

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI RA MASYITHOH 21 DESA SURO KECAMATAN KALIBAGOR
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

SUKARTI
NIM. 062638032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukarti

NIM : 062638032

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI RA MASYITHOH 21 DESA SURO KECAMATAN
KALIBAGOR KABUPATEN BANYUMAS

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 5 Mei 2014

Saya yang menyatakan



Sukarti
NIM.062638032

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Saudari Sukarti
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 5 Mei 2014

Kepada Yth.
Bapak. Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Sukarti
Nim. : 062638032
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI RA MASYITHOH 21 DESA SURO KECAMATAN
KALIBAGOR KABUPATEN BANYUMAS

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqsyahkan. Atas perhatian bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Sony Susandra, M.Ag
NIP.19720429 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No.40 A Purwokerto, 53126
Tlp.0281-635624,628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI RA MASYITHOH 21 DESA SURO KECAMATAN KALIBAGOR
KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh saudari : **Sukarti**, NIM. **062638032**, Program Studi **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **17 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**

Ketua Sidang

Dr. Hj. Naqiyah, M.Ag
NIP. 19630922 199002 2 001

Sekretaris Sidang

H. Khoirul Amru Harahap, M.H.I
NIP. 19760405 200501 1 015

Pembimbing/Penguji

Sony Susandra, M.Ag
NIP. 19720429 199903 1 001

Penguji I

H. Siswadi, M.Ag
NIP. 19701010 200003 1 004

Penguji II

H. Khoirul Amru Harahap, M.H.I
NIP. 19760405 200501 1 015

Purwokerto, 1 Oktober 2015

Ketua STAIN Purwokerto



Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

الْحَقُّ بِلاَ نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِالنِّظَامِ

*Suatu kebaikan yang tidak terencana akan terkalahkan
Oleh kejahatan yang terencana
(Ali bin Abi Tolibr.a)*



PERSEMBAHAN

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah merawat dan mendidik ananda terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan ananda.
2. Suami dan anakku tercinta yang selalu menjadi penyemangat dan motivator yang setia.
3. Adikku tersayang yang selalu ada untukku.
4. Teman-teman senasib dan seperjuangan .



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini, namun demikian penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Teriring ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.SI., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

7. Sumiarti, M.Ag, Ketua Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Sony Susandra, M.Ag., Pembimbing yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan
9. Kepada Kepala RA, dan Guru RA Masyithoh 21 Suroyang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
10. Ayah, Ibu, Kakak, adik serta keluarga tercinta yang selalu memberi do'a dan motivasi dengan tulus ikhlas dalam penulisan skripsi ini
11. Untuk teman-teman seperjuanganku angkatan 2006 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semangat kalian berikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, 5 Mei 2014

Sukarti
NIM.062638032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defiinisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II STRATEGI PEBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	11
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	12
B. Pendidikan Agama Islam	26
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	26
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	27

	3. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di TK/RA	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	35
	B. Lokasi Penelitian	35
	C. Objek dan Subjek Penelitian	35
	D. Teknik Pengumpulan Data	37
	E. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum RA Masyithoh 21 Desa Suro Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas	39
	1. Letak Geografis	39
	2. Sejarah Berdirinya	39
	3. Visi dan Misi	40
	4. Keadaan Guru dan Siswa	41
	5. Sarana dan Prasarana	43
	B. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Masyithoh 21 Suro	44
	1. Perencanaan Strategi Pembelajaran	44
	2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran	49
	3. Evaluasi Strategi Pembelajaran	59
	4. Analisis Terhadap Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Masyithoh 21 Suro	61
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	63

B. Saran-Saran	64
C. Penutup	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
ROUDLOTUL ATHFAL (RA) MASYITHOH 21
DESA SURO KECAMATAN KALIBAGOR KABUPATEN BANYUMAS**

Sukarti

Program Studi SI Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah pentingnya Pendidikan Agama Islam untuk anak usia dini, atau usia prasekolah mendorong lembaga pendidikan anak usia dini salah satunya adalah RA Masyithoh 21 Suro untuk memberikan materi Pendidikan Agama Islam dengan sebaik-baiknya. Sedangkan proses pembelajaran di RA Masyithoh 21 Suro sangat terbatas yaitu lima jam pelajaran setiap hari, dalam satu jam pelajaran mempunyai waktu \pm 30 menit. Sehingga dalam sehari, sekolah hanya mempunyai waktu bertatap muka \pm 2 jam setengah dari 24 jam. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah dan guru khususnya agar dapat memberikan materi Pendidikan Agama Islam secara maksimal dengan waktu yang sangat terbatas.

Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*) yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian. Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Masyithoh 21 Suro, sedangkan subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, dan guru RA Masyithoh 21 Suro.

Untuk memperoleh informasi dan data-data yang diperlukan dalam penelitian, penulis menggunakan beberapa metode yaitu: metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif, yaitu metode yang digunakan terhadap suatu data yang dikumpulkan kemudian disusun, dijelaskan dan kemudian dianalisa.

Pendidikan Agama Islam sangat penting disampaikan kepada anak sedini mungkin. Pada Pendidikan Anak Usia Dini materi Pendidikan Agama Islam bisa disampaikan dengan menyesuaikan usia mereka. Pembelajaran mereka di sekolah yang bermoto “Belajar Sambil Bermain atau Bermain Seraya Belajar” mempunyai waktu tatap muka yang sangat terbatas, sedangkan dalam waktu yang terbatas tersebut tujuan pembelajaran harus tercapai. Ada beberapa hal yang menentukan keberhasilan suatu pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Strategi pembelajaran mempunyai kedudukan yang penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pemilihan strategi yang tepat akan mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran yang telah berlangsung. RA Masyithoh 21 Suro menerapkan strategi pembelajaran ekspositori, discovery, kelompok, dan modeling untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci :Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, anak usia dini

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama Lengkap : Sukarti
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 4 Februari 1985
3. Jenis Kelamin : Perempuan Belum Nikah
4. Status : Menikah
5. Alamat Lengkap : Suro, RT 01 RW 02
Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas
6. No. HP : 085643726305
7. Nama Orang Tua/ Wali
 - a. Ayah : Nawan Arjo Sumarto
 - b. Ibu : Asiwon
8. Pekerjaan orang tua/ Wali
 - a. Ayah : Petani
 - b. Ibu : -
9. Pendidikan Formal
 - a. SDN 2 Suro, lulus tahun 1996
 - b. SMP N 1 Klaibagor, lulus tahun 1999
 - c. MAN 2 Purwokerto, lulus 2002
 - d. STAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2010

Demikian biodata ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 5 Mei 2014

Sukarti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak adalah rahmat sekaligus amanat dari Allah SWT bagi orang tuanya. Bersama merekalah anak-anak tersebut mengawali kehidupannya dan bersama mereka pula anak-anak tumbuh dan berkembang. Dengan sendirinya seseorang akan berusaha memberikan yang terbaik kepada anaknya mulai dari makanan, tempat tidur, pakaian sampai dengan pendidikannya kelak. Demikian juga kaitannya dengan pendidikan dan penanaman nilai-nilai agama pada anak, orang tua akan menjadi guru yang pertama bagi anak-anak. Pada saat lahir, ayahnya akan mengumandangkan adzan pada telinga kanan dan iqomah pada telinga kiri, kemudian memberikan nama yang baik kepada anaknya sebagai do'a kepada anak tersebut. Pada saat anaknya mulai tumbuh besar, orang tua sebagai keluarga akan mempunyai waktu yang banyak dengan anak-anak, oleh karena itu pendidikan keluarga sebagai pendidikan pertama dan utama bagi anak.

Pendidikan dalam keluarga (pendidikan yang dimaksud disini adalah pendidikan Agama Islam) menjadi utama mana kala anak belum memasuki pendidikan formal, walaupun nantinya peran keluarga juga tetap besar jika anaknya sudah sekolah. Tapi orang tuanyalah yang mengawali pendidikan agama anak-anaknya melalui kebiasaan sehari-hari. Orang tua dapat sebagai penentu anak-anaknya melalui contoh yang mereka berikan. Anak mempunyaidua potensi yaitu untuk menjadi baik atau buruk. Potensi baik akan

muncul dan berkembang jika ditunjang dengan hal-hal yang baik begitu juga sebaliknya, dan orang tua yang berperan besar karena orang tua adalah pendidik yang utama dan perama, utama karena pengaruh mereka sangat mendasar dalam kepribadian anaknya, pertama karena orang tua adalah orang pertama yang paling banyak melakukan kontak dengan anaknya (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009: 85).

Kesadaran orang tua tentang kewajiban mendidik anak-anaknya dibarengi kesadaran mereka yang memiliki keterbatasan dalam mendidik anak mereka. Hal ini yang mendorong mereka untuk menitipkan anaknya pada lembaga pendidikan yang tersedia. Sebelum memasuki sekolah dasar, seorang anak biasa disebut pra sekolah. Anak usia pra sekolah adalah mereka yang berumur 3-6 tahun menurut Biechler dan Snowman (1993) sebagaimana dikutip oleh Soemiarti (Soemiarti Patmonodewo, 2003: 19).

Pada usia pra sekolah anak dapat memasuki berbagai lembaga pendidikan yang saat ini banyak tersedia, mulai dari TPA (Tempat Penitipan Anak), Play Group, POS PAUD, sampai dengan TK (Taman Kanak-Kanak) atau RA (Roudhotul Athfal). Setiap pendidikan pra sekolah atau sekarang sering disebut Pendidikan Anak Usia Dini siap menerima anak-anak usia 3-6 tahun. Raudhotul Athfal (RA) merupakan salah satu bentuk lembaga pendidikan usia dini yang berada pada jalur formal sebagaimana tertuang pada UU RI No. 20 tahun 2003 pasal 28 ayat 3 bahwa Pendidikan Usia Dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Raudhotul Athfal atau bentuk lain yang sederajat (Kurikulum RA Pedoman penilaian, 2007: 1). Raudhotul Athfal sederajat dengan

Taman Kanak-Kanak (TK) yang mempunyai anak didik antara usia 4-6 tahun. Setelah anak menyelesaikan pendidikan di TK atau RA maka diharapkan siap untuk memasuki pendidikan dasar atau Sekolah Dasar (SD) dengan kata lain pendidikan anak usia dini bertujuan membantu perkembangan dan pertumbuhan anak mulai dari moral nilai-nilai agama kognitif, bahasa, fisik motorik serta seni agar anak siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya yaitu Sekolah Dasar (SD).

RA Masyithoh 21 adalah salah satu lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Seperti sekolah lain yang sederajat sekolah ini juga mempunyai kurikulum pembelajaran yang mempunyai lima aspek pengembangan yaitu kognitif, bahasa, fisik motorik, serta moral dan nilai-nilai agama yang pada penelitian ini penulis sebut dengan Pendidikan Agama Islam. Sesuai motto pendidikan anak usia dini yaitu belajar sambil bermain, maka proses pembelajaran yang ada di RA juga sangat bervariasi. Seorang guru dituntut harus kreatif untuk menyampaikan materi kepada anak apa lagi pada usia ini mereka mempunyai karakter yang unik, dalam arti setiap anak mempunyai kemauan dan kemampuan yang berbeda. Hal ini sekaligus menjadi tantangan bagi para guru untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Dalam proses pembelajaran, ada banyak komponen yang menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Komponen tersebut adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran (Wina Sanjaya, 2009: 56). Semua komponen mempunyai kedudukan

yang sama penting sesuai dengan perannya. Strategi sebagai salah satu komponen yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran juga mempunyai kedudukan yang penting. Karena dengan strategi yang tepat dan sesuai suatu proses pembelajaran dapat mencapai tujuan dengan baik. Proses pembelajaran di RA mempunyai waktu yang terbatas, oleh karena itu seorang guru RA harus pandai-pandai memilih strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Karena dengan keberhasilan pembelajaran di RA dalam hal ini Pendidikan Agama Islam, kepercayaan wali murid dan masyarakat akan bertambah.

Melihat permasalahan diatas, penulis tergugah untuk menganalisis lebih jauh strategi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA. Untuk hal tersebut penulis mengambil judul “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI RA MASYITHOH 21 DESA SURO KECAMATAN KALIBAGOR KABUPATEN BANYUMAS”.

IAIN PURWOKERTO

B. Devinisi Operasional

Untuk menghindari adanya kesalahfahaman dan penafsiran yang kurang tepat terhadap judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah dari judul yang penulis ambil.

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran (Hamzah B. Uno, 2008: 3).

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Wina Sanjaya, 2009: 124).

Strategi pembelajaran yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah rancangan pola-pola pembelajaran atau siasat tentang proses belajar mengajar yang diterapkan di RA Masyithoh 21 untuk aspek pengembangan moral dan nilai-nilai agama atau penulis sebut sebagai Pendidikan Agama Islam di RA Masyithoh 21.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu kegiatan yang membentuk manusia agamis dengan menanamkan aqidah keimanan, amaliah dan budi pekerti atau akhlak yang terpuji untuk menjadi manusia taqwa kepada Allah SWT (Basyirudin Usman, 2002: 4).

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala bentuk aspek pengembangan moral dan nilai-nilai agama Islam di RA Masyithoh 21.

3. RA Masyithoh 21

Merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Muslimat Nahdlatul Ulama (YPMNU) Bhina Bakti Wanita (BBW) cabang Sokaraja. Sedangkan merupakan nomor urut berdirinya RA/TK Masyithoh yang didirikan oleh Muslimat NU yang membidangi masalah pendidikan yaitu Yayasan Pendidikan Muslimat Nahdlatul Ulama (YPM-NU) Bina Bhakti Wanita (BBW) Cabang Sokaraja, RA ini

beralamatkan di Desa Suro RT 02 RW 02, Kecamatan Kalibagor kabupaten Banyumas.

Jadi Judul penelitian yang dimaksud disini adalah suatu penelitian mengenai rancangan dan pola-pola pembelajaran yang digunakan di RA Masyithoh 21 untuk aspek pengembangan moral nilai-nilai agama atau Pendidikan Agama Islam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut; Strategi apa sajakah yang digunakan atau diterapkan di RA Masyithoh 21 untuk materi Pendidikan Agama Islam.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran yang diterapkan di RA Masyithoh 21 untuk materi Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan gambaran untuk para pendidik atau calon pendidik mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Masyithoh 21.
- b. Dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran bagi sekolah.
- c. Menambah bahan pustaka pada STAIN Purwokerto.

E. Tinjauan Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian lebih lanjut terhadap masalah yang penulis angkat dalam penelitian ini, terlebih dahulu penulis melakukan tinjauan pustaka yang sekiranya relevan dengan judul penelitian yang sedang penulis kerjakan, diantaranya adalah :

Buku yang ditulis Mahmud Yunus (1983) dengan judul *Metodik Khusus Pendidikan Agama* yang berisi metode-metode atau cara-cara mengajarkan Pendidikan Agama Islam dari anak-anak sampai dengan fakultas pada universitas umum.

Buku ditulis oleh Soemiarti Patmonodewo (2003) dengan judul *Pendidikan Anak Pra Sekolah* yang berisi mengenai pendidikan yang seharusnya diberikan pada anak sejak usia dini beserta lembaga pendidikan untuk anak pra sekolah.

Buku yang ditulis Wina Sanjaya (2009) dengan judul *Strategi Pembelajaran Bervariasi Standar Proses Pendidikan*, yang berisi tentang berbagai penjelasan mengenai strategi pembelajaran yang mungkin dapat diterapkan dalam suatu proses pembelajaran.

Buku yang ditulis oleh Mansur (2011) dengan judul *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* yang berisi tentang pertumbuhan dan perkembangan anak serta bagaimana cara yang tepat memberikan pendidikan agama pada anak secara dini sesuai dengan tahapan perkembangan mereka.

Buku yang ditulis Heri Gunawan (2012) berjudul *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* yang berisi tentang pendekatan

pembelajaran, kurikulum, strategi yang dapat diterapkan dalam memberikan materi Pendidikan Agama Islam pada anak.

Skripsi saudara Siti Efa Marfu'ah yang berjudul *Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Islam pada anak Pra Sekolah* (2010). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa sajakah nilai-nilai agama Islam yang ditanamkan pada anak pra sekolah. Penelitian ini menggunakan metode *library research* atau penelitian pustaka. Hasil penelitian menyebutkan bahwa nilai-nilai agama yang harus ditanamkan sejak dini adalah 1) nilai tauhid dan aqidah, 2) nilai ibadah, 3. Nilai akhlakul karimah.

Skripsi saudara Titik Prihatini (2012) yang berjudul "*Penanaman Nilai-nilai Agama Islam di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Cabang Purbalingga Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana menanamkan nilai-nilai agama Islam di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang Purbalingga Kabupaten Purbalingga. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dan hasil penelitian ini adalah berbagai usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai agama Islam di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Cabang Purbalingga mulai dari menghafal doa harian, sampai membiasakan anak untuk mengucapkan dua kalimat syahadat, mengenal sodaqoh dan lain-lain

Skripsi saudara Nunung Ulfiah Panca (2010) yang berjudul *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK Islam terpadu desa Cibenon Sidareja Cilacap tahun Ajaran 2009/2010*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama

Islam di TK Islam Terpadu desa Cibenon Sidareja, Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010. Penelitian ini menggunakan metode *field research* atau penelitian lapangan dan hasil dari penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI di TK Islam Terpadu desa Cibenon, Sidareja, Cilacap adalah metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, bermain peran, bercakap-cakap dan bercerita.

Skripsi saudara Hastuti (2011) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2010/2011*". Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui metode apa sajakah yang diterapkan untuk pembelajaran PAI di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto. Metode penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto adalah metode ceramah, bercerita, tanya jawab, demonstrasi, bermain peran, hafalan, menyanyi, tartil dan karya wisata.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh serta memberi arah pemikiran bagi para pembaca skripsi nantinya, maka penulis akan menjabarkan sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian Muka

Pada bagian ini memuat, halaman judul, nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian isi

Pada bagian ini secara garis besar terdiri dari lima bab antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan karena merupakan satu kesatuan yang utuh. Kelima bab itu adalah:

BAB I Berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Berisi tentang landasan teori yang terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama berisi strategi pembelajaran, sub bab yang kedua berisi Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar dan tujuan Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Agama Islam untuk Anak, Kurikulum di TK/RA

BAB III Berisi tentang gambaran untuk RA Masyithoh 21 Suro mulai dari letak geografis, sejarah berdirinya, keadaan guru dan muridnya, sarana dan prasarana.

BAB IV Berisi penyajian data dan analisis data.

BAB V Berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penjabaran di atas maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Sistem pembelajaran di RA Masyithoh 21 Suro mulai dari perencanaan pembelajaran seperti pembuatan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sudah sesuai dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk anak usia dini dengan pendekatan pembelajaran yang sebagian besar berpusat pada guru.
2. Untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam digunakan berbagai macam strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran discovery, strategi pembelajaran modeling, strategipembelajaran kelompok, dan strategi pembelajaran praktek terbimbing. Penggunaan strategi pembelajaran dapat berubah menyesuaikan materi dan keadaan siswa.
3. Dari banyak strategi yang digunakan, maka yang diterapkan secara utuh adalah strategi pembelajaran ekspositori yakni mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi yang dilakukan

B. Saran-Saran

Dari uraian di atas penulis akan mencoba memberikan saran-saran kepada semua pihak yang mendukung proses terjadinya pembelajaran di RA Masyithoh 21 Suro. Adapun saran-saran yang penulis berikan adalah:

1. Menambah sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran agar materi yang disampaikan guru secara langsung tidak monoton dan dapat bervariasi.
2. Lebih sering menerapkan strategi yang melibatkan anak dalam suatu kegiatan dan memancing pola pikir anak.
3. Bekerja sama dengan orang tua murid mengenai Pendidikan Agama Islam secara intensif karena masih adanya kristenisasi di desa ini, sedangkan anak-anak adalah hal yang sangat rawan karena mereka belum dapat memahami keadaan yang terjadi. Mereka masih sangat polos jika dipancing dengan makanan atau mainan.

IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan yang ada dalam penulisan skripsi ini maka dari itu saran dan kritik dari semua pihak senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca umumnya. Hanya kepada Allah lah penulis berharap dan berserah diri. Akhir kata mudah-mudahan Allah senantiasa melimpahkan taufik dan hidayahNya kepada kita semua. Amin.

Purwokerto, 5 Mei 2014

Penyusun

Sukarti

NIM: 062638032



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Al Abrasyim Moh. Athiyah. 1993. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam terjemahan Prof. Dr. H. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry Lis*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Darajat, Zakiah. 1985. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Roudlotul Athfal*, Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2007, *Kurikulum Raudhatul Athfal Pedoman Penilaian*.
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metode Research 1*. Yogyakarta: Adi Cipta.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masithoh, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Maunah, Binti. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Patmonodewo, Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roqib, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam “Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat”*. Yogyakarta: LkiS.
- Roqib, M. dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam, Terjemahan Jamaludin Miri Jilid 2*, Jakarta: Pustaka Armani.

Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Yunus, Mahmud. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hadikarya Agung.

Zuhairini, dkk. 1981. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Ursana Offset Printing.

