

**HUBUNGAN ANTARA GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DENGAN MOTIVASI KERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SE - KECAMATAN KEMBARAN
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

Oleh:

**MIFTAKHUL CHASANAH
NIM. 1123303055**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MIFTAKHUL CHASANAH
NIM : 1123303055
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Menejemen Pendidikan Islam
Program Studi : Menejemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul : Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah
dengan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah se –
Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 28 September 2015

Saya yang menyatakan



TERAI
MPEL
EEADF378264216
6000
ENASIMBU RUPIAH

Miftakhul Chasanah
NIM. 1123303055

IAIN PUR

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 16 September 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Miftakhul Chasanah
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

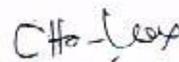
Nama : Miftakhul Chasanah
NIM : 1123303055
Judul : **Hubungan antara Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

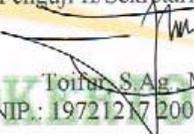
HUBUNGAN ANTARA GAYA KEPEMIMPINAN KELAPA MADRASAH
DENGAN MOTIVASI KERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SE KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Miftakhul Chasanah, NIM : 1123303055, Jurusan :
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at,
tanggal : 30 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan
Penguji Skripsi.

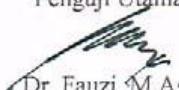
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,


Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP.: 19811221 200901 1 008

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Toifat S. Ag. M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji Utama


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004



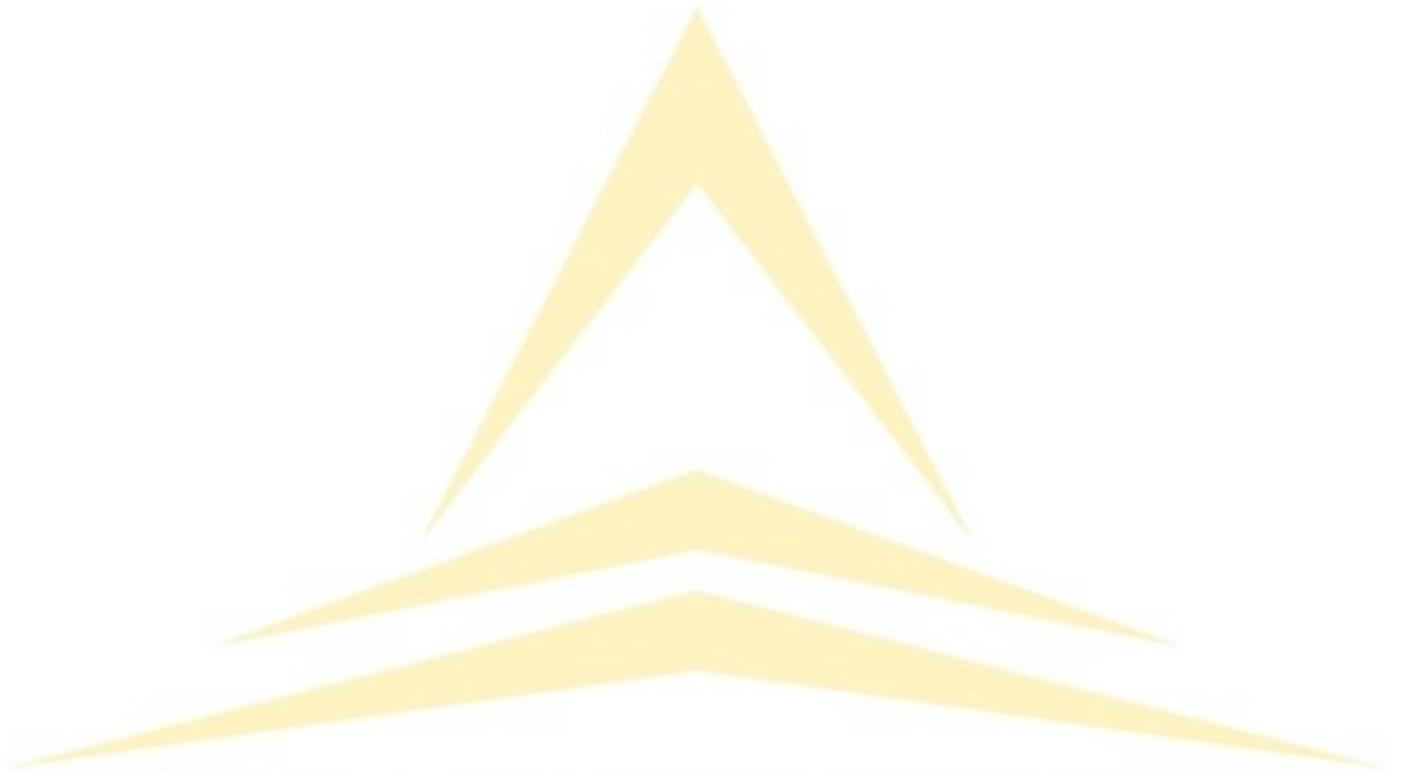
Mengetahui :
Dekan,


Khoir Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

*“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang – orang tidak menyadari
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”*

(Thomas alfa edison)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu saya ucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan segala urusanku dan senantiasa mengasihiku.

Dengan rasa cinta kasih yang tulus, skripsi ini persembahkan untuk :

1. Bapak dan ibu tercinta. Terima kasih atas do'a restu, dan kasih sayang, kesabaran serta keikhlasan yang begitu tulus diberikan kepada penulis, mudah – mudahan Allah SWT memberikan kesehatan, umur panjang untuk beribadah kepada Allah SWT, dan rizki yang lapang dan mengalir tiada henti.
2. Adik – adikku, Rochisatul Hidayah dan Siti Muyassaroh, terima kasih atas bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rezeki yang melimpah dan kita semua selalu diberi perlindungan Allah SWT.
3. Teman seperjuangan MPI B angkatan 2011, untuk chilis terima kasih sudah menjadi sahabat yang selalu ada dalam susah dan senang. Kalian yang terbaik.

IAIN PURWOKERTO

**Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah
dengan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Se - Kecamatan Kembaran Kabupaten
Banyumas**

Oleh : Miftakhul Chasanah
NIM : 1123303055

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa gaya kepemimpinan setiap kepala madrasah itu berbeda – beda dalam menerapkan kebijaksanaannya masing – masing. Apalagi jika sebuah institusi sekolah atau madrasah dipimpin oleh seorang kepala madrasah wanita yang pada umumnya predikat kepala madrasah kebanyakan dijabat oleh seorang laki – laki. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam apakah ada hubungannya antara gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu penulis terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan wawancara, dokumentasi dan angket. Dengan teknik analisis data korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran. Meskipun memiliki nilai yang berbeda – beda antara tiga madrasah ibtidaiyah yang dijadikan sampel yakni MI Ma'arif NU pliken, MI Al Fatah Purwodadi dan MI Muhammadiyah Kramat, tetapi semua sample menunjukkan hubungan yang cukup kuat antara gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran,

Kata kunci: Gaya kepemimpinan, Kepala madrasha wanita, Motivasi kerja

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamiin segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan serangkaian tugas studi yang berakhir dengan penulisan skripsi ini tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan kita penerangan di zaman ini dengan adanya tuntunan Agama Islam. Beserta seluruh keluarga, sahabat serta pengikutnya yang menjumpai kami dengan penuh kebaikan dan mendatangkan dengan kebenaran serta menyeru kepada ketakwaan pada jalan penuh harapan.

Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. selaku Rektor IAIN Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc.,M.S.I. selaku Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

6. Bapak Dr. H.M.H Muflihini, M.Pd. selaku Kajar dan Kaprodi MPI IAIN Purwokerto.
7. Ibu Mutijah, S.Pd, M.Si. selaku penasehat akademik Prodi MPI – B angkatan 2011 IAIN Purwokerto.
8. Bapak Muhammad Nurhalim, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya menyusun skripsi
9. Segenap Dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negri Purwokerto
10. Ibu Muhimah, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'arif NU 01 Pliken yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Ibu Titi Subekti, S.Ag. selaku Kepala MI Al – Fatah Purwodadi yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Ibu Atikah S, S.Pd.I. selaku Kepala MI Muhammadiyah Kramat yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Para dewan guru dan Staf Karyawan MI Ma'arif NU 01 Pilken, MI Al – Fatah Purwodadi, MI Muhammadiyah Kramat.
14. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik
15. Teman – teman Jurusan Tarbiyah khususnya Prodi MPI B angkatan 2011 yang senantiasa memberikan dukungan dan masukan yang membangun kalian semua luar biasa
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

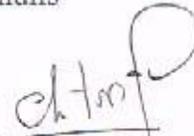
Selanjutnya hanya kepada Allah SWT. penulis berdo'a semoga amal kebaikan dan keihlasan Bapak/Ibu/Saudara sekalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda

dan semoga ilmu yang penulis peroleh dari mereka dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa. Amin.

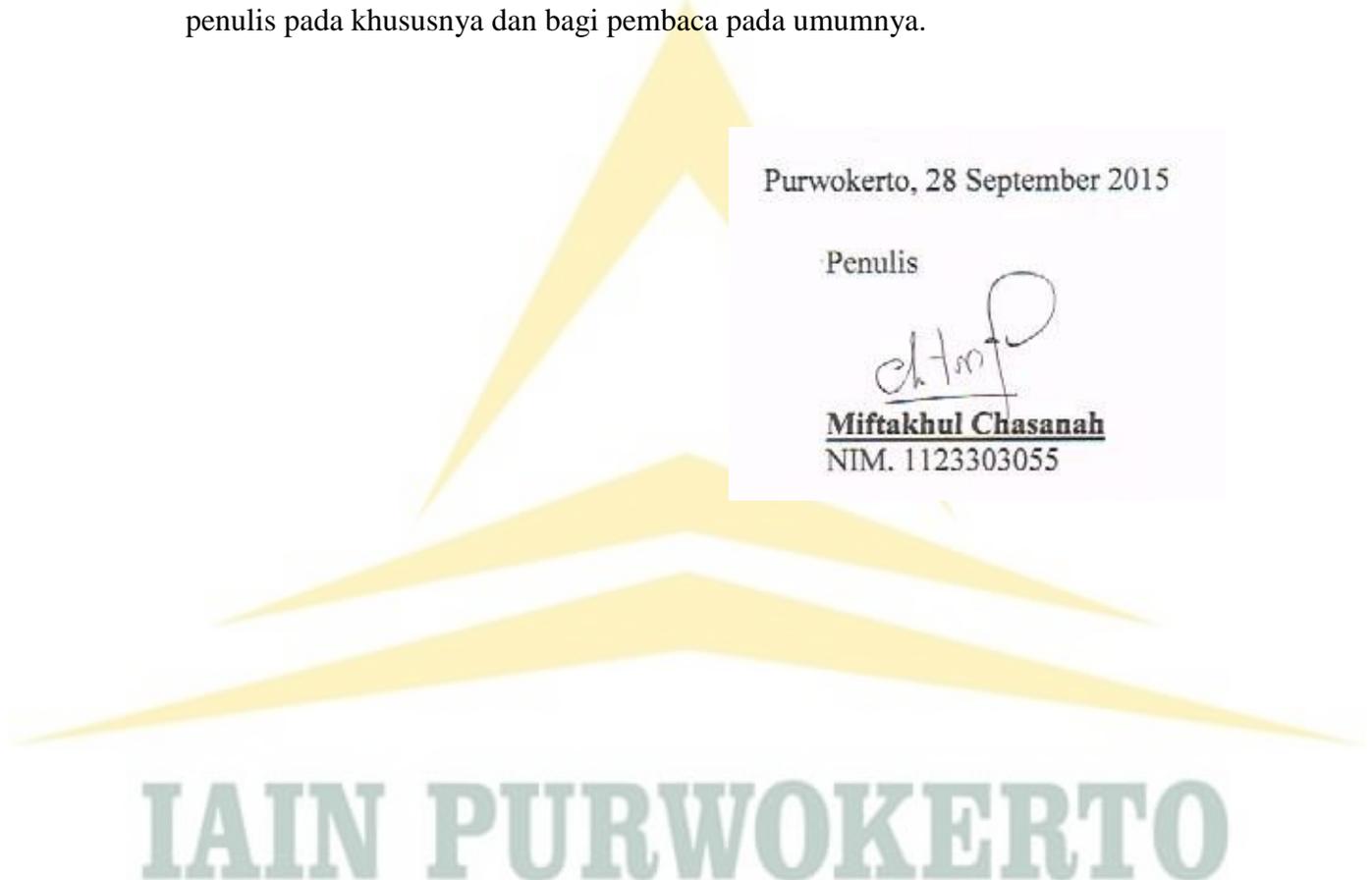
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan lebih lanjut. Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 28 September 2015

Penulis



Miftakhul Chasanah
NIM. 1123303055



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional	8
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
E. Telaah Pustaka.....	14
F. Sistematika Pembahasan.....	16

**BAB II GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DENGAN
MOTIVASI KERJA GURU**

A. Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	18
1. Pengertian Kepemimpinan.....	18
2. Teori Kepemimpinan.....	19
3. Fungsi Kepemimpinan.....	22
4. Gaya Kepemimpinan.....	29
B. Motivasi Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah.....	34
1. Pengertian Motivasi Kerja.....	34
2. Teori Motivasi Kerja.....	36
3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja.....	40
C. Hubungan antara Gaya Kepemimpinan Madrasah dengan Motivasi Kerja.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Sumber Data.....	46
C. Teknik Pengumpulan Data.....	50
D. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian dan Analisis Data.....	54
-------------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	105
B. Saran-saran.....	106
C. Kata Penutup.....	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket (Kuisoner) penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
- Lampiran 3. Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 12. Blangko Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 13. Surat Permohonan persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 14. Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 16. Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 18. Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 19. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 20. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 21. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 22. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 23. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 24. Surat Keterangan Melakukan Riset di MI Ma'arif NU Kertanegara
- Lampiran 25. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 26. Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 27. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 28. Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 29. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 30. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 31. Sertifikat Ujian Akhir Komputer

Lampiran 32. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Lampiran 33. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh individu agar mampu untuk berdiri sendiri. Dengan pendidikan diharapkan seseorang mampu untuk berkembang baik secara profesional, keterampilan maupun kepribadian, agar mampu menghadapi tantangan zaman yang semakin sulit, untuk mengatasi hal itu maka diperlukan adanya sebuah Lembaga Pendidikan yang mampu melahirkan generasi penerus bangsa yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan zaman sekarang.

Lembaga pendidikan merupakan salah satu system yang memungkinkan berlangsungnya pendidikan (Nurfuadi, 2012: 164). Di dalam lembaga pendidikan dapat dibedakan menjadi tiga kategori, yaitu: lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal dan lembaga pendidikan informal. Lembaga pendidikan formal merupakan lembaga pendidikan yang terstruktur mulai dari tingkatan TK sampai perguruan tinggi. Salah satu lembaga pendidikan formal yang sekarang mulai mendapat perhatian adalah madrasah.

Madrasah merupakan lembaga pendidikan dibawah Kementerian Agama, yang jenjangnya juga sama dengan sekolah umum dibawah Dinas

Pendidikan. Dalam suatu Madrasah terdapat keterkaitan berbagai komponen yang saling menunjang dalam mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu komponen yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan adalah guru. Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pendidikan. Tanpa adanya guru maka proses pendidikan tidak akan dapat terlaksana dengan baik. Untuk dapat menunjang keberhasilan dalam pencapaian tujuan maka seorang guru harus memiliki kemampuan atau kompetensi. Kompetensi pendidik menunjuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan (E.Mulyasa, 2007:26). Adapun kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Madrasah sebagai suatu organisasi yang didalamnya terdapat personal guru, perlu dikembangkan motivasi kerja. Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan suatu perbuatan. Seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi tentu akan sangat bergairah dan bersemangat dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Ini artinya penting bagi seseorang untuk memiliki motivasi dalam melaksanakan tugasnya. Begitu pula bagi seorang guru. Guru haruslah memiliki motivasi yang tinggi untuk dapat menghasilkan kinerja yang bagus. Jadi kunci keberhasilan pendidikan terletak pada kinerja para guru, kinerja itu akan lahir dari motivasi kerja guru tersebut.

Motivasi yang dimiliki oleh setiap guru tentunya berbeda-beda dan tentunya akan berpengaruh pada hasil kinerja yang berbeda pula. Untuk itu pemimpin pendidikan harus tahu bagaimana caranya mendorong kerja para guru, agar mau bekerja keras dengan memberikan semua kemampuan dan keterampilannya untuk mewujudkan tujuan madrasah/lembaga.

Pada dasarnya lembaga pendidikan bukan saja mengharapkan karyawan yang mampu, cakap, dan terampil, tetapi yang terpenting mereka mau bekerja giat dan berkeinginan untuk mencapai hasil kerja yang optimal. Kemampuan, kecakapan, dan keterampilan karyawan/pegawai tidak ada artinya bagi madrasah, jika mereka tidak mau bekerja keras dengan mempergunakan kemampuan, kecakapan dan keterampilan yang dimiliki. Motivasi penting karena dengan motivasi ini diharapkan setiap guru mau bekerja keras dan antusias untuk mencapai produktivitas kerja yang tinggi.

Motivasi sangatlah penting bagi seorang guru, karena dengan motivasi yang tinggi maka kewajiban atau tugas yang dibebankan kepadanya akan dilakukan dengan bersemangat dan bergairah sehingga akan dicapai suatu hasil yang maksimal yang tentunya akan mendukung tercapainya tujuan yang diinginkan. Untuk memotivasi para guru, hendaklah seorang pemimpin pendidikan mampu mengidentifikasi lebih dahulu motif apa yang dapat menggerakkan seorang guru untuk melaksanakan tugasnya dengan baik.

Studi keberhasilan Kepala Madrasah menunjukkan bahwa Kepala Madrasah adalah seseorang yang menentukan titik pusat dan irama suatu

Madrasah. Bahkan lebih jauh studi tersebut menyimpulkan bahwa keberhasilan Madrasah adalah keberhasilan Kepala Madrasah.

Gaya kepemimpinan Kepala Madrasah merupakan salah satu faktor yang penting dalam peningkatan motivasi kerja para guru. Hal ini karena Kepala Madrasah merupakan figur ideal yang jadi panutan bagi para bawahannya. Maka muncul pertanyaan gaya kepemimpinan Kepala Madrasah yang seperti apa yang dapat mempengaruhi motivasi kerja guru di Madrasah tersebut. Gaya Kepemimpinan yang efektif ialah suatu proses untuk menciptakan wawasan untuk masa depan yang mempertimbangkan jangka panjang kelompok yang terlibat, mengembangkan strategi yang rasional, mengembangkan suatu kombinasi dari proses biologis, social, psikologis yang kompleks menentukan potensi kepemimpinan seseorang individu bisa saja seseorang memiliki sifat kepemimpinan yang berbeda.

Hal demikian juga terjadi diberbagai lembaga pendidikan termasuk di lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Di Kecamatan Kembaran ada 7 Madrasah Ibtidaiyah, 4 (empat) diantaranya di pimpin oleh Kepala Madrasah Laki-Laki dan 3 (tiga) Madrasah di pimpin oleh Kepala Madrasah Wanita. Hal ini berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 04 November 2014.

Berdasarkan semua paparan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan antara gaya kepemimpinan Kepala Madrasah dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan

Kembaran. Sehubungan dengan masalah tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami masalah penelitian ini, maka penulis jelaskan istilah – istilah yang ada dalam judul penelitian ini, yakni sebagai berikut:

1. Hubungan

Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan antara dua variable. Kedua variable tersebut adalah variable independen/variable bebas (X) dan variable dependen/variable terkait (Y). Adapun yang menjadi Variabel X adalah gaya kepemimpinan kepala madrasah wanita dan yang menjadi variable Y adalah motivasi kerja guru

2. Gaya Kepemimpinan

Kepemimpinan adalah suatu kerja mempengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan juga sering dikenal sebagai kemampuan untuk memperoleh konsensus anggota organisasi untuk melakukan tugas manajemen agar tujuan organisasi tersebut tercapai (Rohmat, 2010: 44)

Sedangkan gaya kepemimpinan adalah cara atau tehnik seorang dalam menjalankan suatu kepemimpinan.

Adapun gaya –gaya kepemimpinan menurut Sondang P Siagian dalam Ngalim Purwanto (2004: 50 - 52) ada lima gaya kepemimpinan yaitu, Gaya Otoriter, Gaya Paternalistik, Gaya Laissez faire, Gaya demokratik, dan Gaya karismatik.

3. Kepala Madrasah

Kepala Madrasah adalah jabatan pemimpin yang tidak bisa diisi oleh orang-orang tanpa didasarkan atas pertimbangan-pertimbangan dan ditentukan melalui prosedur serta persyaratan-persyaratan tertentu seperti latarbelakang pendidikan, pengalaman, usia, pangkat dan integritas (Wahjosumidjo, 2002:84)

Didalam penelitian ini penulis menggunakan istilah kepala madrasah untuk merujuk kepada kepemimpinan pendidikan. Ini mengingat bahwa subjek yang penulis teliti berada dijalur pendidikan madrasah. Namun demikian kepala sekolah maupun kepala madrasah merujuk kepada pengertian yang sama yaitu kepemimpinan dalam sebuah lembaga pendidikan.

Selain itu, penulis lebih mengkhususkan meneliti madrasah yang dikepalai oleh kepala madrasah wanita hal ini dikarenakan penulis beranggapan kepala madrasah yang dipimpin oleh kepala madrasah wanita masih dianggap lemah dan kurang tegas dalam memimpin suatu lembaga pendidikan sehingga penulis tertarik untuk meneliti tentang kepala madrasah wanita.

4. Motivasi Kerja Guru

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat (Hamzah B. Uno, 2007: 3). Selain itu motivasi juga dapat diartikan kekuatan baik dari dalam maupun luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Besar kecilnya pengaruh motivasi pada kinerja seseorang tergantung pada seberapa banyak intensitas motivasi yang diberikan.

Proses pendidikan tidak akan berjalan secara maksimal tanpa adanya pendidik. Sesuai dengan undang-undang Guru dan Dosen (UU RI No.14 Th 2005) BAB I Pasal I yang dimaksud dengan pendidik atau guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar.

Jadi motivasi kerja guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dorongan yang dapat menggerakkan kinerja guru sebagai tenaga pendidik utama di madrasah agar dapat melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik sebagai tenaga pendidik profesional.

5. Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Kembaran

Madrasah Ibtidaiyah se - Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas adalah lembaga pendidikan formal ditingkat dasar yang berada diwilayah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas dan

pengawasannya masih berada dalam pengawasan Kementerian Agama wilayah kabupaten Banyumas. Dalam hal ini adalah madrasah ibtidaiyah di Kecamatan kembaran yang diteliti ada tiga madrasah ibtidaiyah, yakni:

1. MI Ma'arif NU 01 Pliken
2. MI Muhammadiyah Kramat
3. MI Al Fatah Purwodadi

Dari definisi tersebut diatas, maka yang dimaksud dengan judul “Hubungan antara gaya kepemimpinan Kepala Madrasah dengan motivasi kerja guru di Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”. Adalah suatu penelitian lapangan tentang hubungan gaya kepemimpinan Kepala Madrasah secara mandiri dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata terhadap motivasi kerja guru Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka dapatlah dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana gaya kepemimpinan Kepala Madrasah di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana motivasi kerja guru Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas?

3. Bagaimana hubungan antara gaya kepemimpinan Kepala Madrasah dengan motivasi kerja guru madrasah ibtidaiyah se - Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah:

- a. Untuk menjelaskan bagaimana gaya kepemimpinan kepala madrasah di Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas.
- b. Untuk menjelaskan bagaimana motivasi kerja guru di Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas.
- c. Untuk menjelaskan bagaimana hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan motivasi kerja guru madrasah ibtidaiyah se - Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan bagi kepala Madrasah dalam menerapkan gaya kepemimpinan untuk meningkatkan motivasi kerja guru.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Kepala Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi bagi Kepala Madrasah dalam mengembangkan gaya kepemimpinan yang efektif sehingga dapat meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang dipimpin.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan dan meningkatkan motivasi kerja sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kepuasan kerja.

3. Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru dan Kepala Madrasah dalam mengembangkan dan memajukan madrasah agar lebih berkembang.

4. Bagi penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peniliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka – pustaka yang berhubungan dengan

penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan serta untuk melacak teori – teori dan konsep – konsep yang ada. Artinya, apakah objek penelitian ini sudah atau belum ada yang meneliti. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya serta bagi penulis akan membantu dalam penelitian ini. Karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh penulis. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

Pertama adalah skripsi berjudul *Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Argopeni Kecamatan Ayah Kabupaten Banyumas* oleh Ahmad Shohib. Dalam pembahasannya menitikberatkan pada gaya – gaya atau pola kepemimpinan yang dipakai Kepala Madrasah di MI Nurul Huda.

Kedua adalah skripsi yang berjudul *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan di SD Negeri 2 Pabuwaran Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012* oleh Lisa Oktavia Tritanti. Dalam pembahasannya skripsi ini menitikberatkan pada pemaparan hubungan kepemimpinan Kepala Sekolah perempuan di SD Negeri Pabuwaran yang dapat mempengaruhi dan meningkatkan aktifitas pembelajaran di SD Negeri 2 Pabuwaran.

Ketiga adalah skripsi berjudul *Kinerja Guru di MI At- Tauhid Pagerlang Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013* oleh Gita Aprianawati. Dalam skripsi ini pembahasannya menitikberatkan pada

kinerja guru dan factor – factor yang mempengaruhi kinerja guru di MI At – Tauhid Pagerlang Kemranjen Banyumas.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Ahmad Shohib (2013) adalah pada pokok penelitian yang hanya menguji gaya kepemimpinan Kepala Madrasah , sedangkan yang akan penulis bahas adalah menggambarkan, menganalisis dan menyajikan data sebenarnya di lokasi penelitian mengenai hubungan gaya kepemimpinan Kepala Madrasah wanita, serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kinerja guru.

Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Lisa Oktavia Tritanti (2012) dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama – sama menelaah atau meneliti tentang hubungan kepemimpinan kepala sekolah perempuan. Sedang persamaan skripsi yang penulis bahas dengan skripsi saudari Gita Aprianawati (2013) sama – sama membahas tentang kinerja guru tetapi penelitian yang akan penulis lakukan adalah mengenai motivasi kerja guru.

Dari berbagai penulisan tersebut diatas, penulis tidak menemukan penelitian serupa dengan penelitian yang hendak dilakukan penulis yaitu penelitian dengan judul “Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Motivasi Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Disamping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian – bagian skripsi tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi: Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Kedua memuat bagian inti terdiri dari lima bab antara lain : Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan kegunaan penelitian, Kajian pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

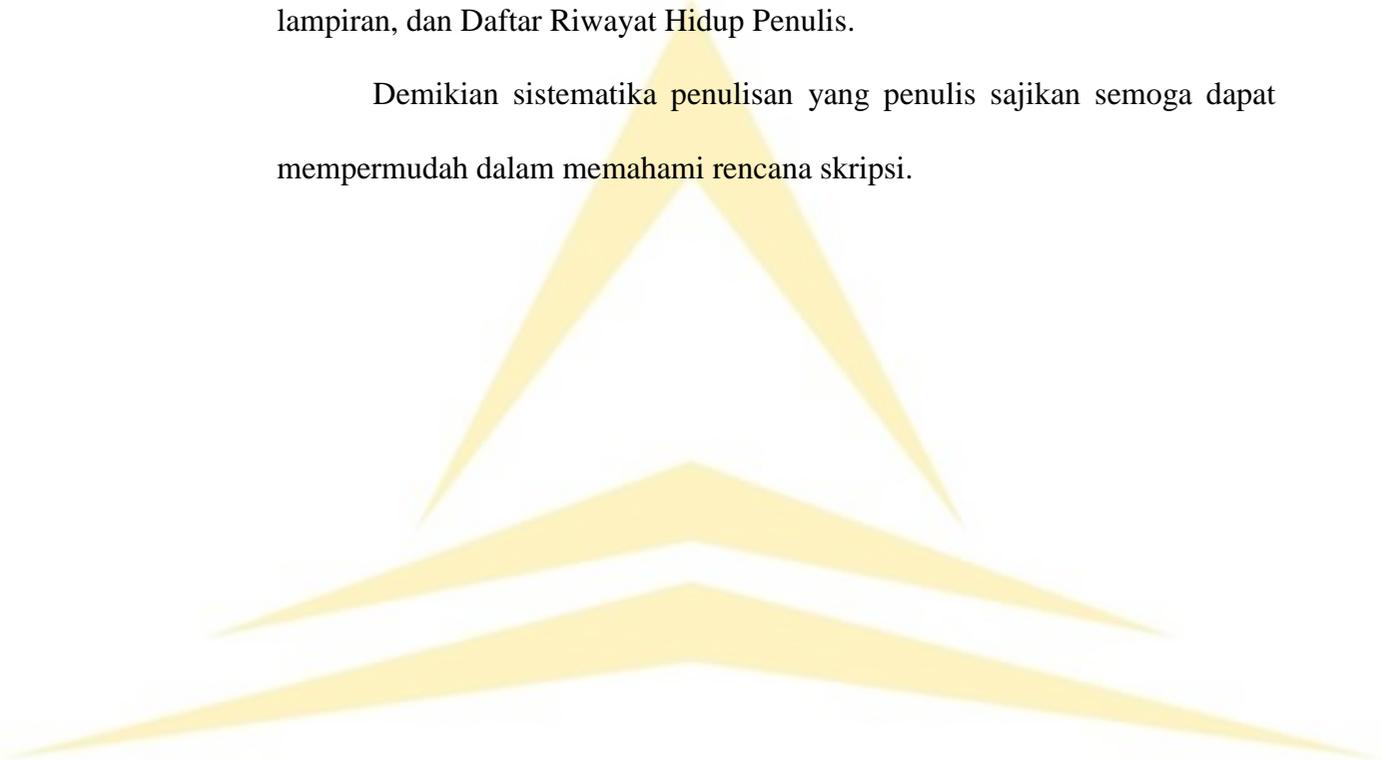
Bab Kedua Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi kerja guru terdiri dari : Pengertian Kepemimpinan, Teori Kepemimpinan, Metode Kepemimpinan, Fungsi Kepemimpinan, Gaya Kepemimpinan, Motivasi Kerja guru, terdiri dari Pengertian, Teori Motivasi, dan Faktor yang mempengaruhi,. Serta Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja guru.

Bab Ketiga berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab Keempat yaitu hasil penelitian dan pembahasan , Bab ini merupakan hasil dari penelitian yang berisi penyajian data hasil penelitian, dan analisis data.

Bab Kelima bab Penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran, dan Kata Penutup. Bagian akhir terdiri dari Daftar Pusaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

Demikian sistematika penulisan yang penulis sajikan semoga dapat mempermudah dalam memahami rencana skripsi.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan yaitu mengenai hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah penulis paparkan pada bab – bab sebelumnya penulis dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan kepala madrasah ibtidaiyah se-kecamatan kembaran berbeda-beda, meskipun beragam gaya kepemimpinan yang diaplikasikan oleh masing – masing kepala madrasah seperti gaya otoriter, gaya laissez faire, gaya demokratis, gaya paternalistic dan gaya karismatik tetapi ada beberapa gaya kepemimpinan yang dominan dipakai oleh para kepala madrasah yakni kepala MI Ma'arif NU 01 Pliken lebih dominan menggunakan gaya kepemimpinan demokratis, kepala MI Al-Fatah Purwodadi lebih dominan menggunakan gaya kepemimpinan otoriter, dan kepala MI Muhammadiyah Kramat lebih dominan menggunakan gaya kepemimpinan paternalistik.
2. Motivasi kerja guru madrasah ibtidaiyah se-kecamatan kembaran juga berbeda-beda meskipun secara keseluruhan motivasi kerja guru madrasah ibtidaiyah cukup kuat, seperti di MI Ma'arif NU 01 Pliken motivasinya kuat,

kemudian di MI Al-Fatah Purwodadi motivasi kerja gurunya sedang, sedangkan di MI Muhammadiyah Kramat motivasi kerja guru bisa dikatakan rendah.

3. Hubungan antara gaya kepemimpinan dengan motivasi kerja guru madrasah ibtidaiyah se-kecamatan kembaran berbeda-beda. Di MI Ma'arif NU 01 Pliken kepala madrasah dengan gaya demokratis motivasi kerja gurunya kuat dengan korelasi *product moment* 0,716 dengan $N = 10$. Kemudian di MI-Al-Fatah Purwodadi kepala masdrasahnya menerapkan gaya otoriter motivasi kerja gurunya sedang dengan hubungan korelasi *product moment* 0,483 dan $N = 9$, sedangkan dengan menerapkan gaya paternalistik, motivasi kerja guru di MI Muhammadiyah Kramat rendah dengan hubungan korelasi *product moment* 0,058 dan $N = 10$.

B. Saran – Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan motivasi kerja guru di madrasah ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas penulis mencoba memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Untuk kepala madrasah
 - a. Dengan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan motivasi kerja guru, maka disarankan agar kepala madrasah dapat mengembangkan beberapa gaya kepimpinan yang cocok dengan kebutuhan agar kerjasama yang telah

terjalin dapat terus ditingkatkan dan dikembangkan supaya mendapat hasil kerja yang lebih maksimal

- b. Untuk membentuk motivasi kerja yang tinggi pada para guru, disarankan agar kepala madrasah dalam memimpin menggunakan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan karakteristik yang sesuai dengan karakteristik para guru.

2. Untuk para guru

- a. Gaya kepemimpinan yang dilaksanakan kepala madrasah sangat perlu mendapatkan dukungan dan kerjasama dari para dewan guru, sehingga terjadi suatu organisasi yang laebih dinamis.
- b. Guru sebaiknya bersifat terbuka memberikan saran – saran kepada kepala madrasah agar saling mendukung satu sama lain.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Motivasi Kerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah se – Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”.

Sebagai manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis

bisa berintrospeksi pada kekurangan atau keterbatasan yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan untuk maju dan lebih baik tak lepas dari ketidaksempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin

Penulis

Miftakhul Chasanah
NIM. 1123303055

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2002. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Aprianawati, Gita. 2013. *Kinerja Guru di MI At- Tauhid Pagerlang Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- B. uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- E. Mulyasa, 2003, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional: Dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa, 2002, *Menejemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermino, Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research 1*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Kartono, kartini. 2006. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press
- Oktaviani, Tritanti, Lisa. 2012. *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan di SD Negeri 2 Pabuwaran Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Purwanto, M. Ngalim, 1991, *Administrasi dan Aupervisi Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Shohib, Ahmad. 2013. *Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Argopeni Kecamatan Ayah Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Suetopo, Hendayat dan Wasty Suemanto. 1984, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Malang: Bina Aksara

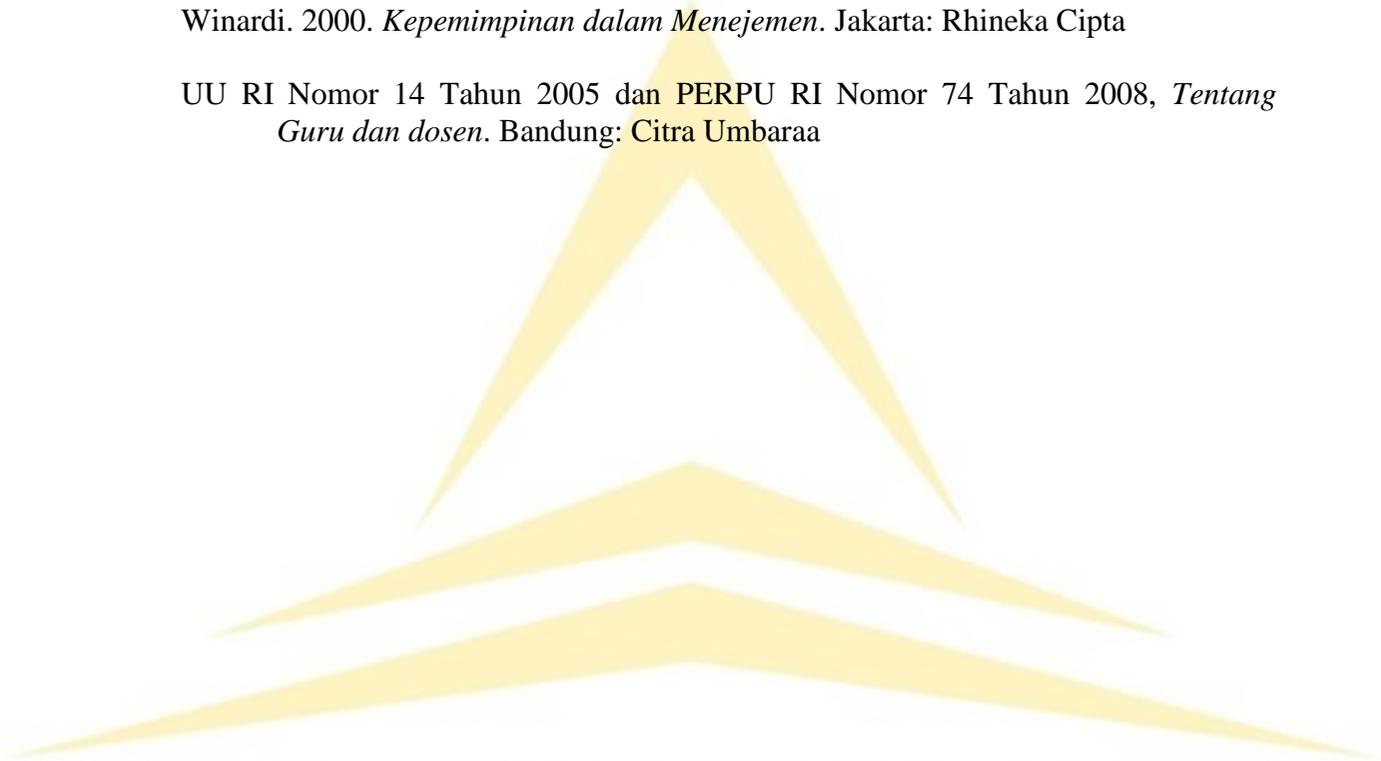
Sudijono, Anas, 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suprayogo, Imam. 1999, *Revormulasi Visi Pendidikan Islam*, Malang: Stain Press, Cet.1

Winardi. 2000. *Kepemimpinan dalam Menejemen*. Jakarta: Rhineka Cipta

UU RI Nomor 14 Tahun 2005 dan PERPU RI Nomor 74 Tahun 2008, *Tentang Guru dan dosen*. Bandung: Citra Umbaraa



IAIN PURWOKERTO