

تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب  
معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس  
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢



البحث العلمي  
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول  
على درجة سرجانا  
في التربية

إعداد  
أنا إصلاح الأمانة  
رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بوروكرتوو  
٢٠٢٢

## الاقرار بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أنا إصلاح الأمانة

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠٠٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتوو، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الاقرار



أنا إصلاح الأمانة

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 35126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

"تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانوماس العام الدراسي 2021/2022"  
كتبها أنا إصلاح الأمانة رقم القيد 17174.3007 طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتوو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بالنجاح.  
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

  
عبد الحق الحریمی، الماحستير

رقم التوظيف: 1989.1162.2.121.0.6

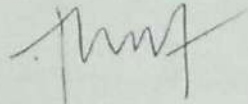
رئيس اللجنة



أنجاع برهان الدين يوسف، الماحستير

رقم التوظيف: 1984.8.92.15.31.0.3

المناقشة الرئيسية



الدكتورة أدي روسواتي، الماحستير

رقم التوظيف: 1986.7.42.15.32.0.4



رئيس شعبة تعليم المدارس

الدكتور علي مهدي، الماحستير

رقم التوظيف: 1988.11.0.7

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : أنا إصلاح الأمانة

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٧

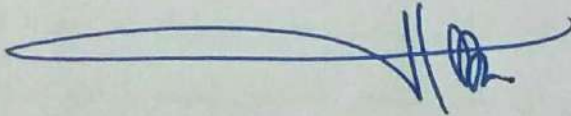
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

موضوع البحث: تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة  
لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية  
بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢  
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات  
والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة  
لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بورووكرتو، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب  
معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانوماس  
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

أنا إصلاح الأمانة (١٧١٧٤.٣٠.٠٧)

مستخلص البحث

يتناقض هذا البحث مع وجود فهم كتاب الأمثلة التصريفية الذي يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب، واتضح أنه لا يزال هناك الطلاب لديهم مهارة القراءة منخفضة. يحتوي هذا البحث على متغيران، هما فهم كتاب الأمثلة التصريفية كمتغير المستقل ومهارة القراءة كمتغير التابع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيف إجراءات تعليم كتاب الأمثلة التصريفية وتحديد ما مدى تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا.

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي ونوعه ميداني. بناء على نتائج البحث الذي أجراه، يمكن الاستنتاج ما يلي: (١) يتم تعلم كتاب الأمثلة التصريفية في معهد القرآن الأمين الإسلاميبوروانيجارا في عملية التعلم بالمدرسة الدينية. النهج المطبق هو باستخدام نهج استنتاجي واستفسار. بينما تستخدم طريقة التعلم طريقة مختلطة، أي يستخدم المعلم طريقة استنتاجية والجدول. (٢) هناك تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة قراءة لذيالطلاب معهد القرآن الأمين بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يتضح هذا من نتائج حساب تحليل البيانات الذي يشرح حجم الارتباط/العلاقة ( $R$ ) بقيمة ٠.٦٣٥، من الناتج الذي حصل عليه معامل تحديد ( $R$  Square) بقيمة ٠.٤٠٣، والذي يعني أن تأثير المتغير المستقل (فهم كتاب أمثلة التصريفية) على المتغير التابع (مهارة القراءة) هو ٤٠.٣٪.

الكلمات الأساسية: تأثير، كفاءة كتاب أمثلة التصريفية، مهارة القراءة

## الشعار

"احبوا العرب لثلاث : لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي"

(رواه البيهقي)

***“Cintailah Bahasa Arab karena tiga perkara: Karena Aku (Nabi Muhammad SAW) berbahasa Arab, Al-Qur’an berbahasa Arab, dan bahasa penduduk surga adalah bahasa Arab”***



## الإهداء

لا توجد كلمة أجمل من التعبير عن الحمد لله تعالى الذي يهبني دائماً رحمته  
حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة الجامعية

بامتنان واحترام كبيرين هذا العمل من أجل:

والدي المحبوبان السيد مذاكر والسيدة سיתי فاطنة اللذان اهتمما بي دائماً  
رباني ودعواني من اجل نجاحي.



كلمة الشكر والتقديم  
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي دائماً ما يغدق نعمة هداية وعناية حتى يتمكن الباحثون من إكمال إعداد الرسالة بعنوان تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. والصلاة والسلام يوجهون دائماً إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم كأفضل نموذج يحتذى به للبشرية.

لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن التوجيه والإرشاد والدافع والدعم من مختلف الأطراف. لذلك ومع كل الاحترام يود الباحث أن يشكر:

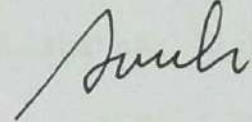
- ١- المكرم الدكتور رقيب، الماجستير،. كرئيس الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتوو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير،. كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتوو.
- ٣- المكرم الدكتور سوبارجو، الماجستير،. نائب العميد الأول لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتوو.
- ٤- المكرم الدكتور سبر، الماجستير،. نائب العميد الثاني لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتوو.
- ٥- المكرمة الدكتور سوميارتي، الماجستير،. نائب العميد الثالث لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتوو.



- ٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس لقسم التربية الدينية لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- المكرم أنجاء بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو وكمستشار أكاديمي بالانابة وكمشرف بحث في استكمال هذه الرسالة.
- ٨- جميع المحاضرين والعاملين في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو الذين قدموا المعرفة خلال فترة الدراسة.
- ٩- المكرم كياهي الحاج محمد ابن معتي، الماجستير، كمدير معهد القرآن الأمين الإسلامية بوروانيجارا وعائلة الذين كان لهم دور فعال في توفير المعرفة الدينية.
- ١٠- السيد مذاكر والسيدة سيتي فاطنة كوالدين وإخوة يدعمون الباحث دائماً في أي ظرف من الظروف.
- ١١- عائلي الحبيبة الذين يقدمون دائماً الدعم والتحفيز خلال فترة الدراسة ويقومون بإجراء البحوث.
- ١٢- لأصدقائي الذين يرافقون الباحث دائماً في استكمال فترة الدراسة.
- ١٣- جميع الجهات التي ساعدت في استكمال الرسالة التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحداً تلو الآخر.

أمل أن يصبح أي نوع من المساعدة في إكمال هذه الرسالة صدقة  
عبادة، وأن يباركك الله دائماً في كل مسعى. يأمل الباحث حقاً أن تنال هذه  
الرسالة نعمة الله والتي يمكن أن تفيد القراء آمين.

بورووكرتو، ٠١ يوليو ٢٠٢٢



أنا إصلاح الأمانة

رقم القيد: ١٧١٧٤.٣.٠٧



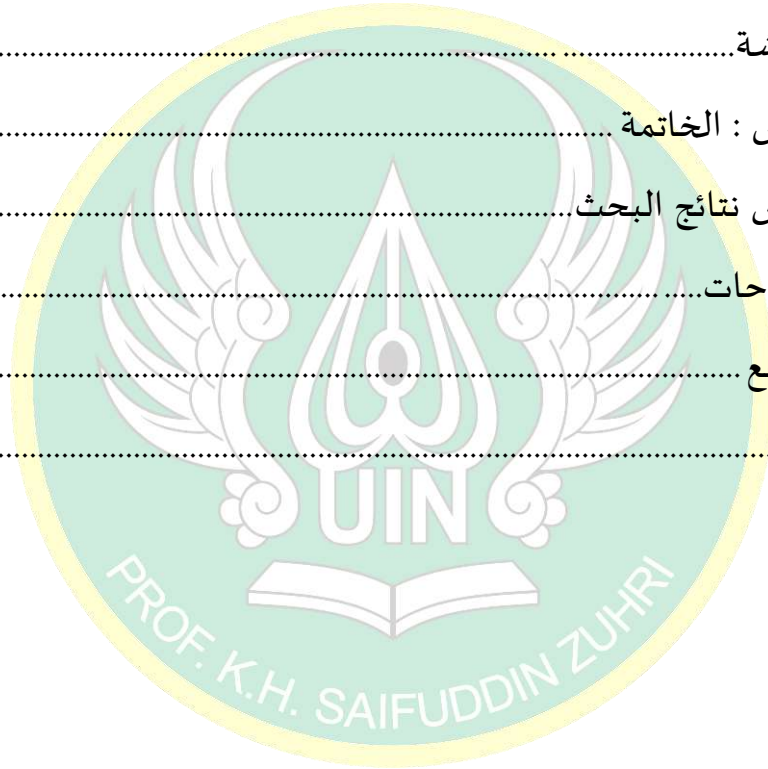
## المحتويات

الموضوع.....	
أ.....	الإقرار بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	مستخلص البحث.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ي.....	المحتويات.....
ن.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الرسوم.....
ع.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول : مقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....
٦.....	ب- تحديد المصطلحات.....
٦.....	١. التأثير.....
٦.....	٢. كتاب الأمثلة التصريفية.....
٨.....	٣. مهارة القراءة.....

٨	٤- معهد القرآن الأمين بوروانيجارا.....
٩	ج- أسئلة البحث.....
٩	د- أهداف البحث.....
١٠	هـ- فوائد البحث.....
١٠	١- الفوائد النظرية.....
١٠	٢- الفوائد التطبيقية.....
١١	و- هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني.....
١٣	الإطار النظري.....
١٣	أ- الإطار النظري.....
١٤	١- فهم كتاب الأمثلة التصريفية.....
١٨	٢- تعريف كتاب الأمثلة التصريفية.....
٢٠	٣- مهارة القراءة.....
٢٣	٤- أهداف القراءة.....
٢٥	٥- أنواع القراءة.....
٢٩	٦- طرائق تدريس مهارة القراءة.....
٣٣	٧- تقييم تعليم القراءة.....
٣٥	ب- الدراسات السابقة.....
٣٩	ج- الفريضة.....
٤٠	١- فرضية العمل.....
٤٠	٢- فرضية الصفر.....

باب الثالث : منهجية البحث.....	٤١
أ- نوع البحث.....	٤١
ب- متغير البحث.....	٤٢
ج- مكان البحث وزمانه.....	٤٣
١. مكان البحث.....	٤٣
٢. زمان البحث.....	٤٤
د- عينة البحث ومجتمعه.....	٤٦
١- مجتمع البحث.....	٤٦
٢- عينة البحث.....	٤٦
هـ- أسلوب جمع البيانات.....	٤٧
١- الاستبيان.....	٤٨
٢- الملاحظة.....	٤٨
٣- المقابلات.....	٤٩
٤- التوثيق.....	٤٩
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٥٠
١- أداة البحث.....	٥٠
٢- اجراء اختيار الصدق التجريبي.....	٥٢
٣- تحليل الاختبار.....	٥٤
٤- تحليل اختبار فرضية البحث.....	٥٨
الباب الرابع : عرض البيانات وتوغيلها ومناقشتها.....	٦٠
أ- عرض البيانات.....	٦٠

- ١- تعليم الصرف بكتاب أمثلة التصريفية في المعهد القرآن الأمين ..... ٦٠
- ٢- تعلم قراءة في المعهد القرآن الأمين بوروانيجارا ..... ٦٢
- ٣- تقييم تعليم القراءة في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا ..... ٦٣
- ب- تحليل البيانات..... ٦٤
- ١- اختبار أداة البحث ..... ٦٤
- ٢- تحليل الاختبار..... ٧٠
- ج- المناقشة..... ٨١
- باب الخامس : الخاتمة ..... ٨٥
- أ ملخص نتائج البحث ..... ٨٥
- ب الاقتراحات..... ٨٦
- قائمة المراجع .....  
الملاحق.....



## قائمة الجداول

جدول ٣.١	نموذج بسيط
جدول ٣.٢	استبيانات الدرجات البديل استخدام وسائط بنماذج جوجل
جدول ٤.١	بيانات عن عدد الطلاب في المعهد القرأن الأمين بوروانيجارا العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢
جدول ٤.٢	نتائج اختبار الصلاحية لأداة الكتاب أمثلة التصريفية
جدول ٤.٣	نتائج اختبار موثوقية الأداة لفهم كتاب أمثلة التصريفية
جدول ٤.٤	نتائج اختبار Colomogorov Smirnov نتائج اختبار الحالة الطبيعية
جدول ٤.٥	المتغيرات والطرق المستخدمة
جدول ٤.٦	نتائج الارتباط بين متغيرات البحث
جدول ٤.٧	نتائج اختبار معادلة الانحدار
جدول ٤.٨	نتيجة فرضية البحث

## قائمة الرسوم

جدول ٤.١ مخطط هيكل الإدارة معهد القرآن الأمين بوروانيجارا





## قائمة الملاحق

الملاحق ١

الملاحق ٢

الملاحق ٣

الملاحق ٤

الملاحق ٥

الملاحق ٦



## الباب الأول

### مقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ اللغة العربية إحدى أشهر اللغات في العالم. وهي التي تستخدم في كتاب القرآن والكتاب العربية وغيرها. فيجب علينا إنّ نتعلم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم وكتاب التراث اخر. قال الله ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ( يوسف : ٢ )

تتمتع اللغة العربية بأربع مهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هناك عناصر ومهارات يتم تدريسها في تعلم اللغة. يوجد في عنصر اللغة أنظمة الصوت (علم الأصوات) والكتابة (الإملاء/ كتاب الحروف) والقواعد (الصرف) وتركيب الجملة (النحو) والمفردات. بينما تتكون المهارة اللغوية من القراءة والكتابة والتحدث (الكلام) والاستماع<sup>١</sup>. لا يمكن فصل هذه العناصر والمهارة اللغوية عن بعضها البعض في التعلم.

يعتقد الكثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم إلماماً كافياً ما لم يتخصص في دراستها. ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم

<sup>١</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), hlm ١٠٢.

دراستها بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماتها المختلفة فتظل مششثة في الأذهان.<sup>٢</sup>

مهارة القراءة لها جانبان أو معاني. أولاً، قم بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. القراءة بالمعنى الثاني من عمل العقل. يستخدم القارئ أفكاره وخبراته السابقة لفهم وإيجاد جوهر الرسالة التي ينقلها المؤلف، ليس فقط من خلال حل رموز اللغة الموجودة في سطور الكتابة ولكن أيضاً البحث عن ما وراء الرموز. القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة ولكنها مهارة معقدة لأنها تشمل عمليات التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات واستخلاص النتائج.<sup>٣</sup>

في قواعد اللغة العربية، هناك علم النحو و علم الصرف، وكلاهما علاقة مع بعضهما البعض. إذا يعبر بالنحو كأب وصرف كأم. وأما صرف يقال أنها أم لأن علم صرف أنجب شكل الكلمة. يعتبر علم الأعصاب أهم عنصر في اللغة العربية يتضح هذا من خلال افتراضات الأشخاص الذين يدرسونه ويعتبرون علم صرف ضرورة غير قابلة

<sup>٢</sup>فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ( بيروت : دارالثقافة الإسلام) صفحة. ٣.

<sup>٣</sup>Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, hal ١٦٦

للتفاوض. مع صرف يمكن معرفة جذر الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى.

تعليم علم صرف بمعهد الإسلامية دورا مهما للطلاب. إذا فهم علم صرف جيدا، فستدعم مهارة القراءة لدى الطلاب في قراءة الكتاب التراث. إذا لم تكن قادرا على قراءته بشكل صحيح، فلن تتمكن من معرفة محتوياته بشكل صحيح. للطلاب المبتدئين في دراسة علم الصرف، يمكنهم استخدام كتاب الأمثلة التصريفية. يقدم كتاب أمثلة التصريفية، الذي كتبه الملك معصوم بن علي، صيغا عربية بسيطة ومنهجية. هناك صيغة مصطلح وصيغة لغوي. إن دراسة نقل أشكال الكلمات من كلمة إلى أخرى باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية يسهل علينا وزن وتتبع التغييرات في الكلمات التي لم ترد في أمثلة هذا الكتاب. كل ما في الأمر هو أن دراسة تغييرات الكلمات من الأمثلة في بعض الأحيان تجعل من الصعب علينا أحيانا العثور على كلمات غير مألوفة، سواء كانت التغييرات مماثلة لهذا المثال أو آخر. على الرغم من أن هذا يحدث قليلا جدا.

على الرغم من منهجية وسهلة، إلا أن كتاب الأمثلة التصريفية لا يحتوي إلا على بعض الشروح، ويمكن فهم ذلك من عنوان هذا الكتاب،

الأمثلة التصريفية الذي إذا وصفنا. التفسيرات في هذا الكتاب قليلة جداً، لكنها كافية لتغطية الأجزاء المهمة. من خلال فهم التغيير في الكلمة، فإنه يساعد الشخص على فهم المعنى المقصود في الكلمة.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون، معهد القرآن الأمين الإسلامية هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية السلفية الواقعة في قرية بوروانيجارا، شمال بوروكيرتو، بانيوماس. هذا المعهد الإسلامية هي مدرسة داخلية تقوم بتدريس علوم صرف. في التعلم، يعطي هذا المعهد الأولوية لإتقان المواد الأساسية فقط. يتم التأكيد على بقية الطلاب لزيادة ممارسة قراءة الكتب. في المرحلة الأول من كل طالب القراءة فقط، وبعد الانتهاء من المرحلة الأولى، ينتقل إلى المرحلة الثانية من خلال التدريب على القراءة وشرح محتويات القراءة.

بشكل عام، تم إجراء تعلم صرف في المدرسة الدينية. وبالتحديد من خلال دراسة محتويات كتاب الأمثلة التصريفية ومواد الصرف الأساسية الأخرى. خارج تعلم مدرسة الدينية، هناك حافظ لحفظ الموجود في كتاب الأمثلة التصريفية على المستوى الذي تحدده من مدير

<sup>٤</sup>Amien Nurhakim, *Mengenal al-Amsilati at-Tashrifiyah kitab Dasar Belajar Sharaf*,

<https://www.nu.or.id/post/read/118384/mengenal-al-amtsilah-at-tashrifiyah--kitab-dasar-belajar-sharaf>, diakses ٢٧ September ٢٠٢١ pukul ١١.١٥.

التعليم في معهد القرآن الأمين الإسلامية. على الرغم من وجود العديد من ممارسات القراءة التي قام بها الطلاب، في الواقع لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث بطلاقة، وبالتالي لا تزال هناك حاجة للتقييم والتحسين في تعلمهم. علاوة على ذلك، الطلاب والطالبات من خلفيات مختلفة. لم يدرس معظمهم اللغة العربية بالتفصيل، مثل أداة نحو و صرف. يجب أن يؤخذ هذا في الاعتبار من قبل معلمي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية عند وضع السياسات الخاصة بتعلم صرف من حيث المواد والأساليب وعناصر التعلم. بحيث يحفز الطلاب على اكتساب القدرة على قراءة الكتاب بشكل صحيح.

هذه الرسالة بعنوان "تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس". يعتمد هذا على حقيقة أن الطلاب والطالبات لم يتقنوا نظرية الصرف الأساسية تمامًا وبدؤوا في ممارسة قراءة الكتاب التراث. لذلك، يهتم المؤلفون بفحص ما إذا كانت مهارة الطلاب قبل إتقان نظرية صرف تؤثر على قدرتهم على قراءة الكتب أو ما إذا كان لها أي تأثير على الإطلاق.

## ب- تحديد المصطلحات

المصطلحات العملية لهذا البحث هو كما يلي:

### ١- التأثير

تعني كلمة "تأثير" في قاموس لغة KBBI قوة موجودة أو تنشأ من شيء (كائن، شخص) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله.<sup>٥</sup> التأثير هو القوة التي تنشأ من شيء، سواء كان ذلك من الناس أو الأشياء وكل ما هو موجود في الطبيعة بحيث يؤثر على كل ما حوله.<sup>٦</sup> لذلك فإن المقصود بالتأثير في هذه الدراسة هو ما ينشأ من نتائج دراسة كتاب أمثلة التصريفية مقابل مهارة قراءة على الطلاب.

### ٢- كتاب الأمثلة التصريفية

تعلم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية للطلاب معروف بأمثلة من الأفعال التي تسمى في اللغة العربية دعا فعل وتغييراتها. كما تم تعريف الطلاب بمصطلحات التصريف واللغوي وأشكال التغييرات التي طرأت عليها. الغرض الأساسي من تعلم الصرف مع

<sup>٥</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), "Pengaruh" diakses pada Senin, ٠٦ Desember ٢٠٢١ pukul ١٢.٣٠ WIB, <https://kbbi.web.id/pengaruh.html>.

<sup>٦</sup>Yosi Abdian Tindaon, *Pengertian Pengaruh*, <http://yosiabdiantindaon.blogspot.co.id/٢٠١٢/١١/pengertian-pengaruh.html>, diakses pada ٢٢ Oktober ٢٠٢١ pukul ٠٩.٥٢

كتاب الأمثلة التصريفية هو أن يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة الكلمات وتفسيرها بشكل صحيح. وأما أصل الكلمة في اللغة العربية، فقد اختلف العلماء في الرأي. ويرى علماء الكوفة أن أصل الكلمة العربية في "فعل ماضى"، بينما يرى علماء بصروح أن أصل الكلمة العربية في "مصدر". من خلال دراسة الصرفية، يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى آخر.

كتب هذا الكتاب الملك محمد معصوم بن علي وهو في التاسعة عشرة من عمره. يحتوي هذا الكتاب على ترتيب منظم من بداية الثلاثي المجرد فصاعدًا، ويبدأ من التصريف الترمي إلى التصريف اللغوي. يستخدم هذا الكتاب على نطاق واسع كدليل في المدارس الداخلية الإسلامية للطلاب، وخاصة المبتدئين (الطلاب المبتدئين). ستجعل دراسة نقل أشكال الكلمات من واحدة إلى أخرى باستخدام هذا الكتاب من السهل على الطلاب تقييم التغييرات وتتبعها بكلمات أخرى لم يتم تمثيلها في الكتاب.



## ٣- مهارة القراءة

مهارة القرعة تعني قدرة الشخص على قراءة اللغة العربية. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. مهارة القراءة لها جانبان أو معاني. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً، التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. القراءة بالمعنى الثاني من عمل العقل. القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة، ولكنها مهارة معقدة ومركب لأنها تشمل عمليات التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات واستخلاص النتائج.<sup>٧</sup>

## ٤- معهد القرآن الأمين بوروانيجارا

معهد القرآن الأمين هي مدرسة داخلية تقع في قرية بوروانيجارا، شمال بوروكيرتو، بانيوماس ريجنسي. إذن ما هو المقصود بعنوان البحث "تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكيرتو الشمالية بانيوماس" هو نشاط بحثي تم إجراؤه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير. بين تعلم كتاب أمثلة

<sup>٧</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ...*, hal ١٦٦

التصريفية على مهارة قراءة في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا في

عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي ذكرتها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة الرئيسية

لهذا البحث هي :

١- كيف إجراءات تعليم كتاب الأمثلة التصريفية بمعهد القرآن الأمين

الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢- ما مدتناثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة

لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو

الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

د- أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١- لمعرفة وتحليل ووصف قدرة تعليم كتاب الأمثلة التصريفية بمعهد

القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

- ٢- لمعرفة وتحليل ووصف تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية علي مهارة القراءة لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الاسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ- فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

- ١- الفوائد النظرية
- أ- إضافة بصيرة ومعرفة حول تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لديالطلاب.
- ب- كمعلومات أو أساس للبحث في المستقبل.
- ٢- الفوائد التطبيقية
- أ- للمجتمع/ أولياء أمور الطلاب كمواد إعلامية أن دراسة كتاب الأمثلة التصريفية يمكن أن تزيد من مهارة القراءة لدي الطلاب.
- ب- للمعلمين كمواد إعلامية والمدخلات لتحسين مهارة القراءة والاهتمام بروح التعلم لدى الطلاب. يمكن استخدامها للنظر في تطبيقها في التعليم التي توجد في إندونيسيا التربية الإسلامية

خاصة، مثل المدرسة الدينية أو المعهد كحل للمشكل التعليمية القائمة وخاصة قراءة النصوص العربية.

ج- للباحثة أن يكون هذا البحث وسيلة لمعرفة أهمية فهم كتاب

الأمثلة التصريفية لدى الطلاب في معهد القرآن الأمين الاسلامي

لتنمية مهارة قراءتهم.

و- هيكل البحث

في هذا البحث "تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس" أراد الباحثة أن ترتب ترتيبا عمليا على خمسة أبواب وهي :

باب الأول مقدمة وتتكون من: (١) خلفية البحث، (٢) تحديد المصطلحات، (٣) أسئلة البحث، (٤) أهداف البحث، (٥) فوائد البحث، (٦) هيكل البحث.

الباب الثاني دراسة النظرية وتتكون من: (١) الإطار النظري، (٢)

الدراسة السابقة، (٣) المفهوم النظري، (٤) الفريضة.

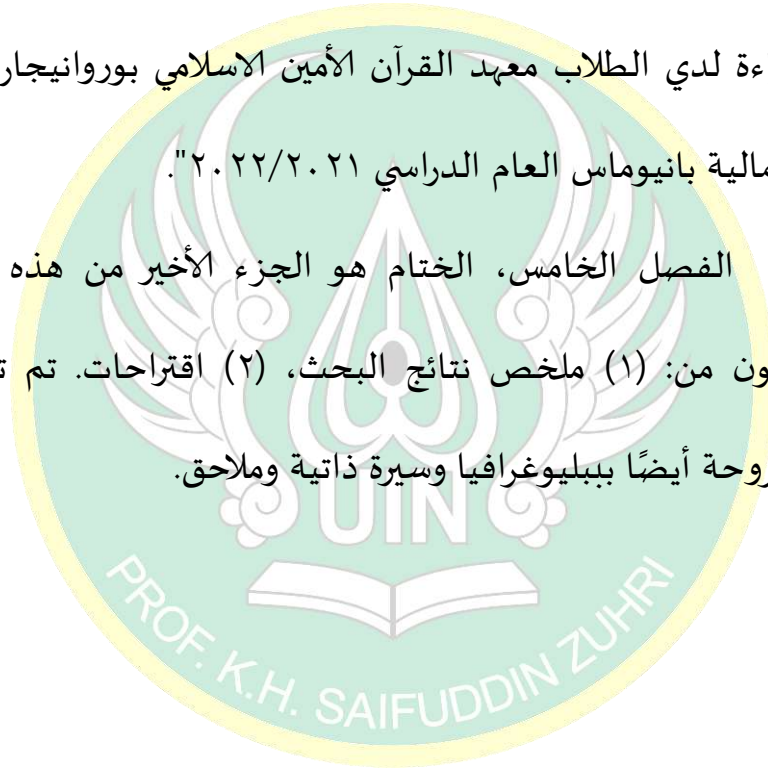
الباب الثالث منهج البحث، ويتضمن: (١) منهجية البحث

ومدخله، (٢) مكان البحث وزمانه، (٣) عينة البحث ومجمعه، (٤)

متغيرات البحث ومؤشراته، (٥) أسلوب البيانات، (٦) أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته، ويتكون من: (١) عرض البيانات، (٢) تحليل البيانات، (٣) مناقشة تحتوي على تقارير نتائج البحث حول " تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية علي مهارة القراءة لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الاسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

الفصل الخامس، الختام هو الجزء الأخير من هذه الأطروحة ويتكون من: (١) ملخص نتائج البحث، (٢) اقتراحات. تم تجهيز هذه الأطروحة أيضًا ببليوغرافيا وسيرة ذاتية وملاحق.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- الإطار النظري

بعد صياغة مشكلة البحث، فإن الخطوة الثانية في عملية البحث الكمي هي البحث عن النظريات والمفاهيم والتعميمات لنتائج البحث التي يمكن استخدامها كأساس نظري لإجراء البحث. يجب إنشاء هذا الأساس النظري بحيث يكون للبحث أساس متين، وليس مجرد فعل من أعمال التجربة والخطأ. إن وجود هذا الأساس النظري هو خاصية أن البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات.

كل بحث يستخدم دائمًا النظرية. كما ذكر نيومن (٢٠٠٣) "النظرية هي مجموعة من التركيبات (المفاهيم) والتعريفات والافتراضات التي تعمل على عرض الظواهر بشكل منهجي، من خلال علاقات محددة بين المتغيرات، بحيث يمكن أن تكون مفيدة في شرح الظواهر والتنبؤ بها

وفقال Sitirahayu Haditono (١٩٩٩)، ينص على أن النظرية ستكتسب معنى مهمًا، إذا كانت أكثر قدرة على وصف جميع الظواهر الموجودة وتفسيرها والتنبؤ بها.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن النظرية هي تصور عام. يتم الحصول على هذا المفهوم أو نظام الفهم من خلال

طريقة منهجية. يجب أن تكون النظرية قابلة للتحقق، وإلا فهي ليست  
نظرية.<sup>٨</sup>

الإطار النظري في هذا البحث هو كما يلي:

#### ١ - فهم كتاب الأمثلة التصريفية

علم الصرف هو دراسة جذور الكلمات في اللغة العربية. عبد  
الله عبد الحميد عبد الله في كتابه دروس في شرح علم الصرف  
المبتدئين، يكشف أن الصرف هو قواعد معرفة بنية الكلمات في  
اللفظ والمعنى. يقول الغلايني في كتابه جامع الدروس العربية أن  
الصرف هو علم هادئ لأصول الكلمات يمكن من خلاله التعرف على  
أشكال الكلمات العربية وظروفها، وهي ليس إعراب وليس بناء.  
يناقش علم صرف المزيد عن الكلمات المختلفة من حيث التصريف،  
والإعلال، والإدغام، والتغييرات في الحروف.

عندما نتعلم اللغة العربية، تصبح معرفة صرف أهم جزء لا  
يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عناصر اللغة التي تدعم  
نجاح تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس  
والجامعات أو غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية والمدارس

<sup>٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hlm. ٥٢-٥٣

الإسلامية الداخلية. في المدارس الداخلية الإسلامية، يعتبر علم الصرف مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. تبدأ دروس الصرف في المدارس الداخلية الإسلامية عمومًا من نحن الأمثلة التصريفية، والقواعد الصرفية، والقواعد الإعلال.

تعلم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية للطلاب معروف بأمثلة من الأفعال التي تسمى في اللغة العربية دعا فعل وتغييراتها. كما تم تعريف الطلاب بمصطلحات التصريف واللغوي وأشكال التغييرات التي طرأت عليها. الغرض الأساسي من تعلم الصرفية مع كتاب الأمثلة التصريفية هو أن يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية. وأما أصل الكلمة في اللغة العربية، فقد اختلف العلماء في الرأي. ويرى علماء الكوفة أن أصل الكلمة العربية في "فعل ماضي"، بينما يرى علماء بصروح أن أصل الكلمة العربية في "مصدر". من خلال دراسة الصرفية، يكون الطلاب قادرين على معرفة جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى آخر. مثل تغيير فعل ماضي إلى فعل مضارع، أو فعل مضارع إلى مصدر، أو من مصدر إلى فعل عمر. لذلك، تتم عملية التعلم عن طريق حفظ تغييرات الكلمات في مصطلح "تصريف" الذي يتكون



من ٦ فصول وتصريف اللغوى حيث تتكون الكلمة الواحدة من ١٤ كلمة. من خلال معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على معرفة معنى النصوص العربية، وخاصة النص العربي في الكتاب التراث الذي تتم دراسته.

من بين العديد من أشكال الكلمات الموجودة في اللغة العربية، هناك عدة كلمات تتكون من الأحرف "علة". تتضمن الأحرف "علة" اليف و الواو و الياء. إذا كان الفعل مكوناً من أحرف "علة"، فيصعب على العرب نطق كلمة "علة". لذلك، يجب تغيير حرف علة إلى شكل بسيط وسهل النطق. العلم الذي يدرس إجراء تغيير الحرف علة وارد في قاعدة إعلال. يتم تضمين قاعدة إعلال في نطاق مناقشة علم الصرفية. وفقاً لقاعدة إعلال هذه، هناك عدة طرق لتغيير أحرف علة بما في ذلك عن طريق التبادل وتحريك علامات الترقيم/ الحركات/ الوشاح، حتى تجاهل الأحرف.

تصبح معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية أمراً مهماً للغاية عندما تكون أهداف التعلم موجّهة دينياً كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية. من أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية دراسة الإسلام وفهم المراجع الإسلامية

باللغة العربية مثل كتب التفسير والحديث والفقه والتوحيد والأخلاق وغيرها من كتب التراث. ستساعدهم معرفة جذر الكلمات العربية وأشكالها المعدلة بشكل كبير على فهم هذه الكتب.

علم الصرف هو فرع من فروع العلم اشتهر لأول مرة من قبل الطلاب المتدينين، وخاصة طلاب المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية، لأن علم الصرف من متطلبات دراسة مختلف فروع العلوم الدينية وحتى أحد متطلبات الدراسة. محتوى القرآن الكريم والحديث.

أحد الكتب الأساسية في علم صرف هو كتاب أمثلة التصريفية. كتب هذا الكتاب الملك محمد معصوم بن علي وهو في التاسعة عشرة من عمره. يحتوي هذا الكتاب على ترتيب منظم من بداية الثلاثي المجرد إلى ما بعد ذلك على التوالي، ويبدأ من التصريف الترمي إلى التصريف اللغوي. يستخدم هذا الكتاب على نطاق واسع كدليل في المدارس الداخلية الإسلامية وخاصة المبتدئين (الطلاب المبتدئين). ستجعل دراسة نقل أشكال الكلمات من واحدة إلى أخرى

<sup>١</sup> Muhammad Abdul Manaf Hamid, *Pengantar Ilmu Shorof Istilahi-Lughowi* (Jawa Timur : PP Miftahul Mubtadiin, ١٩٩٣). Hal.٤

باستخدام هذا الكتاب من السهل على الطلاب تقييم التغييرات  
وتتبعها بكلمات أخرى لم يتم تمثيلها في الكتاب.

## ٢- تعريف كتاب الأمثلة التصريفية

يندرج كتاب أمثلة التصريفية ضمن فئة كتب الصرف التي  
كتبها محمد معصوم بن علي وهو في التاسعة عشرة من عمره.  
ولد في مسكوما مباع، كريسيك، من المدرسة الداخلية  
الإسلامية سبلا كجومباع. كياي معصوم هو صهر حضرة شيخهاشم  
أسيئري. اسمه الكامل محمد معصوم بن علي بن عبد الجبار  
المسكمانبي. توفي في ٢٤ رمضان ١٣٥١ أو ٨ يناير ١٩٣٣.  
إن تخصص هذا الكتاب مقارنة بكتب الصرف الأخرى هو  
ترتيبه المنتظم من بداية ثلثي مجراد إلى ما بعد ذلك على التوالي،  
وبدءاً من التصريف الترمي المجرى إلى التصريف اللغوي. الهيكل  
بسيط ويعرض على الفور أمثلة بدون الكثير من النظرية، لذا فإن  
هذا الكتاب يستحق أن يستخدم كدليل أولي للطلاب في دراسة علم  
صرف، وخاصة المبتدئين (الطلاب المبتدئين).

الفصل الأول من كتاب الأمثلة التصريفية الذي يدرس نقل

أشكال الكلمات من واحدة إلى أخرى باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية سيسهل علينا موازنة وتتبع التغييرات بكلمات أخرى غير  
مذكورة في الأمثلة من هذا الكتاب. إنه فقط، في بعض الأحيان  
التعلم عن تغييرات شكل الكلمات من الأمثلة سيجعل من الصعب  
علينا بعض الشيء العثور على كلمات غريبة علينا.

على الرغم من كونها منهجية وسهلة، إلا أن كتاب الأمثلة  
التصريفية لا يحتوي إلا على بعض التفسيرات، ويمكن فهم ذلك من  
عنوان هذا الكتاب، الأمثلة التصريفية، والذي إذا فسرناه على أنه  
"أمثلة على التصريف". على الرغم من أن التفسيرات الواردة في هذا  
الكتاب قليلة جدًا، إلا أنها تغطي الأجزاء المهمة تمامًا.<sup>١</sup> على سبيل  
المثال، ورد في هذا الكتاب في الفصل الأول الثلاثي المزيد:

- ينقل الثلاثي المجرد الى وزن "فَعَلَّ" بزيادة التضعيف: ١-  
للتعدية، نحو: فَرَّحَ زَيْدٌ عَمْرًا. فإِنَّ مجرد لازم. ٢- وللدلالة  
على التكثر، نحو: قَطَعَ زَيْدٌ الْحَبْلَ، اى جَعَلَهُ قِطْعًا كَثِيرًا.  
٣- ولنسبة المفعول الى أصل الفعل، نحو: كَفَّرَ زَيْدٌ عَمْرًا،  
اى نَسَبَهُ إِلَى الكُفْرِ. ٤- ولسلب أصل الفعل من المفعول،

<sup>١</sup> Amien Nurhakim, Mengenal al-Amsilah at-Tashrifiyah kitab Dasar Belajar Sharaf, <https://www.nu.or.id/post/read/118384/mengenal-al-amtsilah-at-tashrifiyah--kitab-dasar-belajar-sharaf>, diakses ٠٨ Juni ٢٠٢٢ pukul ١٠.٢٧

نحو: قَشَّرَ زَيْدٌ الرُّمَانَ، أَيْ نَزَعَ قَشْرَهُ. ٥- ولاتخاذ الفعل

من الاسم، نحو: حَيَّم الْقَوْمُ، أَيْ ضَرَبُوا الْخِيَامَ.<sup>١١</sup>

### ٣- مهارة القراءة

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من يؤكد على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا من يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه، ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة أو أن يشعر حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.<sup>١٢</sup>

مهارة القراءة تعني قدرة الشخص على قراءة اللغة العربية. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ من خلال الكتابة من خلال النص الذي كتبه، ثم هناك علاقة الإدراكي مباشرة بين اللغة المتحدثة واللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، القراءة لا تركز فقط على لفظة وفهم معنى

<sup>١١</sup> محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (١٩٨٦: Al-alawiyah Yaik Permai، سيمارانج). ص. ١٢-١٣.  
<sup>١٢</sup> Fathul Maujud dan Cipta Ningsih، الفصل مهارة القراءة لطلاب الفصل،  
 Arabiyatun، الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نهضة الوطن سالوط نرمدى لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية  
 ٢٠١٩. Vol.٣. hlm.٨٠.

القراءة الجيدة، والتي تتضمن فقط العناصر الإدراكي والنفسية الحركية، ولكن أكثر من ذلك تشمل روح محتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكنه أن يكون سعيدًا وغازبًا ومندهشًا ومثوقًا وحزينًا وما أشبه ذلك وفقًا لموجة محتوى القراءة.

مهارة القراءة لها جانبان أو معاني. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانيًا: التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. القراءة بالمعنى الثاني من عمل العقل. يستخدم القارئ أفكاره وخبراته السابقة لفهم وإيجاد جوهر الرسالة التي ينقلها المؤلف، ليس فقط من خلال حل رموز اللغة الموجودة في سطور الكتابة ولكن أيضًا من خلال البحث عن ما وراء الرموز. القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة، ولكنها مهارة معقدة ومركب لأنها تشمل عمليات التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات واستخلاص النتائج.<sup>١٣</sup>

لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في نصف القرن الآخر، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لوجدنا أن مفهوم

<sup>١٣</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ...*, hal ١٦٦

القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية سهلة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>١٤</sup>

ففي مستهل القرن العشرين بدأت بمفهوم لا يعتدى تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، فحين كان يعلم المدرس تلاميذه في الفصل القراءة كان يوجه همه إلى تعليمهم هاتين الناحيتين، لا يكاد يتجاوزهما، وحينما كانت تصدر الكتب التعليمية لم تكن تعني إلا بهما. وكذلك كانت الأبحاث التي أجريت على القراءة في العقد الأول من القرن العشرين. تتناول النواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق وما إليها، ثم جاء العقد الثاني من القرن العشرين وبدأت الأبحاث العلمية تتناول القراءة، وقام ثور نديك بسلسلة من البحوث على أخطاء التلاميذ الكبار في قراءة الفقرات. هذه النتيجة هي أنها ليست علمية ميكانيكية بحتة يقتصر الأمر فيها على مجرد التعرف والنطق، بل أنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي

<sup>١٤</sup> محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية، (كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٥٦

يقوم بها الإنسان وهو يحل المسائل الرياضية، فهي تستلزم الفهم،  
والربط، والاستنتاج ونحوها.

#### ٤- أهداف القراءة

الفتيح (أحمد فؤاد محمود علمان، ١٤٣:١٤١٢) أشرح ذلك  
تعتبر القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة وتفسيرها،  
وتشارك ما في فنون اللغة الأخرى من أهداف عامة، ولكنها في  
الوقت نفسه تعتبر الفن اللغوي الذي ينشر عبيره ذات اليمين وذات  
الشمال ليعقب برائحته الفنون الأخرى بل إن القراءة تمثل المنع  
العذب الذي يمد روافده إلى روافد اللغة ليزيد عطاءها ويمدها  
بالألفاظ والمعاني، ولذلك يعتبر الهدف الأول للقراءة هو تنمية القدرة  
اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق  
غذاء متكامل لفنون اللغة الأخرى، وليس هذا وحده هو الهدف من  
القراءة بل هناك أهداف أخرى يمكن أن نشير إليها فيما يلي :

الأولى إتقان المهارات الأساسية للقراءة، والتي لا بد منها في  
تكوين القدرة على القراءة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات  
وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا. والثانية،  
تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والأدب والفنون،



والمهارات العلمية. والثالثة تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة. والرابعة تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم، والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة. والخامسة تنمية الاستماع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشاكل به. والسادسة تهيئة الفرضية للتعلم كي يكتسب فنية معقولة، مع تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، والتعبير عما يقرأ القارئ بأسلوبه الخاص. والسابعة أن يعرف القارئ عندما يقرأ "لماذا يقرأ؟" فبهذا يتحقق الهدف من القراءة. والثامنة توسيع الخبرات لدى القارئ وإغنائها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

وتحقيق هذه الأهداف يتطلب منا مراعاة حسن اختيار المادة المقروءة، وأن تكون القراءة متصلة اتصالاً وثيقاً باهتمامات القارئ وأن تضيف المادة المقروءة جديداً إلى خبرات القارئ، وتمكنهم من

اكتساب نظرة متوازنة، وابتدرب المنظم للمهارات يعد من أفضل  
الوسائل لتحقيق الأهداف.<sup>١٥</sup>

## ٥- أنواع القراءة

تتنوع القراءة من حيث الأهداف وطريقة لأداء، وهي :

### أ) القراءة الجهرية

أحسن (في نايف محمود معروف، ١٩٩٨:٩٠) أشرح ذلك القراءة الجهرية هي التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.<sup>١٦</sup> القراءة الجهرية التقاط الرموز المطبوعة، وترصليها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، المعنى المخزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، استخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> Al Fatih, أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: [Alfatih77@gmail.com](mailto:Alfatih77@gmail.com), hlm. ٢٤-٢٥.

<sup>١٦</sup> أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ٢٧.

<sup>١٧</sup> عليان، الدكتور أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٢ هـ)، ص. ١٣٣.

## ب) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستجدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يذكر الحروف والكلمة المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها.<sup>١٨</sup> القراءة الصامتة استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكون خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق.

## ج) القراءة المكثفة

أحسن (رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٦:١٨١) أشرح ذلك القراءة المكثفة وهي التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتركيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتمنية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدرون النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup>أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث...، ص. ٢٧.

<sup>١٩</sup>أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث...، ص. ٢٧-٢٨.

## د) القراءة الموسعة

أحسن (رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٦:١٨١) أشرح ذلكالقراءة الموسعة وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. تقديم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعهما الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكار داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.<sup>٢٠</sup>

## ه) القراءة الاستمتاعية

القراءة الاستمتاعية وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التركيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث ...، ص. ٢٨.

<sup>٢١</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. ١٣٠

## و) القراءة التحليلية

أحسن (رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٦:١٨١) أشرح ذلكالقراءة التحليلية وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، و على أن يبحث عن التفصيلات و الأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، و على أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء و الأحوال و التلخيص من النصوص المقروءة.<sup>٢٢</sup>

## ز) القراءة السريعة

أحسن (يوسف الصميلي، ١٩٩٨:٧٩) أشرح ذلك الغرض الأساسي من القراءة تمكين المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقروءة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ويسر ولا يبدو

عليه العناء والاجهاد.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup>أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث ...، ص. ٢٨-٢٩.

<sup>٢٣</sup>أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث ...، ص. ٢٩.

## ح) القراءة البليغة

أحسن (حسن شحانة، ١٠٥:٢٢:٢٠٢٢) أشرح ذلك يقصد  
بالقراءة البليغة أو المعيرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقاً وفصلاً  
ووقفاً ولهجة، فيعطي القارئ للعبارة الجمل معناها المراد  
تعجاً أو استفهاماً أو تقريراً أو غير ذلك، لتحقيق جزء من  
أهداف القراءة أي التأثير في المستمع و جذب انتباهه إلى الكلام  
المقرر قراءته.<sup>٢٤</sup>

### ٦- طرائق تدريس مهارة القراءة

أما طرائق تدريس مهارة القراءة منها:

#### أ) الطريقة التركيبية

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف  
الهجائية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم  
المقاطع والكلمات التي تتألف منها، ثم تنتقل بعد إلى  
تعليم المقطع والكلمات والجمل التي تتألف منها، أي أن هذه  
الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة، وتنتقل إلى الوحدات

<sup>٢٤</sup>أحسن، الأطروحة، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث...، ص. ٣٠.

الأكبر، ولما كانت الجزئيات لأمعنى لها بذاتها، فإن هذه الطريقة لاتركز في البدء على المهنى.<sup>٢٥</sup>

#### ب) الطريقة الهجائية

ويطلق عليها خطأ طريقة الأبجدية، وهناك فرق بين الأبجدية والهجائية، فالأبجدية تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب: أب، ت، ثج، إلى آخره هذه هي الهجائية أما الأبجدية فترتيبها: أ ب ج د على طريقة منفصلين لتتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم لتكوين كلمة "أم"، ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل "وزن" مثلا، مهكذ يؤلف كلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة. وكان المعلم يعلم الأورد طريقة نطق هذه الحروف ومفتوح ومكسورة ومضمومة، فيعلمها مث الباء مع الفتح ثم مع الكسر ثم مع الضم، فتصيرب أو ب أو بْ وهكذا.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة* (Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠), Vol.٦. hlm.٦.

<sup>٢٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة*, Vol.٦... , hlm.٧

### ج) الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها، بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد، مثل: الزاي، الراء، والعين. ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، فتصيير زوع فبعد أن يدرّب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة ففتحاً وضمّاً وكسراً يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جميع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاث أصوات هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم الجمل من الكلمات وهكذا.<sup>٢٧</sup>

### د) الطريقة التحليلية

وهي تبدأ وحدات يمكن تجزأ أو عناصر أصغر، فإن بدأت الطريقة بالكلمة، فإن يمكن وردّها إلى حروف وأصوات، وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل، ولما كانت هذه الطريقة يبدأ بالكليا، ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزاءها، ثم تعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على

المعنى منذ البداية.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة*, Vol.٦..., hlm.٧

<sup>٢٨</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة*, Vol.٦..., hlm.٧



إذا كنا نبحث عن تخليط الشفرة، فهذا لا يبعد عن الإزدواجية اللغوية وهي أحوال خاصة تجد فيها أسلوبان اللغتين المختلفتان، أما الأسلوب السلفى في الإزدواجية اللغوية يستعمل في حياة الناس وتعلم في ولايات ما. ولكن الأعلى أو الخاص تعلم في المدرسة وأمور مهمة. ظهرت الإزدواجية اللغوية في بلاد العربي أيضا، فالأسلوب الأعلى (اللغة العربية الفصحى) يستعمل في عملية التعليم في الجامعة، وعملية السياسية العام، وفي المناقشة الدينية. أما الأسلوب السلفى هو اللغة الحضرية، كاللغة العربية بمصر واللغة العربية بالبنان. وفي تاريخ أوروبا ظهرت الإزدواجية اللغوية باللغة اللاتينية كأسلوب الأعلى واللغة الكانية بأوروبا (باللغة الإيطالية، والفرنسا، والإسبانيا الحضاريا) كأسلوب السلفى. وقد تتلف الإزدواجية اللغوية بتنوع اللغتين ليست بينهما أية صلة، ففي باراجواى التنوع الأرفع مكانة هو الأسبانية، أما الأدنى فهو الجارانية، وهي لغة هندية ليس بينهما الأسبانية أية صلة.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Vol. ٦... , hlm. ٨ تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة

## ٧- تقييم تعليم القراءة

التقييم الحرفي يأتي من اللغة الإنجليزية، أي *evaluation* الذي يعني التقدير، وجذر الكلمة هو *value* التي تعني قدر. لذلك يعني التقييم حرفيًا تقييمًا في التعليم (الميداني) أو تقييمًا للأموال المتعلقة بالأنشطة التعليمية.<sup>٣٠</sup>

يمكن أيضًا تعريف التقييم باختصار على أنه عملية جمع المعلومات لتحديد التحصيل التعليمي للفصل أو المجموعة. التقييم هو حكم على القيمة أو الآثار المترتبة على نتائج القياس.<sup>٣١</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن تقويم تعلم القراءة هو تقييم لإنجاز العملية التعليمية ينتج عنه درجات في قراءة مهارة الطلاب.

١- الغرض من التقييم التربوي

ينقسم الغرض من هذا التقييم إلى قسمين، على

النحو التالي:

<sup>٣٠</sup> Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm. ١.

<sup>٣١</sup>Wayan Nurkencana dan P.P N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٦), hlm. ١.

أ- هدف عام

بشكل عام، هناك ثلاثة أغراض للتقييم عند

التوضيح، وهي كالتالي:

(١) رؤية مخرجات تعلم الطلاب

(٢) مسؤول عن تنفيذ التعليم لأولياء أمور الطلاب

والمجتمع

(٣) معرفة تحصيل التعليم بشكل عام

ب- الغرض الخاص

على وجه الخصوص، فإن أهداف التقييم في

التعليم هي كما يلي:

(١) معرفة التقدم ومخرجات التعلم للطلاب

(٢) تشخيص صعوبات التعلم

(٣) تقديم التغذية الراجعة / تحسين عملية التعلم

(٤) تحديد درجة الترقية

(٥) تحفيز تعلم الطلاب من خلال معرفة وفهم أنفسهم

وتحفيزهم على بذل جهود التحسين

٢- وظيفة تقييم التعلم

بشكل عام، التقييم له وظيفة في عملية التعلم، على

النحو التالي:

أ- كأداة، لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا قيم المعرفة

والمهارة التي قدمها المعلم

ب- التعرف على جوانب ضعف الطلاب في القيام بأنشطة

التعلم

ج- لمعرفة مستوى تحصيل الطلاب في ممارسة التعلم

د- كأقترح تعليق للمعلم يأتي من الطلاب

هـ- كأداة لتحديد تقدم تعلم الطالب

و- كمادة رئيسية من نتائج التعلم تقارير إلى الآباء.<sup>٣٢</sup>

ب- الدراسات السابقة

يتعلق بعنوان البحث " تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية

على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامية بوروانيجارا

شمال بوروكرتوو بانيوماس". يستخدم الباحثون العديد من المراجع

الداعمة بما في ذلك:

<sup>٣٢</sup> Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٤.

١- نتائج البحث الذي أجرته نور لطيفة في المدرسة الجامعية بمعهد الدولة الإسلامي في صلاتيجه بعنوان "أثر فهم كتاب قويد الصرفية على مهارة القرآن لطلبة الصف الرابع بالمدرسة المنار الدينية التكميلية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". وحصله هذه البحث تكون طبقة فهم الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة المنار الدينية التكميلية سنة ٢٠١٧-٢٠١٨. هناك أثر إيجابي في فهم الطلاب في الفصل الرابع المنار الدينية التكميلية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ لكتاب القواعد الصرفية ومهارتهم في القراءة. وذلك يستند على حساب البيانات بالرموز فروداك مومن.

الفرق بين البحث الذي تبناه الباحث والبحث هو الموقع وموضوع البحث المختار. القاسم المشترك بينهما هو أن كلاهما يعمل على تحسين مهارات القراءة.

٢- نتائج البحث الذي أجره محمد فتح الجنة، طالب جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا يوجياكارتا، بعنوان "علاقة إتقان علم صرف مع القدرة على قراءة الكتاب التراث الطلاب من الفصل الثاني في معهد الإسلامي فضل من الله وونوكرومو بليريت". وحصله هذا البحث يشرحا ناسطاعة مهارة قواعد النحو والصرف للطلاب تأثير

٢٦,٧% لمهارة قراءة كتب التراث يقدر كون ٧٣,٣%. متأثرين بعوامل أخرى تؤثر عليه. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام البيانات الارتباطية التي تم جمعها. تكونت البيانات من بيانات مستقلة ، وهي التمكن من نظرية نحو صرف ، والمتغير التابع ، أي القدرة على قراءة الكتاب التراث لطلاب الصف الثاني.

يكنم الاختلاف في الموقع وموضوع البحث ومتغير البحث X. أوجه التشابه تدور حول القدرة على مهارة القراءة.

٣- نتائج البحث الذي أجرته عبد الرشيد، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا بموضوع " تحليل محتوى "أمثلي" وتطبيقه في تعليم القواعد في مدرسة الحسنى المتوسطة الإسلامية تانجرانج. هذا البحث بحث كيفي، ويستخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة تمت باختيار عدد من الوثائق المرتبطة بموضوع بحثه والمقابلة الشخصية لمؤلف كتاب "أمثلي".

ومن ناحية محتوى الكتاب وتقدم محتوى ولغة الكتاب ظهر أن هذا الكتاب يقدم مادة القواعد تقادما جيدا وصالح الاستخدام وتفصيلا وعميقا وموافقا المراحل التلاميذ المعرفية. الفرق في الموقع

وموضوعات البحث. التشابه مع البحث الذي تبناه الباحثة هو أن كلاهما أثار كتاب أمثلة (صرف) وأنواع أخرى من البحث الكمي.

٤- نتائج البحث الذي أجراها أمي خير النساء الجامعة الإسلامية

الحكومية بورو وكرتو بموضوع "تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة

في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغ

بنجارنيكارا". بناء على نتائج حسابات الانحدار الخطي البسيطة

بقيمة عدد ٥٠،٠١٩. عند مستوى خطأ ٥% للرقم  $n=24$ ، يمكن

استنتاج أن عدد  $f <$  جدول (٥٠،٠١٩ < ٢٠،٧٤)، وهذا يعني أن هناك

تأثير إيجابيا بين تعليم النحو على مهارة القراءة.

الفرق بين البحث والمعتمد من قبل الباحث هو الموقع

وموضوع البحث ومتغير البحث X. أوجه التشابه تتعلق بمهارة قراءة

وكلاهما يشمل البحث الكمي.

٥- نتائج البحث الذي أجره محمد أديب بموضوع "أثر إتقان كتاب

الأمثلة التصرفية في القدرة على تغيير الكلمات العربية لطلاب

مدرسة الهدى جتيس الإسلامية الداخلية في كيبومين. تشير نتائج

هذه البحث إلى وجود علاقة ارتباط قوية ومعنوية بين التمكن من

كتاب الأمثلة التصريفية في القدرة على تغيير الكلمات العربية. يشمل هذا البحث البحث الميداني.

الفرق بين البحث الذي تبناه الباحث والبحث هو المكان وموضوع البحث ومتغير Y. أوجه التشابه هي رفع كتاب أمثلة التصريفية وكلا النوعين الكمي من البحث.

### ج- الفريضة

الفرضية عبارة عن بيان قصير يتم جمعه من أفكار وأهداف الأدبيات بالإضافة إلى إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة المشكلة في شكل سؤال، وبالتالي فهي حقيقة ضعيفة ويجب إثباتها حقيقية.

بناءً على الدراسة النظرية وإطار التفكير أعلاه، فإن الفرضية المقترحة هي أنه من خلال زيادة حماسة اهتمام الطلاب بالتعلم كتاب الأمثلة التصريفية تأثير إيجابي على عملية ونتائج مهارة القراءة على الطلاب بمعهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا.



## ١- فرضية العمل

توجدت تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس.

## ٢- فرضية الصفر

لا توجدت تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدي الطلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتوو الشمالية بانيوماس.



## باب الثالث منهجية البحث

### أ- نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم منهجًا/ أسلوبًا كميًا. الكمية هي عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.<sup>٣٣</sup> البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وكذلك المظهر والنتائج. وبالتالي، في ختام البحث، من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى.<sup>٣٤</sup>

يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/ الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا. ترى فلسفة الوضعية أن الواقع/ الأعراض/ الظواهر يمكن تصنيفها، ثابتة نسبيًا، ملموسة، قابلة للملاحظة، قابلة للقياس، والعلاقة بين الأعراض هي علاقة سببية.

<sup>٣٣</sup>S. Margono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Rineka Cipta. ٢٠٠٤), hlm.١٠٥

<sup>٣٤</sup>Zuhairi, et.al., Pedoman Penelitian Karya Ilmiah, (Jakarta : Rajawali Pres, ٢٠١٦), hlm.٢٤

عملية البحث استنتاجية بطبيعتها، حيث يتم الرد على صياغة المشكلة أو يتم استخدام المفاهيم أو النظريات بحيث يمكن صياغة الفرضيات.<sup>٣٥</sup>

#### ب- متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث تم تحديد متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١- متغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور متغير التابع (منضم).<sup>٣٦</sup> متغير المستقل هنا يرمز له بالحرف X بحيث يمكن تسمية بالمتغير X. كان متغير المستقل في هذه الدراسة هو فهم الكتاب الأمثلة التصريفية.

٢- متغير التابع هو متغير يؤثر أو يكون النتيجة بسبب متغير المستقل.<sup>٣٧</sup> عادة ما يرمز إلى هذا المتغير بالحرف Y لذلك يمكن تسميته أيضا بالمتغير Y. متغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة قراءة لدالطلاب بمعهد الإسلامي القرآن الأمين بوروانيجارا، بوروكيرتو الشمالية، بانيوماس.

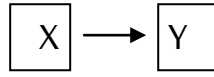
<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩) hlm. ٨

<sup>٣٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٣٩

<sup>٣٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٣٩

### الصورة ٣.١

نموذج بسيط<sup>٣٨</sup>



البيان :

متغير المستقل : فهم كتاب الأمثلة التصريفية

متغير التابع : مهارة القراءة لدى الطلاب

ج- مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء البحث في معهد القرآن الأمين الإسلامية بوروانيجارا بوروكيرتو بانيوماس. تقع معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا العنوان في قرية كاراع أنجيج ٠٢/٠١، بوروانيجار، بوروكيرتو الشمالية، بانيوماس رقم مكتب البريد ٥٣١٢٧. كان اختيار مكان بمعهد القرآن الأمين بوروانيجارا بوروكيرتو بانيوماس بناء على عدة

اعتبارات منها:

أ) استعداد معهد القرآن الأمين الإسلامي ببوروانيجارا لتكون مكاناً

للبحث.

<sup>٣٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ..., hlm. ٤٢

(ب) يفهم الباحثة ويعرفت موقع البحث حتى يتمكن من تسهيل البحث.

(ج) لم يسبق لأحد أن أجرى بحثاً ذا صلة أجراه باحثة في بمعهد القرآن الأمين الإسلامي في بورونيجارا بورووكرتو بانيوماس.

(د) قلة تأثير مهارات القراءة في فهم كتاب الأمثلة التصريفية

٢. زمان البحث

بدأ هذا البحث بملاحظات أولية بدأت في ١٠ ديسمبر ٢٠٢١. وقد تم تقسيم إجراءات التنفيذ التي قامت بها الباحثة في هذه الدراسة إلى عدة مراحل ، منها:

(أ) إجراء الملاحظات الأولية بمعهد القرآن الأمين الإسلامي ببورونيجارا بتاريخ ١٠-١١ ديسمبر ٢٠٢١.

(ب) صياغة المشكلات الحالية لاستخدامها كأغراض في البحث ،

وهي تأثير فهم كتاب أمثلة تصريفية على مهارة القراءة على

طلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي ببورونيجارا في العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

(ج) يتكون تنفيذ البحث من عدة مراحل ، منها:

(١) تقديم تصريح بحث فردي لمدير معهد القرآن الأمين

الإسلامي بوروانيجارا بإذن الملاحظة.

(٢) إجراء ملاحظات على عملية التعلم في ١-١٢ فبراير

.٢٠٢٢

(٣) البحث عن بيانات التوثيق إما من خلال المستندات

والملاحظات والصور في ٣-٢٤ فبراير ٢٠٢٢.

(٤) إجراء مقابلة مع قائد المعهد والأساتيد في ٤-٥ مارس

.٢٠٢٢

(٥) توزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة تأثير فهم كتاب

أمثلة تصريفية على مهارة القراءة لطلاب معهد القرآن

الأمين بوروانيجارا في تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٢.

(٦) بعد جمع البيانات، قامت الباحثة بتحليل النتائج

وتفسيرها لاستنتاج نتائج البحث.

د- عينة البحث و مجتمعه

### ١- مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٣٩</sup> المجتمع هو الموضوع الكامل للدراسة.<sup>٤٠</sup>

إن الموضوعات الحقيقية لبحث هذا الباحثة هم طلاب معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، البالغ عددهم ١٣٦. نظرًا لوجود عدد كبير جدًا ومتنوع من مجموعات البحث، سيتم إجراء البحث باستخدام عينات البحث.

### ٢- عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.<sup>٤١</sup> العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. عند تحديد عدد العينات في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون الإرشادات التالية، العينة في هذه الدراسة، يستخدم المؤلفون طريقة أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات التي توفر

<sup>٣٩</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٨٠

<sup>٤٠</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٧٣

<sup>٤١</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٨١

فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان ليتم اختياره كعضو في العينة.

لتحديد عدد العينات في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث الإرشادات التالية، "إذا كان حجم السكان أعلى من ١٠٠٠، فإن عينة من حوالي ١٠ ٪ كافية، إذا كان حجم السكان حوالي ١٠٠، فعندئذ تكون العينة على الأقل ٣٠٪، وإذا كان حجم المجتمع ٣٠، فيجب أن تكون العينة ١٠٠٪".<sup>٤٢</sup> بناءً على هذه الإرشادات، نظرًا لأن عدد السكان هو ١٣٦ الطلاب، سيتم أخذ عينة لا تقل عن ٣٠ ٪. ويقرر الباحث تضمين عينة من ٥٨/١٠٠ ٪ من إجمالي عدد الطلاب البالغ ١٣٦ طالبًا في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا. تستخدم تقنية البحث هذه تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية، وهي اختيار عينات من السكان بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع.<sup>٤٣</sup>

هـ- أسلوب جمع البيانات

هذه الدراسة استخدم أساليب جمع البيانات في شكل الملاحظة

والمقابلات والتوثيق والاستبيانات.

<sup>٤٢</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ١٤٣

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٨٢



## ١- الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال تقديم أسئلة مكتوبة للمستجيبين للإجابة بقصد أن يرد المستجيبون وفقاً لطلب الباحث. تم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة لأنه سيستخدم لاستكشاف بيانات حول مخرجات التعلم لكتاب أمثلة الأتصريفية مقابل طلاب مهارة قراءة في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا.

## ٢- الملاحظة

Sutrisno Hadi (١٩٨٧) أن يقترح الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.<sup>٤٤</sup> الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة، وهي عدم التواصل دائماً مع الناس، ولكن على أشياء طبيعية أخرى، حيث يجب على الباحثين النزول إلى الميدان لرؤية الأشياء التي تتم دراستها مباشرة. في هذه الدراسة، نوع الملاحظة هو ملاحظة غير مشارك حيث يعمل الباحث كمراقب مستقل.

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ١٤٥

## ٣- المقابلات

تجمع المقابلات البيانات عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد يتم إجراؤها بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث. المتحدثون هم قائد المعهد وأستاذ الصرف وأستاذ التعليم القراءة. وتشمل الخطوط العريضة للأسئلة التي سيتم طرحها الأساليب المستخدمة، والصعوبات التي تمت مواجهتها خلال عملية التعلم. تم إجراء المقابلات أيضاً مع الأطراف ذات الصلة الذين يمكنهم أيضاً تقديم معلومات وبيانات حول البحث. تم تنفيذ طريقة المقابلة للحصول على معلومات حول تأثير كفاءة فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد القرآن الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

## ٤- التوثيق

التوثيق أو المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو مقاطع فيديو أو أشياء أخرى. تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة مثل البيانات حول الوصف العام لمدرسة الداخلية والتي تشمل:

الموقع الجغرافي، وتاريخ إنشائها وتطورها، والرؤية والرسالة، والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والطلاب، وغيره.

و- أسلوب تحليل البيانات

### ١- أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث. نقطة البداية في التجميع هي متغيرات البحث التي تم تعيينها للدراسة. من هذه المتغيرات، يتم تقديم التعريفات التشغيلية، ثم يتم ترجمة هذه المؤشرات إلى أسئلة أو بيانات.<sup>٤٥</sup>

يتم استخدام أداة البحث لقياس قيمة المتغيرات التي تمت دراستها. سيتم استخدام أداة البحث لقياس بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة، ثم يجب أن يكون لكل أداة مقياس. مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس مواقف الشخص والآراء والتصورات أو مجموعة من الأشخاص إلى حدث أو دولة اجتماعية يتم فيها قياس

<sup>٤٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ١٠٢-١٠٤

المتغيرات التي سيتم قياسها في مؤشرات المتغيرات ثم يتم استخدام المؤشر كأداة بداية لتجميع العناصر.<sup>٤٦</sup>

بناء على العنوان أعلاه، يستخدم الباحثون مقياس ليكرت في شكل قائمة مرجعية لاستبيانات مع ٥ إجابية بديلة، وهي لا أوافق بشدة ولأوافق و موافق و متردد و أوافق بشدة في أي عنصر من الأسئلة أو الأدوات. ثم البيانات التي تم لحصول عليها هي الكمي، ثم يتم إعطاء كل مقياس النتيجة التالية:

### جدول ٣.٢

استبيانات الدرجات البديل استخدام وسائط بنماذج جوجل

إجابات بديلة	نتائج بديلة	
	إيجابي	سلبي
أوافق بشدة	٥	١
موافق	٤	٢
ببساطة توافق	٣	٣
لاتوافق	٢	٤
لا أوافق بشدة	١	٥

<sup>٤٦</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. ٩٣

في حين أن أداة البحث المستخدمة للمتغير التابع هي توثيق

نتائج مهارات القراءة لدى طلاب معهد القرآن الأمين بوروانيجارا.

## ٢- اجراء اختيارالصدق التجريبي

### أ) اختبارالصلاحية

يستخدم اختبار صلاحية الأداة كمقياس يوضح مستويات

صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة

على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من

المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. الصيغة التي

يستخدمها الباحثون لتحليل صلاحية أداة البحث هي معادلة

ارتباط لحظة المنتج (*product mument*) أو طريقة بيرسون (*metode*

*pearson*) وهي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x^2)\}\{n \sum y^2 - (\sum y^2)\}}}$$

البيان :

$r_{xy}$ : معامل ارتباط المنتج بين X و Y

n : عدد المستجيبين

$x$  : درجة متغير

$y$  : مجموع نقاط المتغير

تحديد ما إذا كانت عناصر الأداة صالحة أم لا، تمت مقارنة قيم معامل الارتباط مع القيمة المعيارية لمؤشر الصلاحية، أي لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم الباحثون مساعدة برمجية، وهي برنامج SPSS ٢٥ للنوافذ.

(ب) اختبار موثوقية البيانات

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية صيغة ألفا كرونباخ. في كتاب منهج بحث (سوهارسيمي أريكوتنتا) Suharsimi Arikunto، تُستخدم صيغة ألفا لإيجاد موثوقية أداة لا تكون درجاتها ١ أو ٠، على سبيل المثال استبيان أو سؤال مقال.

إذا تم الإعلان عن الأداة صالحة، فإن البيانات التالية هي

اختبار موثوقية الأداة لإظهار ثبات الأداة هي صيغة ألفا كرونباخ،

وهي:

$$r = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

البيان:

$r =$  معامل الموثوقية

$n =$  الكثير من الأسئلة

$s_i^2 =$  الأول العنصر درجة فرق

$s_t^2 =$  الدرجة فرق مجموع

لتبسيط تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم

الباحثون المساعدة من البرنامج، وهو SPSS ٢٥ لنظام التشغيل

.windows

٣- تحليل الاختبار

يتم تنفيذ طرق جمع البيانات الكمية لحساب نتائج

الاختبار عن طريق التحليل الإحصائي.

أ- الاختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هذا لتحليل

ما إذا كانت البيانات محصورة ويتم توزيع كل منها بشكل

طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية

هذا هي صيغة اختبار الحالة الطبيعية مربع

تشي "Kolomogorov Smirnov".

سيتم حساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

باستخدام اختبار Kolomogorov Smirnov الذي يتم إجراؤه

باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

ب- الاختيار أهمية الانحدار

الاختبار التحليلي المستخدم في هذه البحث هو اختبار تحليل الانحدار الخطي والمقصود في هذه البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. المعنى البسيط هنا هو أن التحليل يتضمن متغيرًا واحدًا فقط، أحدهما هو المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير الآخر هو المتغير التابع. في حين أن المقصود بالخطية هو الافتراض المستخدم بأن العلاقة بين المتغيرين اللذين تم تحليلهما تظهر علاقة

خطية.<sup>٤٧</sup>

يهدف تحليل الانحدار إلى تحديد معادلة انحدار جيدة

يمكن استخدامها لتقدير قيمة المتغير المستقل. يهدف

<sup>٤٧</sup>Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧), hlm. ١٣٢



تحليل الانحدار إلى تحديد معادلة انحدار جيدة يمكن استخدامها لتقدير قيمة المتغير التابع. في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير كفاءة فهم كتاب الأمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب معهد القران الأمين الاسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانجوماس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

مع العديد من الافتراضات المستخدمة، يكون النموذج

المراد تحديده كما يلي:<sup>٤٨</sup>

$$Y = a + bX$$

البيان:

a = ثابت (قيمة Y إذا كانت X = ٠)

b = معامل الانحدار (التغير المقدر في قيمة Y إذا غيرت

X قيمة وحدة واحدة)

Y = المتغير الذي تم تقييمه يتأثر بالمتغيرات الأخرى

(التابعة عامل)

X = المتغير الذي يؤثر على قيمة المتغيرات الأخرى

(متغير مستقل)

<sup>٤٨</sup>Nuryadi, op.cit, hlm. ١٣٤

إذا كان المعامل موجباً، فإن جودة التعلم في كتاب أمثلة التصريفية لها علاقة إيجابية أو تتوافق مع قدرة الطلاب على القراءة، مما يعني أنه مع كل زيادة في تعلم كتاب أمثلة التصريفية تزداد القدرة على القراءة. من ناحية أخرى، إذا كان المعامل سالباً، فهذا يعني أن جودة التعلم في كتاب أمثلة التصريفية لها علاقة سلبية أو تتناسب عكسياً مع القدرة على قراءة الكتاب لدى الطلاب.

يمكن إجراء اختبار دلالة الانحدار بمساعدة برنامج *SPSSstatistic ٢٥*. يتم قبول معايير الاختبار إذا كانت قيمة  $Sig > ٠,٠٥$  فإن الانحدار ليس مهماً، ويتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة  $Sig < ٠,٠٥$  ثم يكون الانحدار ملحوظاً.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٩</sup> Rohmad dan Supriyanto, *Pengantar Statistika*, (Yogyakarta:Kalimedia, ٢٠١٠), hlm. ١٨٤

## ٤- تحليل اختبار فرضية البحث

عند استخلاص النتائج حول الفريضة المقترحة، من الضروري اختبار الفريضة أولاً. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

تم إجراء هذا البحث لاختبار الفرضيات بالفرضيات التالية:

(١) الفريضة الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد تأثير إيجابي لتأثير كفاءة

كتاب أمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب

بمعهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتو

الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

(٢) فريضة العمل ( $H_a$ ): هناك تأثير كفاءة كتاب أمثلة

التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد القرآن

الأمين الإسلامي بوروانيجارا بوروكرتو الشمالية بانيوماس

العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

معايير القرار لاختبار الفرضيات هي:

أ- إذا كانت القيمة الاحتمالية ل  $0.05 > Sig$ ، فسيتم قبول

$H_0$  (يتم رفض  $H_a$ ).

ب- إذا كانت القيمة الاحتمالية ل  $Sig < 0,05$ ، فسيتم رفض

$H_0$  (يتم قبل  $H_a$ ).

ج- إذا لم تكن ذات دلالة، فلا يوجد تأثير بين المتغير  $x$  والمتغير

$y$ . وإذا كنت مهمة، فهناك تأثير إيجابي بين المتغير  $x$  والمتغير

$y$ .



## الباب الرابع

### عرض البيانات وجليها ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- تعليم الصرف بكتاب أمثلة التصريفية في المعهد القرآن الأمين

بوروانيجارا

الصرف هو علم قواعد اللغة العربية، ويتحدث بشكل عام عن قواعد اللغة العربية. يناقش علم الصرف التغييرات في الكلمة نفسها. في أنشطة وتعلم الصرف، يكون هؤلاء الطلاب في الصف الأول بمدينة. توفير مادة علم الصرف الأساسية باستخدام كتاب أمثلة التصريفية بمثل الشيخ محمد معصوم بن علي. بالإضافة إلى تعليم صف مدين، هناك أيضًا حفظ التصريف الذي يديره قسم التلاوة من خلال إشراك العديد من الموجهين. في الممارسة العملية، يتم تسليم المواد باستخدام طريقة كل الأستاذ، لأنه لا يوجد منهج منظم يمكن استخدامه كمرجع للأستاذ.

أ) أهداف التعليم

الأهداف من تعليم صرف الذي يتم إجراؤه في معهد القرآن الأمين الإسلامي هو تعليم الطلاب والطالبات القدرة على قراءة الكتاب التراث. لأنه مع

القدرة على قراءة هذا الكتاب التراث، يمكن للطلاب بسهولة فهم محتويات الكتب التي تتم دراستها، مثل الفقه والتوحيد والأخلاق وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا البحث عن البصيرة والمعرفة المكتوبة باللغة العربية.

### ب) مناهج التعلم

في تطبيق تعلم الصرف، تستخدم معهد القران الإسلامية الأمين بوروانيجارا نهجًا تعليميًا، بما في ذلك:

(١) المنهج الاستنتاجي، حيث يبدأ المعلم بالنظريات ثم يتقدم لتطبيق النظريات أو الأمثلة.

(٢) المنهج الاستفسار، أي من خلال توفير الفرص للطلاب لتعلم التحليل المستقل لمثال (لفظ) من خلال تحليل شكله من حيث التنهد، والبناء، والوزان، والأصل والمعنى. ثم يصحح ويختتم مع المعلم.

### ج) طرق التعلم

الطريقة المستخدمة في تعلم الصرف هي استخدام طريقة مختلطة، أي يستخدم المعلم طريقة استنتاجية (حيث يشرح الأستاذ/ المعلم المادة ويستمع الطلاب إليها) والجداول

(باستخدام الجداول لشرحها بشكل أكثر منهجية وأيضًا لاختبار

قدرات الطلاب من خلال الأمثلة).

٢- تعلم قراءة في المعهد القرآن الأمين بوروانيجارا

تعلم قراءة الكتاب في معهد القرآن الأمين الإسلامي الداخلية

تعقد كل ٣ أيام في الأسبوع. حيث يتم تقسيم الطلاب في التعلم إلى

عدة مجموعات. تضم كل مجموعة ٥-٧ طلاب ولكل مجموعة أستاذ

واحد سيرافق الطلاب في عملية التعلم.

في عملية تعلم قراءة الكتاب التراث، يتم ذلك باستخدام

طريقة كل أستاذ، لأنه لا يوجد منهج منظم يمكن استخدامه

كمراجع لأستاذ. في المرحلة الأولى من تعلم قراءة الكتاب التراث،

سيطلب من كل طالب القراءة فقط، وبعد الانتهاء من المرحلة الأولى،

ينتقل إلى المرحلة الثانية من خلال التدريب على القراءة وشرح

محتويات القراءة.

في عملية التعلم، يجب أن يتكيف الأستاذ مع قدرات الطلاب.

ترجع القيود التي تنشأ غالبًا إلى الخلفيات المختلفة للطلاب. بالنسبة

لأولئك الذين لم يلتحقوا بمدرسة داخلية مطلقًا، فسوف يصلون

بسرعة إلى أهداف التعلم الخاصة بهم، بينما يجب على الطلاب

الذين لم يلتحقوا بمدرسة داخلية أن يتعلموا ببطء. لذلك يجب أن يكون الأستاذ جيدًا في إدارة تقسيم الوقت وموازنة الاختلافات في قدرات الطلاب.

الغرض من هذا التعلم هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وتحليل وفهم محتوى القراءة للكتب العربية.

### ٣- تقييم تعليم القراءة في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا

في الأساس، الغرض من ممارسة تعلم القراءة في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا الإسلامي هو جعل الطلاب بارعين في قراءة الكتب العربية وقادرين على فهم محتويات القراءة. لذلك من المؤمل أن يتمكن كل طالب لاحقًا من فحص محتويات القراءة العربية كتابةً ومعنىً.

في ممارسة هذه القراءة، سيتم اختبار كل طالب من قبل كل أستاذ تم تحديده من قبل مدير المعهد القرآن الأمين بوروانيجارا. من كل مجموعة، سيختبر كل أستاذ طلابه واحدًا تلو الآخر وفقًا لمستواهم. في المرحلة الأولية، سيتم اختبار الطلاب على القراءة فقط، بعد أن يكونوا قادرين على قراءة كتب باللغة العربية بشكل صحيح، سيتم رفعهم إلى المستوى التالي، أي سيتم اختبار الطلاب



على القراءة النصية وأيضًا اختبار ما إذا كانوا قادرين على شرح محتويات معنى قراءة الكتاب. في هذه المرحلة الثانية، سيقوم الطلاب بعملية تعلم قراءة الكتب العربية ثم يشرح معنى محتويات القراءة.

في كل عملية تعلم، يقوم الطلاب بشكل فردي بتحسين جودة قراءاتهم. سيكون الطلاب القادرين على متابعة كل درس جيدًا أول من يتمكن من إتقان المهارة القراءة. بالنسبة للطلاب الأقل جدية، سيتم إهمالهم من أصدقائهم القادرين على متابعة عملية ممارسة تعلم القراءة بجد.

ب- تحليل البيانات

١- اختبار أداة البحث

أ) اختبار صلاحية الأداة

اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة باستخدام برنامج

SPSS ٢٥. باتباع أساسيات إجراء اختبار صلاحية لحظة منتج

*Pearson* على النحو التالي:

(١) مقارنة قيمة  $r$  المحسوبة مع جدول  $r$

- إذا كانت قيمة  $r$  احصاء  $r <$  جدول = صالحة

- إذا كانت قيمة  $r$  احصاء  $r >$  جدول = غير صالحة

كيفية العثور على جدول  $r$  مع  $N=80$  عند أهمية ١٪ في توزيع قيم الجدول الإحصائي  $r$ ، فإن قيمة الجدول  $r$  هي

...٢٨٦

(٢) من خلال النظر إلى قيمة الأهمية ( $sig$ )

- إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  = صالحة

- إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  = غير صالحة

بناءً على أساسيات اختبار الصديق الإحصائي، يتم الحصول على نتائج اختبار صديق أداة البحث على النحو التالي:

خطوات تحليل اختبار الصلاحية باستخدام برنامج

SPSS ٢٥:

(١) افتح تطبيق SPSS ٢٥

(٢) إدخال البيانات

- انقر على متغير العرض ثم اكتب أسماء العناصر في

قسم الاسم، في الترتيب الأخير تمت كتابة إجمالي

العناصر

- في الجزء العشري، يتم تعيينه على . لجميع العناصر

- ثم انقر فوق عرض البيانات، وأدخل بيانات إجابة المستجيب من الاستبيا

### (٣) عملية تحليل البيانات

- انقر فوق "تحليل"، وحدد "ارتباط"، ثم انقر فوق "ثنائي المتغير"

- انقل إجابة كل مستجيب في عمود المتغير، وحدد خيار بيرسون، ثم انقر فوق "موافق"

(٤) قم بإجراء قراءات التحليل بعد الحصول على المخرجات بالرجوع إلى أساسيات تحليل لحظة منتج

Pearson

### جدول ٤.٢

نتائج اختبار الصلاحية لأداة الكتاب أمثلة التصريفية

رقم	r قيمة عدد	r قيمة الجدول	معلومة
١	٠,٤٢٣	٠,٢٨٦	صالح
٢	٠,٤٩٦	٠,٢٨٦	صالح
٣	٠,١٥٣	٠,٢٨٦	غير صالح

٤	٠,٥١٣	٠,٢٨٦	صالح
٥	٠,٣٩١	٠,٢٨٦	صالح
٦	٠,٦٨٢	٠,٢٨٦	صالح
٧	٠,٦٨٠	٠,٢٨٦	صالح
٨	٠,٦٥٦	٠,٢٨٦	صالح
٩	٠,٥٩٠	٠,٢٨٦	صالح

استنادًا إلى الجدول ٤.٢، يمكن ملاحظة أن هناك عنصرًا

واحدًا غير صالح، حيث عدد  $r > 2$  من جدول  $r$  للأداة رقم ٣ مع

نتائج تحليل ارتباط بيرسون بقيمة  $0.153$  وقيمة دلالة  $0.174 <$

٠.٠٥. وبالتالي، هناك ٨ أسئلة تعتبر صالحة لاستخدامها في

اختبار فهم كتاب أمثلة التصريفية في البحث.

(ب) اختبار الموثوقية

في هذه الدراسة، استخدم اختبار موثوقية الأداة SPSS ٢٥

لبرنامج windows، أي باستخدام تقنية صيغة CronbachAlpha

باتباع التحليل الأساسي وفقًا WiratnaSujerweni، وهو الاستبيان

الذي تم الإعلان عن موثوقيته إذا كانت قيمة  
 $CronbachAlpha < .6$  مع الحسابات التحليلية التالية:

المفهوم الأساسي لاختبار موثوقية كرونباخ ألفا على النحو التالي:

(١) يقال إن الاستبيانات البحثية ذات جودة عالية إذا تم إثبات

صحتها وموثوقيتها.

(٢) تم إجراء اختبار الموثوقية بعد التصريح بصحة عناصر

الاستبيان.

(٣) يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة ما إذا كان الاستبيان

متسقًا إذا تم إجراء القياس مع الاستبيان بشكل متكرر.

(٤) يمكن إجراء اختبار الموثوقية في وقت واحد على جميع

عناصر الاستبيان في متغير بحثي.

فيما يلي خطوات اختبار موثوقية  $CronbachAlpha$  باستخدام

برنامج SPSS ٢٥:

(١) افتح تطبيق SPSS ٢٥

(٢) إدخال البيانات

<sup>٥١</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pusakabarupress, ٢٠١٤), ed. ١, hlm. ١٩٢

- في السابق، كان من الضروري الانتباه إلى نتائج الاستبيان الذي تم التصريح بصحته
  - استخدام نفس البيانات وقت اختبار الصلاحية
- أعلاه

### (٣) تحليل البيانات

- تحليل البيانات
- انقر فوق تحليل، ثم حدد المقياس وانقر فوق تحليل الموثوقية
- سيظهر مربع الحوار
- نقل العناصر التي كانت صالحة في العمود إلى يسار "العناصر"
- حدد الإحصائيات، ضع علامة على "مقياس إذا تم حذف العنصر"، انقر فوق متابعة
- انقر فوق موافق

### (٤) اقرأ التحليل بعد الحصول على المخرجات بالرجوع إلى

أساسيات *Cronbach Alpha*

## جدول ٤.٣

نتائج اختبار موثوقية الأداة لفهم كتاب أمثلة التصريفية

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٨٠	١٠٠.٠
	Excluded <sup>a</sup>	٠	.٠
	Total	٨٠	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



من الجدول ٤.٣، من المعروف أن معامل موثوقية الأداة هو ٠.٦٩٨، مما يعني أن قيمة ألفا كرونباخ هي < ٠.٦ بحيث يفهم الجهاز كتاب أمثلة التصريفية الموثوق.

## ٢- تحليل الاختبار

## أ- اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS ٢٥ للحسابات الإحصائية للويندوز. يعد اختبار

الحالة الطبيعية *Kolomogorov Smirnov* جزءاً من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الحصول على قيمة متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. باتباع أساسيات إجراء اختبار الحياة

الطبيعية لكولوموغروف سميرنوف على النحو التالي:

(٣) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

(٤) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ ، فلا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

بناءً على أساسيات اختبار المعيارية الإحصائية، يتم الحصول على نتائج الحالة الطبيعية لبيانات البحث، على النحو التالي:

فيما يلي خطوات اختبار *Kolomogorov Smirnov* باستخدام

برنامج SPSS ٢٥:

(١) افتح تطبيق SPSS ٢٥

(٢) إدخال البيانات



- في السابق، قمنا بإعداد بيانات من كل متغير، وهي المتغير

X لنتائج درجات تعلم صرف (كتاب أمثلة التصريفية)

والمتغير Y لنتائج درجات مهارة القراءة.

- انقر فوق عرض المتغير.

- اكتب المتغير X و Y في اسم العمود.

- على الملصق، من أجل الاسم X مكتوب "فهم كتاب أمثلة

التصريفية" وللإسم Y هو مكتوب "مهارة القراءة".

- انقر فوق عرض البيانات، وأدخل البيانات الجدولة التي

تم إعدادها في برنامج SPSS.

(٣) تحليل البيانات

- التالي هو عملية صنع المتغير المتبقي غير المعياري، لأن ما

سيتم اختباره من أجل الحالة الطبيعية هو القيمة

المتبقية

- انقر فوق قائمة التحليل، وحدد الانحدار ثم انقر فوق

خطي

- أدخل المتغير  $X$  في البيانات المستقلة والمتغير  $Y$  على

البيانات التابعة، ثم انقر فوق حفظ

- يظهر مربع حوار، ضع علامة على المتبقي غير القياسي،

وانقر فوق "متابعة"، و "موافق" وستظهر النتائج

المتبقية

- ثم انقر فوق تحليل، وحدد الاختبارات اللامعلمية، ثم

انقر فوق الحوارات القديمة وانقر فوق عينة واحدة  $K.S$

(kolomogorov smirnov)

- يظهر مربع حوار، ثم أدخل العنصر المتبقي غير المعياري

في العمود الأيمن من "قائمة متغيرات الاختبار". تأكد

من تحديد "عادي" في قسم توزيع الاختبار العادي، انقر

فوق "موافق"

- قم بإجراء قراءات تحليلية بعد الحصول على المخرجات

بالرجوع إلى أساسيات تحليل KolomogorovSmirnov

## جدول ٤.٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية *Colomogorov Smirnov*

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		٨٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٧.٠١٣٥٧٥٦٣
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٨٨
	Positive	.٠٥١
	Negative	-.٠٨٨
Test Statistic		.٠٨٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٩٣ <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن

$0.193 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم

توزيعها بشكل طبيعي.

ب- اختبار أهمية الانحدار

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل

(X) له تأثير كبير على المتغير التابع (Y). تعني الأهمية أن التأثير

الذي يحدث يمكن أن ينطبق على السكان (يمكن تعميمه).

يمكن أن يشير أساس اتخاذ قرارات اختبار الانحدار

الخطي البسيطة إلى الأمرين التاليين:

١- مقارنة قيمة الأهمية بقيمة احتمال  $0.05$  . . .

- إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  ، فهذا يعني أن المتغير X

يؤثر على المتغير Y.

- إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، فهذا يعني أن المتغير X

ليس له تأثير على المتغير Y

٢- مقارنة قيمة t احصاء ب t جدول

- إذا كانت قيمة t احصاء  $> t$  جدول، فهذا يعني أن

المتغير X له تأثير على المتغير Y

- إذا كانت قيمة t احصاء  $> t$  جدول، فهذا يعني أن المتغير

X ليس له تأثير على المتغير Y

نتائج حساب دلالة الانحدار باستخدام SPSS ٢٥ بالخطوات

التالية:

١- افتح تطبيق برنامج SPSS ٢٥

٢- إدخال البيانات

- في السابق، تم إعداد البيانات للمتغير X والمتغير Y.

- انقر فوق متغير العرض، في قسم الاسم اكتب المتغيرات X و Y.

- على الملصق، من أجل الاسم X مكتوب "فهم كتاب أمثلة التصريفية" وللإسم Y هو مكتوب "مهارة القراءة"

- انقر فوق عرض البيانات، وأدخل البيانات المجدولة التي تم إعدادها في برنامج SPSS

### ٣- تحليل البيانات

- انقر فوق تحليل، حدد الانحدار ثم انقر فوق خطي

- انقل المتغير X في العمود المستقل والمتغير Y في العمود التابع، انقر فوق "موافق"

٤- اقرأ التحليل بعد الحصول على المخرجات بالرجوع إلى أساسيات تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط

### جدول ٤.٥

#### المتغيرات والطرق المستخدمة

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	Faham Kitab Amsilati Tasrifayah <sup>b</sup>		. Enter

- a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah  
b. All requested variables entered.

يصف الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطرق المستخدمة. في هذه الحالة فإن المتغيرات المدرجة هي المتغير "فهم كتاب أمثلة التصريفية" كمتغير مستقل و "مهارة القراءة" كمتغير تابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

#### جدول ٤.٦

نتائج الارتباط بين متغيرات البحث

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٦٣٥ <sup>a</sup>	.٤٠٣	.٣٩٥	٥.٩٠١٩٩

a. Predictors: (Constant), Faham Kitab Amtsilati Tasrifiyah

يوضح الجدول أعلاه قيمة الارتباط / العلاقة ( $R$ ) وهي ٠.٦٣٥، من الناتج الذي حصل على معامل تحديد ( $RSquare$ ) بقيمة ٠.٤٠٣، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (فهم كتاب أمثلة التصريفية) على المتغير التابع (مهارة القرعة) ٤٠.٣٪.

#### جدول ٤.٧

## نتائج اختبار معادلة الانحدار

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
١	(Constant)	٣٠.٤٦٤	٥.٢٠٧		٥.٨٥١	.٠٠٠
	Faham Kitab Amsilati Tasrifayah	.٥٢٢	.٠٧٢	.٦٣٥	٧.٢٥١	.٠٠٠

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah

من المعروف أن قيمة المخرجات ثابتة (أ) تبلغ ٣٠.٤٦٤،  
بينما قيمة "فهم كتاب امتسيلا تي تصريفية" (ب/ معامل  
الانحدار) هي ٠.٥٢٢، لذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$٠,٥٢٢X + ٣٠.٤٦٤ = Y$$

يمكن ترجمة المعادلة:

- الثابت ٣٠.٤٦٤ أي أن القيمة الثابتة لمتغير المهرة ٣٠.٤٦٤.
- ينص معامل الانحدار X البالغ ٠.٥٢٢ على أنه مقابل كل إضافة ١٪ إلى قيمة فهم كتاب أمثلة التصريفية، تزداد قيمة مهارة القرعة بمقدار ٠.٥٢٢. معامل الانحدار موجب،

لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على المتغير Y إيجابي.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط:

- بناءً على قيمة الدلالة: حصل جدول المعاملات على قيمة

معنوية  $... > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير "فهم

كتاب أمثلة التصريفية" (X) يؤثر على متغير "مهارة القراءة"

(Y)

- بناءً على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي

$t < 7.251$  جدول  $1.99.85$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير

"فهم كتاب أمثلة التصريفية" (X) يؤثر على المتغير "مهارة

القراءة" (Y).

- ملاحظة: كيفية العثور على جدول t

جدول T = (أ / ٢ ؛ ن ك - ١)

= (١-١-٨٠ ؛ ٢ / ...٥)

= (٢٥ ؛ ٧٨) [نظر إلى توزيع قيم جدول t]

= ١.٩٩.٨٥



### ج- تحليل اختبار فرضية البحث

ابحث في الفرضيات التالية:

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد تأثير إيجابي لتعلم كتاب

أمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى طلاب معهد القرآن

الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانينوناس.

- فرضية العمل ( $H_a$ ): هناك تأثير إيجابي لتعلم كتاب أمثلة

التصريفية على مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد القرآن

الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانينوناس.

معايير القرار لاختبار الفرضيات هي:

- إذا كانت قيمة  $p < .05$  ، فسيتم قبول  $H_0$  (يتم رفض

$H_a$ ).

- إذا كانت قيمة  $p > .05$  ، فسيتم رفض  $H_0$ .

- إذا لم تكن مهمة، فلا يوجد تأثير بين متغيري  $x$  و  $y$ . وإذا

كانت مهمة ، فهناك تأثير إيجابي بين متغيري  $x$  و  $y$ .

## جدول ٤.٨

## نتيجة فرضية البحث

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	١٨٣١.٣٧٨	١	١٨٣١.٣٧٨	٥٢.٥٧٥	.٠٠٠ <sup>b</sup>
	Residual	٢٧١٧.٠٠٩	٧٨	٣٤.٨٣٣		
	Total	٤٥٤٨.٣٨٨	٧٩			

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah

b. Predictors: (Constant), Faham Kitab Amtsilati Tasrifiyah

من المخرجات، من المعروف أن قيمة F المحسوبة = ٥٢,٥٧٥ بمستوى أهمية  $0.000 < 0.05$ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغير Y أو بعبارة أخرى هناك تأثير للمتغير "فهم الكتاب الأمثلة التصرفية" (X) على المتغير "مهارة".

ج- المناقشة

يتضمن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية مجموعة متنوعة من المعارف الدينية من الكتب التي تستخدم اللغة العربية، لذلك هناك حاجة لدعم المعرفة كجسر لتحقيق أهداف التعلم. يقال أن علم الصرف يلعب دورًا مهمًا في تحسين التعلم حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتب العربية بشكل صحيح.

عملية التعلم هي وسيلة لتقديم المعرفة التي يتم تنفيذها بين تفاعلات المعلم والطالب في التدريس لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، وكذلك في مدرسة داخلية. يجب أن يكون الأستاذ (المعلم) قادرًا على اختيار طريقة التعلم المناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مع نجاح الطلاب في فهم كتاب الصرف من خلال دراسة كتاب أمثلة التصريفية، من المأمول أن يتمكن من تحسين مهارة قراءة هؤلاء الطلاب.

يتم تعلم كتاب أمثلة التصريفية في معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا في عملية التعلم بالمدرسة الدينية. الغرض من عملية التعلم هذه هو لتعليم الطلاب ليكونوا قادرين على تحديد التغييرات في الكلمات العربية حتى يفهموا التغييرات في المعنى التي تحدث في كل كلمة تغيير ويتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب التراث (الكتاب بدون شكل).

النهج المطبق هو باستخدام نهج استنتاجي واستفسار. بينما تستخدم طريقة التعلم طريقة مختلطة، أي يستخدم المعلم طريقة استنتاجية (حيث يشرح الأستاذ/ المعلم المادة ويستمع الطلاب إليها)

والجدول (باستخدام الجدول للشرح بشكل أكثر منهجية وأيضًا لاختبار قدرات الطلاب من خلال أمثلة الجملة).

من هذه الدراسة، بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٨٠ طالبًا (٥٨٪ من السكان)، عُرف أن هناك عوامل إيجابية في فهم كتاب امتسيلاي التصريفية على مهارات القراءة لدى الطلاب. أظهرت نتائج تحليل البحث أن كفاءة فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة القراءة عند الطلاب معروفة أن قيمة  $F$  المحسوبة = ٥٢,٥٧٥ بمستوى دلالة  $... > ٠.٠٥$  أي أن هناك تأثير للمتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . بهذه القيمة المهمة، يمكن القول إن  $H_0$  مقبول ورفض  $H_1$ . بنتائج علاقة ارتباط مقدارها ٠.٦٣٥، ومعامل تحديد ٠.٤٠٣، ما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٤٠.٣٪.

من نتائج الدراسة، من المعروف أن ثابت (أ) القيمة ٣.٤٦٤ ومعامل الانحدار (ب) هو ٠.٥٢٢. مما يعني أنه مقابل كل ١٪ إضافة إلى قيمة فهم كتاب الأمثلة التصريفية، فإن قيمة تزداد مهرة القرعة بمقدار ٠.٥٢٢. ومن المعروف أن معامل الانحدار موجب، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير  $X$  على المتغير  $Y$  موجب.

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا في فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة القراءة لدى طلاب في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وبالتالي، يجب الحفاظ على نتائج هذه الدراسة حتى يمكن تنفيذ برنامج تعلم الصرف (كتاب أمثلة التصريفية) وفقًا للأهداف التي تم تحديدها.



## باب الخامس الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه، يمكن الاستنتاج ما يلي:

١. تعلم كتاب أمثلة التصريفية في معهد القرآن الأمين الإسلامي

بوروانيجارا

يتم تعلم كتاب أمثلة التصريفية في معهد القرآن الأمين الإسلامي بوروانيجارا في عملية التعلم بالمدرسة الدينية. الغرض من عملية التعلم هو لتعليم الطلاب ليكونوا قادرين على تحديد التغييرات في الكلمات العربية حتى يفهموا التغييرات في المعنى التي تحدث في كل كلمة تغيير ويتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب التراث.

النهج المطبق هو باستخدام نهج استنتاجي واستفسار. بينما تستخدم طريقة التعلم طريقة مختلطة، أي يستخدم المعلم طريقة استنتاجية (حيث يشرح الأستاذ/ المعلم المادة ويستمع الطلاب إليها) والجدول (باستخدام الجدول للشرح بشكل أكثر منهجية وأيضاً لاختبار قدرات الطلاب من خلال أمثلة الجملة).

٢. تأثير كفاءة فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة قراءة على طلاب

في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

هناك تأثير كفاءة فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة قراءة

لدى طلاب في معهد القرآن الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية

بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يتضح هذا من نتائج حساب

تحليل البيانات في الفصل السابق الذي يشرح حجم الارتباط/

العلاقة ( $R$ ) بقيمة ٠.٦٣٥، من الناتج الذي حصل عليه معامل

تحديد ( $R$  Square) بقيمة ٠.٤٠٣، والذي يعني أن تأثير المتغير

المستقل (فهم كتاب أمثلة التصريفية) على المتغير التابع (مهارة

القراءة) هو ٤٠.٣٪.

يمكن الاستنتاج أنه في هذه الدراسة، فإن فهم كتاب أمثلة

التصريفية له تأثير على مهارة القراءة لدى طلاب معهد القرآن الأمين

بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب- الاقتراحات

من البحث الذي تم إجراؤه، قدم الباحثون اقتراحات تتعلق بتأثير

كفاءة فهم كتاب أمثلة التصريفية على مهارة قراءة لدى طلاب معهد

القرآن الأمين بوروانيجارا بورووكرتو الشمالية بانيوماس العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢، بما في ذلك:

١- للمعلم / الأستاذ

ومن المؤمل أن يتمكن المعلم التدريسي من اختيار

وتحسين طرق التعلم بشكل جيد، بحيث يتم نقل المواد

واستيعابها بشكل جيد من قبل الطلاب، مما سيزيد من مهارة

قراءة لدى الطلاب.

٢- للطلاب

من المأمول أن يكون لدى الطلاب الدافع لفهم كتاب

أمثلة التصريفية. لأن هناك العديد من الفوائد التي يمكن

الحصول عليها إذا كنت قادرًا على قراءة الكتاب التراث، حتى

تتمكن من فهم الكتب المكتوبة باللغة العربية.



## قائمة المراجع

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت : دارالثقافة الإسلام)  
محمود رشدي خاطر. ١٩٥٦. مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية. كلية

التربية جامعة عين شمس

راشدي عبد الوهاب، جاكا عماد مهيسا ويجايا. ٢٠٢٠. تخطيط الشفرة في

تدريس مهارة القراءة. الصوت. ٦(٢).

قورة، حسين سليمان. ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقها في تعليم

اللغة العربية. مصر: دار المعارف

الناقية، محمود كامل. ١٩٧٨. أساسيات تعليم العربية لغير العرب. معهد

الخرطوم الدولي للغة العربية

احمد مدكور، على. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: مكتبة

الفلاح

رافعين. ٢٠٠١. مهارات اللغة العربية وطرق تدريسه. سلاتيجا: STAIN Press

Salatiga

جامعة مدينة العالمية. ٢٠١١. طرق تدريس مواد اللغة العربية. المدينة المنورة:

جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية

أحسن. ٢٠١٠. استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث،

الأطروحة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج.

عليان، الدكتور أحمد فؤاد. ١٤١٢. المهارة العوية ماهياتها وطرائق تدريسها.

دار المسلم للنشر والتوزيع.

Nashir, Abu Shofiyah. Kamus Al-Hasan Arab-Indonesia Indonesia-Arab Disertai membacanya. Surakarta: Mahkota Kita Surakarta.

Hamid, Abdul Manaf. ١٩٩٣. Pengantar Ilmu Shorof Istilahi-Lughowi. Jawa Timur: P.P. Fathul Mubtadiin.

Sugiyono. ٢٠١٩. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Bandung: Alfabeta

Efendy, Ahmad Fuad. ٢٠١٢. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat

Hamid, Muhammad Abdul Manaf. ١٩٩٣. Pengantar Ilmu Shorof Istilahi-Lughowi. Jawa Timur: PP Fathul Mubtadiin

Arikunto, Suharsini. ٢٠١٣. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta

Iskandarwassid, dan Danang Sunendar. ٢٠١١. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya

Margono S. ٢٠٠٤. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Zuhairi et.al. ٢٠١٦. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Jakarta : Rajawali Pres

Darmawan, Deni. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja  
Rosdakarya

Nuryadi dkk. ٢٠١٧. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media

Rohmad dan Supriyanto. ٢٠١٠. "*Pengantar Statistika*". Yogyakarta: Kalimedia

Sudjiono, Anas. ١٩٩٨. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo  
Persda

Nurkencana, Wayan dan P.P N Sunarta. ١٩٨٦. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya:  
Usaha Nasional

Maujud, Fathul dan Cipta Ningsih, *دورة تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة*  
*الغربية لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نهضة الوطن سالوط نرمدي لومبوك*  
*نوسا تنجاري الغربية*, Arabiyatun. ٢٠١٩. Vol.٣

Al Fatih, *أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Abdul Wahab Rosyidi, *تخليط الشفرة في تدريس مهارة القراءة*, (Pascasarjana UIN Maulana  
Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠), Vol.٦

Kridalaksana, Harimurti. ١٩٩٣. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka  
Utama

Sofi, Anwar Muhammad. ٢٠٢٠. *علم الصرفية أهمية*. <https://ppanwarulhuda.com> diakses

٢١ September ٢٠٢١. Pukul ١٠.٣٠

Nurhakim, Amien. *Mengenal al-Amtsilati at-Tashrifiyah kitab Dasar Belajar Sharaf*. <https://www.nu.or.id/post/read/118384/mengenal-al-amtsilah-at-tashrifiyah--kitab-dasar-belajar-sharaf>. diakses 22 September 2021 pukul 11.10.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), “Pengaruh”  
<https://kbbi.web.id/pengaruh.html>. diakses pada Senin, 06 Desember 2021 pukul 13.30 WIB,

Yosi Abdian Tindaon, *Pengertian Pengaruh*,  
<http://yosiabdiantindaon.blogspot.co.id/2012/11/pengertian-pengaruh.html>, diakses pada 23 Oktober 2021 pukul 09.02







Foto ١ : Wawancara penulis dengan pembina Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara



Foto ٢ : Wawancara penulis dengan Ustadzah Shorof Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara



Foto ٣ : Wawancara penulis dengan Ustadzah Shorof Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara



Foto 4 : Kegiatan Pembelajaran Madrasah Diniyah Shorof (Kitab Amsilati Tasrifiyah)



Foto ◦ : Kegiatan Pembelajaran Qira'ah



## PANDUAN WAWANCARA

- A. Pembina Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara
١. Bagaimana gambaran umum Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara?
  ٢. Bagai mana sejara berdirinya Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara?
  ٣. Apa saja upaya yang dilakukan Pondok dalam meningkatkan Maharah Qira'ah pada Santri?
  ٤. Sarana dan prasarana apasaja yang digunakan dalam membantu meningkatkan Maharah Qira'ah pada santri?
  ٥. Mengapa pemilihan Kitab Shorofnya menggunakan Kitab Amtsilati Tasrifiyah?
  ٦. Apakah ada pengaruh positif dari Kitab Amtsilati Tasrifiyah terhadap Maharah Qira'ah?
  ٧. Dalam pemilihan pengajar, apa saja kriterianya?
- B. Ustadzah Shorof Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara
١. Dalam melaksanakan pembelajaran Shorof, menggunakan pendekatan pembelajaran yang bagaimana?
  ٢. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode apa?
  ٣. Bagaimana respon para santri terhadap pembelajaran Kitab Amtsilati Tasrifiyah?
  ٤. Materi yang disampaikan dalam satu tahun ajaran meliputi apa saja?
  ٥. Apakah terdapat hambatan/ kendala saat proses pembelajaran? Jika ada, solusi apa yang dilakukan dalam penyelesaiaanya?
  ٦. Capaian apa yang diharapkan pada akhir pembelajaran?
- C. Ustadzah pembelajaran Qira'ah Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara

١. Dalam pelaksanaan pembelajaran, menggunakan metode yang bagaimana?
٢. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode apa?
٣. Bagaimana respon para santri terhadap pembelajaran qira'ah ini?
٤. Apakah terdapat hambatan/ kendala saat proses pembelajaran? Apa solusinya
٥. Capaian apa yang diharapkan pada akhir pembelajaran?



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### A. Pembina Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara

Nama : Ustadz Idris Malikus Sholih

Waktu : ٠٤ Maret ٢٠٢٢

Tempat : Pondok Pesantren Al Amin Purwanegara

١. Bagaimana gambaran umum Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara?

Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara merupakan pondok cabang dari Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Pabuwaran, yang diasuh oleh Abah K.H Muhammad Ibnu Mukti yang bertempat di Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas.

٢. Bagai mana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara?

Pondok Pesantren AL Qur'an Al Amin Purwanegara didirikan pada ١٣ Agustus ٢٠١٧ bertempat di Dusun Karanganjing RT ٠٢ RW ٠١, Desa Purwanegara, Kec. Purwokerto Utara, Kab. Banyumas

٣. Apa saja upaya yang dilakukan Pondok dalam meningkatkan Maharah Qira'ah pada Santri?

Kami mengadakan program pembelajaran qira'ah yang diatur langsung oleh pengurus departemen pengajian.

٤. Sarana dan prasarana apasaja yang digunakan dalam membantu meningkatkan Maharah Qira'ah pada santri?

Seperti ruang kelas, waktu pembelajaran, serta kitab-kitab yang diperlukan dalam pembelajaran.

٥. Mengapa pemilihan Kitab Shorofnya menggunakan Kitab Amtsilati Tasrifiyah?

Karena kitab Amtsilati Tasrifiyah ini adalah kitab dasar Shorof yang mudah untuk dipelajari. Mengingat dari latarbelakang santri yang

berbeda-beda, sehingga penggunaan kitab ini akan memudahkan santri dalam memahami ilmu shorof.

7. Apakah ada pengaruh positif dari Kitab Amsilati Tasrifiyah terhadap Maharah Qira'ah?

Iya terdapat pengaruh positif adanya pemahaman kitab Amsilati Tasrifiyah terhadap kemampuan membaca santri.

8. Dalam pemilihan pengajar, apa saja kriterianya?

Dalam pemilihan pengajar, tidak terdapat kriteria khusus. Siapapun yang dirasa sudah mampu dan ilmu pengetahuannya melebihi teman-teman yang lain, maka akan dipertimbangkan menjadi pengajar.

B. Ustadzah Shorof Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara

Nama : Ustadzah Riyana Farhatu Sholihah

Waktu : 08 Maret 2022

Tempat : Pondok Pesantren Al Amin Purwanegara

1. Dalam melaksanakan pembelajaran Shorof, menggunakan pendekatan pembelajaran yang bagaimana?

Menggunakan pendekatan gabungan antara pendekatan pembelajaran deduktif dan inkuiri. Pendekatan deduktif dimana pengajar memulai dengan teori-teori kemudian meningkat ke penerapan teori atau contoh-contoh. Setelah itu, baru menggunakan pendekatan inquiry yang berbudaya memberikan kesempatan pada santri untuk belajar menganalisis secara mandiri suatu contoh (lafadz) yang dianalisis bentuknya baik dari segi sifot, bina, wazan, asal dan maknanya. Kemudian dikoreksi dan disimpulkan bersama pengajar.

2. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode apa?

Metode yang digunakan adalah metode tabel.

3. Bagaimana respon para santri terhadap pembelajaran Kitab Amsilati Tasrifiyah?

Ada beberapa santri yang antusias dan cepat paham terhadap pembelajaran shorof, dan ada juga yang merasa bingung. Karena latarbelakang mereka yang berdeba-beda, ada yang memang sudah pernah mondok dan ada yang belum pernah mondok.

- ε. Materi yang disampaikan dalam satu tahun ajaran meliputi apa saja?  
Materi yang disampaikan meliputi, istilah-istilah dalm ilmu shorof seperti bina dan macam-macamnya, sighot, wazan mauzun, dan penjelasan Bab ١-٦ Tsulasi Mujarrood.
- ο. Apakah terdapat hambatan/ kendala saat proses pembelajaran?  
Jika ada, solusi apa yang dilakukan dalam penyelesaiaanya?  
Mengenai hambatan pasti ada, seperti banyaknya santri yang masih asing mendengar istilah-istilah yang ada dalam ilmu shorof seperti bina, bagi mereka yang baru pertama kali mempelajari ilmu Shorof ini. Solusi yang dilakukan dengan menjelaskan secara perlahan dengan istilah-istilah yang singkat agar mereka mudah memahaminya baru kemudian ke pengaplikasiannya.
٦. Capaian apa yang diharapkan pada akhir pembelajaran?  
Harapannya, para santri bisa memahami terkait perubahan-perubahan kata dalam bahasa arab dan dapat mengaplikasikan paham ilmu shorof mereka ke pada yang lain agar ilmu yang didapatkan bisa bermanfaat.

C. Ustadzah pembelajaran Qira'ah Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara

Nama : Ustadzah Ika Rofiatus Sa'adah

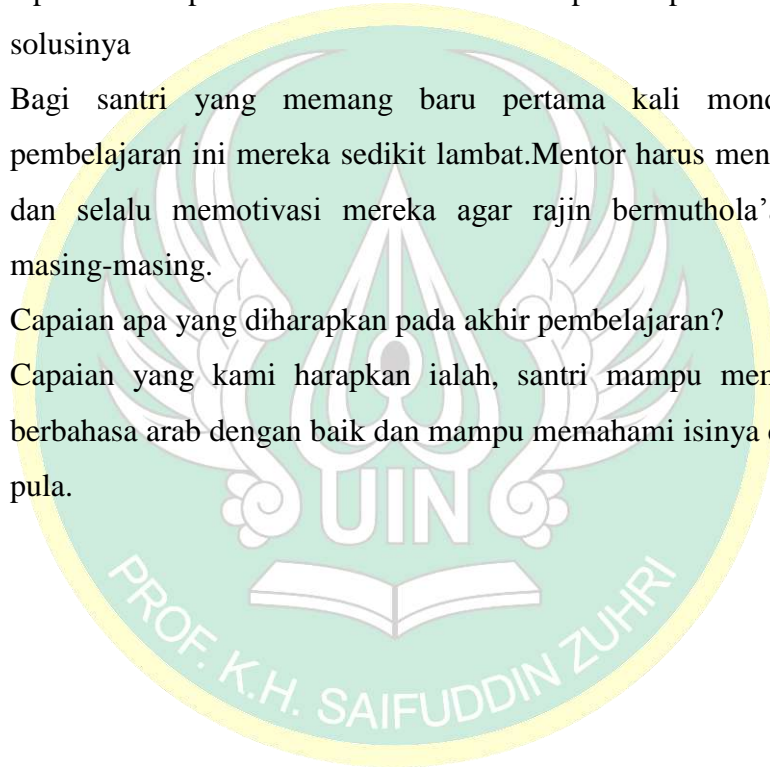
Waktu : ٠٥ Maret ٢٠٢٢

Tempat : Pondok Pesantren Al Amin Purwanegara

١. Dalam pelaksanaan pembelajaran, menggunakan metode yang bagaimana?  
Pendekatan langsung, dimana santri diwajibkan untuk praktik membaca satu persatu kepada mentor masing-masing.
٢. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode apa?

Metode yang digunakan adalah sesuai dari masing-masing ustadz. Hanya disini sudah diberikan gambaran umum dalam cara pembelajarannya, yaitu pertama santri diwajibkan untuk menguasai membacanya dulu, baru kemudian setelah mencapai target dilanjut membaca dengan menjelaskan dari isi bacaan tersebut.

۳. Bagaimana respon para santri terhadap pembelajaran qira'ah ini?  
Sebagian merespon dengan baik, antusias yang dimiliki para santri cukup baik.
۴. Apakah terdapat hambatan/ kendala saat proses pembelajaran? Apa solusinya  
Bagi santri yang memang baru pertama kali mondok, dalam pembelajaran ini mereka sedikit lambat. Mentor harus mengatur waktu dan selalu memotivasi mereka agar rajin bermuthola'ah dikamar masing-masing.
۵. Capaian apa yang diharapkan pada akhir pembelajaran?  
Capaian yang kami harapkan ialah, santri mampu membaca kitab berbahasa arab dengan baik dan mampu memahami isinya dengan baik pula.



ANGKET PENELITIAN PENGARUH MEMAHAMI  
KITAB AMTSILATI TASRIFIYIAH TERHADAP MAHARA QIRA'AH

Petunjuk pengisian angket:

١. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti.
٢. Pilihlah jawaban sesuai pilihan kalian masing-masing.
٣. Jawaban anda sangat berharga bagi keberhasilan penelitian kami.

Keterangan:

Jawaban	Skor
Sangat tidak setuju	١
Tidak Setuju	٢
Cukup Setuju	٣
Setuju	٤
Sangat Setuju	٥

Daftar pertanyaan:

Nama Lengkap:.....

Jenis Kelamin

- Laki-laki
- Perempuan

١. Motivasi belajar berasal dari diri sendiri
  - Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
٢. Motivasi belajar berasal dari guru pengajar
  - Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju

- Setuju
  - Sangat Setuju
۳. Motivasi belajar tidak berasal dari diri sendiri dan guru pengajar
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
۴. Anda senang terhadap pelajaran Shorof
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
۵. Ustadz menyampaikan materi Shorof dengan jelas
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
۶. Pelajaran Shorof menggunakan Kitab Amtsilati Tasrifiyah mudah dipelajari
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
۷. Dengan memahami materi Shorof menggunakan Kitab Amtsilati Tasrifiyah meningkatkan kemampuan membaca kitab
- Sangat Tidak Setuju





- Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
- Λ. Dengan adanya pembelajaran hafalan Amtsilati Tasrifiyah, membantu adan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju
- ¶. Sebelum anda masuk di Pondok Pesantren Al Qur'an Al Amin Purwanegara, anda sudah pernah mondok dan mengkaji Kitab Amtsilati Tasrifiyah
- Sangat Tidak Setuju
  - Tidak Setuju
  - Cukup Setuju
  - Setuju
  - Sangat Setuju



## REKAPITULASI SKOR ANGKET

## PENGARUH MEMAHAMI KITAB AMTSILATI TASRIFIYIAH TERHADAP MAHARA QIRA'AH

No	Nama Lengkap	x.1	x.2	x.3	x.4	x.5	x.6	x.7	x.8	x.9	total x
1	Abdul Basith Yusril Wafa	3	3	2	3	4	3	3	3	2	26
2	Ade Nurohmah	3	3	0	2	3	4	3	3	4	30
3	Aghitsna Naila El Muna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4	Ali ghyatsi	4	3	2	3	3	4	4	4	3	30
5	Anis Marliyah	4	4	1	3	3	3	3	4	2	27
6	Annisa Farah Dita	0	4	2	3	4	4	4	4	2	32
7	Annisa nur affifah	4	4	2	4	4	4	4	4	2	32
8	Asyaf blizad	0	3	2	4	2	4	4	4	2	30
9	Dani ad'ha feriana	4	3	2	3	3	4	4	4	2	29
10	Dhiana pangestuti	0	4	3	4	4	4	0	0	4	38
11	Dhiya Roiha Anah	0	4	1	3	0	0	0	0	1	34
12	Dias Akrom Permana	0	4	2	3	4	3	3	4	2	30
13	Eliza Rifaatus Sania	0	4	2	4	4	4	0	0	0	38

14	Ely Zahro Listiyani	0	0	1	4	3	3	3	4	4	32
15	Etri Nur Widyati Ningsih	0	4	2	4	3	0	4	0	1	33
16	Fadllul Aniza Zahru	4	4	2	0	4	3	3	4	2	31
17	Faiqbal Latif	0	3	2	4	3	3	4	4	2	30
18	Faiqotun Hasanah	0	4	2	3	4	4	4	4	4	34
19	Fatonah Khoerunisa	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34
20	Fitriani Nur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
21	Galuh Choirunnisa	4	4	3	4	4	4	3	3	2	31
22	Ghina Septy Rizkia	0	4	4	4	4	4	4	4	0	38
23	Ginasti Firdha Maryam	4	4	2	0	0	0	0	0	2	37
24	Gusmi Adam Delapanca	0	4	2	3	4	4	4	0	1	32
25	Hanin Munzaroh	3	4	2	4	3	4	0	0	4	34
26	Hanum Tifani Fauzi	0	4	3	3	4	4	4	4	1	32
27	Hilda Awalya Nurkamila Hakim	4	0	2	4	0	0	0	0	0	40
28	Iis Istiqomah	0	0	2	0	0	0	0	0	0	42
29	Imam Hanif Qurtubi	4	4	2	0	4	4	0	0	4	37
30	Imroatin Tsalits kummala	0	4	2	3	4	0	0	0	0	38

٣١	Inka Wigy Handayani	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤
٣٢	Ira Maya Kinasih	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤١
٣٣	Irfan Rama Nugraha	٤	٣	١	٣	٥	٥	٣	٣	١	٢٨
٣٤	Ismaul Atikoh	٥	٤	١	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣٩
٣٥	Ismi Rahmawati	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢٦
٣٦	Jihan Nabila	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣٦
٣٧	Kamila zahrotinnisa	٥	٤	٢	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣٧
٣٨	Khanifah Lailatus Sofro	٥	٣	٢	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٣٣
٣٩	Kunni Qurrota Ayun	٥	٣	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣٨
٤٠	Laila Kencana Putri	٥	٤	١	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٣٦
٤١	Linda Umiatun Khusnah	٥	٣	٢	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣٤
٤٢	Matsna Rofiqotun Nisa	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
٤٣	Miftakhurrohmah	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣٠
٤٤	Muhammad Awaludin Nur Fauzi	٢	٣	٥	٣	٤	٣	٥	٢	٢	٢٩
٤٥	Muhammad Iqbal Fanani	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢٧
٤٦	Munfasil	٥	٤	٢	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣٧
٤٧	Nabila ittaqa putri fatiha	٥	٣	١	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣٦

٤٨	Najwa yasfa azzahra	٥	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣٥
٤٩	Nunung Lutfiyah	٥	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	١	٣١
٥٠	Nur Fitriani Syalihah	٥	٤	١	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣٠
٥١	Nurazizah	٥	٣	١	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣٦
٥٢	Nurlaeli Rokhmah	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣٢
٥٣	Pandi Try Yudiono	٤	٣	٢	٤	٥	٣	٤	٥	٢	٣٢
٥٤	PAWESTRI CATUR BUDHI RAHAYU	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣٩
٥٥	Puput Syifa Ilhamiyah	٥	٤	١	٤	٥	٥	٤	٥	٢	٣٥
٥٦	Putri Apriliani	٥	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢٩
٥٧	Putri Chaerina	٥	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣٣
٥٨	Rafif Kamal Muhtar	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٢	١	٢٤
٥٩	Ragil Tri Andanu	٥	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٥	٢	٣٠
٦٠	Raihan khairi nazar	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤
٦١	Risda Amalia Toyibah	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٢
٦٢	Roihana 'Arfi Miskiyya Marhabani	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣٣
٦٣	RUMAISYA FADILAH	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٣٣
٦٤	Sayid Abdul Aziz	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣٦

٦٥	Sefia Nur Aeni	٥	٣	١	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣١
٦٦	Septi Muhimatul Hasanah	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣٢
٦٧	Siti Aisyah	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٣	١	٣٥
٦٨	Siti Nur Rohmah	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٢	٣٤
٦٩	Siti Nuraeni	٤	٤	١	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٣٢
٧٠	Siti Umaroh	٥	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣٣
٧١	Sulistiani Faoza	٥	٤	١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣٢
٧٢	Syifa Firahtatika	٥	٤	١	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣٧
٧٣	Tatiana Nur Melia	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣٤
٧٤	Tri Palupi Rahmawati	٤	٤	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣٩
٧٥	Veli Febriani	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣١
٧٦	VINA IZZATI FAJRIYAH	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٢٧
٧٧	Wihdah Amali Fadlia	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣٦
٧٨	Wuri Indah Pristiwi	٥	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٣	٣٧
٧٩	Zahroh Chindy Putri Wahyuningtyas	٥	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	١	٣١
٨٠	Zelga Putri Amanda	٥	٤	٢	٥	٥	٥	٤	٣	٢	٣٥
	Jumlah	٣٥٦	٢٩٩	١٧٨	٢٩١	٣١٤	٣٢٢	٣٢٧	٣٢٣	٢٥٥	٢٦٦٥

**REKAPITULASI NILAI**  
**PEMBELAJARAN SHOROF (Kitab Amtsilati Tasrifiyah) dan**  
**PEMBELAJARAN QIRA'AH**

No	Nama	Shorof	Maharah Qira'ah
١	Ade Nurrohmah	٧٠	٦٥
٢	Aghistna Naila El Muna	٨٠	٧٥
٣	Anis Marliyah	٨٢	٧٥
٤	Anisa Nur Afifah	٤٨	٦٠
٥	Annisa Farah Dita	٧٢	٦٥
٦	Dani Adha Feriana	٤٧	٦٠
٧	Dhiana Pangestuti	٧٥	٦٥
٨	Dhiya Roiha Anah	٧٠	٦٥
٩	Eliza Rifatus Sam'a	٨٢	٧٥
١٠	Ely Zahro Listiyani	٨٧	٨٠
١١	Etri Nur Widyati Ningsih	٧٥	٦٥
١٢	Fadlul Anisa Zahru	٧٢	٧٥
١٣	Faiqotun Hasanah	٧٧	٧٠
١٤	Fatonah Khoirunnisa	٨٥	٧٥
١٥	Fitriani Nur Alifah	٦٠	٥٠
١٦	Galuh Choirunnisa	٦٢	٥٠
١٧	Ghina Septy Rizkia	٦١	٦٠
١٨	Ghinasti Firda Maryam	٥٩	٥٠
١٩	Hanin Munzaroh	٧٠	٦٥
٢٠	Hanum Tifani Fauzi	٦٩	٦٠
٢١	Hilda Awalia	٧٢	٧٥
٢٢	Iis Istiqomah	٨٩	٨٠
٢٣	Imroatin Tsalis Kumala	٨٠	٨٠
٢٤	Inka Wigy Handayani	٧٨	٧٦
٢٥	Ira Maya Kinasih	٨٠	٧٦
٢٦	Ismaul Etikoh	٧٧	٧٠
٢٧	Ismi Rahmawati	٨٠	٧٠
٢٨	Jihan Nabila	٧٠	٦٥
٢٩	Kamila Zahrotun Nisa	٧٧	٧٥
٣٠	Khanifah Lailatus	٨٢	٧٥

31	Kunni Qurrota A'yun	70	70
32	Laila Kencana Putri	70	70
33	Linda Umniyatul Khusnah	80	70
34	Matsna Rofiqotun H	74	78
35	Miftakhurrohmah	74	70
36	Nabila Ittaqo	73	00
37	Najwa Yasfa	72	70
38	Nunung Luthfiyah	76	70
39	Nur Azizah	82	80
40	Nur Fitriani Sholihah	70	70
41	Nur Laeli Rohmah	89	70
42	Pawestri Catur	80	70
43	Puput Syifa Ilhamiyah	77	70
44	Putri Apriliyani	80	70
45	Putri Chaerina	71	70
46	Risda Amalia T	70	70
47	Roihana 'Arfi Miskiyya M	80	70
48	Rumaisya Fadhilah	70	70
49	Sefia Nur Aeni	70	70
50	Septi Muhimatul Hasanah	80	70
51	Siti Aisyah	77	70
52	Siti Nur Aeni	03	70
53	Siti Nur Rahmah	02	70
54	Siti Umarah	70	70
55	Sulistiani Faoza	82	70
56	Syifa Firahmatika	72	70
57	Tatiana Nur	82	70
58	Tri Palupi	70	70
59	Veli Febriani	70	70
60	Vina Izati Fauziyah	77	70
61	Wihdah Amali F	74	78
62	Wuri Indah Pristiwi	77	70
63	Zahroh Chindy Putri W	77	00
64	Zelga Putri Amanda	70	00
65	Abdul Basith Yusril Wafa	07	00
66	Ali Ghiyatsi	78	70
67	Ashaf Blizadh	72	74
68	Dias A P	74	04
69	Faiqbal Latif	08	70



٧٠	Gusmi Adam	٧٢	٧٠
٧١	Imam Hanif Qurtubi	٧٧	٧٥
٧٢	Irfan Rama	٧٢	٧٠
٧٣	M. Awaludin Nur Faozi	٥٥	٦٥
٧٤	M. Iqbal Fanani	٧٥	٦٨
٧٥	Munfasil	٧٢	٦٥
٧٦	Pandi Tri	٧٠	٧٠
٧٧	Rafif Kamal	٧٠	٦٥
٧٨	Ragil Tri	٧٢	٧٠
٧٩	Raihan Khairi Nazar	٧٧	٧٤
٨٠	Sayyid Abdul Aziz	٥٥	٦٥



## السيرة الذاتية

أ- الهوية الذاتية

- ١- إسم : أنا إصلاح الأمانة  
٢- رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٠٧  
٣- مكان/ تاريخ الميلاد : ثيلاثاب، ٠٩ أوكتوبر ١٩٩٨  
٤- العنوان : قرية موكتيساري ٠٢/٠٦ غاندروغ ماعو،  
منطقة ثيلاياب، جاو الوسطى

٥- إسم الأب :

مذاكر :

٦- إسم الأم :

ستي فاطنة :

ب- سيرة التربوي

١. التعليم الرسمي

- أ) بستان العطفل ديفونيكورؤ ٠٣ . موكتيساري  
ب) مدرسة الابتدائية معرف ٠١ . موكتيساري  
ج) مدرسة الثانوية معرف نهضة العلماء ٠١ . غاندروغ ماعو  
د) مدرسة العالية نهضة الطلاب كيسوكهان ثلاثاب  
هـ) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو  
٢. التعليم غير النظامي

أ) معهد ميتال الطببات كاندروغ ماعو

ب) معهد الاحياء علوم الدين كيسوكهان ثلاثاب

ج) معهد القرآن الأمين الاسلامية بوروانيجارا شمال بورووكرتو

ج- الخبرة التنظيمية

- ١- قسم دراسة إدارة معهد القرآن الأمين الإسلامية بوروانيجارا ٢٠٢١  
٢- قسم أحداث خاتم القرآن الكريم معهد القرآن الأمين الإسلامية  
بابواران ٢٠٢١

٣- أمين صندوق KOMINFO معهد القرآن الأمين الإسلامية بابواران  
٢٠٢٠

٤- أمين صندوق القبول للطلبة الجدد بمعهد القرآن الأمين الإسلامية  
بوروانيجارا ٢٠١٩

٥- المشاركون المتطوعون WCD بانيوماس ٢٠١٩

٦- عضو فانديجا الفخري الكشافة سونان كاليجاغا-جوت نياك دين  
جامعة أستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو ٢٠١٨

بورووكرتو، ٠٧ يوليو ٢٠٢٢

أنا إصلاح الأمانة

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٧

