

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS V
DI MI AL-ITTIHAAD 01 PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)**

Oleh:
VICKY VERANITA
NIM. 1123305055

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Vicky Veranita

NIM : 1123305055

Jenjang : S- 1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 16 November 2015

Saya yang menyatakan,

Materai 6000



Vicky
Vicky Veranita
NIM. 1123305055



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI MI AL-ITTIHAD 01 PASIR KIDUL
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT

yang disusun oleh saudara : Vicky Veranita, NIM : 1123305055, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 01 Desember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Rohmad, M.Pd.

NIP.: 19661222 199103 1 002

Kristianso, S.si

NIP.: 19691123 200003 1 001

Penguji Utama,

M. Misthan, M.Ag

NIP.: 19711111 200003 1 001



Mengetahui :

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksiterhadap penulisan skripsi dari Vicky Veranita, NIM: 1123305055 yang berjudul :

Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd. I.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 16 November 2015

Pembimbing



Dr. H. Rohmad, M.Pd
NIP. 19661222 199103 1 002

Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat

Vicky Veranita
1123305055

Abstrak

Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk membantu guru menyampaikan materi dan diharapkan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat?”.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan pengembangan media oleh guru kelas V. Lokasi yang diteliti adalah MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul dengan subjek penelitian meliputi guru kelas V dan kepala sekolah. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

Dari hasil penelitian tentang Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul, diperoleh hasil bahwa guru IPA kelas V MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul melakukan tiga tahap dalam penggunaan media audio visual, yaitu tahap perencanaan media, pelaksanaan media dan evaluasi media. Pada tahap perencanaan guru membuat RPP dan menentukan media yang digunakan, selain itu guru juga melakukan persiapan berupa pengecekan peralatan media dan membaca kembali materi yang akan diajarkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian ketika pelaksanaan media guru telah melakukan persiapan sebelum menggunakan media dengan mengatur letak peralatan media sedemikian rupa sehingga semua siswa dapat melihat dengan jelas materi yang ditampilkan pada video pembelajaran, guru juga ikut serta membuat catatan di papan tulis dan selesai media ditampilkan guru melakukan kegiatan lanjutan berupa pemberian beberapa soal. Ketika evaluasi, guru memberikan soal tertulis kepada siswa dan diperoleh hasil rata-rata siswa 8,5. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan media audio visual berupa video pembelajaran sudah tepat digunakan pada pembelajaran IPA.

Kata kunci : Penggunaan Media, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi.

MOTTO

Jangan pernah takut gagal jika kita ingin menjadi orang yang berhasil, karena kegagalan merupakan langkah awal menuju keberhasilan bagi mereka yang mau terus berusaha dan bertindak.



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur pada- Mu Ya Allah SWT,

Alhamdulillah Robbil 'Alamiin atas nikmat-Mu,

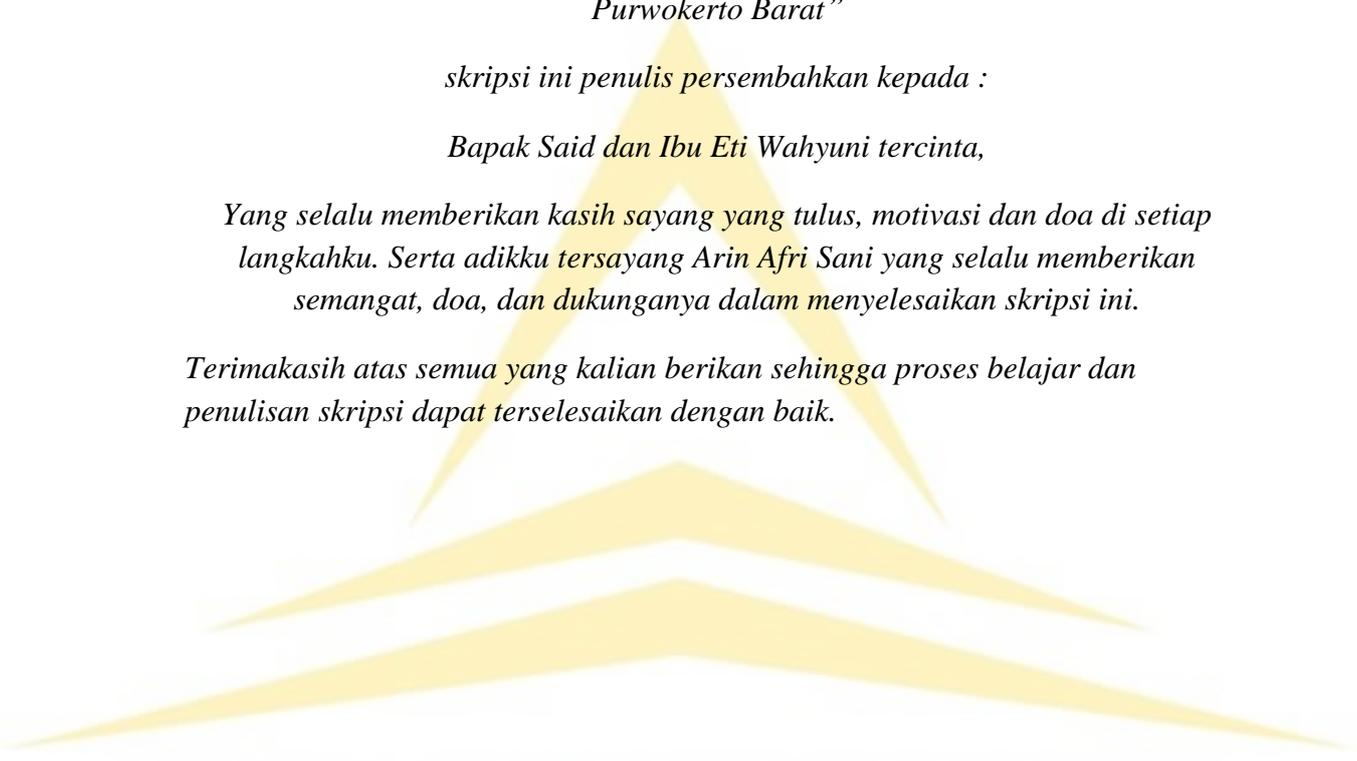
Maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kelas V di Mi Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat”

skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Bapak Said dan Ibu Eti Wahyuni tercinta,

Yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan doa di setiap langkahku. Serta adikku tersayang Arin Afri Sani yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukunganya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas semua yang kalian berikan sehingga proses belajar dan penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menjadi jaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr.H.A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.
4. Toifur, S.Ag., M.Si., Penasehat Akademik PGMI- B angkatan 2011/2012.
5. Dr. H. Rohmad, M.Pd., Pembimbing Skripsi penulis yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama penulis *study* di IAIN Purwokerto.
7. Solikhin,S.Pd.I., Kepala MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Robi Rohmana,S.Pd.I., guru kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap guru dan karyawan MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.
10. Teman-teman PGMI-B angkatan 2011/2012, yang turut memberikan warna selama penulis menyelesaikan *study* di IAIN Purwokerto
11. Pesantren Ath-Thohiriyah, yang turut memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama penulis menyelesaikan *study* di IAIN Purwokerto.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin Amin Ya Rab...

IAIN PURWOKERTO
Purwokerto, 13November2015
Penulis,

Vicky Veranita
NIM. 1123305055

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Oprasional.....	8
D. Tujuan dan ManfaatPenelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA	
KELAS V SD/MI	
A. Media Pembelajaran	15

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Tujuan Media.....	17
3. Manfaat dan Fungsi Media.....	18
4. Kriteria Pemilihan Media.....	22
5. Media Audio Visual.....	23
a. Perencanaan Media.....	25
b. Pelaksanaan Media.....	26
c. Evaluasi Media.....	27
B. Pembelajaran IPA Kelas V SD/MI.....	28
1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	28
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	31
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	34
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD/MI.....	36
C. Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V SD/MI.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Objek Penelitian.....	42
E. Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.....	48
1. Sejarah Berdirinya MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.....	48
2. Letak Geografis.....	49
3. Visi dan Misi MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.....	49
4. Tujuan Pendidikan MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul....	50
5. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	51
B. Analisis Data.....	52
1. Reduksi Data.....	52
2. Penyajian Data.....	53
a. Perencanaan Media.....	53
b. Tahap Pelaksanaan Media.....	56
c. Tahap Evaluasi.....	65
C. Faktor – Faktor Pendukung dan Penghambat.....	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	70
C. Kata Penutup.....	71

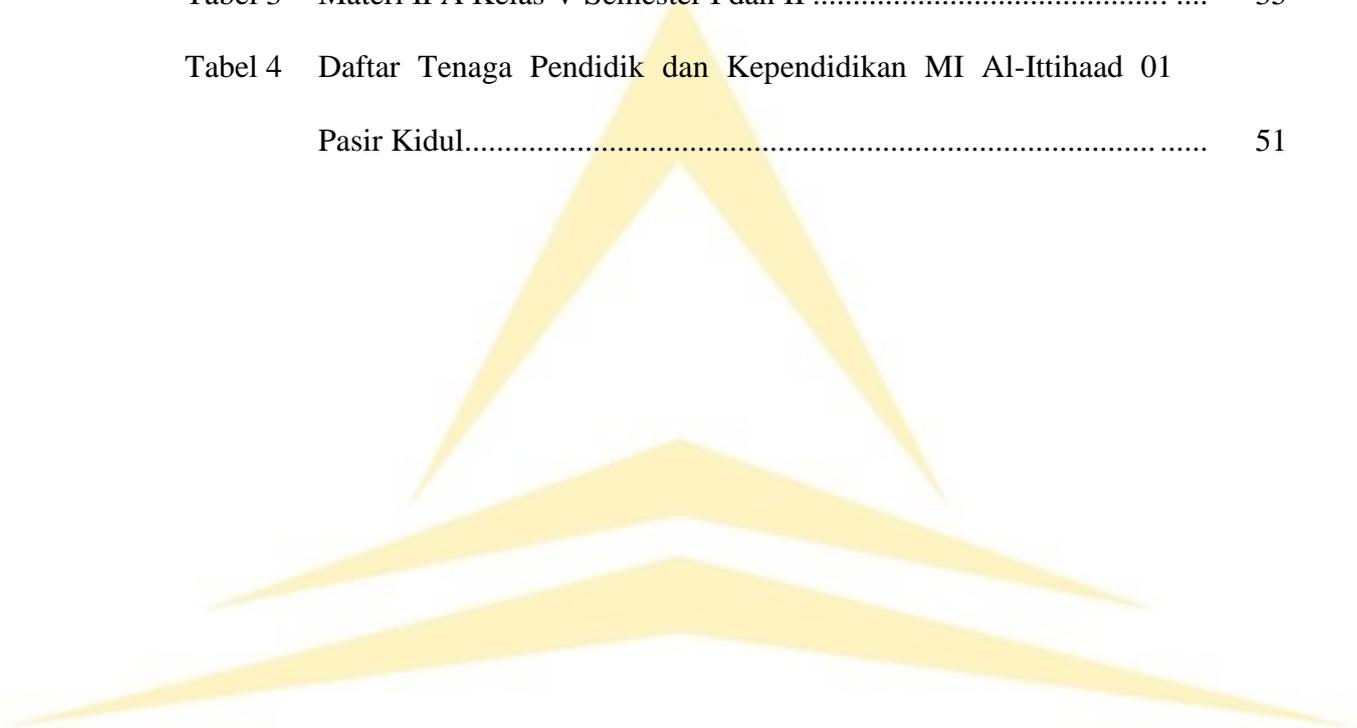
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nilai Raport Kelas V (Lima) Tahun Pelajaran 2014/2015.....	6
Tabel 2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I dan II	33
Tabel 3	Materi IPA Kelas V Semester I dan II	35
Tabel 4	Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul.....	51



IAIN PURWOKERTO

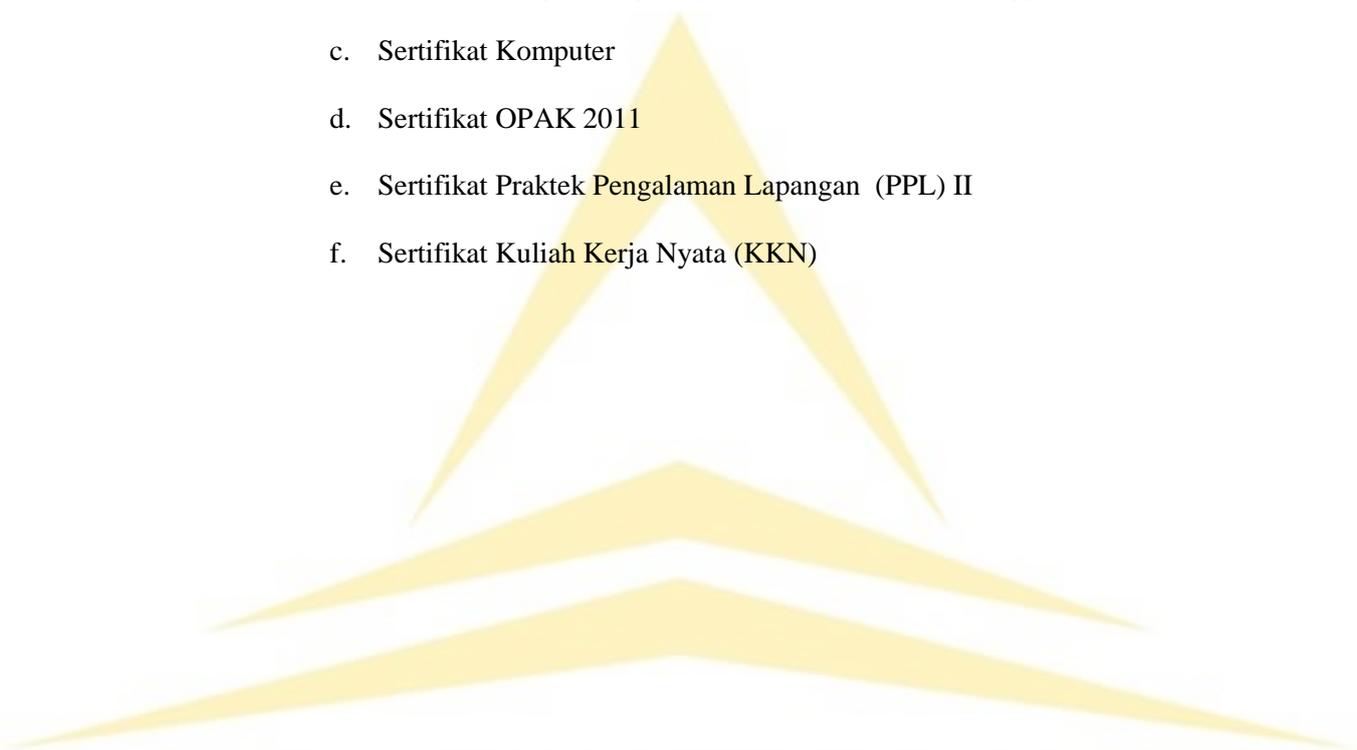
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Dokumentasi, Observasi
- Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi Foto Pelaksanaan Media
- Lampiran 4 RPP Organ-organ Pernapasan Manusia
- Lampiran 5 RPP Organ-organ Pernapasan Hewan
- Lampiran 6 RPP Organ-organ Pencernaan Manusia
- Lampiran 7 Silabus MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul
- Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siswa
- Lampiran 9 Jadwal Penelitian
- Lampiran 10 Surat-Surat Skripsi
- a. Surat Bimbingan Skripsi
 - b. Blanko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
 - c. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - d. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - f. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - g. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
 - j. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - k. Surat Rekomendasi Munaqasyah
 - l. Blanko Bimbingan Skripsi
 - m. Surat Persetujuan Judul Skripsi

- n. Surat Keterangan Wakaf (UPT Perpustakaan IAIN Puwokerto)
- o. Biodata Mahasiswa
- p. Surat Keterangan Ujian Komprehensif

Lampiran 11 Sertifikat/Piagam

- a. Sertifikat BTA/PPI
- b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
- c. Sertifikat Komputer
- d. Sertifikat OPAK 2011
- e. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II
- f. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru atau pengajar untuk membantu siswa atau anak didiknya, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain yang dinamakan pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa.¹

Pembelajaran bertujuan agar siswa mencapai perkembangan optimal, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hal ini sangat penting bagi siswa untuk persiapan di masa depan dalam kehidupan bermasyarakat, untuk itu guru harus bertugas dan bertanggungjawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran di sekolah. Guru sebagai tenaga profesional harus memiliki sejumlah kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pembelajaran. Kemampuan memilih dan menerapkan metode maupun media pembelajaran yang efektif dan efisien, kemampuan melibatkan siswa berpartisipasi aktif dan kemampuan membuat suasana belajar yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran yang mengajarkan tentang gejala alam dan perubahan-perubahan yang sangat bermanfaat bagi manusia. Ilmu pengetahuan Alam juga merupakan mata pelajaran di

¹Cecep Kustandi, Bambang Sujipto, *Media pembelajaran manual dan digital*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 5.

SD/MI yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan.²

Pendidikan IPA atau Sains bersifat universal, bahkan kemajuan suatu negara tergantung dari sumber daya manusianya yang mampu berpikir rasional, kritis dan kreatif. Modernisasi di negara maju bukan saja terjadi karena adanya sejumlah pakar sains serta pakar teknologi, tetapi juga karena penduduk yang melek teknologi.

Sampai saat penelitian dilakukan, MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul masih memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Berikut merupakan tujuan dari pembelajaran IPA di SD/MI:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaannya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTS.³

²[Http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/10/hakeket-Pembelajaran-ipa-di-sd.html](http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/10/hakeket-Pembelajaran-ipa-di-sd.html).

Diakses pada 2 April 2015 pukul 09.37

³E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 111.

IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, di dalam perut bumi dan di luar angkasa, baik yang dapat diamati dengan indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera. Untuk mencapai suatu keterampilan sains sulit untuk diterapkan, tidak mungkin untuk menghadirkan objek nyata dalam setiap pembelajaran dan melakukan penelitian ilmiah terhadap semua objek materi IPA. Terkait kendala banyaknya materi yang tidak mungkin untuk dijangkau dan diteliti secara langsung, keterbatasan kemampuan dan terbatasnya ruang dan waktu.

Dari uraian di atas tentunya terlihat bahwa penggunaan media dalam pembelajaran IPA sangat penting. Media merupakan dasar yang sangat diperlukan yang bersifat melengkapi dan merupakan bagian yang sangat penting demi berhasilnya proses pendidikan dan usaha pengajaran di sekolah.⁴ Belajar akan lebih bermakna karena apa yang siswa pelajari berkaitan dengan pengalaman hidupnya dan siswa dapat memandang suatu objek yang ada secara utuh dengan media.

Namun pada kenyataannya pembelajaran IPA yang banyak ditemui masih menggunakan metode ceramah dengan lebih banyak menggunakan sumber belajar dari media cetak yaitu buku pegangan siswa dengan menekankan hafalan. Karena keterbatasan media pembelajaran dan kemauan serta kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran.

Media sebagai alat bantu mengajar berkembang sedemikian rupa sesuai kemajuan teknologi. Ragam dan jenis media pun cukup banyak sehingga dapat

⁴Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989), hlm.5.

dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran berkontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran tidak hanya membantu pengajar dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi juga memberikan nilai tambah pada kegiatan pembelajaran.

Inovasi pembelajaran mutlak diperlukan seiring perubahan dan perkembangan teknologi, baik dalam arti perangkat keras, perangkat lunak, maupun teknologi mengenai teori-teori baru dalam pembelajaran. Dalam hal ini yang termasuk dalam inovasi pembelajaran adalah media, seperti yang telah dipaparkan penulis, bahwa penggunaan media itu sangat penting. Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan sempurna.

Dalam menggunakan media, guru harus memilih media yang sesuai dengan materi serta cocok dengan karakteristik siswanya. Karakteristik setiap siswa berbeda-beda, dan hal tersebut menuntut guru untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang digunakan adalah media audio visual, media audio visual dapat memperlancar pemahaman dan juga dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar serta dapat membuat materi pembelajaran yang diajarkan menjadi lebih konkrit.

Berdasarkan dari wawancara yang dilakukan penulis ke beberapa MI di Purwokerto, membuktikan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran IPA masih sangat minim, media yang digunakan oleh kebanyakan guru dalam penyampaian pembelajaran hanya menggunakan buku cetak. Walaupun sebenarnya di beberapa MI yang penulis temui telah mempunyai perlengkapan media seperti media audio, visual dan audio visual namun penerapan media oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran masih sedikit yang menggunakannya (Wawancara tanggal 29 September 2014).

MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul adalah sekolah yang sudah menggunakan berbagai media dalam pembelajaran IPA khususnya di kelas V, diantaranya media gambar, media lingkungan sekitar sekolah, dan media audio visual. Guru mata pelajaran IPA Kelas V yaitu bapak Robi Rohmana S.Pd.I, diperoleh informasi bahwa beliau menggunakan media audio visual dalam kegiatan pembelajaran IPA di kelas V, hal tersebut dikarenakan menurut beliau bahwa media audio visual berupa video pembelajaran dapat membuat siswa tertarik dan memperhatikan saat pembelajaran berlangsung terbukti dengan menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran pada mata pelajaran IPA yang dilakukan oleh Bapak Robi tersebut diketahui bahwa nilai siswa pada mata pelajaran IPA kelas V khususnya menjadilebih meningkat atau memuaskan. (Wawancara tanggal 4 Oktober 2014).

Berikut merupakan daftar nilai raport yang diperoleh siswa dengan pembelajaran yang telah dilakukan menggunakan media audio visual:

TABEL I
 DAFTAR NILAI RAPORT KELAS V (LIMA)
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015
 SEMESTER II (GENAP)/ UKK

No	Nama Peserta Didik	Nilai Mata Pelajaran IPA
	KKM	75
1	M. Syauqi Naja	70
2	Achlaroy Inda Maula	96
3	Adella Rahma	89
4	Gunawan Arbing	81
5	Asmita Nur Rahmani	93
6	Aurellia nur Afifah	75
7	Devi Ratna Sari	76
8	Hana Tazkiyatun Nufus	96
9	Lusiana Marfu'atul B	72
10	M. Aqila Ashfa	82
11	M. Deni Isnandar	77
12	M. Irga Khoirul Mahfis	89
13	M. Ismail	88
14	M. Syafiq Al Hazmi	87
15	M. Thoriq Kamal	99
16	Naela Nuril Faizah	85
17	Nanda Alfin Syahrin	86

18	Qurratul 'Uyun Agustin	90
19	Salma Iftima	79
20	Shofiyatuz Zahro	91
21	Seva aditya Inidian	70
22	Syafi'ul Anam	93
23	Syukron Al Khatami	76
24	Zulfia Nur Fariha	78
25	M. Najid Asnan Nada Arrabba	77
26	M. Azka Muaziz	70
27	Sinta Aprilia	81
28	M. Fathur Barokah	84
29	Rohman Khusnul Mulya	70
30	M. Hasyim	70
	JUMLAH	2469
	RATA-RATA	82,3

Berdasarkan uraian di atas maka penulis bermaksud mengadakan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang salah oleh pembaca, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul Pengembangan Media Pembelajaran IPAKelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul. Adapun penjelasan istilah-istilah dari judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Audio Visual

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, penggunaan yaitu proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu, pemakaian. Sedangkan media adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.⁵ Media audio visual adalah jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya.

2. Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Menurut Wahyana sebagaimana dikutip oleh Trianto mengatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam adalah suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya menggunakan cara umum dan terbatas pada gejala-gejala alam.⁶ Dalam perkembangannya IPA

⁵ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2003), hlm. 8.

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.136.

tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta tapi juga oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Pembelajaran IPA yang dimaksud di sini adalah interaksi antara guru dengan siswa pada proses pembelajaran agar indikator pencapaian dapat dicapai secara maksimal. Oleh karena itu dalam kegiatan belajar mengajar, penggunaan media sangat penting untuk membantu siswa mempelajari materi IPA dan siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

3. MI Al-Ittihaad Pasir Kidul 01 Kecamatan Purwokerto Barat

MI Al-Ittihaad Pasir Kidul 01 merupakan lembaga pendidikan yang terletak di Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Dengan demikian, yang dimaksud dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul pada penelitian ini adalah tahap-tahap yang dilakukan yakni tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA kelas V, yang dilakukan oleh guru dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi para guru-guru atau praktisi pendidikan ditingkat dasar untuk dapat menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPA.

2) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru untuk dapat memanfaatkan media-media yang ada agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang membahas media pembelajaran pada mata pelajaran IPA memang sudah sering dilakukan oleh banyak orang. Sebelum membahas penelitian tentang Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul terlebih dahulu penulis mempelajari beberapa pustaka yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka adalah:

Yang pertama kalinya sebagai bahan acuan adalah skripsi yang di tulis oleh saudara Rr.Madinatul Munawwaroh Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta Jurusan Tarbiyah (2014), dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 Untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya .”* Penelitian yang dilakukan oleh saudari Rr.Madinatul Munawwaroh menggunakan penelitian Reserch and development (R&D), yang bertujuan untuk mengembangkan media yang sudah diterapkan sehingga siswa lebih bersemangat dan mendapatkan nilai yang lebih memuaskan.

Yang ke dua adalah Penelitian yang dilakukan oleh Saudari Inggit Dyaning Wijayanti (2014) yang juga merupakan Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta Jurusan Tarbiyah dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash CS 3 Untuk Kelas V Semester II Materi Penjumlahan Pengurangan pecahan”*. Penelitian tersebut merupakan penelitian Reserch and development (R&D), yang bertujuan

untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan media yang telah dikembangkan.

Yang ke tiga adalah penelitian yang dilakukan oleh Mufti Miranda (2012), yang merupakan mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta Jurusan Tarbiyah dengan judul "*Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam Kelas III B MI Sananul Ula Piyungan Bantul*". Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media Audio visual.

buku karya Ronald H. Anderson yang berjudul "*Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*", dikatakan bahwa :

Memilih media merupakan bagian integral dari proses perencanaan pembelajaran. Media di sini adalah media yang benar-benar membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Para pengembang pembelajaran yang dikatakan terampil seyogyanya mampu menilai dan menentukan prioritas diantara pilihan yang tersedia. Mereka ini mengembangkan bahan-bahan pelajaran tidak hanya disesuaikan dengan kebutuhan siswa, tetapi disesuaikan dengan keadaan organisasi.⁷ Artinya, pengembangan media sangat diperlukan guna meningkatkan sistem pembelajaran.

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ada beberapa persamaan yakni antara peneliti yang dilakukan oleh saudari Rr.Madinatul Munawwaroh dan Saudari Inggit

⁷Ronald H. Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*, (1994), hlm 2

Dyaning Wijayanti sama-sama meneliti tentang media di kelas V. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Mufti Miranda tingkat kesamaannya ada pada mata pelajaran IPA dan media yang digunakan.

Dengan demikian penelitian yang akan peneliti lakukan dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat” mempunyai beberapa perbedaan dengan penelitian yang ditulis oleh Rr.Madinatul Munawwaroh, Inggit Dyaning Wijayanti dan Mufti Miranda yakni perbedaan pada jenis penelitian yang digunakan dan sub pokok bahasannya.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk bisa memberikan gambaran yang jelas dari susunan skripsi ini, perlu dikembangkan bab per bab sehingga akan terlihat rangkuman dalam skripsi ini secara sistematis. Sistematika pembahasan dalam skripsi ini meliputi bagian awal yang berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, dan daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

BAB I pendahuluan yang terdiri dari Latar belakang masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian serta Sistematika Pembahasan.

BAB II memuat tentang Landasan Teori Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA Kelas V SD/MI.

BAB III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang gambaran umum MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul, letak geografis, visi dan misi, tujuan pendidikan, data tenaga pendidik dan kependidikan di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul serta hasil penelitian tentang Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul yang meliputi analisis data berupa reduksi data dan penyajian data yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi media.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari simpulan penggunaan media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul, saran, dan kata penutup. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan yaitu mengenai penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Penggunaan media audio visual meliputi beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

1. Tahap perencanaan penggunaan media audio visual, guru terlebih dahulu membuat RPP yang di dalamnya memuat tujuan pembelajaran dan media yang akan digunakan. Pemilihan media yang dilakukan guru sudah sesuai dengan teori karena guru memang sudah terampil menggunakannya dan media audio visual yang digunakan sudah disesuaikan dengan materi dan tujuan yang diharapkan guru dapat siswa lakukan. Untuk perencanaan media juga sudah sesuai dengan teori, yakni guru mempersiapkan dan mengecek peralatan media yang akan digunakan dan mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa sebelum pembelajaran dilakukan.
2. Pada tahap pelaksanaan media, yang dilakukan guru juga sudah sesuai dengan teori, yaitu guru telah melakukan persiapan media seperti: mengatur letak media, mengatur tampilan media agar seluruh siswa dapat melihat media dengan jelas dan guru memberikan arahan kepada siswa agar saat media ditampilkan siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal

yang penting yang ada pada media. Saat pelaksanaan media, guru juga ikut serta membuat catatan di papan tulis dan selesai media ditampilkan guru melakukan kegiatan lanjutan berupa pemberian beberapa tes tertulis kepada siswa.

3. Pada tahap evaluasi, guru memberikan soal berupa tes tertulis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan menggunakan media dan tingkat ketepatan pemilihan media. Ketika penelitian dilakukan, nilai rata-rata kelas dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPA materi organ-organ tubuh manusia dan hewan adalah 8,5. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan media audio visual berupa video pembelajaran memang tepat diterapkan atau digunakan dalam pembelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tentang penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPA kelas V di MI-Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat, maka perlu penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah untuk lebih mengoptimalkan segala fasilitas yang telah ada dalam pembelajaran, seperti pemasangan LCD di ruang laboratorium IPA sehingga guru dapat langsung menggunakan tanpa membuang waktu untuk mempersiapkan.

2. Kepada guru IPA untuk selalu meningkatkan profesionalisme dan kinerja dengan pengembangan kreatifitas guru menggunakan media, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam menerima pelajaran dan akan tercapai pembelajaran yang lebih berkualitas.

C. Kata Penutup

Tiada gading yang tak retak dan tidak ada manusia yang sempurna. Demikian kalimat yang pertama penulis sampaikan, kesempurnaan hanya milik Allah yang Maha Haq. Penulis sadar masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu, saran, kritik dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan dalam perbaikan di masa mendatang.

Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada segenap pihak yang telah memberikan bantuan terutama Bapak Dr. H.Rohmad, M.Pd. selaku pembimbing yang senantiasa menuntun, mengarahkan dan mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan dalam rangka penulisan skripsi ini dengan lancar.

Penulis berharap meskipun skripsi ini sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi semua pembaca.

Akhirnya dengan kerendahan hati dan memohon lindungan dan ridlo Allah SWT, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sebagai

rujukan pustaka keilmuan yang pembaca baca serta terhitung sebagai amal sholeh, *Amiin ya rabbal alamin.*

Purwokerto, 16 November 2015

Penulis

Vicky Veranita

1123305055



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar Saefudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian I*. Cet V Jakarta: Adi Mahasatya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Dokumen MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul yang diperoleh dari Bapak Solikhin, S.Pd.I Kepala MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul pada hari Sabtu, tanggal 22 Agustus 2015
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyaning Wijayanti, Inggit. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash CS 3 Untuk Kelas V Semester II Materi Penjumlahan Pengurangan pecahan*. SkripsiUIN Sunan Kalijaga Jogjakarta.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- <http://www.blogspot.com>. Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran - Pendidikan Untuk Semua (P.U.S).html. Diakses pada 13 Oktober 2015.
- <Http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/10/hakeket-Pembelajaran-ipa-di-sd.html>. Diakses pada 2 April 2015 pukul 09.37.
- <http://litbang.kemdiknas.go.id>., Lampiran Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi SD/MI diakses tgl 2 Juli 2015.
- Kustandi Cecep, Bambang Sujipto. 2013. *Media pembelajaran manual dan digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Majid Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadhi Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Munawwaroh, Madinatul. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 Untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta.

Rohadi, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ronald H. Anderson. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Perss.

Sadiman, Arief S. Dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.

Silabus dengan pembelajaran KTSP, Arsip MI Al-Ittihaad 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Bumi aksara.

Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana.

Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Graha Ilmu

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman Basyiruddin, Asnawir. 2002 *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Winarti Wiwik dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.