

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
DI MTs MA'ARIF NU 1 KEBASEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
SETIORINI
NIM : 082332022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Setiorini

NIM : 082332022

Jenjang : S 1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 Juni 2013

Yang Menyatakan

SETIORINI

NIM.082332022

IAIN PURWOKERTO



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII DI MTs MA'ARIF NU 1 KEBASEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i : **Setiorini**, NIM. **08233202**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **29 Juli 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

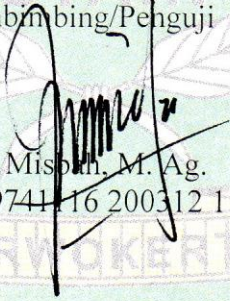
Ketua Sidang

Dr. Jamal Abdul Aziz, M.Ag.
NIP. 19730921 200212 1 004

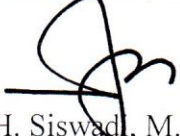
Sekretaris Sidang


Elya Munfarida, M. Ag.
NIP.19771112 200212 *2 001

Pembimbing/Penguji


M. Misbah, M. Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

Anggota Penguji



H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Anggota Penguji


H.M. Slamet Yahya, M. Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Purwokerto, 29 Juli 2013
Ketua STAIN Purwokerto




Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Setiorini

Purwokerto, 26 Juni 2013

Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth,
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Saudari :

Nama : Setiorini

NIM : 082332022

Jurusan : Tarbiyah

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen

Dengan ini, mohon agar skripsi tersebut di atas dapat dimunaqasyahkan.
Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO
Pembimbing

M.Misbah, M.Ag
NIP.19741116 200312 1007

PERSEMBAHAN

1. Orang tuaku Ibu Suratni dan Bapak Kusmanto tersayang, yang telah mendukung dan memberikan semua kasih sayangmu padaku serta do'anya yang tak terhenti.
2. Suamiku Mas Umar Nasir tercinta yang selalu mendampingi dalam suka dan duka.
3. Mbah Kasiwen yang tersayang, yang telah menyayangiku sejak kecil hingga sekarang.
4. Adikku Setiyo Amrianti dan Setiyo Fitri Andina tersayang.
5. Bapak/Ibu guruku yang telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Sahabat-sahabatku yang telah memotivasiku.

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ وَفَضْلٌ وَعُنْوَانٌ لِكُلِّ

الْمَحَامِدِ

Belajarlah! Sesungguhnya ilmu itu menjadi hiasan bagi yang memilikinya,
keutamaan serta tanda bagi sifat terpuji.

(Ahmad Sangid, B.Ed, M.A, 2006:251)

A drop of ink may make a million think

(Setetes tinta dapat menjelma jadi sejuta pemikiran)

-Lord Bryon-

"Menjaga setiap tali silaturahmi dan menghiasinya

IAIN PURWOKERTO
dengan cahaya Nur Ilahi"

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa tertujukan bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah bagi Nabi Muhammad SW, teladan hidup umat manusia. Berkat ijin Allah SWT, maka Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma’arif NU 1 Kebasen”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam STAIN Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan pernah berhasil tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itulah sudah sepantasnya bagi penulis untuk menghaturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag. Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Bapak Abdul Basit, M.Ag. Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah dan Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Bapak M.Misbah, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dan sekaligus Dosen pembimbing skripsi, terima kasih yang tak terhingga atas kesediaan waktu, kesabaran, nasihat, masukan, kritikan, serta keikhlasannya dalam membimbing penulis menyelesaikan tugas penelitian skripsi ini.
7. Bapak H.A.Sangid, B.Ed, M.A. Penasehat Akademik. Terima kasih atas bimbingannya selama penulis menempuh studi.
8. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
9. Bapak Imam Faozi, S.Ag. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kebasen, terima kasih karena telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
10. Ibu Nani Aminah, S.Ag dan Ibu Umu Mahmudah, S.Ag. Guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kebasen yang telah membantu jalannya penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi ini.
11. Siswa-siswi MTs Ma'arif NU 1 Kebasen khususnya kelas VII baik putra maupun putri yang mau berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Orang tuaku Ibu Suratni dan Bapak Kusmanto, Suamiku Mas Umar Nasir, Mbah Kasiwen, Adikku Setiyo Amrianti dan Setiyo Fitri Andina yang tercinta serta saudara dan keluarga tersayang, yang memberikan sumbangan baik material maupun spiritual, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
13. Teman-teman Mahasiswa PBA Angkatan 2008, terima kasih atas kerjasamanya untuk Titi Windaningrum, Atikah Sofiah, Khotimah, Maria Zulaekha Amanah, dan Mina Yuliafi.

14. Teman-teman Ustadz dan Ustadzah di TPQ Al-Husna, Bapak Chusnan, Ibu Nur Indriyati, Ibu Zulaekha, Mba Atul, dan Tikha, terima kasih karena selalu memberi motivasi kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah membantu proses penggarapan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada mereka, penulis hanya mampu menghaturkan terima kasih dan melantunkan do'a semoga ridho Allah SWT senantiasa mengiringi segenap aktivitas kehidupan kita. Penulis berharap, semoga proses dan hasil penulisan Skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman.

Purwokerto, 26 Juni 2013

Penulis

Setiorini
NIM.082332022

IAIN PURWOKERTO

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
DI MTs MA'ARIF NU 1 KEBASEN**

**Oleh
SETIORINI**

**Program Studi SI Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto**

ABSTRAK

MTs Ma'arif NU I Kebasen yang berada di Desa Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas adalah salah satu lembaga pendidikan formal setingkat dengan SMP dengan ciri khas agama Islam di bawah naungan Depag. Motivasi sangat diperlukan sekali dalam proses belajar mengajar. Belajar tanpa adanya motivasi tidak akan memperoleh hasil yang optimal. Namun sayangnya siswa MTs Ma'arif NU 1 Kebasen terutama berasal dari SD memiliki motivasi rendah pada pelajaran bahasa Arab dibuktikan dalam belajar bahasa Arab siswa kurang memperhatikan rendahnya nilai ulangan harian atau semesteran, sulitnya membaca, menulis, dan menerjemahkan teks Arab. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti tentang bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.

Tujuan penelitian: untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) dan penelitian ini digolongkan penelitian deskriptif. Dalam mengumpulkan data-data yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Subjek penelitian: guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kebasen. Sedangkan objek penelitiannya adalah bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.

Kesimpulan skripsi: Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan tentang upaya guru dalam menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab adalah guru memberikan penjelasan tentang pentingnya belajar bahasa Arab, guru selalu menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari diminggu lalu sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan pujian, apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya, guru memberikan hadiah pada siswa yang mau maju ke depan untuk menghafal mufrodat dan berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar, guru menyelengi pelajaran dengan nyanyian yang berhubungan dengan materi, dan guru juga mengadakan kegiatan mengaji "iqro" sebelum pelajaran dimulai.

Keyword: Motivasi, Upaya Guru, Lembaga Ma'arif NU.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Devinisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DAN UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	
A. Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	11

B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	14
C. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Metode Penelitian Data	36
BAB IV ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs MA'ARIF NU 1 KEBASEN	
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.....	39
B. Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU I Kebasen	52
C. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar Bahasa Arab Arab Yang Dilakukan Guru Bahasa Arab	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Saran-saran	61
C. Penutup.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU 1 Kebasen	42
Tabel 1 Tentang Data Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 1 Kebasen	45
Tabel 2 Tentang Data Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 1 Kebasen	47
Tabel 3 Tentang Data Keadaan Karyawan MTs Ma'arif NU 1 Kebasen	48



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Data
- Lampiran 2 : Alat Pengumpulan Data
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Daftar Nilai ulangan harian dan semesteran
- Lampiran 5 : Surat-surat meliputi: Surat Ketangan Pengajuan Judul, Surat Observasi Pendahuluan, Surat Keterangan Pembimbing skripsi, Surat Bimbingan Skripsi,, Blanko Pengajuan Seminar, Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi, Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi, Blanko Bimbingan Skripsi, Surat Rekomendasi Seminar, Berita Acara/Daftar Hadir Seminar, Surat Keterangan Seminar Proposal skripsi, Permohonan Ijin Riset individual, Surat Keterangan Telah Observasi dari tempat penelitian, Beita Acara Mengikuti Munaqasyah.
- Lampiran 6 : Sertifikat yang meliputi: Sertifikat KKN, Sertifikat PPL, Sertikat Bahasa Arab, Sertifikat Bahasa Inggris, Sertifikat EASA, Sertifikat Komputer, Sertifikat Formasi, Sertifikat BTA PPI, Sertifikat Seminar Pendidikan, Sertifikat Peatihan dan Kepenulisan Mahasiswa Tegal.
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab di Indonesia sangat penting peranannya, mengingat penduduk Indonesia adalah mayoritas agama Islam. Mereka wajib mempelajari dan memahami bahasa Arab, karena sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadits.

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar dan mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam ilmu di lembaga pendidikan formal.

Cronbach yang dikutip dalam buku Psikologi Belajar berpendapat bahwa *learning is shown by change in behavior as a result of experience*. Belajar sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman (Syaiful Bahri Dzamarah, 2002: 13).

Maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar (Syaiful Bahri Dzamarah, 2002: 114). Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku

(Hamzah B. Uno, 2006: 1). Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklarifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil: (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar: (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan: (4) adanya penghargaan dalam belajar: (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar: (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik (Hamzah B. Uno, 2006 : 23).

Setiap guru pasti ingin berhasil, ingin masing-masing murid belajar sesuai kemampuannya. Tetapi seringkali guru merasa gagal, sebab meskipun guru telah berusaha sepenuhnya, namun kenyataannya semua murid-murid tidak belajar dengan sungguh-sungguh. Tugas guru yang utama ialah dengan segala macam cara dapat dilakukannya membantu murid agar ia dapat menguasai bahan pelajaran yang diberikan menurut kurikulum (Kartini Kartono, 1985: 75).

Ada 5 faktor yang sangat mempengaruhi kualitas perilaku guru dalam melaksanakan tugasnya. Kelima faktor tersebut ialah (1) Jenis kewenangan (*authorithy*) yang benar-benar diserahkan kepada guru: (2) Kualitas atasan yang mengawasi dan mengontrol perilaku guru: (3) kebebasan yang diberikan kepada guru, baik di dalam kelas maupun di luar kelas: (4) Hubungan guru

dengan murid-muridnya : (5) Pengetahuan guru tentang dirinya sendiri dan kepercayaan terhadap dirinya sendiri (Mochtar Bukhori, 1994: 91).

MTs Ma'arif NU 1 Kebasen adalah sebuah lembaga pendidikan yang di dalamnya mempelajari ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama. Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 18 Oktober 2012 ke MTs Ma'arif NU 1 Kebasen, penulis melakukan silaturahmi dan wawancara dengan Ibu Nani Aminah S.Ag. selaku guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen, yang menyatakan bahwasanya siswa kelas VII tahun pelajaran 2012/2013 terutama bagi siswa/siswi yang berasal dari SD dalam belajar bahasa Arab memiliki motivasi rendah, dibuktikan dalam belajar bahasa Arab siswa kurang memperhatikan, rendahnya nilai ulangan harian atau semesteran, sulitnya membaca, menulis dan menterjemahkan teks Arab (Observasi pertama tanggal 18 Oktober 2012). Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar (Syaiful Bahri, 2002 : 201).

Seorang instruktur/guru yang baik adalah guru yang bisa mengantisipasi kesulitan-kesulitan dan kebingungan murid memahami pelajaran yang diberikan kepada murid tersebut. Guru yang baik perlu menyadari betapa lemahnya seorang siswa pada tahap-tahap awal, untuk dapat memahami pelajaran. Karena tidak memiliki atau kurang wawasan yang mengenai hal itu (Isjoni, 2006 : 56).

Pada tanggal 20 Oktober 2012, penulis melakukan observasi yang ke-2. Di atas telah disebutkan bahwa siswa kelas VII memiliki motivasi rendah dalam belajar bahasa Arab. Dengan adanya problematika belajar bahasa Arab yang berkaitan dengan rendahnya motivasi siswa dalam belajar, maka guru melakukan berbagai usaha untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab diantaranya : 1). Guru melakukan apersepsi sebelum pelajaran dimulai: 2). Guru membuat selingan atau hiburan misalnya dengan cara menyanyi bahasa Arab yang berhubungan dengan materi : 3). Guru memberikan nasihat bahwa bahasa Arab bukanlah bahasa yang sulit, bahasa Arab pelajaran yang mengasyikan: 4). Guru mengevaluasi pelajaran yang telah dipelajari (Observasi ke-Dua tanggal 20 Oktober 2012). Peserta didik sangat membutuhkan permainan dan hiburan setelah selesai belajar, kelas pelajaran yang diliputi rasa hening, sepi, serius, dan penuh konsentrasi terhadap pelajaran maka akibat tidak disadari menjadikan individu merasa kelelahan dan bosan (Ahmad Rohani, 2004: 30).

Guru adalah pendidik yang dalam rekayasa pedagogis. Ia menyusun desain pembelajaran dan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Guru bertindak membelajarkan siswa yang memiliki motivasi instrinsik (Martinis Yamin, 2007: 230). Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara satu peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar (Isjoni, 2008: 310).

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.

B. Devinisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami masalah penelitian ini, maka akan penulis jelaskan istilah-istilah yang digunakan, yaitu sebagai berikut:

1. Upaya Guru

Dalam skripsi Hasbul Huda (2008) disebutkan bahwa kata upaya diartikan sebagai usaha akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya (Ivor K. Davies, 1987).

Guru adalah pembimbing dan pengarah, yang mengemudikan perahu tetapi untuk menggerakkan perahu tersebut haruslah berasal dari mereka atau murid yang belajar (Ivor K. Davies, 1987: 31).

Upaya guru yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah usaha yang dilakukan oleh guru.

2. Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

Kata menumbuhkan berasal dari kata dasar tumbuh yang mendapat imbuhan me-kan. Pengertian tumbuh adalah tumbuh (hidup) dan bertambah besar atau sempurna. Sedangkan imbuhan dalam kata

menumbuhkan berarti membuat jadi (perbuatan aktif yang sengaja dilakukan) tumbuh.

Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan (Hamzah B. Uno, 2007 : 22).

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu (Hamzah B.Uno, 2007: 23).

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh orang Arab. Dan sebagian besar penduduk Indonesia adalah beragama Islam maka kita wajib untuk mempelajari bahasa Arab..

3. Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kebasen

Siswa berarti murid, yaitu peserta didik yang menjadi subjek penelitian.

MTs Ma'arif NU 1 Kebasen adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang di dalamnya mempelajari ilmu umum dan ilmu agama yang berada di Desa Kalisalak Kecamatan Kebasen.

Jadi yang dimaksud dengan judul upaya guru dalam menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tahun pelajaran 2012/2013 adalah usaha yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan motivasi siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis merumuskan masalah yaitu : *Bagaimana Upaya Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Tahun Pelajaran 2012/2013?*

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat Penelitian :

- a. Dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui seberapa jauh motivasi yang dimiliki siswa dalam belajar bahasa Arab.
- b. Untuk menambah khasanah keilmuan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah bahan pustaka bagi STAIN Purwokerto berupa hasil penelitian dalam bidang pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Penelitian dengan topik ini bukanlah yang pertama, telah banyak dilakukan penelitian yang mengkaji tentang upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di berbagai Madrasah. Oleh karena itu penelitian ini sedikit diilhami oleh beberapa penelitian sebelumnya.

Dalam buku *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Hamzah B.Uno menyatakan bahwa motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasyrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik (Hamzah B.Uno, 2007: 23).

Dalam buku *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-Anak*, Imadudin Ismail dan Zakiah Daradjat menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang dapat membantu untuk meningkatkan kesenangan anak untuk belajar diantaranya : 1). Penentuan tujuan maksudnya belajar akan lebih baik apabila si anak memahami dan mengetahui lebih dulu, apa yang akan dipelajari: 2). Penghubungan tujuan dengan materi pelajaran maksudnya belajar itu akan lebih baik apabila murid berkepentingan dengan materi pelajaran yang dipelajarinya: 3). Imbalan kemajuan dengan pujian maksudnya anak tersenyum gembira dan bahagia, apabila kita katakan kepadanya bahwa dia telah pintar, dan ia mencapai kemajuan yang menggembirakan dalam pekerjaannya (Imadudin Ismail dan Zakiah Daradjat, 1980: 40).

Ada beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Diantaranya skripsi Hasbul Huda (2008) dengan judul "*Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis*" menurutnya guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal.

Begitu juga dengan skripsi Daryono (2007) dengan judul "*Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2004 – 2006 Dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab di STAiN Purwokerto” menurutnya motivasi dalam belajar bahasa Arab di STAIN Purwokerto tergolong sedang (cukup).

Dengan demikian penelitian yang dilakukan penulis memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian-penelitian terdahulu. Persamaannya adalah tentang guru dan motivasi. Namun sedikit berbeda dari skripsi-skripsi di atas, penulis akan membahas tentang motivasi belajar siswa, faktor – faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa dan upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi ini disusun sedemikian rupa dengan sistematika sebagai berikut :

Bab 1 adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II adalah berisi landasan teori yang terdiri dari penjelasan tentang motivasi belajar bahasa Arab, faktor – faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar bahasa arab. Upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa arab.

Bab III membahas tentang Metodologi Penelitian

Bab IV berisi penyajian dan analisis data tentang gambaran umum MTs Ma’arif NU 1 Kebasen, motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VII

MTs Ma'arif NU 1 Kebasen, Bentuk-bentuk motivasi belajar bahasa Arab yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.

Bab V adalah penutup. Dalam bab ini berisi kesimpulan, saran –saran dan kata pengantar. Selanjutnya pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran – lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan analisa tentang upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tahun pelajaran 2012/2013 maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

Motivasi belajar siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tergolong rendah, khususnya siswa yang berasal dari SD mereka mengalami kesulitan belajar yang ditandai dengan rendahnya prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Pada saat diajar siswa banyak yang tidak memperhatikan ada yang bermain sendiri, cerita dengan teman sebangkunya, ngantuk dan lain-lain.

Dengan demikian, guru melakukan berbagai macam cara dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut :

1. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya belajar bahasa Arab.
2. Guru selalu menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari diminggu lalu sebelum pelajaran dimulai.
3. Guru memberikan pujian, apabila ada siswa yang dapat menyelesaikan tuganya dengan baik.

4. Guru memberikan hadiah pada siswa yang mau ke depan untuk menghafalkan mufrodat dan berhasil mengerjakan soal yang diberikan guru dengan jawaban yang benar.
5. Guru menyelingi pelajaran bahasa Arab dengan nyanyian yang berhubungan dengan tema.
6. Guru mengadakan kegiatan mengaji “Membaca Iqro” sebelum pelajaran dimulai.

Demikian upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma’arif NU 1 Kebasen.

B. Saran- saran

Dengan bercermin dari kesimpulan tersebut serta dari pengalaman kami selama penelitian kami mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Pada kepala sekolah MTs Ma’arif NU 1 Kebasen, untuk meningkatkan mutu pendidikan pembelajaran bahasa Arab pada khususnya menambah jam pelajaran bahasa Arab dengan diadakannya kegiatan secara khusus yaitu baca tulis al-qur’an diluar jam pelajaran atau sebelum pembelajaran dimulai.
2. Pada guru bahasa Arab, hendaklah bisa merumuskan kegiatan-kegiatan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, serta bisa membuat pelajaran bahasa Arab itu menjadi pelajaran yang menyenangkan tidak membosankan.

3. Pada siswa-siswi MTs Ma'arif NU 1 Kebasen, hendaklah terus belajar dengan giat dengan cara berlatih menulis, membaca dan menerjemahkan teks Arab.

C. Penutup

Syukur alhamdulillah dengan taufik dan hidayat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini, penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif selalu menjadi harapan penulis. Akhirnya penulis sampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang dengan tulus ikhlas membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan kerendahan hati penulis memohon kepada Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Pema'af, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin Ya Robbal Alamin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT.RINEKE CIPTA, 1991.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : PT. RINEKE CIPTA, 2004.
- Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Jakarta: PT.Ma'arif, 1980.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. RINEKE CIPTA, 2005.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2001.
- Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : PT. CIPUTAT PERS, 2002.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Imadudin Ismail dan Zakiah Daradjat, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak – Anak*, Jakarta : Bulan Bintang, 1980.
- Isjoni, *Membangun Visi Bersama, Aspek-aspek Penting*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2007.
- Ivor K.Davies, *Pengelolaan Belajar*, Jakarta : CV Rajawali Press, 1987.
- Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1992
- Kartni Kartono, *Bimbingan dan Dasar-dasar Pelaksanaannya*, Jakarta: CV. Rajawali, 1985.
- Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2007.
- Mochtar Bukhori, *Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia*, 1994, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Indonesia
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, 1999, Jakarta: Logos
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* ,1989, Bandung: Citra Aditya Bakti
- _____, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, 1990, Bandung: Tarsito
- Radliyah Zaenudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2005, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group

Ramond J. Wlodknowski dan Judith H. Jaynes, *Hasrat Untuk Belajar*, 2004, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1986, Jakarta : PT. Raja Grafindo

S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, 2003, Jakarta : PT. RINEKA CIPTA

Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Bina Aksara

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : PT RINEKA CIPTA

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 2002, Jakarta: PT. RINEKA CIPTA

Thohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2005, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada



IAIN PURWOKERTO