

**METODE PEMBELAJARAN SENTRA PENGEMBANGAN  
NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI  
KARANG JATI SAMPANG CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Oleh

TRI YULIAWATI

NIM. 082331156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2013**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Yulawati  
NIM : 082331156  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama  
dan Moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Karang Jati Sampang  
Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Mei 2013

Saya yang menyatakan



Tri Yulawati  
NIM.082331156

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi  
Saudari Tri Yuliatwati  
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 16 Mei 2013

Kepada Yth.  
Bapak. Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Tri Yuliatwati  
Nim. : 082331156  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
Judul : Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Karang Jati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatian bapak, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I**  
NIP. 19770225 200801 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

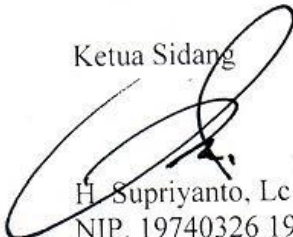
## PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

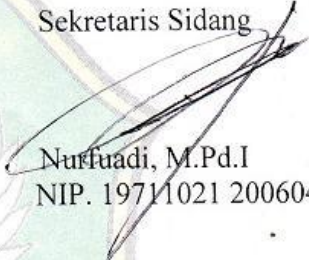
### **METODE PEMBELAJARAN SENTRA PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI KARANGJATI SAMPANG CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i : **Tri Yuliawati**, NIM. **082331156**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **8 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.


Ketua Sidang

  
H. Supriyanto, Lc., M.S.I  
NIP. 19740326 199903 1 001

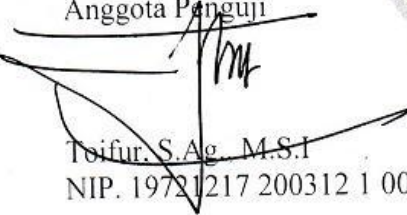
Sekretaris Sidang

  
Nurfuadi, M.Pd.I  
NIP. 19711021 200604 1 002

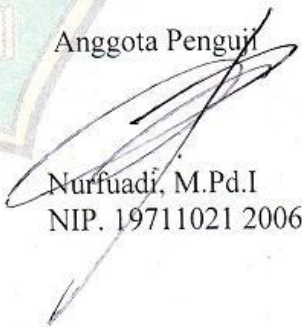
Pembimbing/Penguji

  
Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19770225 200801 1 007

Anggota Penguji

  
Toifur, S.Ag. M.S.I  
NIP. 19721217 200312 1 001

Anggota Penguji

  
Nurfuadi, M.Pd.I  
NIP. 19711021 200604 1 002

Purwokerto, 8 Juli 2013

Ketua STAIN Purwokerto



  
Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag  
NIP. 19670815 199203 1 003

**MOTTO**

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

*Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*  
(QS. Al-Baqarah : 153)



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Teriring tulusnya doa dan syukur terdalam,

Karya ini ku persembahkan kepada:

1. Sang motivator dan fasilitator ayah dan ibu, yang dengan tulus telah mengasahi dan merawat, membesarkan dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran. Setiap cucuran air mata dan keringatnya adalah sebuah doa dan pengorbanan yang takkan mampu untuk ku membalasnya.
2. Kakak-kakakku yang selalu kucinta mencintaiku mba Mami dan mba Wartu, kalian adalah inspirasi dan semangatku
3. Keponakan-keponakanku yang selalu kucinta Intan dan Bagus kalian adalah semangatku

Atas izin dan Ridlo yang telah Allah karuniakan sebening cinta setulus doa semoga rahmat dan hidayahMu senantiasa tercurahkan kepada mereka.

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, taufiq, hidayah serta inayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai kelengkapan untuk memperoleh gelar strata satu (S1) yang berjudul “Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-kanak Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rosululloh SAW, dan kepada keluarga, sahabat, dan semoga kepada kita semua mendapatkan syafaatnya.

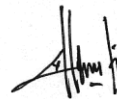
Dengan diselesaikannya skripsi ini, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Rohmad M.Pd, Pembantu Ketua 1 STAIN Purwokerto
3. Drs. H. Ansori M.Ag, Pembantu Ketua 11 STAIN Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua 111 STAIN Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Purwokerto
7. Sumiarti, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto
8. Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I, Penasehat Akademik PAI-4

9. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I, Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan saran, kritik dan masukan serta membimbing dalam penyusunan skripsi ini
10. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto
11. Kepala Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, buku-bukunya yang telah banyak memberikan inspirasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
12. Kepala Sekolah serta Guru-guru TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
13. Bapak dan Ibu yang selalu mencurahkan kasih dan sayangnya melalui lantunan doa dan motivasinya kepada penulis dengan tulus ikhlas
14. Kakak-kakakku yang telah mencurahkan kasih sayangnya melalui doa
15. Teman-temanku Tri Martiningsih, Sulastri, Titim Izzatin, Sari Sunarsih, Uraidah Ngisriyatun, yang telah banyak menemani hari-hariku selama menuntut ilmu
16. Tak lupa pula teman-teman kost seperjuangan Era, Puji, Sophy, Ita terima kasih atas motivasi dan dukungannya
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam skripsi ini semoga amal baik yang telah diberikan kepada peniliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Purwokerto, 6 Mei 2013

Penulis,



**Tri Yuliawati**  
NIM. 082331156



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Sistematika Penelitian .....	12
<b>BAB II METODE PEMBELAJARAN SENTRA PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK</b>	
A. Metode pembelajaran .....	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	13

2.	Kedudukan metode dalam belajar mengajar .....	14
3.	Prinsip-prinsip metode pembelajaran .....	15
4.	Pemilihan dan penentuan metode mengajar .....	16
5.	Macam-macam metode mengajar .....	19
6.	Praktek menggunakan metode mengajar .....	39
B.	Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral .....	41
1.	Pengertian nilai-nilai agama dan moral .....	41
2.	Ruang lingkup pembelajaran nilai agama dan moral .....	43
C.	Karakteristik Anak Usia TK .....	45
1.	Pengertian taman kanak-kanak .....	45
2.	Karakteristik anak taman kanak-kanak .....	46
3.	Prinsip-prinsip pembelajaran anak usia TK .....	47
D.	Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di TK .....	48

### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian .....	52
1.	Jenis Penelitian .....	52
2.	Lokasi Penelitian .....	52
3.	Subjek dan Objek Penelitian .....	53
B.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
1.	Metode Observasi .....	54
2.	Metode Wawancara .....	54
3.	Metode Dokumentasi .....	56
C.	Teknik Analisa Data .....	56

BAB IV METODE PEMBELAJARAN SENTRA PENGEMBANGAN  
NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TAMAN KANAK-  
KANAK PERTIWI KARANGJATI SAMPANG CILACAP

A.	Gambaran Umum .....	59
1.	Sejarah Berdirinya .....	59
2.	Letak Geografis .....	60
3.	Tujuan, Visi dan Misi Sekolah .....	60
4.	Keadaan Guru dan Siswa .....	61
5.	Struktur Organisasi .....	62
6.	Sarana dan Prasarana .....	64
B.	Penyajian Data .....	65
1.	Tujuan Pembelajaran .....	66
2.	Materi Pembelajaran .....	66
3.	Metode Pembelajaran .....	70
C.	Analisis Data .....	81
D.	Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Pembelajaran	
	Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral .....	90

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan .....	92
B.	Saran-saran .....	94
C.	Penutup .....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Keadaan Guru TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	61
Tabel 2. Data Siswa TK pertiwi Karangjati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	62
Tabel 3. Daftar Fasilitas/ Sarana dan Prasarana .....	64
Tabel 4. Daftar Perlengkapan Sekolah TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap .....	64
Tabel 5. Tema Pengembangan Kemampuan Dasar pada TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap .....	68



**IAIN PURWOKERTO**

**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN  
NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL  
DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI KARANGJATI SAMPANG  
CILACAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Tri Yuliawati  
Program Studi S1 Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Sikap dasar yang harus dimiliki seorang anak untuk menjadi seorang manusia yang baik adalah memiliki nilai agama dan moral yang baik., nilai agama dan moral harus sudah diterapkan sejak dalam kandungan, namun dalam penelitian ini nilai agama dan moral yang harus diterapkan adalah sejak usia taman kanak-kanak. Peran guru taman kanak-kanak sangatlah besar dalam meletakkan dasar moral bagi anak didiknya, hal ini karena anak lebih cenderung menuruti perintah guru dibandingkan perintah orang tuanya. Dengan demikian mendidik taman kanak-kanak dengan pendidikan nilai agama dan moral bukan pekerjaan yang mudah. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah guru harus mempunyai kemampuan dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat atau sesuai dengan perkembangan kognitif anak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan mendeskripsikan tentang metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif, lokasi penelitian dilakukan di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap, subjek penelitian guru TK Pertiwi Supriyati S.Pd.AUD dan kepala TK Siti Nurdiyati S.Pd.AUD, objek penelitian metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap. Metode yang digunakan untuk pengumpulan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan yang digunakan untuk menganalisis data adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan, metode yang digunakan dalam pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral adalah metode ceramah (bercakap-cakap), metode demonstrasi, metode pembiasaan, metode cerita, metode bermain, metode karyawisata, metode pemberian tugas dan metode tanya jawab. Pelaksanaan metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat perkembangan anak serta materi dan tujuan yang akan dicapai.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, Nilai Agama dan Moral

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada hakikatnya manusia diciptakan Allah SWT dalam bentuk yang paling sempurna dalam rangka mengemban tugas sebagai kholifah di bumi. Untuk melengkapi kesempurnaan itu manusia memerlukan pendidikan yang merupakan alat untuk mempersiapkan kehidupan dimasa mendatang.

Dalam ajaran Islam pendidikan mempunyai nilai penting dan diantara ajaran Islam adalah diwajibkan atas umatnya untuk melaksanakan pendidikan. Dalam ajaran Islam pendidikan merupakan kebutuhan hidup manusia yang mutlak harus dipenuhi untuk mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan lahir dan batin.

Pendidikan adalah proses pembentukan sikap dan tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok menuju pendewasaan mereka, melalui pengajaran dan latihan serta mengarahkan mereka agar mendapatkan pengetahuan dan pengertian.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan kebutuhan ruhani setiap insan. Pendidikan juga sebagai wahana untuk mencapai kesejahteraan hidup manusia di dunia. Tanpa pendidikan, kehidupan manusia dalam bermasyarakat akan mengalami kesulitan, minimal kesulitan berkomunikasi dengan sesamanya. Pendidikan juga merupakan masalah yang sangat esensial bagi setiap kehidupan manusia,

---

<sup>1</sup> Abd Aziz, *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*, (Yogyakarta: Penerbit Teras. 2010), hlm. 1-2

sehingga tak heran jika pendidikan selalu menjadi bahan pembicaraan banyak orang. Terutama tentang kualitas pendidikan, dimana kualitas pendidikan itu biasanya ditentukan oleh kualitas pembelajarannya.

Bila konsep pendidikan manusia dilaksanakan sedini mungkin, maka Islam juga memandang bahwa mendidik anak juga dilakukan sejak dilahirkan sampai ia masuk kejang lahat sehingga pendidikan merupakan kegiatan sepanjang hayat manusia, karena manusia selalu meniti sebuah perubahan dalam pola pikir dan tingkah laku menuju kearah yang lebih baik termasuk dalam hal pola kehidupan beragama dalam Islam. Pendidikan agama Islam sebagai salah satu cara untuk menanamkan konsep Islami, dalam diri anak banyak dilakukan dengan berbagai aktifitas termasuk dalam hal ini adalah didirikannya taman kanak-kanak (TK), lembaga ini merupakan langkah awal dalam pembentukan dasar-dasar konsep kehidupan pribadi pada anak. Termasuk lembaga ini banyak didirikan oleh organisasi-organisasi bermasa Islam, yang mengajarkan materi-materi yang bertujuan menanamkan agama Islam dalam kehidupan anak tersebut sedini mungkin.

Nilai agama dan moral adalah pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik, agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan ajaran Islam sebagai pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan di dunia dan akhirat kelak.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm 86

Pendidikan Islam adalah proses pengarahan perkembangan manusia (ri'ayah) pada sisi jasmani, akal, bahasa, tingkah laku, dan kehidupan sosial dan keagamaan yang diarahkan pada kebaikan menuju kesempurnaan.<sup>3</sup>

Sedangkan Omar Mohammad At-Toumi Asy-Syaibani sebagaimana disitir oleh M. Arifin, menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadi atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan dialam sekitarnya.<sup>4</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa nilai agama dan moral adalah usaha atau proses perubahan manusia kearah yang lebih baik dan sempurna.

Dalam mendidik agama pada anak diperlukan cara khusus yang harus diberikan pada waktu yang tepat, mengingat kemampuan anak yang terbatas dan konsep agama yang bersifat abstrak. Sehingga diperlukan sebuah kejelian, serta kreativitas dalam mendidik supaya segala sesuatu yang diajarkan cepat dimengerti serta sesuai dengan kondisi dan karakteristik anak.

Dalam kegiatan proses belajar mengajar akan dapat sempurna apabila terdapat komponen yang saling menunjang satu sama lain. Diantaranya adalah *pertama* berkenaan dengan tujuan pembelajaran, *kedua* mengenai isi atau bahan pembelajaran, *ketiga* mengenai metode dan alat pembelajaran, *keempat* berkenaan dengan penilaian pembelajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT LkiS, 2009), hlm 17

<sup>4</sup> Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan*, hlm 17

<sup>5</sup> Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009), hlm



Berkaitan dengan hal tersebut, perlu kita ketahui bahwa metode yang akan digunakan dalam mendidik anak sangat berkaitan erat dengan dimensi perkembangan anak yaitu perkembangan motorik, kognitif, bahasa, kreatifitas, emosi dan sosial maka semua metode pendidikan yang ada cocok bagi program kegiatan anak atau kondisi anak. Untuk itu memahami dunia anak sudah semestinya dilakukan.

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.<sup>6</sup>

Metode adalah suatu cara dan siasat penyampaian bahan pelajaran tertentu dari suatu mata pelajaran, agar siswa dapat, memahami, mempergunakan dan menguasai bahan pelajaran.<sup>7</sup> Menggunakan metode pembelajaran yang menarik khususnya di TK akan membawa keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Metode merupakan salah satu cara yang dipilih pendidik dalam menyampaikan pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran dengan memperhatikan materi yang akan disampaikan, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan tersebut.

Dengan demikian kemampuan seorang guru untuk memilih dan menentukan metode mengajar dengan tepat adalah sangat penting dalam rangka

---

<sup>6</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 1

<sup>7</sup> Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam Cet ke-9*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm. 46

mencapai hasil belajar siswa yang optimal dan maksimal dalam suatu mata pelajaran.

TK Pertiwi Karangjati adalah salah satu lembaga pendidikan pra sekolah atau taman kanak-kanak yang menjadi unggulan di desa Karangjati, karena dalam pembelajarannya selalu diajarkan pembentukan karakter bagi anak terutama akhlak mulia. Menurut informasi lembaga pendidikan pra sekolah ini mengajarkan pengembangan nilai-nilai agama dan moral yang lebih mendalam kepada peserta didik dengan menggunakan metode yang bervariasi dibandingkan dengan lembaga sejenis yang lain.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan pada tanggal 25 September 2012 dengan Bu Siti Nurdiyati selaku kepala sekolah TK Pertiwi Karangjati diperoleh informasi yaitu di TK Pertiwi memberikan pengertian pengembangan nilai-nilai agama dan moral yang lebih mendalam kepada peserta didik, TK Pertiwi selalu mengintegrasikan pengembangan nilai-nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari. Pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai agama dan moral disampaikan melalui beberapa metode pembelajaran yang bervariasi.

Dan tugas guru adalah berusaha menyampaikan pembelajaran yang nantinya akan mudah diterima oleh peserta didik, dan tentu saja pembelajaran dilaksanakan dengan mempertimbangkan metode pembelajaran yang sesuai dan relevan guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Guru di TK Pertiwi menyadari bahwa untuk menyampaikan materi sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak didik dibutuhkan metode yang bervariasi dengan mempertimbangkan materi, situasi, minat dan

kecerdasan siswa agar metode pembelajaran pengembangan nilai-nilai agama dan moral berhasil mencapai tujuan secara maksimal sehingga anak didik mampu mencerminkan akhlak islami dan berakhlak mulia.

Dibandingkan lembaga pendidikan sejenis yang lain TK Pertiwi paling banyak diminati oleh masyarakat sekitar. Hal ini terbukti dengan banyaknya jumlah peserta didik. Adapun jumlah murid yang ada di TK Pertiwi Karangjati adalah 47 murid yang terbagi menjadi 2 kelas. Kriteria pengelompokan disesuaikan dengan usia perkembangan anak didik yaitu: usia 4-5 tahun masuk kelas B1 yang terdiri dari 23 anak dan usia 5-6 tahun masuk kelas B2 yang terdiri dari 24 anak. Selain itu terlihat dari antusiasnya para orang tua yang memiliki anak usia TK untuk menyerahkan putra-putrinya guna dididik di TK Pertiwi Karangjati karena TK tersebut dipercaya telah relatif berhasil mencetak putra-putrinya yang sholeh dan sholehah, sopan santun terhadap orang tua dan juga orang lain, disiplin, rajin mengaji, dapat melaksanakan praktek ibadah secara berurutan dan berakhlak mulia.

Selain itu di TK Pertiwi memiliki kelebihan khususnya dalam bidang keagamaan yaitu terdapat ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari jumat. Adapun materi yang diajarkan dalam ekstrakurikuler adalah sebagai berikut: mengenal/ menghafal macam Agama di Indonesia, mengenal Agama yang dianut di Indonesia, mengenal huruf hijaiyah, mengenal doa sehari-hari, bacaan kalimat Toyyibah, praktik wudhu dan praktik sholat. Dalam kegiatan pembelajarannya guru menyadari bahwa dalam menyampaikan materi harus disesuaikan dengan minat peserta didik. Untuk itu diperlukan beberapa metode yang bervariasi dalam pembelajaran.

Sebagai contoh ketika penulis melakukan observasi pada tanggal 12 November 2012 di kelas B2 pada pembelajaran pengembangan nilai-nilai agama dan moral. Pada pembelajaran tersebut guru menggunakan beberapa metode diantaranya adalah metode cerita, tanya jawab, menyanyi dan praktik langsung. Siswa bersama-sama mendengarkan cerita yang disampaikan guru dengan khidmat kemudian guru melakukan beberapa tanya jawab kepada peserta didik yang berkaitan dengan cerita tersebut, setelah itu diselingi dengan metode menyanyi yaitu dengan lagu Basmallah kemudian dilanjutkan dengan praktik langsung yaitu guru menyuruh beberapa siswa untuk maju kemudian mempraktikannya.

Pada saat pembelajaran berlangsung siswa merasa senang dan khidmat terhadap materi yang disampaikan oleh guru, karena dalam penyampaianya guru selalu menggunakan metode yang bervariasi dan dikombinasikan dengan beberapa metode yang lain.

Dari fenomena tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral yang sesuai dan dapat diterapkan pada anak usia pra sekolah dengan tema “Metode Pembelajaran Sentra Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-kanak Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap tahun pelajaran 2012/2013.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis uraikan diatas, maka rumusan masalah pada skripsi ini adalah :

1. Apa saja metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap tahun pelajaran 2012/2013?
2. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap tahun pelajaran 2012/2013?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode yang diterapkan dan mendeskripsikan tentang metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral dalam pembelajaran di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan keilmuan bagi penulis tentang bagaimana cara menggunakan metode pembelajaran pada sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap.
- b. Untuk memberikan informasi tentang pelaksanaan metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan evaluasi terhadap penggunaan metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap.

#### **D. Telaah Pustaka**

Tinjauan pustaka ini sangat diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Penelitian tentang metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral bukanlah yang pertama kali dilakukan, sebab sebelum telah ada penelitian yang sama diantaranya yaitu:

1. Skripsi karya Napingah (2010) yang berjudul “Penerapan Metode BCM dalam Pembelajaran PAI di TK Aisiyyah VII Bustanul Athfal Purwokerto”. Skripsi ini menekankan pada penggunaan metode BCM pada pembelajaran PAI di TK Aisiyyah.
2. Skripsi karya Ganda Rosdiyansah (2010) yang berjudul “Pembentukan Nilai-nilai Agama di TK Diponegoro 45 Bobosan Purwokerto Utara”. Skripsi ini menekankan pada metode pembentukan nilai-nilai agama pada anak usia dini.

Dari berbagai kajian tersebut diatas terdapat persamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis teliti, yaitu pada pentingnya metode atau cara yang digunakan dalam proses pendidikan akhlak pada anak usia dini/ pra sekolah. Adapun letak perbedaan dari penelitian tersebut diatas dengan penelitian yang penulis kaji dengan judul “Metode Pembelajaran Sentra Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap tahun Pelajaran 2012/2013” lebih menekankan pada metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sentra nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi

Karangjati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. Disamping karya tulis dalam bentuk skripsi ada beberapa buku yang membahas tentang metode pembelajaran diantaranya:

1. Buku yang berjudul “Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran” yang ditulis oleh Prof. Dr. H. Abuddin Nata, M.A. dalam buku tersebut mengemukakan bahwa strategi pembelajaran sebagai salah satu komponen pendidikan yang terpenting juga mengalami perubahan. Strategi pembelajaran yang dituntut saat ini adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik dalam suasana yang lebih demokratis, adil, manusiawi, memberdayakan, menyenangkan, menyenangkan, menggairahkan, menggembirakan, membangkitkan minat belajar, merangsang timbulnya inspirasi, imajinasi, kreasi, inovasi, etos kerja, dan semangat hidup. Dengan cara ini, maka seluruh potensi manusia dapat tergali dan teraktualisasikan dalam kehidupan yang pada gilirannya dapat menolong dirinya untuk menghadapi berbagai tantangan hidup di era modern yang penuh persaingan. Strategi pembelajaran yang demikian itulah yang diperlukan saat ini.
2. Buku yang berjudul “Strategi Belajar Mengajar” yang ditulis oleh Roestiyah N.K. dalam bukunya mengemukakan bahwa, teknik penyajian pelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru. Dengan kata lain, sebagai teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami, dan digunakan oleh siswa dengan baik. Disebutkan juga bahwa, metode yang digunakan untuk memotivasi siswa agar mampu menggunakan pengetahuannya untuk

memecahkan suatu masalah yang dihadapi ataupun untuk menjawab suatu pertanyaan akan berbeda dengan metode yang akan digunakan untuk tujuan agar siswa mampu berfikir dan mengemukakan pendapatnya sendiri didalam menghadapi segala persoalan. Disebutkan juga bermacam-macam metode beserta pengertiannya dan penjelasannya. Apa yang mereka kaji bisa jadi berasal dari hasil pengamatan terhadap realitas kegiatan belajar mengajar.

3. Buku yang berjudul “Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam” yang ditulis oleh Dr. Mansur, M.A. dalam bukunya menyatakan bahwa, anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan unik. Untuk itu pertumbuhan anak dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia seutuhnya. Hal itu meliputi pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang sebagai dasar pembentukan pribadi yang utuh, agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Dijelaskan juga bahwa pentingnya pendidikan anak dini, menuntut pendekatan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang memusatkan perhatian pada anak.

Dalam penelitian diatas akan diuraikan lebih rinci tentang metode pembelajaran dengan kajian di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. Selain mengacu pada buku tersebut juga didukung dengan buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan dengan penelitian sehingga dapat lebih lengkap penjelasannya.



## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika skripsi ini adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bab I pendahuluan: berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan teori yang meliputi: metode pembelajaran (pengertian metode pembelajaran, kedudukan metode dalam belajar mengajar, prinsip-prinsip metode pembelajaran, pemilihan dan penentuan metode mengajar, macam-macam metode pembelajaran, praktek penggunaan metode mengajar), pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK (pengertian pengembangan nilai-nilai agama dan moral, ruang lingkup pembelajaran nilai-nilai agama dan moral), karakteristik anak usia dini (pengertian pendidikan anak usia dini, karakteristik anak usia dini, dan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini) dan metode pembelajaran sentra pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK.

Bab III, yaitu metode penelitian: meliputi jenis penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu tentang pembahasan hasil penelitian: meliputi gambaran umum, penyajian data dan analisis data

Bab V adalah bab penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Karangjati Sampang Cilacap dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran di TK Pertiwi telah disesuaikan dengan materi yang ada dan disampaikan dengan baik oleh guru. Metode-metode yang digunakan meliputi metode ceramah, demonstrasi, drill atau latihan, bercerita, bermain peran, tanya jawab, pemberian tugas, karya wisata dan pembiasaan.

Metode yang paling sering digunakan di TK Pertiwi adalah metode bercakap-cakap, bercerita, bermain dan metode tanya jawab.

1. Metode bercakap-cakap sering digunakan karena metode ini adalah metode yang paling mudah dan tidak memerlukan pembiayaan. Pada proses pembelajaran guru selalu menggunakan metode bercakap-cakap karena metode ini digunakan untuk membangkitkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya siswa merasa senang dengan metode bercakap-cakap, hal itu terbukti ketika guru sedang bercakap-cakap dan semua siswa merasa tenang.
2. Metode bercerita juga sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran karena pada dasarnya anak-anak usia TK suka sekali dengan cerita. Dalam

- pelaksanaannya metode cerita yang disampaikan oleh guru sudah cukup baik dengan disesuaikan dengan bahasa anak serta menggunakan mimik dan intonasi yang cukup baik, hal itu terbukti ketika guru sedang bercerita semua siswa sangat antusias memperhatikan guru dan siswa merasa senang.
3. Metode bermain juga sangat sering digunakan dalam pembelajaran karena dengan bermain anak dapat belajar dengan senang. Dalam pelaksanaannya guru selalu memberikan selingan dengan metode bermain diantaranya bermain dengan bernyanyi, bertepuk maupun bersyair. Hal itu untuk menghindari kejenuhan siswa terhadap materi yang disampaikan. Dan siswapun merasa senang.
  4. Metode tanya jawab, metode ini digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk mendampingi metode ceramah. Hal itu untuk mengevaluasi siswa apakah siswa sudah paham atau belum dengan apa yang disampaikan guru. Selain itu metode ini juga digunakan untuk melatih siswa berbicara didalam kelas.

Pada kenyataannya dalam proses belajar mengajar guru sudah menggunakan metode yang bervariasi dan berkesinambungan serta disesuaikan dengan materi serta tujuan pembelajaran. Selain itu guru dalam menentukan metode juga dengan melihat berbagai karakteristik peserta didik sehingga dalam proses belajar mengajar berjalan efektif dan peserta didik tidak merasa bosan.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka penulis mencoba memberikan saran-saran sebagai masukan agar kegiatan pembelajaran lebih baik untuk kedepannya. Saran-sarannya antara lain:

1. Guru hendaknya perlu meningkatkan kedisiplinan dalam menjalankan tugas dan fungsinya sebagai tenaga pendidik dengan melengkapi administrasi pembelajaran bagi siswa.
2. Dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran para guru perlu menguasai materi secara utuh.
3. Para guru hendaknya menggunakan alat belajar sebagai penunjang metode pembelajaran yang digunakan.

## **C. Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat sehingga penulis dapat mencurahkan segenap kemampuan baik pikiran, tenaga dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ali Muhdi S.Ag, M.S.I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini semoga sumbangsih pemikiran Bapak dicatat sebagai amal kebaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang telah sedang dan akan kita lakukan. Amin ya robbal' alamin.

Penulis, 6 Mei 2013

Tri Yuliawati  
NIM: 082331156



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Aziz. 2010. *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Teras
- Abuddin Nata. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ahmad Sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching
- Amirul Hadi dkk. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Anisatul Mufarokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit TERAS
- Anita Yus. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan dan Praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara
- Binti Maunah. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Penerbit TERAS
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Dwi Yulianti. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Indeks
- J.J Hasibuan & Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moh Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT LkiS
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Nana Syaodih dan Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah N.K. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Prenada Media
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Syamsu Yusuf. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- W.J.S. Purwadarminta. 1970. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Wina Sanjaya. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Zainudin Ali. 2007. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Zakiah Daradjat. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam Cet ke-9*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zakiah Daradjat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara



IAIN PURWOKERTO