

**KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI MA'ARIF NU 01 KRAJAN
KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
UMI MA'RIFAH
NIM. 102338082**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Umi Ma'rifah
Nim : 102338082
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 22 Desember 2015

Saya yang mengaiukan,



Umi Ma'rifah
NIM. 102338082

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Umi Ma'rifah, NIM: 102338082 yang berjudul :

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DI MI MA'ARIF NU
01 KRAJAN KECAMATAN PEKUNCEN.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 22 Desember 2015
Pembimbing



Sumiarti, M. Ag
NIP. 197301252000032001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

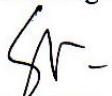
PENGESAHAN

Skripsi berjudul :


**KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI MA'ARIF NU 01 KRAJAN KECAMATAN PEKUNCEN**

Yang disusun oleh saudari : Umi Ma'rifah, NIM. 102338082, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari Rabu, Tanggal : 27 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** pada Sidang Dewan Penguji Skripsi.


Penguji/Ketua Sidang/Pembimbing


Sumiarti, M. Ag.
NIP. 197301252000032001

Penguji II/Sekretaris Sidang


Drs. Yuslam, M. Pd.
NIP. 196801091994031001

Penguji Utama


H. Mukhroji, S. Ag., M. S. I.
NIP. 196909082003121002

Mengetahui :
Dekan


Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

**“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”**

(QS. Al Insyirah: 5 – 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta, Waryo dan Daimah. Kedua orang tua yang dengan cinta dan kasih sayangnya tak pernah lelah dan selalu berdo'a serta berjuang dengan sepenuh hati, untuk memberikan yang terbaik bagi penulis, dan memberikan kebahagiaan sepenuhnya bagi penulis menjadi orang yang lebih baik dari hari ini dan kemarin serta dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan oleh kedua orang tua penulis

kakak tersayang, Sumimah yang telah memberikan dukungan bagi penulis.

Adik-adik tersayang, M. Deo Maulana dan Aulia Urba Ningrum yang telah menghibur penulis dikala sedih. Penulis selalu berdo'a semoga kalian tumbuh menjadi anak yang sholeh dan sholeha, cerdas dan berbakti kepada orangtua.

Suami tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dari awal penulisan menyusun skripsi ini hingga akhirnya dapat terselenggara dengan baik.

IAIN PURWOKERTO

Almamaterku IAIN Purwokerto

KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI

DI MI MA'ARIF NU 01 KRAJAN KECAMATAN PEKUNCEN

Umi Ma'rifah
NIM. 102338082
Tarbiyah PAI

Abstrak

Guru berperan penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang pada akhirnya berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional. Guru berperan sebagai pengelola proses pembelajaran, bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan proses pembelajaran yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus dicapai. Maka dari itu kompetensi Paedagogik sangatlah penting bagi guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang kegiatan-kegiatan kompetensi Paedagogik guru rumpun PAI di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan saran dan pemikiran tentang bagaimana kompetensi Paedagogik guru yang selama ini sudah dilakukan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif yaitu peneliti mengamati dan berinteraksi dengan guru, kepala sekolah, dan peserta didik di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen dengan interview dan mencari data dengan mengkaji dokumentasinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi paedagogik guru rumpun PAI di MI Ma'arif NU 01 Krajan 90% telah memenuhi standar kompetensi guru sesuai permendiknas no. 16 tahun 2007 diantaranya menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas kompetensi Paedagogik guru sehingga dalam melakukan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Kata Kunci : Kompetensi Paedagogik, Guru, Rumpun PAI.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas segala nikmat, taufik, hidayah dan inayah yang telah diberikan Allah SWT kepada penulis. Penulis bersyukur kepada Allah SWT telah memberikan kesempatan dan kekuatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Kompetensi Paedagogik Guru Rumpun PAI di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kehadiran Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya ilmu dan keselamatan bagi seluruh umat. Semoga keselamatan dan kesejahteraan tercurah kepada beliau, keluarga, sahabat, dan para risalahnya hingga akhir nanti Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, MA., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Dr. H. Suwito, M. Ag., Penasehat Akademik angkatan 2010 Jurusan Pendidikan Agama Islam Non Reguler B Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Sumiarti, M. Ag., selaku pembimbing yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Kepala MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak, ibu, kakak dan kedua adik penulis yang telah memberikan dukungan baik secara materil maupun spirituil dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
8. Suami tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dari awal penulisan menyusun skripsi ini hingga akhirnya dapat terselenggara dengan baik.
9. Teman-teman Jurusan PAI NR B angkatan 2010.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu, tercatat sebagai amal shahih yang diridhai oleh Allah SWT dan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik lagi kelak di dunia maupun di akhirat. Amin

Purwokerto, 22 Desember 2015

Penulis

Umi Ma'rifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi Paedagogik	12
B. Pendidikan Agama Islam	29
C. Kompetensi Paedagogik Guru Rumpun PAI	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	
Jenis Penelitian Lapangan (Field Research)	45
B. Sumber Data	
1. Sumber Primer	45
2. Sumber Sekunder	46

3.	Tempat dan Waktu Penelitian	46
4.	Objek Penelitian	46
C.	Teknik Pengumpulan Data	
1.	Interview (Wawancara)	48
2.	Observasi	50
3.	Dokumentasi	51
D.	Teknik Analisis Data	
1.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	53
2.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	54
3.	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing</i>)/ Verifikasi (<i>Verification</i>)	55
BAB IV	KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DI MI MA'ARIF NU 01 KRAJAN KECAMATAN PEKUNCEN	
A.	Gambaran Umum MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen	56
B.	Kompetensi Paedagogik Guru Rumpun PAI di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen	68
C.	Analisis Data	78
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	88
B.	Saran-saran	90
C.	Kata Penutup	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pengurus Yayasan MI Ma'arif NU 01 Krajan

Tabel 2. Pengurus Komite MI Ma'arif NU 01 Krajan

Tabel 3. Keadaan Tenaga Pendidik MI Ma'arif NU 01 Krajan

Tabel 4. Keadaan Peserta didik MI Ma'arif NU 01 Krajan

Tabel 5. Keadaan Gedung MI Ma'arif NU 01 Krajan

Tabel 6. Perlengkapan MI Ma'arif NU 01 Krajan



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara , observasi dan dokumentasi
2. Hasil wawancara yang meliputi: wawancara dengan kepala sekolah dan guru rumpun PAI MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen
3. Struktur organisasi MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen
4. Data sarana dan prasarana
5. Data tenaga pendidikan dan kependidikan MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen
6. Surat-surat yang meliputi: Surat keterangan telah melakukan penelitian dari MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen, Surat pernyataan telah melakukan wawancara, surat permohonan izin riset individual, surat permohonan persetujuan judul skripsi, surat keterangan pembimbing skripsi, surat bimbingan skripsi, blangko bimbingan skripsi, surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi, blangko pengajuan seminar proposal skripsi, surat rekomendasi seminar rencana proposal skripsi, berita acara daftar hadir seminar proposal skripsi, surat keterangan lulus komprehensif, surat keterangan wakaf.
7. Sertifikat yang meliputi: sertifikat komputer, sertifikat BTA/PPI, sertifikat pengembangan bahasa inggris dan bahasa arab, sertifikat KKN, sertifikat PPL
8. Daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan pada saat ini sudah semakin maju dan berkembang. pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mencapai tujuan negara ini yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian utama (Zuhairini, 1993:9).

Pada dasarnya pendidikan dilakukan untuk mencapai suatu suasana ideal yang ingin diwujudkan. Suasana ideal itu dapat dilihat dari tujuan akhir pendidikan yang biasanya dirumuskan dalam rumusnya yang secara padat dan singkat misalnya kepribadian muslim, insan kamil dan sebagainya. Tujuan ini merupakan kristalisasi nilai-nilai yang ingin diwujudkan dalam pribadi peserta didik, oleh karenanya tujuan akhir harus bersifat komprehensif, mencakup seluruh aspek yang terintegrasi dalam pola kepribadian ideal yang bulat dan utuh. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam membantu manusia memperoleh kemajuan, pengetahuan baru dan kehidupan yang lebih baik di masa yang akan datang. Di mana melalui proses pendidikan manusia akan memperoleh berbagai macam pengalaman hidup dan cara menyelesaikan persoalan hidup, serta mendapatkan cara supaya berkehidupan lebih baik dari kejadian

sebelumnya. Hal ini karena pendidikan merupakan bimbingan yang diberikan kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal (Ahmad Tafsir, 2004: 27).

Pada tataran praktiknya, pendidikan dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah-sekolah, baik yang formal maupun non formal. Dalam hal ini, guru merupakan sosok terdepan yang menjadi ujung tombak pembelajaran untuk dapat mengenal sasaran. Mengingat guru memegang posisi sentral dan strategis, berada pada barisan terdepan dalam kegiatan pendidikan maka tugas guru kian hari semakin berat. Guru dimasa sekarang berbeda dengan guru dimasa lalu. Guru dimasa lalu adalah sumber informasi utama bagi masyarakat. Karena pada masa lalu masyarakat belum memiliki sumber informasi, melainkan hanya salah satu sumber daya. Hal ini karena dimasa sekarang masyarakat sudah memiliki sumber informasi lain yang keadaannya mungkin jauh lebih canggih dan akurat dari pada apa yang disampaikan oleh guru.

Sehingga peran guru menjadi tergeser menjadi semacam fasilitator, motivator, tutor, katalisator dan informator, jika peran tersebut tidak bisa dimainkan oleh guru, tidaklah mustahil kemudian orang (murid) tidak lagi hormat kepada guru (Syaiful Sagala, 2009: 18).

Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, baik negeri maupun swasta mempunyai andil dalam mewujudkan pendidikan nasional, oleh karena itu perlu adanya perhatian

serius agar tujuan pendidikan agama yang merupakan sub sistem dari pendidikan nasional dapat terealisasi.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan yang sangat strategis dalam pembelajaran moral-moral akhlak dan etika peserta didik. Kegagalan Pendidikan Agama Islam pada peserta didik (Depag RI. 2003: 1).

Guru adalah orang yang memberikan suatu ilmu kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Maka untuk menjadi seorang guru harus memiliki keahlian khusus, pengetahuan/kemampuan dan dituntut untuk dapat melaksanakan peranan-peranannya secara profesional yang dalam tugasnya guru tidak hanya mengajar, melatih tetapi juga mendidik. Untuk dapat melaksanakan perannya guru tersebut harus mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas kewajibannya (M. Roqib, Nur Fuadi, 2009: 118).

Oleh karena itu peranan guru sangat membantu dalam perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal, sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, perkembangan baru terhadap pandangan belajar mengajar membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan peranan kompetensinya karena proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru.

Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelas. Sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru agar pembelajaran yang dilakukan efektif dan dinamis adalah kompetensi paedagogik guru harus belajar secara maksimal untuk menguasai kompetensi paedagogik ini secara teori dan praktik. Dari sinilah, perubahan dan kemajuan akan terjadi dengan pesat dan produktif.

Guru harus mampu memaknai pembelajaran serta menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi guru dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik. Untuk kepentingan tersebut dengan memperhatikan kajian Pullias dan Young (1988), Maruan (1990) serta Yolana dan Winstein (1997) dapat diidentifikasi sedikitnya 19 peran guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasihat, inovator, model dan teladan pribadi, peneliti, pendorong, kreativitas pembangkit pandangan, pekerja rutin, evakuator, pengawal dan sebagai kulminator (E. Mulyasa, 2009: 37).

Kompetensi paedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (E. Mulyasa, 2009: 75).

Kompetensi Paedagogik guru seperti pemahaman terhadap peserta didik sebagai subjek dalam pembelajaran sebagai individu yang mempunyai potensi beragam yang harus dikembangkan. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam hal ini berperan sebagai fasilitator, motivator dan pemberi inspirasi dalam belajar.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti laksanakan pada tanggal 20 Oktober 2014 dengan mengadakan wawancara. Peneliti memperoleh informasi terutama terkait dengan kompetensi Paedagogik guru dari Ibu Siti Miftahul Jannah, S.Pd.I guru MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen melibatkan peran penting guru. Keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini dipengaruhi oleh kemampuan yang harus dimiliki sebagai guru harus dipenuhi dalam pembelajaran agar dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Ada asumsi bahwa lembaga pendidikan yang dikelola oleh Badan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen tertinggal dibanding dengan yang lain, itu semua tidak semuanya benar, salah satu bukti ketidakbenaran asumsi tersebut adalah MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar yang secara akademis memiliki prestasi yang cukup baik dan mendapatkan apresiasi dari masyarakat.

Prestasi akademik dan keberhasilan belajar siswa sangat boleh jadi dipengaruhi oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru secara umum, dan

lebih khusus guru pendidikan agama Islam yang mengemban amanat khusus untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik terhadap ajaran Islam. Berangkat dari inilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kompetensi paedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen.

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas pemahaman guna menghindari dan mencegah timbulnya salah penafsiran tentang judul skripsi yang penulis buat, maka penulis perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

1. Kompetensi Paedagogik

Kompetensi paedagogik dalam standard nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Yang dimaksud kompetensi paedagogik dalam penelitian ini yaitu kompetensi pertama yang harus dikuasai dan dipraktikan guru dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya kompetensi ini, efektifitas akan berjalan. Penguasaan anak didik, penyampaian materi dengan menyenangkan, penilaian berjalan secara objektif, hasil

pembelajaran ditindak lanjuti, dan pengembangan terus dilakukan dengan baik dan dinamis.

2. Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam

Pengertian guru menurut kamus adalah sebagai pengajar atau orang – orang yang mengajar.

Dalam undang-undang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Adapun pendidikan agama Islam adalah upaya sadar terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam dan dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005:130).

Sedangkan guru rumpun pendidikan agama Islam yang dimaksud adalah pemahaman dan pelaksanaan kompetensi paedagogik yang dimiliki oleh guru rumpun pendidikan agama Islam di MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk memfokuskan permasalahan dengan rumusan masalah “Bagaimana kompetensi paedagogik guru rumpun PAI di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman dan pelaksanaan kompetensi paedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen dalam memberikan pendidikan kepada peserta didiknya.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Memberi informasi ilmiah tentang kompetensi paedagogik, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pedoman bagi satuan pendidikan dalam proses belajar mengajar.
- b. Mampu menjadi stimulus bagi peningkatan kualitas kompetensi guru khususnya di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen.
- c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto.

E. Tinjauan Pustaka

Dalam penyusunan skripsi ini penulis meninjau skripsi yang relevansi dengan judul yang penulis angkat.

1. Kholil Nurrohman (2010) dalam skripsinya yang berjudul "*Kompetensi Paedagogik Guru MTs Matholiul Hikmah di Penanjung Pruwatan Bumiayu Kabupaten Brebes*". skripsi tersebut akan menjadi pembanding karena banyak mempunyai keterkaitan dengan judul yang penulis angkat.
2. Nur Fauzi (2007) dalam skripsinya yang berjudul "*Kompetensi Guru PAI di SMP AL Irsyad Al Islamiyah Purwokerto*". Skripsi ini meneliti empat kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di SMP Al Irsyad Al Islamiyah yakni kompetensi Paedagogik, kompetensi Profesional, kompetensi Pribadi, kompetensi Sosial. Dalam penelitiannya berpedoman pada UU Nomor 14 tahun 2005 dimana dalam UU tersebut tidak merinci secara detail indikator masing-masing kompetensi sehingga pembahasannya terlalu global. Hal ini berbeda dengan penelitian penulis yang lebih memfokuskan pada kompetensi paedagogik dengan menggunakan indikator kompetensi berdasarkan Permendiknas No. 16 tahun 2007.
3. Chusairi (2001) dalam skripsinya yang berjudul "*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam se- Madrasah Ibtidaiyah Pekuncen Banyumas*" yang lebih memfokuskan pada tiga jenis kompetensi guru seperti kompetensi professional, kompetensi pribadi dan kompetensi

sosial secara umum. Hal ini berbeda dengan penelitian penulis yang lebih memfokuskan pada kompetensi paedagogik dengan menggunakan indikator kompetensi berdasarkan Permendiknas No. 16 tahun 2007.

Berangkat dari asumsi tersebut penulis akan melakukan penelitian dengan memilih salah satu kompetensi yaitu kompetensi paedagogik dengan judul “Kompetensi Paedagogik Guru Rumpun PAI di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen”.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dengan dibagi ke dalam bab-bab, yang masing-masing bab mempunyai sub dan mempunyai pembahasan tersendiri.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika pembahasan.

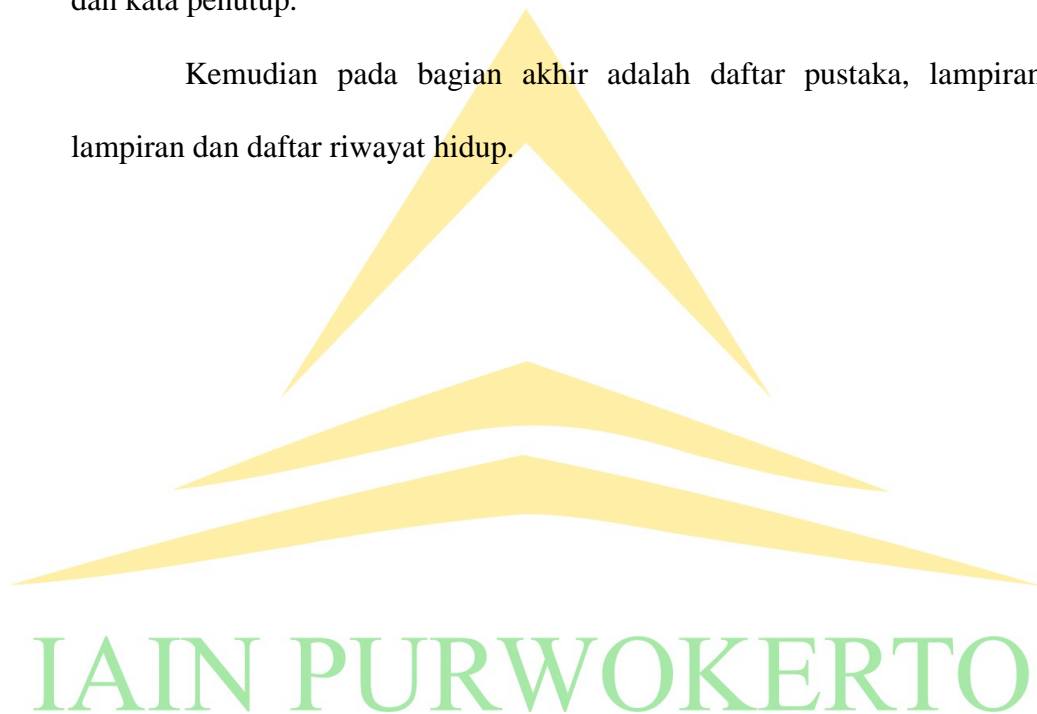
Bab II adalah kompetensi paedagogik guru rumpun PAI yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama yaitu pengertian kompetensi paedagogik, Indikator kompetensi paedagogik, komponen kompetensi paedagogik, sub bab kedua adalah PAI yang terdiri dari pengertian PAI, tujuan PAI, fungsi PAI, Materi PAI, sub bab ketiga yaitu kompetensi paedagogik guru rumpun PAI .

Bab III adalah pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, teknik analisa data, pengecekan keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah gambaran umum MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen yang terdiri dari sejarah singkat berdirinya MI Ma'arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, dan letak geografis. Kemudian kompetensi paedagogik guru rumpun PAI dan analisis data.

Bab V berisikan tentang penutup, meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Kemudian pada bagian akhir adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan rumusan masalah “Bagaimana kompetensi paedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen?”, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi paedagogik yang dimiliki oleh guru MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen yang kriterianya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang terdiri dari sepuluh sub kompetensi yaitu dapat disimpulkan bahwa :

1. Guru rumpun PAI di MI Ma’arif NU 01 Krajan Kecamatan Pekuncen mempunyai kemampuan dalam menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik sosial, intelektual, spiritual dengan selalu memantau perkembangan dan keadaan siswa, membimbing siswa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama, memberi motivasi siswa dalam mengembangkan potensi, dan memahami tingkah laku siswa.
2. Guru rumpun PAI juga mengetahui tentang teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik yaitu guru rumpun PAI mampu menguasai materi dan mampu mengelola pembelajaran didalam kelas.

3. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan berusaha untuk memahami kurikulum dan perkembangannya melalui pembuatan silabus, prota, promes dan RPP.
4. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis yaitu memberikan keleluasaan pada peserta didik dalam belajar, dengan mengelola sumber belajar yang ada, menciptakan iklim belajar yang kreatif dan menyenangkan.
5. Memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran yaitu dengan memanfaatkan internet maupun media elektronik lainnya untuk mendapatkan berbagai macam informasi tentang materi PAI.
6. Guru rumpun PAI memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya seperti menjadi fasilitator dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti MTQ, hadroh, pesantren kilat dan menyelenggarakan peringatan hari-hari besar Islam.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dilakukan dengan cara para guru selalu menggunakan bahasa yang komunikatif yang mudah dipahami oleh peserta didik.
8. Mengadakan evaluasi hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, guru mengadakan evaluasi belajar baik proses maupun hasil belajar yang kreatif dan menyenangkan.
9. Guru rumpun PAI di MI juga memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi dengan menganalisis hasil belajar yang kemudian menjadi acuan apakah sudah mencapai standar yang diharapkan atau belum.

10. Dan guru rumpun PAI melakukan tindakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memikirkan kembali terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan, mengikuti kegiatan workshop.

B. Saran-saran

1. Guru Pendidikan Agama Islam dengan segala kompetensi paedagogik yang dimiliki hendaknya terus menerus berupaya meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan, training, workshop, dan studi banding, sehingga diperoleh pengetahuan baru tentang pengelolaan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan sehingga peserta didik merasakan kebutuhan akan belajar secara mandiri.
2. Guru rumpun PAI hendaknya secara maksimal dalam pembelajaran berperan sebagai fasilitator sehingga menjembatani potensi peserta didik dan menjadi inspirasi kepada peserta didik sehingga peserta didik menjiwai nilai-nilai agama yang diajarkan sehingga terus menerus tumbuh keimanan dan ketakwaannya kepada Allah serta berakhlakul karimah dalam kehidupan pribadi bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sehingga tujuan yang mulia pendidikan agama Islam dapat tercapai melalui kompetensi paedagogik yang dimiliki oleh guru pendidikan agama islam.

3. Peserta didik diharapkan lebih aktif dan proaktif dalam kegiatan belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar di sekolah dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah sehingga peserta didik dapat berkembang potensinya.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang sederhana dan diakui masih banyak kekurangan dalam banyak hal. Maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca demi kebaikan kita bersama.

Penulis juga mengakui dalam penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dorongan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih dan semoga Allah SWT membalas semua perbuatan baik mereka dengan balasan yang setimpal.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 1992. *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Ali, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *7 Kompetensi Guru Profesional*. Yogyakarta: Power Books.
- Azwar, Saefudin. 2003. *Metode Penelitian Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah. 1993. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Buhama.
- Depag RI. 2003. *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. t.t
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- J. Moleong, Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mas'ud, Abdurrahman. *Program Sertifikasi Guru, Seminar Nasional Pendidikan, "Peluang dan Tantangan LPTK PTAI Implementasi UU Guru dan Dosen"* Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto 16 Desember 2006.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan) Cet ke 8*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- _____. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Komponen Guru. 2007: Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. 2005. Jakarta: Cemerlang.
- Roqib dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2004. *Motodologi Penelitian, Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprata dan Hery Noer Aly. 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Amissco.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005. Bandung Nuansa Aulia
- Zuhairini dkk. 1993. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Umi Ma'rifah
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 10 Juli 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Krajan, RT 03/06
Nama Orang Tua : a. Nama Ayah : Waryo Safangat
b. Nama Ibu : Daimah

Riwayat Pendidikan:

- a. SD Negeri 02 Krajan, Lulus tahun 2004
- b. SMP Negeri 2 Pekuncen, Lulus tahun 2007
- c. SMA Negeri 1 Paguyangan, Lulus tahun 2010
- d. IAIN Purwokerto

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya
IAIN PURWOKERTO
tanpa menambah atau mengurangi sedikitpun.

Purwokerto, 22 Desember 2015

Penulis

Umi Ma'rifah
NIM. 102338082