perjuangan selama ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam (S.Pd.I) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada pahlawan revolusi dunia Nabi agung Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan yang menuntun jalan hidup manusia dari alam kebobrokan menuju alam terang benderang, beserta sahabat dan keluarganya. Semoga kita mendapat syafa'atnya kelak di *yaumul qiyamah amiiin....*

Teriring ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. H. A. Sangid, B.Ed., M.A., pembimbing akademik penulis yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
4. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing yang tak henti-hentinya membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Gancang
7. Dewan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Gancang
8. Saumi tercinta dan anakku tersayang, yang telah banyak memberikan kasih sayang, dukungan, baik moril maupun materil, nasehat, serta do'a yang tiada henti-hentinya selama ini.
9. Teman-teman PAI A3 TNR Angkatan 2010, atas kebersamaan, persahabatan serta perjuangan yang akan menjadi sebuah cerita indah dimasa nanti.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semuanya, semoga Allah membalas dengan yang lebih baik *amiin*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak sekali kekurangan yang ada dalam skripsi ini, sehingga kritik dan saran, penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfa'at, *amiin*.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Oktober 2015

Penulis,

Marsiyati
NIM. 102334067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMANNOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Sitematika Penulisan.....	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN	14
A. Deskripsi Strategi Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
2. Tujuan Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	16

3. Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	20
B. Mata Pelajara Fiqih.....	22
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih.....	22
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Fiqih.....	23
C. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	24
D. Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih.....	27
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	47
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Sumbet Data Penelitian.....	51
C. Subyek Dan Obyek Penelitian.....	52
D. Metode Pengumpulan Data.....	53
E. Teknik Analisa Data.....	55
BAB IV	
PENYAJIAN DAN ANALISA DATA.....	58
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 01 Gancang.....	58
1. Letak Geografis.....	58
2. Sejarah Berdirinya.....	58
3. Visi Dan Misi.....	61
4. Keadaan Guru Dan karyawan.....	61
5. Keadaan Siswa.....	62
6. Sarana Dan Prasarana.....	63
B. Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di MI a'arif NU 01 Gancang.....	64

	C. Analisa Data.....	85
BAB V	PENUTUP.....	89
	A. Kesimpulan.....	89
	B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIARAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 1 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 1 : Hasil Wawancara
- Lampiran 1 : Lembar Observasi
- Lampiran 1 : Foto Kegiatan di MI Ma'arif NU 01 Gancang
- Lampiran 1 : Surat-surat



**STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIQIH DI MI
MA'ARIF NU 01 GANCANG KECAMATAN GUMELAR
KABUPATEN BANYUMAS**

**MARSIYATI
NIM. 102334067**

**Pogram Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif Gancang Kecamatan Gumelar, dan mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif Gancang Kecamatan Gumelar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data primer adalah hasil wawancara dan hasil pengamatan (observasi) terhadap guru dan data sekunder adalah hasil wawancara terhadap kepala sekolah, guru, dan siswa, serta dokumentasi-dokumentasi yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih. Subyek penelitian adalah guru sedangkan obyeknya adalah penggunaan strategi pembelajaran Mata pelajaran Fiqih. Metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran sudah mengacu pada ketepatan strategi dengan menyesuaikan materi yang diajarkan serta karakteristik siswa. Dalam melaksanakan pembelajaran mata pelajaran fiqih strategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran aktif yang meliputi ekspositori, *crossword puzzle*, *index card match*, *Card sort*, *team quis*, dan *kontekstual komponen pemodelan*. Pelaksanaan strategi pembelajaran sudah tidak terpusat pada guru karena siswa diberikan kesempatan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, siswa diberikan kesempatan untuk menemukan jawaban sendiri dari soal yang diberikan guru, dan adanya unsur kompetisi.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Mata Pelajaran Fiqih

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan untuk menggali dan mengembangkan potensi anak didik melalui kegiatan pembelajaran. Pendidikan bukanlah sesuatu yang bersifat statis melainkan sesuatu yang bersifat dinamis sehingga selalu menuntut adanya perbaikan yang dilaksanakan secara terus menerus. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2005: 22), pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia.

Pendidikan di lingkungan sekolah atau madrasah terdapat dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah proses mengkondisikan siswa secara terencana agar dapat secara optimal sehingga mencapai tujuan yang ditetapkan. E. Mulyasa (2010: 69), mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan.

Proses interaksi dalam kegiatan pembelajaran terjadi antara pendidik (guru) dengan peserta didik. Keduanya saling memberi dan menerima aksi, sehingga terjadi komunikasi yang aktif. Pembelajaran yang berjalan secara efektif dapat mencapai tujuan sesuai dengan target yang diharapkan. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang pendidik mempunyai andil besar. Syaodih (dalam E. Mulyasa, 2010: 13), mengemukakan bahwa guru memegang peranan yang cukup penting baik dalam perencanaannya

maupun pelaksanaan kurikulum. Lebih lanjut dikemukakan bahwa guru adalah perencana, pelaksana dan pemegang kurikulum bagi kelasnya sehingga akan diperoleh proses pembelajaran yang berkualitas.

Demi mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Fiqih, maka dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus memperhatikan adanya perencanaan, pendekatan, penerapan strategi, dan penggunaan metode yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok dasar hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah (sempurna) (Ridwan, 2010: 7)

Hal tersebut dimaksudkan agar siswa dapat mencapai keserasian tindakan yaitu mampu berperilaku yang mencerminkan identitas seorang muslim. Namun kenyataan yang ada hal tersebut kurang dicapai dengan optimal.

Pada dasarnya program pembelajaran Fiqih memiliki kepentingan yang relatif sama dengan program pembelajaran lainnya. Namun demikian, ada suatu keunikan dari pembelajaran Fiqih yaitu dalam mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari baik itu dalam hal muamalah maupun praktik ibadah.

Pembelajaran Fiqih adalah termasuk pendidikan yang sangat penting diberikan kepada anak sebagai fondasi awal dalam menghadapi realita perkembangan zaman yang dari tahun ketahun semakin berkembang, sehingga dapat menimbulkan pengaruh yang kuat bagi semua pihak yang terkait. Maka dengan adanya pendidikan fiqih diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman bagi generasi dalam menghadapi derasnya informasi yang menawarkan berbagai macam kebudayaan. Seseorang yang memahami fiqih dengan baik dalam melakukan sesuatu tentu akan mempertimbangkan baik dan buruknya serta pantas dan tidaknya hal tersebut sesuai dengan norma agama. Untuk mengena terhadap pendidikan agama Islam khususnya pembelajaran Fiqih pada siswa, guru harus memiliki strategi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

Untuk mempermudah dan mencapai hasil pembelajaran yang optimal maka diperlukan sebuah strategi. Strategi merupakan salah satu faktor penentu berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran atau pendidikan. Tanpa startegi yang tepat proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Terkait dengan cara/strategi pembelajaran banyak pendapat tentang definisi strategi belajar mengajar, Nana Sudjana (yang dikutip oleh Sunhaji) menyatakan bahwa strategi belajar mengajar merupakan tindakan

guru melaksanakan rencana mengajar, yaitu usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2012: 1).

Strategi pembelajaran juga sangat penting/berguna baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran, bagi siswa pengguna strategi pembelajaran dapat (mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran), karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah pembelajaran (Made Wena, 2008: 3).

Proses pembelajaran akan bisa optimal apabila guru mampu menguasai konsep materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dengan materi yang diajarkan menjadikan penanaman konsep pemahaman materi menjadi lebih efektif dan efisien. Beberapa konsep kolerasi antara materi dengan ketepatan strategi yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih antara lain: Strategi *Picture and Picture*, *Index Card Match*, *Card Sort*, *Team Quiz*, *Crossword Puzzle*, *Kontekstual Komponen Permodelan*, dan lain-lain. Strategi tersebut digunakan guru secara bervariasi atau dalam satu kegiatan pembelajaran tidak hanya menggunakan satu strategi saja.

Salah satu komponen penting yang harus diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran siswa adalah strategi. Strategi merupakan faktor

penentu berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran atau pendidikan. Melalui strategi yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran maka kegiatan pembelajaran akan lebih optimal.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan kebeberapa madrasah, yaitu di MI Ma'arif NU Cilangkap, MI Ma'arif Gumelar. Dari kedua MI tersebut penulis memperoleh data terkait dengan penggunaan strategi pembelajaran. MI tersebut menggunakan strategi pembelajaran diantaranya adalah ICM, *Card Short*, *Ekspositori*, *Crossword Puzzle* dan lain-lain, kemudian penulis melakukan observasi di MI Ma'arif NU 01 Gancang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tanggal 8 September 2014 dengan bapak Muhaemin, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah, MI Ma'arif NU 1 Gancang merupakan lembaga pendidikan Islam yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu pengetahuan dan berupaya menanamkan pada diri siswa untuk dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam muamalah maupun praktek ibadah. Karena pada masa ini merupakan masa yang menentukan untuk diberikan pendidikan Islam sebagai fondasi awal agar bisa membedakan mana yang baik dan mana yang tidak dimasa dewasa. Dasar pertimbangan pemilihan lokasi penelitian di MI Ma'arif NU 1 Gancang karena selain karakteristik siswa yang heterogen terdiri dari berbagai latar belakang sosial yang berbeda juga tingkat penerimaan terhadap materi yang berbeda pula. Selain itu, MI Ma'arif NU 1 Gancang dalam menyelenggarakan

kegiatan pembelajaran menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang dikolaborasikan, guru diberikan keleluasaan untuk melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran, serta kepala MI terbuka jika ada guru yang melakukan konsultasi.

Setelah melakukan observasi terkait penggunaan strategi pembelajaran Fiqih, salah satu strategi yang diterapkan di MI Ma'arif NU 01 Gancang selain menggunakan strategi pembiasaan, guru juga melakukan inovasi penggunaan strategi yang lain dalam pembelajaran Fiqih, dan harus bisa memilih serta menggunakan strategi yang tepat yang sesuai dengan kondisi siswa agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Karena MI Ma'arif NU 01 Gancang mempunyai siswa yang heterogen dan latar belakang yang berbeda, siswa juga tidak berasal dari daerah setempat, walaupun demikian tingkat kemampuan dalam pembelajaran fiqih cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai mata pelajaran Fiqih pada semester 2 rata-rata sudah mencapai KKM.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan strategi pembelajaran fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang sehingga penulis mengambil judul “Strategi Pembelajaran Mata Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun 2015”.

B. Definisi Operasional

Agar tidak terdapat kesalahan dalam menafsirkan judul yang diajukan penulis, maka penulis memberikan pengertian dan penjelasan untuk beberapa istilah, yaitu :

1. Strategi Pembelajaran

Strategi belajar mengajar merupakan suatu rencana (mengandung serangkaian aktifitas) yang dipersiapkan secara seksama untuk mencapai tujuan-tujuan belajar (Anisatul Mufarrokhah, 2009: 38)

Strategi pembelajaran yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah suatu rencana yang dilaksanakan oleh guru (pendidik) untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, adalah strategi yang digunakan untuk membelajarkan mata pelajaran Fiqih.

2. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih adalah salah satu bagian mata pelajaran agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, dan penggunaan pengalaman yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Gancang

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Gancang merupakan sekolah setingkat dengan Sekolah Dasar (SD) yang bernuansa Islami, dan secara struktural dibawah naungan kementerian Agama Kabupaten Banyumas, yang berlokasi di desa Gancang Kecamatan Gumelar.

Dari definisi diatas, maka yang penulis maksud dengan judul strategi pembelajaran mata pelajaran fiqih adalah suatu rancangan kegiatan yang berisi berbagai macam strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana Penggunaan Strategi Pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun 2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun 2015.
- b. Untuk menganalisis penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun 2015.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Untuk Guru

- 1) Mengetahui strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih oleh guru sehingga akan memperkaya wawasan guru atau pembaca dalam menyusun strategi pembelajaran.
- 2) Mengetahui penerapan strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih sehingga mampu menjadi masukan sebelum melaksanakan pembelajaran.
- 3) Mengetahui faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan dalam merencanakan strategi pembelajaran.

b. Untuk Kepala MI

Sebagai masukan bagi kepala MI dalam menentukan kebijakan penggunaan strategi pembelajaran bagi guru.

c. Untuk Siswa

Adanya strategi yang bervariasi diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat lagi dalam belajar.

E. Tinjauan Pustaka

Kajian terhadap strategi sudah banyak disinggung dalam buku-buku, seminar, majalah, surat kabar dan lain-lain. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat di capai secara efektif dan efisien.

Standar kompetensi mata pelajaran fiqih berisi sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasai peserta didik selama menempuh pendidikan di madrasah. Kemampuan ini berorientasi pada perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat keimanan, ketaqwaan kepada Allah SWT. Kemampuan-kemampuan yang tercantum dalam komponen kemampuan dasar ini merupakan penjabaran dari kemampuan dasar umum yang harus dicapai Madrasah.

Ismail SM (2008) "*Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PIKEM*" yang berisi tentang strategi pembelajara agama Islam beserta langkah-langkahnya.

Berkaitan dengan penelitian tentang strategi, terdapat beberapa penelitian yang pernah dilakukan, antara lain penelitian yang dilakukan oleh Slamet Pamuji yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*". Skripsi tersebut mengkaji tentang beberapa hal yang berhubungan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Irfangi (2010) dengan judul “*Strategi Pembelajaran Fiqih Ranah Psikomotorik di MIN Jambusari Kecamatan Jeruklegi Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2990/2010*”. Dari penelitian tersebut disimpulkan bahwa strategi pembelajaran fiqih ranah psikomotorik dilakukan dengan cara dibiasakan, drill, dan demonstrasi. Dalam arti anak dibiasakan untuk melakukan ketentuan hokum Islam. Maka di MIN Jambusari anak di didik untuk terbiasa melakukan wudlu, sholat berjama’ah, sho;at jum’at bagi anak laki-laki, berpuasa dan amalan sehari-hari yang sesuai dengan ketentuan hokum Islam. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran fiqih di MIN Jambusari cukup efektif dengan cara praktek langsung dan dijadikan sebagai kebiasaan siswa sehari-hari. Oleh karena itu ranah psikomotorik lebih ditekankan dalam pengembangan mata pelajaran fiqih.

Kedua kajian tersebut diatas, memang mempunyai persamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis teliti yaitu pada wilayah yang berasumsi bahwa strategi pembelajaran memiliki peran yang penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Dari paparan tentang berbagai penelitian di atas sejauh dari sumber yang dapat dijangkau oleh penulis, maka penelitian tentang strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih di MI Ma’arif Gancang Kecamatan Gumelar layak dan pantas untuk dijadikan sebuah obyek penelitian.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas adalah sama-sama menyoroti tentang strategi pembelajran. Adapun perbedaan

penelitian dengan penelitian yang dilakukan meliputi: subyek yang diteliti, pelaksanaan strategi, tujuan yang dicapai serta faktor pendukung dan penghambat selama pelaksanaan strategi pembelajaran.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan gambaran yang jelas dari skripsi ini, maka perlu dikemukakan pokok permasalahan yang disusun dengan sistematis dan mempunyai hubungan antara masalah yang diatas dengan yang dibawahnya. Sistematika isi penelitian yang telah dideskripsikan dalam skripsi ini sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfa'at penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penyusunan skripsi.

Bab II adalah strategi pembelajaran fiqih yang terdiri dari deskripsi pembelajaran fiqih, berisi tentang pengertian strategi pembelajaran, tujuan penggunaan strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, mata pelajaran fiqih, dan faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran.

Bab III adalah metodologi penelitian yang berisi tentang jenis-jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisa data.

Bab IV adalah penyajian dan analisa data yang terdiri dari deskripsi pelaksanaan penelitian dan analisa data.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan terhadap strategi pembelajaran mata pelajaran fiqih di MI Ma'arif NU 1 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas, disimpulkan bahwa:

Penggunaan strategi pembelajaran sudah mengacu pada ketepatan strategi dengan menyesuaikan materi yang diajarkan serta karakteristik siswa.

Ketepatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ketepatan dalam menentukan strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi dan karakteristik siswa.

B. Saran

Saran yang penulis sampaikan dalam kesempatan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi MI Ma'arif NU 1 Gancang

Sebaiknya MI Ma'arif NU 1 Gancang berusaha mengoptimalkan kualitas pendidikan dan berusaha mempertahankan keberhasilan yang sudah dicapai khususnya berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran mata pelajaran fiqih.

2. Guru Mata Pelajaran Fiqih

Hendaknya guru mempergunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya, semaksimal mungkin, serta meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan belajar mengajar, agar pelaksanaan pendidikan dapat mencapai hasil yang lebih memuaskan.



DAFTAR PUSTAKA

- , 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI* . Jakarta: BP. Dharma Bhakti
- Abdul Majid, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anissatul Mufarrokah, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras
- Asrofudin, (<http://asrofudin.blogspot.co.id/2010/05/05/tujuan-dan-fungsi-mata-pelajaran-fiqih.html>.diunduh pada hari Sabtu, 24 Oktober 2015 pukul 20.07).
- E. Mulyasa, 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Heri Gunawan, 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* . Yogyakarta: CTSD (Central for Teaching Staff Development).
- Irfangi, Akhmad, “*Strategi Pembelajaran Fiqih Ranah Psikomotorik di MIN Jambusari Kec. Jeruklegi Kab. Cilacap*”. Skripsi PAI, Tarbiyah, STAIN Purwokerto. 2010
- Ismail SM, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: RaSAIL Media Group.
- Kementerian Agama RI, 2008. *Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: SKKemenag.
- Lexy J. Moeleong, 2012.. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Made Wena, 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media

- Nana Syaodih Sukmadinata, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Ridwan, 2010. *Modul Analisis Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Ibtidaiyah*. Kementerian Agama RI.
- Silberman, 2005. *Cooperative Learning*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji, 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Wina Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadameia Group.
- Wina Sanjaya, 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Yulia Lestari Mapina, 2013. *Karakteristik Anak SD Kelas Rendah*, diakses dari http://lestarimap.blogspot.com/2013/05/karakteristik-anak-sd-kelas-rendah_8852.html