

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI MANGGUNGAN KECAMATAN
KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

IAIN PURWOKERTO

Oleh

**RETNO EVI HERAWATI
NIM : 1123304115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGRI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Evi Herawati
Nomor Induk Mahasiswa : 112304115
Jenjang : S-1
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di
SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 2014

Saya yang menyatakan,

Retno Evi Herawati

NIM. 112304115

Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si.

Purwokerto,

2014

Dosen STAIN Purwoketo

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Sdri. Retno Evi Herawati

Lamp. : 5 (Lima) Eksamplar

Kepada Yth.

Ketua Sekolah Tinggi Agama

Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Retno Evi Herawati

NIM : 112304115

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri
Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat di munaqosyahkan.

Demikian ata perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. MariaUlpah, S.Si., M.Si.
NIP. 19801115 200501 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, Fax. 636553 Purwokerto53126

REKOMENDASI MUNAQOYAH



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”*

(QS. Ar Ra’du, 13: 11)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Sekripsi ini penulis persembahkan teruntuk.:

1. Suami dan anaku tercinta yang telah memberikan motivasi tiada batas.
2. Ayah dan ibuku sebagai orang tua penulis taa hentinya mendo' akan penulis untuk meraih kesuksesan dan penuh kasih sayang senantiasa mendukung, memotifasi, serta membimbing penulis untuk menjadi lebih baik.
3. Kakak-kakaku beserta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan dalam penulisan sekripsi ini.
4. Kepala sekolah dan dewan guru SD Negeri Manggunganm yang selalu memberikan semangat dan masukan dala penulisan skripsi .



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya ucapkan kehadiran Illahi Rabbi, Yang Maha Penyayang, dengan segala rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan judul "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang mengangkat derajat manusia dari alam kejahiliah menuju alam yang rahmatilil'amin. Semoga kita semua termasuk umat yang mendapat syafa'at-Nya.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Maka penulis mengucapkan banyak terima kasih dengan setulus-tulusnya, atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu menyelesaikan skripsi ini, kepada:

1. Dr. H A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. H Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Penulis.

7. Segenap Dosen Jurusan Tarbiyah, Syari'ah, Dakwah dan karyawan STAIN Purwokerto.
8. Guru-guruku yang telah mendidiku dari tingkat dasar (SD) sampai pada Perguruan Tinggi (PT).
9. Suwarni, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Bapak dan Ibu Guru dan karyawan SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas terima kasih atas semua bantuannya.
11. Teman-teman seperjuangan PAIS Angkatan 2011 semoga silaturahmi kita tetap terjaga.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan doa semoga Allah SWT senantiasa membalas amal baik kita semua. Dan penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran konstruktif selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Januari 2014

Penulis,

Retno Evi Herawati
NIM. 112304115

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Peneliti	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Metode Pembelajaran	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran	11
2. Macam-macam Metode Pembelajaran	12

3.	Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran	33
4.	Faktor-faktor yang harus Diperhatikan Dalam Memilih Metode Pembelajaran	34
B.	Pendidikan Agama Islam	36
1.		
2.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	36p
3.	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	37
4.	Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	38
5.	Fungsi Pendidikan Agama Islam	41
6.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	42
7.	Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar	43
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis penelitian	45
B.	Lokasi Penelitian	46
C.	Sumber Data	46
D.	Metode Pengumpulan Data	47
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A.	Profil Sekolah Dasar Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas	56
B.	Metode Pembelajaran PAI di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas	63
C.	Analisis Data	71

	D. Faktor Pendukung dan Penghambat metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam	79
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	82
	B. Saran-saran.....	83
	C. Kata Penutup.....	85
DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Standar Kompetensi PAI di SD	44
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri Manggungan	60
Tabel 4.2 Daftar Siswa SD Negeri Manggungan	60
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasaran SD Negeri Manggungan Menurut Jumlah Ruang Berdasarkan Jenis, Status Kepemilikan dan Kondisi	61



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama Jengkap : Retno Evi Herawati
2. Tempat Tanggal Lahir : Banyumas, 29 Maret 1979
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status : Menikah
5. Alamat Lengkap : Kebokura RT 02 RW 01 Kecamatan Sumpiuh
53194 Kabupaten Banyumas
6. No. HP : 082327209873
7. Nama Orang Tua/Wali
 - a. Ayah : Diwoto
 - b. Ibu : Winarni
8. Pekerjaan Orang tua/wali
 - a. Ayah : Pensiunan PNS
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
9. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri 1 Karangjati, lulus tahun 1992
 - b. SLTP Negeri 5 Kroya, lulus tahun 1995
 - c. SMK YPE Sumpiuh, lulus tahun 1998
 - d. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, lulus tahun 2000

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto Desember 2014

Yang membuat

Retno Evi Herawati

Nim.1123304115

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, Dian, dan Majid Abdul, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kopetensi, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2004
- Anita, W, Sri, Strategi Pembelajaran, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008
- Arief, Armai, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Affandi, Bisri, Metodologi Pendidikan Agama, Surabaya: 1993
- Arifin, M, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1989
- Bahri, DJamarah, Syaiffuloh, Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000
- Daradjat, Zakiah, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: 1992
- Hamalik, Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Angkasa, 2008
- Mufarrokah, Anissatul, Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: Teras 2009
- Maimunah, Binti, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Yogyakarta: Sukses Offset 2009
- Mansa, Yunuf, Metode Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000
- Nata, Abuddin, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2009
- Permana, Johar, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: CV Maulana, 2001
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2009

Sabri, Ahmad, Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching, Jakarta: Quantum Teaching, 2005

Sutikno, M Sobry, Belajar Dan Pembelajaran, Lombok: Holistik 2013

Tafsir, Ahmad, Metode Khusus Pendidikan Agama Islam, Bandung: PT Remaja Rosbakarya, 1992

Usman, Basyirudin, Metode Pembelajaran Agama Islam, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

Yusuf, Tayar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab, Jakarta: PT Raja Graimedia Persada



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang ada dalam rangkaian pendidikan. Ini berarti berhasil tidaknya mencapai tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Kata pembelajaran berasal dari kata belajar yang artinya adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut tiga aspek yaitu: aspek kognitif, afektif dan psikomotor (Syaifuloh Bahri Jamarah, 2002 : 13).

Terkait dengan hal tersebut proses pembelajaran terdiri atas beberapa komponen yang satu sama lain saling berkaitan. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan tercapai apabila dalam proses pembelajaran itu komponen diperhatikan dengan baik dan seksama.

Sesuai dengan uraian di atas maka salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru agar siswa tidak bosan adalah menggunakan metode yang tepat. Serta untuk menunjukkan pembelajaran yang baik, maka dibutuhkan metode yang tepat istilah yang sering kali disamakan dengan istilah pendekatan dan teknik, sehingga dalam penggunaannya juga sering bergantian yang pada intinya ditetapkan atau cara tepat untuk meraih tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Metode diperlukan semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Begitu penting mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diterapkan pada anak didik, harus disampaikan dengan baik dan benar sesuai dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SD.

Dalam proses pembelajaran terdiri beberapa komponen yang saling berkaitan berhubungan antara yang satu dengan yang lain. Komponen-komponen pembelajaran tersebut mempunyai tugas masing-masing yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat penyajian bahan pembelajaran baik secara individual/kelompok (Ahmad Sabri, 2005 : 52) Sepintar apapun guru dalam menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan, anak didik tidak akan dapat menerima materi dengan baik apa bila guru dalam menyampaikannya tidak menggunakan metode atau cara-cara yang sesuai.

Metode yang kurang baik akan mempengaruhi proses belajar siswa yang kurang baik pula. Misalkan, seorang guru yang biasa menggunakan metode ceramah saja, siswa menjadi bosan, mengantuk, pasif dan hanya mencatat saja. Guru yang progresif berarti mencoba metode berarti mencoba metode-metode yang baru, sehingga dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Agar siswa belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan tepat, efektif dan efisien.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga perlu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi-materi yang diajarkan dengan kondisi siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran agar siswa dapat menerima materi pelajaran tersebut dengan baik dan tentunya standar kompetensi dasar yang telah ditentukan dapat tercapai.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 25 Maret 2013 Wawancara dengan ibu Nur Hasanah, S.Pd.I di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, diketahui bahwa nilai SD Negeri Manggungan Kecamatan kemranjen Kabupaten Banyumas kelas I s/d VI tahun ajaran 2012/2013 sangat baik. Banyak siswa yang mendapat nilai diatas KKM. Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas kelas I s/d VI pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah efektif. Siswa sudah memenuhi standar minimal yang ditetapkan. Siswa dapat dikatakan tuntas jika siswa mampu menguasai 75% dari materi pelajaran dan dapat melanjutkan materi selanjutnya. Berdasarkan data melalui daftar nilai Ulangan Harian (UH) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan bahwa banyak siswa tuntas atau diatas KKM. Dari siswa I s/d VI yang berjumlah 145 anak hanya 30% atau 44 anak yang belum tuntas sedangkan yang sudah tuntas 70% atau 102 anak, yang sudah tuntas nilainya 85-100.

Menurut penuturan Ibu Nur Hasanah, S.Pd.I guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain ceramah, tanya jawab, keteladanan, hafalan, diskusi,

penugasan. Pada saat penulis melakukan observasi, materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sedang diajarkan yaitu perilaku terpuji. Standar Kompetensi (SK): Membiasakan Perilaku Terpuji. Kompetensi Dasar (KD): 1.1 Menampilkan Perilaku setia kawan. 1.2 Menampilkan Perilaku Terpuji. Indikator. 1. Menjelaskan pengertian perilaku setia kawan 2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku setia kawan 3. Menjelaskan pengertian perilaku kerja keras 4. Menunjukkan contoh perilaku kerja keras, melalui kata menampilkan perilaku kerja keras. Siswa mampu melakukan perilaku kerja keras, siswa mampu menampilkan perilaku kerja keras. Metode yang digunakan ceramah, tanya jawab, diskusi, dengan menggunakan metode ceramah guru menjelaskan pengertian bekerja keras, setelah menjelaskan materi, guru melakukan tanya jawab terkait materi dibahas. Guru mengadakan diskusi secara berkelompok.

Dalam setiap pembelajaran berlangsung guru agama selalu memberikan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dan giat dalam setiap mengikuti pelajaran terutama pelajaran agama Islam, menggunakan metode yang bervariasi sehingga siswa senang dalam mengikuti pelajaran tersebut.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain, metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, penegasan, praktek, dan pemberian hadiah sehingga siswa menjadi termotivasi belajar dan tidak bosan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul: ***Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.***

B. Defini Operasional

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami judul peneliti ini, berikut disajikan definisi operasional kata kunci judul peneliti ini:

1. Metode pembelajaran PAI

Metode secara harfiah berarti “cara“ dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara/prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu (M. Sobriy Sutikno, 2013:85).

Metode ialah istilah yang digunakan untuk mengungkapkan pengertian “cara yang yang paling tepat dan cepat dalam melakukan sesuatu“ (Yunus Namsa, 2000:3).

Pembelajaran berdasarkan makna feksikal berarti proses, cara, perbuatan mempelajari. Pembelajaran adalah sebagai proses pembentukan hubungan antara rangsangan (stimulan) dan balas (respon). Pembelajaran merupakan proses pelaziman (pembiasaan). (Agus Supriono, 2009 : 17)

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur, yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Oemar Hamalik, 1994 : 57)

Jadi metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidikan untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2. SD Negeri Manggungan Kemranjen Banyumas

SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas adalah lembaga pendidikan formal yang berada di tingkat dasar yang berstatus

negeri dan menyelenggarakan Pendidikan Dasar 9 Tahun yang teletak di Dusun Manggungan Desa Petarangan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

Dengan demikian yang dimaksud dengan judul “Metode Pembelajaran Terutama Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013“ adalah penelitian tentang metode pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dampaknya bagi siswa di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan definisi operasional judul penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 ?

D. Tujuan dan Manfaat Peneliti

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Bahan informasi tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan informasi ini diharapkan akan berguna bagi SD

lainnya sebagai referensi dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Memperkaya khasanah pustaka hasil penelitian atau kajian tentang metodologi pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang pembelajaran pendidikan agama islam telah banyak dilakukan di beberapa sekolah. Oleh karena itu banyak diilhami oleh penelitian-penelitian sebelumnya. Dalam skripsi ini, penulis mengawali dengan mempelajari skripsi, literatur dan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi yang sekiranya dapat dijadikan sumber referensi. Adapun yang menjadi tinjauan pustaka dalam penulisan skripsi ini antara lain.

M. Basyirudin Usman (2002:31), dalam bukunya yang berjudul “Metodologi Pembelajaran Agama Islam“ dijelaskan bahwa permasalahan yang sering dijumpai dalam pembelajaran, terutama Pembelajaran Agama Islam adalah sebagai mana menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Disamping masalah lainnya yang sering didapati adalah kurangnya perhatian guru agama terhadap variasi penggunaan metode pengajaran dalam upaya peningkatan mutu pengajaran secara baik. Dalam buku tersebut juga dijelaskan pemakaian metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi dan kondisi lingkungan dimana pengajaran berlangsung.

Yunus Mansa (2000:117), Dalam bukunya yang berjudul “Metodologi Pengajaran Islam“ menjelaskan bahwa seorang guru akan berhasil dalam tugas mengajar, bila dengan metode atau teknik yang digunakannya, ia mampu

memotivasi serta memancing adanya gairah belajar murid-muridnya. Namun di satu segi tidak semua metode cocok bagi semua guru. Suatu metode yang baik. Digunakan berhasil oleh guru, belum tentu baik dan berhasil ketika digunakan oleh guru lainnya. Begitu juga, tidak semua metode cocok untuk suatu bidang studi lainnya, demikian pula bila dikaitkan dengan tingkat kemampuan serta kematangan murid.

Hasil penelitian metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam bukan pertama kali yang dilakukan, sebelumnya telah ada peneliti yang sama yaitu peneliti yang dilakukan oleh saudara Muhamad Hasan (2012) yang berjudul “Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di SMP Negeri 2 Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2012/2013” dalam skripsinya menjelaskan bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di SMP tersebut menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan, melihat situasi dan kondisi lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tujuan dan tingkat pemahaman siswa. Diantaranya metode ceramah, tanya jawab, dikusi, demonstrasi, pemberian tugas, dan stimulasi.

Adapun skripsi lain dari saudari Mislikhatul Amriyah (2012) yang berjudul “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tuna Rungu di SDLB Negeri Kroya Cilacap Tahun Ajaan 2012/2013” seripsi tersebut menjelaskan bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak tunarungu yang diterapkan di SDLB tersebut. Penelitiannya menjelaskan bahwa metode pembelajaran Agama Islam bagi anak tunarungu di SDLB Negeri Kroya Cilacap sangat bervariasi disesuaikan dengan mempertimbangkan materi, kondisi,

kekurangan, yang dimiliki oleh peserta didik serta minat dari peserta didik untuk menerima materi pelajaran. Dalam proses pembelajarannya sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan demonstrasi.

Dari beberapa contoh peneliti yang dilakukan diatas terdapat kesamaan yaitu mengenai metode pembelajaran yang diterapkan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam perbedaanya ada pada materi yang disampaikan untuk tingkatan Sekolah Dasar.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, skripsi ini terdiri tiga bagian, yakni bagian awal, bagian utama, bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman pernyataan keasliannya, nota dinas pembimbing, pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi, serta daftar lampiran.

Bagian utama terdiri dari lima (5) bab yang saling berkaitan, kelima bab tersebut adalah sebagai berikut :

Bab I merupakan pendahuluan, yang terdiri latar belakang masalah definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat peneliti, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan data.

Bab II landasan teori tentang metode pembelajaran meliputi pengertian metode pembelajaran yang terdiri dari 3 bagian. Bagian pertama berisi tentang metode pembelajaran, keunggulan, kelemahan-kelemahan metode pembelajaran, serta hal-hal yang harus diperhatikan dalam metode pembelajaran. Bagian kedua

berisi tentang Pendidikan Agama Islam di SD meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, standar kompetensi Pendidikan Agama Islam di SD.

Bab III Gambaran umum SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, yang meliputi sejarah berdiri dan berkembangannya, letak geografis, keadaan guru dan karyawan serta siswa, fasilitas SD Negeti Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, kurikulum pembelajaran PAI di SD Negeri Manggungan, dan pembelajaran PAI di SD Negeri Manggungan.

Bab IV Penyajian data dan analisis data hasil penelitian, yaitu tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan meliputi beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan serta faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan.

Bab V penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian dan penyusunan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa guru PAI SD Negeri 1 Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan metode-metode pembelajaran sebagai berikut:

1. Metode Ceramah

Penggunaan metode ceramah adalah untuk memberikan penjelasan materi secara tepat dan benar serta menghindari kesalahan dalam pemahaman dan memberikan motivasi peserta didik untuk dapat menghayati dan mengamalkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Metode ceramah diterapkan pada materi-materi yang bersifat teoritis dan materi praktis sebagai penjelasan.

2. Metode Tanya Jawab

Alasan penggunaan metode tanya jawab ini bahwa metode ini lebih efektif bagi guru untuk langsung dapat mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran dan metode ini menumbuhkan semangat peserta didik untuk membaca dan mengulang materi dalam rangka mempersiapkan jawaban dari pertanyaan guru. Penerapan metode Tanya jawab dengan langkah-langkah melakukan kegiatan persiapan dan pelaksanaan.

3. Metode Demonstrasi

Metode ini banyak digunakan oleh guru PAI dalam materi dalam materi yang bersifat praktis, yaitu pada materi membaca dan menghafal surat-surat dalam Al Qur'an, doa-doa, praktek berwudu, praktek sholat, praktek adzan, praktek iqomah, dan materi kegiatan muamalah. Penerapan metode demonstrasi lebih banyak digunakan guru PAI pada kegiatan pembelajaran praktek keagamaan yang berlangsung didalam kelas, diluar kelas, dan mushola.

4. Metode Drill

Metode drill dimaksud untuk memperoleh ketangkasan/ketrampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagakan.

Latihan yang praktis dan mudah dilakukan secara teratur melaksanakannya membina anak dalam meningkatkan penguasaan ketrampilan itu, bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan itu dengan sempurna.

5. Metode Diskusi

Tujuan penggunaan metode diskusi adalah agar peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan cara membahas dan memecahkan masalah tertentu, bersikap demokratis, berfikir kritis, logis, memupuk kerja sama, rasa sosial, dan melatih untuk mau berpendapat dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar.

Dalam penerapan metode diskusi guru mengatur peserta didik untuk membuat kelompok diskusi, membagi tugas, menuntut peserta didik dalam

mengungkapkan ide-ide, menggugah peserta didik untuk mempersiapkan aktif dalam kelompok, menyusun laporan, dan mengumpulkan hasil diskusi.

6. Metode Pemberian Tugas

Penggunaan metode pemberian tugas adalah memiliki alasan untuk menumbuhkan aktifitas dan kreatifitas, memupuk rasa tanggung jawab, membangkitkan rasa senang dan semangat belajar, kerja sama dalam kelompok, kepedulian, dan saling bantu membantu, ulet dan ketelitian dalam setiap pekerjaan yang ditugaskan peserta didik.

Penerapan tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik berupa tugas merangkum cerita kisah nabi dan rosul, tugas mengerjakan evaluasi di rumah, menulis ayat-ayat atau surat pendek, dan tugas membaca dan menghafal.

B. Saran-saran

Saran ditujukan kepada:

1. Kepala Sekolah

Hendaknya berusaha melengkapi sarana dan prasarana terutama berkaitan dengan keberhasilan program pembelajaran :

- a. Hendaknya setiap tahun ajaran selalu berupaya media dan alat pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan.
- b. Hendaknya kepala sekolah senantiasa memantau perkembangan kemajuan proses Pendidikan Agama Islam pada khususnya.
- c. Hendaknya sering mencari informasi worksop atau seminar tentan metode pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dapat mengikutinya sehingga menambah wawasan yang lebih luas tentang metode pembelajaran.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

- a. Apa yang dicapai hendaknya dijadikan landasan dalam menentukan tindak lanjut dan sebagai pengacu untuk selalu meningkatkan ketrampilan dalam mengajar.
- b. Diharapkan menambah variasi serta kreatif dalam memberikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada belum digunakan di SD Negeri Manggungan. Dengan demikian siswa akan merasa senang dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Hendaknya guru dalam memilih metode pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- d. Diharapkan guru Pendidikan Agama Islam membagi waktu dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

3. Siswa

- a. Siswa sebagai objek pendidikan, hendaknya selalu mematuhi dan mengaplikasikan berbagai pengetahuan yang diperolehnya, sehingga tujuan pendidikan Islam khususnya Pendidikan Agama Islam
- b. Siswa yang sebagai objek dan sekaligus subyek pendidikan selalu mematuhi dan mengaplikasikan berbagai pengetahuan yang diperolehnya tujuan Pendidikan Agama Islam menjadi peserta didik sebagai siswa yang berguna dan berakhlak baik akan terwujud dan dapat merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil‘alamin, penulis mengucapkan syukur kehadiran Allah Subhana Hu WaTa’ala, yang dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Manggungan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pembelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyempurnakannya. Namun demikian penulis berdoa semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca semua.

Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa selanjutnya. Kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu terselesainya penyusunan skripsi ini, penulis tidak dapat memberikan imbalan apapun, hanya ucapan terima kasih yang mendalam di iringi do’a semoga amal baik tersebut diterima Allah SWT sebagai amal sholeh. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.
- Anisatul Mukarromah, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana ParnadaMedia Group, 2009.
- Abdil Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2004.
- Basyarudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Maulana, 2001.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Angkasa, 2008.
- Sri Anita W, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2009.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

Sabri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok: Holistika, 2013.

Yunus Mansa, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.

Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Angkasa, 1992.

