

تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية بدورة
الأزهار باري كاديري



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية

قدّمته :

IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٦

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته :
الإسم : يويون حنيفة
رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢ :
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلوم التدريسية
قسم : تعليم اللغة العربية
أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المتتبسة من مصادرها.

بوروو كرتو، ١٠ سبتمبر ٢٠١٦
المقررة،



يويون حنيفة

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126

Telp. 0281 - 635624, 628250, Fax : 0281 - 636553

الموافقة

للمرسلة بعنوان :

تطبيق إستراتيجي التعليم النشط والمفري في تعليم اللغة العربية بدورة الأزهار باري كاديري

التي قد كتبها يويون حنيفة (رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢) قسم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، نوقست في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٦ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/كاتب المجلس

الحاج أحمد سعيد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٧ ٢٠٠١١٢ ١٠٠١

المتحن الأول/ رئيس المجلس/المشرف

الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي

الدكتور طيبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم والتعليم

خالد ماوردي

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢٢٨ ١٩٩٩٠٣ ١٠٠٥

مذكرة المشرف

الى المكرم

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورو كرتو

بورو كرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة : يويون حنيفة، رقم

القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢ بعنوان :

"تطبيق إستراتيجي التعليم النشط والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار
باري كاديري"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية
بورو كرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورو كرتو،

المشرف،

د. محمد رقيب، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية بدورة الأزهار باري كاديري

يويون حنيغة

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢

رسالة سرجان

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو لتوفيق أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية

التجريد

إستراتيجي التعليم مهم في كل عملية التعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية. إستراتيجي التعليم هو التخطيط عن سلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التربية. التعليم الذي ينقص ليهتمم الفرق بين الأفراد الطلاب ويشكل كما يرجى المعلم فيمشكل ليدجه الطلاب الى المقصود والهدف التعليم حدّ الأقصى. التعلم النشط يحتاج لتنمية غيرة التعليمية وللإشارة في صددالفراق الافردية وانواع الإستخبارات. سوى ذلك، عملية التعليم يجب ان يجعل الطلاب في حال الفرحي. الإفرح في التعلم ثبت لتوفير تأثير هائل على تحقيق مخرجات التعلم الطلاب. دورة الأزهار باري كاديري هو دورة التي تطبيق إستراتيجي العليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية. تطبيق إستراتيجيه لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

أن صياغة المسألة من هذا البحث هي كيف تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري؟. وهذا البحث هو البحث الميداني (field

research) النوعية وصفيا. اجعت الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة

والنتائج من هذا البحث ان خطوات في تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في

تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار يعني خطوات المناظرة، انتقد خبرة مهمة ، كل طالب يستطيع ان

يكون المعلم،السيناريو التعاوني (Cooperative scrip)، اللعبة مع التعلم

أما خطواته هو تمهيد والأنشطة الأساسية وإختتام. والفرق بين انواع إستراتيجي التعليم

النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار هو في الأنشطة الأساسية.

الكلمة الأساسية : إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي، تعليم اللغة العربية

الشعار

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم
(عمر بن الخطاب رضي الله عنه)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين

لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

وبكل السرور قدّمت الباحثة هذا البحث

الى المكرم والمحجوب:

ابي جومادي وامّي يسري طبريانتّي، اللذان يدعوان الى الله تعالى كل يوم ويعطيان الحب

الكبير والاهتمام الكثير للباحثة



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكور الليل على النهار، تذكرة لأولي القلوب والأبصار، وتبصرة لذوي الألباب والإعتبار، الذى يقظ من خلقه من اصطفاه فزهدهم فى هذه الدار، وشغلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الاتعاظ والادكار، ووقفهم للدعوب فى طاعته، والتأهب لدار القرار، والحذر مما يسخطه ويوجب دار البوار، والمحافظة على ذلك مع تغاير الأحوال والأطوار، أحمده ابلغ حمد وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد ان لا اله الا الله البر الكريم، الرؤوف الرحيم.

أشهد ان سيدنا محمدا عبده ورسوله، وحببيه وخليله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كل، وسائر الصالحين.

وفي هذه الفرصة الجميلة اريد ان اشكر الى الله عزا وجل الذى قد اعطاني نعمة كبيرة حتى استطع ان اكمل هذا البحث. ورجت الباحثة بأن هذا البحث مفيد للباحثة والقارئ.

لقد كتبت الباحثة البحث لوفاء بعض شروط ولنيل درجة سرجانا فى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. بتوفيق الله وهدايته قد أتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع :

" تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري"

فى اكمال هذا البحث، رأى الباحثة الكثير من التهجه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. ولذلك تقدمت الباحثة بحالص الشكر الى من يستحق منهم على إعطائهم الاعانات

والارشادات والنصائح والجهد. توجهت الباحث كلمة الشكر الوافر الى سعادة :

١. المحاضر خالد ماوردي، س.ا.غ، م.هوم عميد كلية التربية والعلم التعليمي للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. المحاضر احمد سعيد الحج، ب.أيد، م.أ.، رئيس قسم الدراسة اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣. المحاضر محمد مصباح، م.ا.غ مشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤ . المحاضر محمد رقيب الماجستير، كمشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية ومدير معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات جزاك الله احسن الجزاء.
- ٥ . الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦ . الأستاذ رحمن الدين ، مدير دورة الأزهار باري كاديري الذي يساعدني ان ينتهي هذه الرسالة
- ٧ . جميع الأساتذ الذين هم يستعدوني ان ينتهي هذه الرسالة.
- ٨ . سائر الاسرة اب وام واخان واخت الاحباء.
- ٩ . جميع اسرتي المحبوب في معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو
- ١٠ . جميع أصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٢ بكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١ . وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث.
- لعل الله ان يجزيهم حسن الثواب ويرزقهم طول العمر في التقوى الى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين.. آمين.. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ٢٩ اغسطس ٢٠١٦
المقررة،

IAIN PURWOKERTO
بوربون حيفه

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٢

المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ

ب	.....	صفحة الإقرار بالأصالة
ج	.....	الموافقة
د	.....	مذكرة المشرف
هـ	.....	ملخص
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقديم التجريد
ي	.....	المحتويات
م	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية المسألة
٥	.....	ب. تعريف عن المصطلحات
٦	.....	ج. صياغة المسألة
٦	.....	د. أهداف البحث وفوائده
٧	.....	هـ. الدراسات السابقة حول الموضوع
٨	.....	و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: تعليم اللغة العربية، إستراتيجي التعليم النشط والمفروحي

٩	.....	أ. تعليم اللغة العربية
٩	.....	١. تعريف اللغة العربية
١٠	.....	٢. مبادئ تعلم اللغة العربية
١١	.....	٣. أهداف التعليم اللغة العربية
١٢	.....	٤. أهمية التعليم اللغة العربية
١٣	.....	٥. إستراتيجي التعليم اللغة العربية
١٤	.....	ب. إستراتيجي التعليم النشط
١٤	.....	١. تعريف إستراتيجي التعليم النشط
٢٣	.....	٢. اساس استخدام إستراتيجي التعليم النشط

IAIN PURWOKERTO

٢٤	٣. مبادئ استخدام استراتيجي التعليم النشاطي
٢٥	٤. الخصائص إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٧	٥. أهمية إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٨	٦. أهداف إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٨	٧. أنواع إستراتيجي التعليم النشاطي
٣٣	ج. إستراتيجي التعليم المفرحي
٣٣	١. تعريف إستراتيجي التعليم المفرحي
٤٠	٢. أساس استخدام استراتيجي التعليم المفرحي
٤٢	٣. مبادئ استراتيجي التعليم المفرحي
٤٢	٤. الخصائص استراتيجي التعليم المفرحي
٤٣	٥. خطوات استراتيجي التعليم المفرحي
٤٥	٦. اهداف استراتيجي التعليم المفرحي
٤٥	٧. فائده استراتيجي التعليم المفرحي
٤٦	٨. اهمية استراتيجي التعليم المفرحي
٤٧	٩. انواع استراتيجي التعليم المفرحي
٥١	د. تطبيق استراتيجيالتعليم النشاطي والمفرحي في التعليم اللغة العربية..

الباب الثالث : طريقة البحث

٥٥	أ. نوع البحث.....
٥٥	ب. مكان البحث
٥٥	ج. تقنيّة جمع البيانات
٥٥	د. مصادر البيانات.....
56	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٥٧	و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٥٨	أ. الصّورة العامّة دورة الأزهار بارى كاديرى
٦٥	ب. عرض البيانات.....

٩١	..... ج. تحليل البيانات
	الباب الخامس: الإختتام
٩٤	..... أ. نتائج البحث
٩٦	..... ب. الإقتراحات
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحقات
	قائمة السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

- الملحق ١ : صورة دورة الأزهار باري كاديري
- الملحق ٢ : قائمة الدليل في الملاحظة والتوثيقية والمقابلة والإستفتاء والإختبار
- الملحق ٣ : نتيجة المقابلة في دورة الزهار باري كاديري
- الملحق ٤ : نتيجة الملاحظة في دورة الأزهار باري كاديري
- الملحق ٥ : المدير
- الملحق ٦ : اسماء المعلمين في دورة الأزهار
- الملحق ٧ : اسماء الطلاب دورة الأزهار باري كاديري
- الملحق ٨ : المراسلات

أ. الرسالة الملاحظة الاولى

ب. الرسالة شهادة التحقيق لتقديم الموضوع البحث

ج. الرسالة الشهادة التحقيق لإتباع ندوة الإقتراح البحث

د. التوصية لندوة اقتراح البحث

هـ. الجدوال لرشد اقتراح البحث

IAIN PURWOKERTO

و. الجدوال حضور اقتراح البحث

ح. الرسالة شهادة المشرف

ط. الرسالة لقبول موضوع البحث

- الملحق ٩ : شهادة اللغة العربية والثقافة في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
- الملحق ١٠ : شهادة اللغة الإنجليزية في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
- الملحق ١١ : شهادة BTA/PPI في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

الملحق ١٢	: شهادة شهادة KKN في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
الملحق ١٣	: شهادة PPL في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
الملحق ١٤	: شهادة الكمبيوتر في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
الملحق ١٥	: شهادة الشاملة (Komprehensif) في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو
الملحق ١٦	: قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية بالمعنى العام هو كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي والخلقي من حين ولادته الى موته، وتشمل جميع العوامل سواء أكانت مقصودة كالتربية المنزلية والمدرسية، أم غير مقصودة كالتربية التي تجيء عرضاً ومن تأثير البيئة الطبيعية والاجتماعية وغير ذلك.

وأما بالمعنى الخاص فهو كل الوسائل التي يتخذها الإنسان لإنماء جسم الطفل وعقله وتكون خلقه ولا تشمل الا عوامل المقصودة التي يمكن ان يوضع لها نظام.^١

اللغة تعريفات كثيرة، لاجل لإسهاب القول فيها. الا أن التعريف الذي نقبله اللغة هو أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٢

كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية في اندونيسيا وهي تنزل منزلة اللغات الأخرى كلغة الانجليزية وغيرها . وتلك اللغة لها وظيفة كأداة الاتصال بين الشعوب، كما أنّها أداة تساعد على تطوير العلوم والمعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب . اللغة العربية توجد قبل الإسلام من ناحية التاريخية. وبعد ذلك، ازدادت اللغة العربية أهمية عند المسلمين . وذلك لأن اللغة المستعملة في القرآن هي اللغة العربية . وأن اللغة المستعملة في

العبادة الحضة هي اللغة العربية، ومن مثال تلك العبادة هي الصلاة^٣ وقد تكون اللغة العربية لغة رسمية في المحافل والمؤتمرات والنظامات الدولية، شأنها في ذلك شأن الإنجليزية والفرنسية وغيرهما من اللغات العالمية. وقد اصبحت بالفعل لغة رسمية في اليونسكو^٤.

التعليم في الأساس هو الكيفية لجّهات الطلاب في عملية التعلم، حتى نجد الغرض التعلم كرجئته. ينبغي التعليم بالحق ان يعرف التفريق الإفرادي، لأنهم سيتعلمون. حتى التعلم تغيير حالة

١ محمد يونوس، التربية والتعليم، (كونتور: مطبعة درالسلام)، ص. ٨-٩

٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٩، ص. ٢١.

٣ احمد فوندي اينندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، ماج: ٢٠١٢، Misykat، ص. ٢٨

٤ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: ١٩٨٣، ص. ٢٢.

الطفل مما لم يعلم تعلم، مما لم يفهم تفهم، ثم من صفة الفساد الى صفة حسن. في حال الواقع، في زمان هذا نقص الإحتمام المعلم. تعلم اهتماما أقل للفروق الفردية بناء على رغبات المعلم سيكون من الصعب أن تكون قادرة على تقديم الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعلم إلى أقصى.^٥

إستراتيجي التعليم مهم في كل عملية التعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية. إستراتيجي التعليم هو التخطيط عن السلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التربية.^٦ إختيار إستراتيجي التعليم هو شئ مهم يجب ان يكون مفهوما لكل المعلم. وتذكر عملية التعليم هي عملية التواصل المعتد بين الطلاب والمعلم والبيئة. ولذلك التعليم لابد ينظم حتى سيتم الحصول أثر التعليم المباشرة الى تغيير السلوك كما يتعين في اهداف التعليم.^٧ التعليم الذي ينقص ليهتم الفرق بين الأفراد الطلاب ويشكل كما يرجى المعلم فيمشكل ليدجه الطلاب الى المقصود والهدف التعليم حدّ الأقصى.^٨ التعلم النشط يحتج ليزيد غيرة تعليمية وللإشارة في صدد الى الفرق الافراد وانواع الإستخبارات.

إستراتيجي التعليم النشاطي هي عملية التعليمية وجب التعليم يجعل الدور حتى الطلاب النشاط لسئل يسئل ويعبر التصور الطلاب النشاط ومن الطلاب مفهوم جدا لشكل جيل الإبتكار الذي يستطيع ان يحصل للإهتمامه ونفسه وغيرهم.^٩

سوى ذلك، عملية التعليم يجب ان يجعل الطلاب في حال الفرحي. الإفرح في التعلم ثبت لتوفير تأثير هائل على تحقيق مخرجات التعلم الطلاب. عندما الطلاب يحصلوا المحفزات المفرحة من البيئة ، سيحدث لمسة مختلفة الرفيعة المستوى الى الطلاب مما يجعلها نشاطا عقليا وجسديا.

المعلم هو العامل الرئيسي في عملية التعليم. ينبغي على المعلم يسعى الى تحسين نوعية التعليم ، كي الطلاب أن يتمتع التعليم بالفرحي. يجب على المعلم ان يقادر على الإقتان

^٥ أمي محمدة و أهد الوهاب، التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٨) ص. ٦١

^٦ همروني، إستراتيجي التعليم، (Strategi Pembelajaran)، (يوغياكرتا: إنسان مداني، ٢٠١٢)، ص. ٢٠

^٧ همزة و نور الدين، تعلم بالنهج فائلكيم (Belajar dengan Pendekatan PAILKEM)، (جكرتا: فني يومي أكسرا، ٢٠١٥)

٤٠، ص.

^٨ أمي محمدة و أهد الوهاب، التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية، ص. ٦٢

^٩ جمال مأمور أسمان، ٧ نصائح التطبيق (7 Tips PAIKEM) (يوغياكرتا: ديفا فيرس، ٢٠١٣)، ص. ٦٠

الكفاءات في مواجهة مختلف المشاكل التعلم في الفصل. توفير الكفاءة، يجب على المعلم ان يجعل التعليم المفرحي في التفاعل.^{١٠}

لكن، الواقع الذي يوجّه في الميدان غير المناسب بما يرجى. يقبل الطلاب التحفيز الذي غير مفرّحة من البيئة مرارا. بل حال بارما اي غير مفرّح، جاء من الإنسان الذي الدور جدا وتأثر في التعليم يعني المعلم. بغير مفرّح في التعلم فتأثير السلبي على الوصول الجودة العملية او الحاصل التعلم الطلاب.^{١١}

التعلم المفرحي مرادها جعل الحال التعليم المتعلم الذي مفرحا حتى مركز الطلاب الإهتمام بطريقة الملاء في التعليم ووقت السكب الطلاب لتعلم يكون رافعا.^{١٢}

جرى التدريس في المكان الخاص يعني في مؤسسة التربية. عندما كان المتعلم يريد أن يتعلم المعلومات الخاصة فيتعلم في مؤسسة التربية الرسمية. نرى أنّ حاجة الناس مختلفة وتنقسم مؤسسة التربية ثلاثة أقسام مؤسسة التربية الرسمية و مؤسسة التربية غير الرسمية ومؤسسة التربية غير النظامية. ومن تلك لكل مؤسسة التربية الخاصة. فأما التربية الرسمية هي نظام التربية ترتيبا ولها فصل متواصل من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة وفيها الأنشطة الإضافية لدراسة الأكاديمك العام بأنواع البرامج و المؤسسة الخاصة لتدريب الصناعي والمهني.^{١٣} وأما التربية غير النظامية هي عملية التربية غير منظم. لكن لهذه التربية دور كبير في التعليم مدة حياة الناس.^{١٤} وأما التربية غير الرسمية عند تشومس و أحمد كل أنشطة التربية المناظرة التي اجريت في خارج مؤسسة التربية الرسمية و اجريت مشتكلا.^{١٥}

IAIN PURWOKERTO
ومؤسسة الأهر هي مؤسسة التربية غير الرسمية التي وقعت في الشارع جيمفاكا رقم ٢٩ قرية اللغة المشهورة بقرية اللغة الإنجليزية. هي بُني لتعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية وهدفها هو تنمية رغبة الطلاب ورفع كفاءتهم ومهارتهم في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

^{١٠} درمنشية، استراتيجي التعليم المفرحي مع الفكاهة (Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor)،

جاكرتا: فظ بومي أكسرا، ٢٠١٠)، ص.٩٠

^{١١} درمنشية، استراتيجي التعليم المفرحي مع الفكاهة ، ص.٩٠

^{١٢} جمال مأمور أسمان، 7 نصالح التطبيق ، ص. ٦١

^{١٣} مصطفي كامل، التعليم غير النظامي (Pendidikan Non Formal)، (باندونج: ألفينتا، ٢٠١١)، ص.١٠

^{١٤} مصطفي كامل، التعليم غير النظامي ، ص. ١٢

^{١٥} مصطفي كامل، التعليم غير النظامي، ص. ١١

والطلاب يستطيعون فيها أن يتعلموا في الوقت القصير ويتعلمون فيها علي حسب حاجتهم. ويعلم المدرس اللغة التي لم ينالها الطلاب في مؤسسة التربية الرسمية.

للمؤسسة الأزهر العربية يوميا كاملا ويقسم الى ثلاثة اقسام يعني يوميا كاملا ١، يوميا كاملا ٢، يوميا كاملا ٣. برنامج العربية يوميا كاملا ١ هذا البرنامج هو برنامج تعليم اللغة العربية ويُرَكِّز برنامجه علي تربية اللغة العربية كالألة إتصاليّة في المهارة الكلام التي لم تُوجد في مؤسسة التربية الرسمية. هذا البرنامج يُبدأ منذ الساعة السابعة صباحا حتي الخامسة مساءً كل يوم الإثنين حتي يوم الجمعة. وفي كل يوم فيه ستة لقاءات.

اساس الحاصل المقابلة مع الأستاذ رحمان الدين كرئيس الدورة الأزهار ان التعليم اللغة العربية الذي في هذه المكان اصغظ الطلاب كي يكون نشاطا في الإستراك عملية التعليم. هناك الإتصال بين الطلاب و المعلم، بأحسان الأسئلة، التعبير الرأى، او القصة. وفوق ذلك، إختار المعلم ليجعل الحال غير مملّ في عملية التعليم كالمغني، العب، وتعلم مع نطاق.^{١٦} حاصل المقابلة التي عمل ببعض الطلاب وجد الحاصل ان التعليم اللغة العربية في الدورة الأزهار يجعل الطلاب مما لم يعلم تعلم، يدبر نفسه لأن عملية التعلمه أصغظ الطلاب كي يكون نشاطا. سوى ذلك، التعليم في الدورة الأزهار غير ممل، غير موحف، و نشاط اذا يشارك التعليم.^{١٧}

الحاصل بعد الإستراك التعليم اللغة العربية في دورة الأزهار هي يكون الطلاب يستطيع ان

يتحدث اللغة العربية. IAIN PURWOKERTO

إختلاف الدورة الأزهار بأساس الأخر، بأحسن التعلم التربية الخاص او العام. ببعض الأساس الأخر، تستخدم أقل من الاهتمام لإستراتيجي عند عملية التعليم حتى جعل الطلاب سلمي و يشعر بارما ليسترك التعليم.

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ رحمان الدين كرئيس دورة الأزهار في التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٥

^{١٧} القابة مع الطلاب في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠١٦

و من خلفية المسألة أريد ان ابحث في دورة الأزهار باري كاديري بالموضوع " تطبيق
استراتيجي التعليم النشط و المفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري
كاديري"

ب. تعريف المصطلحات

موضوع البحث هو "تطبيق استراتيجي التعليم النشط و المفرحي في تعليم اللغة
العربية في دورة الأزهار باري كاديري" لكي لا يظهر سوء الفهم بين الباحثة والقراء، هنا ستحدد
الباحثة المصطلحات، منها:

١. استراتيجي التعليم النشط و المفرحي

الاستراتيجي التعليم النشط هي العملية التعليمية التي يجب على المعلم ان يكون
الطلاب نشاطا في سؤال ويوجه الفكرة و يفهمون جدا لشكل جيل الإبتكار الذي
يستطيعون ان يحصل للإهتمامه ونفسه وغيرهم.^{١٨}
التعليم المفرحي هو ان يكون الطلاب في حال الفرحة حتى مركز الطلاب الإهتمام
في التعليم ووقت السكب الطلاب لتعلم يكون رافعا.^{١٩}
استراتيجي التعليم النشط والمفرحي هو العملية التعليمية التي يجب على المعلم ان
يكون الطلاب نشاطا وفرحا في التعليمهم .

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم عند السمان هو يصل المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ، بطريقة
قوية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل
الحصول علي العلم والمعرفة.^{٢٠}

اللغة العربية عند الغليين هي الكلمات التي استعمل العربي لإكتشاف أفكارهم

وشعورهم^{٢١}.

^{١٨} جمال مأمور أسمان، 7 نصائح التطبيق (7 Tips PAIKEM)، ص. ٦٠

^{١٩} جمال مأمور أسمان، 7 نصائح التطبيق، ص. ٦١

^{٢٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: ١٩٨٣، ص. ١٢٠

إذا تعليم اللغة العربية هي توفر لكل المعلم والمتعلم للإكتشاف أفكارهم و شعورهم لكي المهارة اللغة و الإتصال اهداف التعلم.

٣. دورة الأزهر باري كديري

دورات الأزهر هي مؤسسة التربية غير الرسمية التي تخصصت في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ووقعت في الشارع جيمفاكا رقم ٢٩ قرية اللغة مشهور بقرية الإنجليزية, باري كادييري جاوي الشرقية.

ج. صياغة المسألة

ومن خلفية المسألة, فلذلك صياغة المسألة في هذا البحث هو "كيف تطبيق

استراتيجي التعليم النشاطي و المفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كادييري"

د. اهداف البحث وفوائده

اهداف هذا البحث منها:

١. لمعرفة ووصف تطبيق استراتيجي التعليم النشاطي و المفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كادييري.

هـ. فوائد البحث

١. لمنح العلوم والمعرفة للباحثة عن استراتيجي التعليم النشاطي و المفرحي.

٢. لمنح التصوير عن تطبيق استراتيجي التعليم النشاطي و المفرحي في تعليم اللغة العربية في

دورة الأزهار باري كادييري.

٣. لمنح التصوير عن المناهج التي يستعملها المدرس في استراتيجي التعليم النشاطي و المفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كادييري.

٤. ليكون المراجع لطلاب كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فورووكرتو.

و. الدراسات السابقة

^{٢١}أولي انهي ,منهجية سوبر الفعال التعليم اللغة العربية, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)(يوغياكرتا: ديفا فريس,

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق استراتيجي التعليم النشط و المفرجي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري هذه اهمية البحث، الباحثة آخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بمذف موادّ للاعتبارة في كتابة التالية.

كتاب بعنوان التعليم النشط من ميلفين سلبرمان ، ٢٠١٢ يبحث عن إستراتيجي التعليم النشط واستعمل المعلم ووجد انه استعمل إستراتيجي التعليم النشط والمفرجي^{٢٢}.
كتاب تعلم الكم و متعة التعرف مريحة والتعلم ممتعة (*Learning Quantum*) من بوبي وميكي ، ١٩٩٩. هذا الكتاب يتصور كيفية التعليمية الفعالية المفرجة^{٢٣}.

وبصرف النظر عن ما سبق الكتب التي أصبح أيضا العديد من المراجع أطروحة الباحث:

البحث عند ويويت وحيو (٢٠١٥) بالموضوع " تطبيق الإستراتيجية التعليمية النشطة الإبتكارية الإبداعية الفعالية المفرجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نموذجي برووكرتو"^{٢٤}

فرق في هذه الباحثة هي عند ويويت وحيو (٢٠١٥) بالموضوع " تطبيق الإستراتيجية التعليمية النشطة الإبتكارية الإبداعية الفعالية المفرجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نموذجي برووكرتو" والباحثة تتركز الي التعلم النشط و المفرجي في تعليم اللغة العربية. والمساوي بين هذه البحث يعني في إستراتيجي التعليم

البحث عند حمد مفتاح الدين، تصنف إستراتيجي التعلم النشط في تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية الأولية هداية المؤمن بانيوماس. في هذا البحث يبين عن تطبيق إستراتيجي التعليم النشط في مدرسة الدينية الأولية هداية المؤمن بانيوماس.

من ذلك البحث الباحثة تنمية الي ناحية الآخر هي تطبيق استراتيجي التعليم النشط و المفرجة في تعلم اللغة العربية.

^{٢٢} ميلفين L. سلبرمان، التعليم النشط (*Pembelajaran Aktif Learning*)، (باندونج: نوساميدا و نونسا جنديكيا، ٢٠١٣)

^{٢٣} بوبي دي فورتير & ميكي هيرناكي، تعلم الكم و متعة التعرف مريحة والتعلم ممتعة (*Quantum Learning*)، (باندونج: كيفا، ١٩٩٩)

^{٢٤} ويويت وحيو، تطبيق الإستراتيجية التعليمية النشطة الإبتكارية الإبداعية الفعالية المفرجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية موديل

برووكرتو، (برووكرتو: ٢٠١٥)

ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في فهم هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكوّن من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و التقديم و صفحة محتويات البحث.

أهمّ الجزء يتكوّن من رؤوس المسألة التي تتكوّن من خمسة أبواب، وهو كما يلي:

١. الباب الأول يتكوّن من المقدمة منها خلفية المسألة و التعريف عن المصطلحات و صياغة المسألة و اهدف البحث و فوائده و الدراسات السابقة و تنظيم كتابة البحث.
 ٢. الباب الثاني تطبيق الإستراتيجي التعليم النشط و المفرحي في تعليم اللغة العربية يتكون تطبيق الإستراتيجي التعليم النشط و المفرحي في تعليم اللغة العربية
 ٣. الباب الثالث يتكوّن من مناهج البحث منها نوع البحث و مصدر البيانات و أسلوب جمعها و أسلوب تحليلها.
 ٤. الباب الرابع يتكوّن من عرض البيانات و هو صورة عامة عن الأزهار باري كاديري و تحليل البيانات يتكوّن من "تطبيق الإستراتيجي التعليم النشط و المفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري"
 ٥. الباب الخامس الإحتمال يتكوّن من البنية و الإقتراحات.
- الجزء الأخير يتكوّن من المصادر و المراجع و الملحقات و سيرة الحياة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

تستد الى الملاحظة والمقابلة والتوثق عن تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري ان المعلم يستخدم انواع إستراتيجي في عملية التعليمية، وهو :مناظرة ، انتقاد خبرة مهمة ، كل طالب يستطيع أن يكون المعلم ،السيناريو التعاوني، اللعبة مع التعلم وتطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري في الممارسة المناسب على النظرية، ولو احيانا في الممارسه وخطواته في التعليمية المختلفة، هذا هو لأنه تناسب بالحالة الطلاب. المعلم يستخدم متنوعة كيفيات وإستراتيجي . الباحثة تستطيع ان تنظر من طريقة التعليم عند التعلم التي تبدأ مع النشاطي والمفرحي. كل الطلاب يشاركون بالنشاط بحالة المريحة ولا يشعرون خوف عند التعليم. خطوات تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار كما يالي:

أ. مناظرة

أ) تمهيد

- المعلم يبدأ التعليم اللغة العربية بالسلام والغنى دورة الأزهار معا

ب) الأنشطة الأساسية

IAIN PURWOKERTO

(٢) المعلم يقسم الطلاب الي فريق، ولكل الفرقة ستة الطلاب وينقسم الى فرقة

المؤيدة وفرقة المعارضة

(٣) المعلم يفتش التعليم

ج) اختتام

(١) المعلم توضيح الموضوع الذي قد ناقشوا الطلاب

(٢) المعلم يختتم بالسلام

٢. انتقاد خبرة مهمة

أ) تمهيد

(١) المعلم يبدأ التعليم اللغة العربية بالسلام والغنى دورة الأزهار معا

ب) الأنشطة الأساسية

(١) المعلم يعطي الطلاب الفرصة ليذكر خبرتهم

(٢) المعلم يأمر الطلاب ليكتبون الخبرة

(٣) المعلم يطلب الطلاب للقصة الخبرتهم

ج) إختتام

(١) المعلم يختتم بالسلام

٣. كل طالب يستطيع ان يكون المعلم

أ) تمهيد

(١) المعلم يبدأ التعليم اللغة العربية بالسلام والغنى دورة الأزهار معا

ب) الأنشطة الأساسية

(١) المعلم يعطي ويبين المادة الدراسية

(٢) المعلم يعطي الفرصة الطلاب ليكررون المادة الدراسية ويعلم الى الآخر

(٣) المعلم يعطي جائزة او تقدير الى الطلاب الذي يعلم.

ج) إختتام

(١) المعلم يختتم بالسلام

IAIN PURWOKERTO
(Cooperative scip) السنتريو التعاوني

أ) تمهيد

(١) المعلم يبدأ التعليم اللغة العربية بالسلام والغنى دورة الأزهار معا

ب) الأنشطة الأساسية

(١) المعلم يشرح المادة الدراسية

(٢) المعلم يقسم الطلاب زوجيا

(٣) المعلم يطلب الطلاب ان يتحدث عن المادة الدراسية مع زملائه

(٤) المعلم والطلاب يكترسون من المتحدث والمستمع

(٥) متبادلة الأدوار

ج) إختتام

(١) المعلم يختتم بالسلام

٥. اللعبة مع التعلم

أ) تمهيد

(١) المعلم يبدأ التعليم اللغة العربية بالسلام والغنى دورة الأزهار معا

ب) الأنشطة الأساسية

(١) المعلم يشرح المادة الدراسية

(٢) المعلم يشرح كيفيات اللعبة التي تتعلق بالمادة الدراسية

(٣) الطلاب يطبقون اللعبة مايتعلق بالمادة الدراسية

ج) اختتام

(١) المعلم يختتم بالسلام

والتقييم الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار هو بلاختبارات

الكتايا والشفويا.

ب. الإقتراحات

بعد حللت الباحثة عن موضوع " تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي والمفرحي في

تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري، أريد أن أعطي الاقتراحات. وهي كما تلى:

١. ان مؤسس مؤسسة الأزهار باري كاديري

أ) ينبغي له ان يعمل الإرشاد والتنوير مستمرا على عملية برنامج يوميا كاملا

ب) يسعى لتكميل وسائل التعليمية لإطلاق عملية التعليم.

٢. الى الأساتيد

أ) ينبغي المعلم زيادة تحسين موديل إستراتيجي التعليم النشطى والمفرحى في تعليم اللغة العربية، لأن بالإضافة إلى زيادة الدافعية يستطيع الطالب أيضا تحسين التحصيل العلمي للطلاب.

ب) ويرشد الي الطلاب الذين يسكتون في تطبيق محادثة اللغة العربية ويعطى الدافع اليهم.
ج) ينبغي له ليهتم صعب الطلاب ويسعى بحث تحليله.

٣. الى الطلاب

أ) ينبغي لهم لممارسة المحادثة في استعمال اللغة العربية.

ب) ينبغي لهم لتكثير المفردات.

ج) ينبغي لهم ان يطعوا القوانين اما في المؤسسة او في التعليم.



المراجع

- أحمد طبيعة رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض. ١٩٨٩.
- أرشاد ازهار. اللغة العربية وطريقة تعليمه (Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya). يوغياكرتا: بوستاكا بيلاجار. ٢٠١٠.
- أسمان اسنور وبشردين. وسائل تعليم (Media Pembelajaran). جاكرتا: جيليا جترا اوتام. ٢٠١٢.
- أريفين زينال. تطوير التعلم النشط مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (pengembangan pembelajaran aktif dengan ITC). يوغياكرتا: سكريفتا وسائل الإبداعي. ٢٠١٢.
- أسمان جمال معرف. نصائح تطبيق التعليم النشط الإبداعي والفعالي والمفرحي (Tips Aplikasi Pakem Pembelajaran aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan). يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٢.
- تفسير احمد. منهجي التدريس الدينية الإسلامية (Metodologi pengajaran agama islam). باندونج: فتي ريماجا رسداكريا. ٢٠٠٤.
- حميد عبدل ولأخرون. تعليم اللغة العربية (Pembelajaran Bahasa Arab). مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج. ٢٠٠٨.
- حنيفة ناناغ وجوجو سوهان. مفهوما استراتيجية التعلم (Konsep strategi pembelajaran). باندونج: فتي رفيكا اديتاما. ٢٠١٢.
- درمانشاح. استراتيجي التعلم المفرحي مع فكاهة (Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor). جاكرتا: فتي بومي اكسرا. ٢٠١٠.
- ديفوتر بوبي ومكي هيرناك الكم. تعريف التعلم مرحلة ومفرحة (Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan). باندونج: كيفا. ١٩٩٩.
- رسمان. نماذج التدريس (Model-model pembelajaran). جاكرتا: فتي رجا غرافندو فرسادا. ٢٠١٣.
- رقيب محمد. التعليم النبوية (Prophetic Education). بورووكرتو: ستائين فريس. ٢٠١١.
- زني هشام. استراتيجي التعليم النشط (Strategi pembelajaran aktif). يوغياكرتا: فستاكا ماداني. ٢٠٠٨.
- سيليرمان ميلفين. التعلم النشط ١٠١ تعلم الطالب النشط (Active learning 101 cara belajar siswa aktif). باندونج: نوانسا جينديكيا. ٢٠١٣.

- سوسانتو احمد. انظري التعلم والتعليم في المدارس الابتدائية (*Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*). جاكرتا: فرينادا مديا غروف. ٢٠١٣
- سوغيونو. مناهج البحث الكمية والنوعية ر ود (*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*). باندونج: الفاتيات. ٢٠١٣
- سيرغار ايفيو و هرتيني نارا. نظرية التعلم والتعليم (*Teori Belajar & Pembelajaran*). بوغور: غالبا اندونيسيا. ٢٠١٤
- صالح محمد. طريقة التعليم والمرحى (*Metode edutainment*). يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٤
- عبد الرحمن الحسن. المناهج وتأميلها. مالنج علي ينوس فتحى ومحمد عبد الرؤوف. المرجع. القاهرة: اشرع الجمهورية. ٢٠٠٣
- عاقب زينال. نماذج وسائل واستراتيجية التعلمية السياقية (*Strategi Model-model, Media dan Kontekstual Pembelajaran*). باندونج: يارما ودييا. ٢٠١٤
- عاليمون. استراتيجى اتونماذج التعلم (*Strategi dan model pembelajaran*). يوغياكرتا: ازواج فريسندو. ٢٠١٦.
- علي محمد. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: ١٩٨٣
- فؤدي نور. الاحتراف المعلم (*Profesionalisme Guru*). برووكرطو: ستائين فريس. ٢٠١٢
- فضيلة واخرون. التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التعليمية والترفيهية خلق التعلم مثيرة للاهتمام وخلافة، والمرح (*Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan pembelajaran*)
٢٠١٤. *menarik, kreatif, dan menyenangkan*. جاكرتا: كينجيا
- كامل مصطفى. تعليم غير رسمي (*Pendidikan Non Formal*). باندونج: ألفينتا. ٢٠١١
- كوكاسيه. تعلم استراتيجيات التعلم وتنفيذ المناهج الدراسية 2013 (*Strategi belajar dan Pembelajaran implementasi kurikulum 2013*). باندونج: يوما ودييا. ٢٠١٤
- كوساسيه نانديج وديدي سومار. الكم التعلم وتنفيذ المخابرات (*Pembelajaran Quantum dan implementasi kecerdasan*). باندونج: الفاييتا. ٢٠١٣
- حموده امي وعبد الوهاب. التعليم النشاطر في تعليم اللغة العربية (*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*). مالنج: الجامعة الإسلامية الحكرمية مالنج. ٢٠٠٨
- محتادي أنصار احمد. تعليم اللغة العربية (*Pengajaran Bahasa Arab*). يوغياكرتا: تيراس. ٢٠٠٩

- موني و. اللغة العربية تعلم منهجية. يوغياكرتا: تيراس. ٢٠١١
- ناسوتيمون. تكنولوجيا التعليم (Teknologi Pendidikan). جاكرتا: فتي بومي اكسارا. ٢٠١٢
- نوها اولين. منهجية سوپر فعال تعلم اللغة العربية (Metodologi Superefektif Pembelajaran Bahasa Arab). يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٢
- نور الدين وهمزة. التعليم المدخل فائلكيم (Belajar dengan Pendekatan PAILKEM). جاكرتا: فتي بومي اكسارا. ٢٠١٥
- هرماوان اجيف. طريقة تعليم اللغة العربية. باندونج: فتي رماجا رسداكريا. ٢٠١١
- همروني. استراتيجي التعليم (strategi pembelajaran). يوغياكرتا: إنسان مداني. ٢٠١٢
- هرتونو رودي. متنوعة مقبول من السهل التدريس نموذج التلميذ (Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid). يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٤
- هريانتو وورسونوا. تقييم التعلم النشط (Pembelajaran Aktif asesmen). باندونج: رماجا رشداكريا. ٢٠١٣
- ينوس محمود. التربية والتعليم. مطبعة دارالسلام



IAIN PURWOKERTO