

**PENERAPAN METODE TARTILI
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYAH PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Perwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:
NOVI EKA BUDIARTI
NIM . 102338142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Novi Eka Budiarti
NIM : 102338142
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**PENERAPAN METODE TARTILI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYAH PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 2 Desember 2014

Saya yang menyatakan,

Novi Eka Budiarti
NIM. 102338142



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENERAPAN METODE TARTILI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYAH
PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh Saudari **Novi Eka Budiarti**, NIM. **102338142** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal**2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing,

H. Afif Muhammad, S.Ag., M.A
NIP. 19730923 200801 1 004

Penguji I

Penguji II

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto,
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Novi Eka Budiarti, NIM: 102338142 yang berjudul:

**PENERAPAN METODE TARTILI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 2 Desember 2014

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

H. Afif Muhammad S.Ag., M.A.
NIP. 19730923 200801 1 004

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

"...Allah akan meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. ..."
(Q.S Al Mujaadalah : 11)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Hal yang paling indah dalam hidup ini apabila kita bisa memberikan sesuatu yang terbaik dan bermanfaat kepada orang-orang yang kita cintai. Oleh karena itu dengan hati yang tulus ikhlas buah karya yang sederhana ini kupersembahkan untuk :

1. Suami tercinta Kun Yito yang selalu setia mendampingi dan memberikan dukungannya.
2. Kedua Orang tua dan mbah yang telah melimpahkan kasih sayang dan do'anya.
3. Anaku tersayang Nahda Tarisa Sabrina yang selalu menjadi penyemangatku.
4. Seluruh kerabat, sahabat dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat dan do'a.



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN METODE TARTILI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NOVI EKA BUDIARTI

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Metode merupakan salah satu komponen pembelajaran dalam serangkaian sistem pembelajaran dan memegang peranan dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya mengajarkan Al-Qur'an pada anak-anak, karena membaca merupakan awal dari segala ilmu. Karena seperti kata pepatah “belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu sedangkan belajar di waktu besar bagai mengukir di atas air ” maka dari itu sangat penting memberikan pembelajaran pada anak usia dini, khususnya pembelajaran membaca Al-Qur'an yang nantinya dengan belajar Al-Qur'an akan banyak sekali memberikan manfaat sekaligus juga pahala.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode tartili dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto tahun pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah penulis dapat mendeskripsikan penerapan metode tartili dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto tahun pelajaran 2014/2015.

Objek penelitian ini adalah penerapan metode tartili sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini yaitu dengan adanya metode tartili sangat membantu siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an khususnya dalam materi huruf hijaiyah siswa dapat membaca huruf hijaiyah sesuai dengan makhorijul huruf.

Dalam penerapan metode tartili guru lebih menonjolkan pada metode pembiasaan, metode latihan dan metode individual agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan dalam proses pembelajarannya siswa diselingi dengan kegiatan-kegiatan yang mendukung agar pembelajara menjadi lebih menyenangkan, tidak membosankan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata kunci : anak usia dini, penerapan metode tartili

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang Maha Rahman dan Rahim. Salawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita sejati Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari alam Jahiliyyah menuju ke alam seperti sekarang ini. Dengan berkah rahmat Allah SWT. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENERAPAN METODE TARTILI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR’AN DI KELAS B TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pendidikan Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril, materil, kontribusi dan sumbang sarannya, terutama kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd. Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
7. Dr. Suparjo, MA., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Toifur, S.Ag., M.Si, Pembibing Akademik PAI NR D
9. H. Afif Muhammad, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing.
10. Semua Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
11. Seluruh Staf dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) yang telah membantu dalam bidang administrasi.
12. Nur Sabiha, S.Ag Selaku Kepala TK Al-Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
13. Kedua Orang Tuaku (Dirwan Budiarjo dan Rofiqoh) Terimakasih atas do'a dan kasih sayang serta semangatnya
14. Mbah tersayang (Marhamah) beserta adik-adikku (Supri, Puji, Rizky)
15. Suami tercinta Kun Yito yang selalu memberi dukungan.
16. Anakku tersayang Nahda Tarisa Sabrina yang telah menjadi penyemangat.
17. Teman-teman seperjuanganku di kelas PAI NR D

17. Seluruh keluarga beserta sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang terus mendukung dan mendoakan selama studi dan proses kelancaran penulisan skripsi ini.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terima kasih, semoga amal serta budi baik yang telah dicurahkan dengan ikhlas kepada penulis mendapatkan balasan dan pahala berlipat dari Allah Swt. Amin ya rabbal 'alamin.

Purwokerto, 2 Desember 2014

Penulis

Novi Eka Budiarti
NIM. 102338142

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	12
1. Pengertian Pembelajaran membaca Al-Qur'an	12
2. Tujuan membaca Al-Qur'an	13
3. Adab membaca Al-Qur'an	15

B. Metode-Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	16
1. Metode Pembelajaran	16
2. Metode-metode membaca Al-Qur'an	18
C. Metode Tartili	24
1. Pengertian Metode Tartili	24
2. Perkembangan Metode Tartili	25
3. Visi dan Misi Metode Tartili	26
4. Target Pembelajaran Metode Tartili	27
5. Materi Metode Tartili	28
6. Metode Pembelajaran Tartili	30
7. Teknik Pembelajaran Metode Tartili	32
8. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Tartili	33
D. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Taman Kanak-kanak (TK)	36
1. Pengertian Taman Kanak-kanak	36
2. Karakteristik Anak TK	37
3. Prinsip Pembelajaran di TK	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Sumber Data	45
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisa Data	49

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data	51
-------------------------	----

B. Analisis Data	65
------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
---------------------	----

B. Saran-Saran	73
----------------------	----

C. Kata Penutup	73
-----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya manusia diciptakan oleh Allah SWT dalam bentuk yang paling sempurna. Agar kelak dapat mengemban tugas sebagai kholifah di bumi. Berguna bagi agama, bangsa dan negara. Oleh karena itu dalam rangka melengkapi kesempurnaan manusia memerlukan pendidikan sebagai bekal dalam menjalani kehidupan yang lebih baik.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat.¹

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.²

Proses pembelajaran tidak bisa lepas dari semua komponen ataupun unsur yang saling berhubungan yaitu di antaranya tujuan, metode, materi dan evaluasi.

¹ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm.18.

² Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.1.

Setiap komponen mempunyai peranan masing-masing yang berkaitan untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu komponen yang tidak kalah penting adalah metode yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.³

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang dimiliki oleh anak didik akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan.

Pemberian stimulasi yang dilakukan secara dini dan berkelanjutan akan mendorong terbentuknya perilaku yang akan dibawa anak sampai dewasa salah satunya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Al-Qur'an adalah kitab suci yang paling sempurna yang diturunkan Allah swt sebagai Sang *Khaliq* kepada hambanya yaitu Nabiullah Muhammad saw yang isinya mencakup segala intisari dari syariat-syariat yang dibawa oleh nabi dan rasul terdahulu.⁴

Pada anak usia dini sangatlah penting dan baik untuk diperkenalkan pembelajaran membaca Al-Qur'an karena seperti kata pepatah, "*belajar di waktu kecil bagaikan mengukir di atas batu akan tetapi belajar di waktu dewasa bagaikan mengukir di atas air*".

³ Mustopa Halmar, *Strategi Belajar Mengajar*, (Semarang: Unissula Press, 2008), hlm.65.

⁴ Yunus Hanis Syam, *Fasih Baca Al Qur'an*, (Yogyakarta: Tugu Publisher, 2008), hlm.37.

Seperti yang dituturkan oleh Imam Jalaluddin As Suyuthi yang dikutip oleh Samsul Munir.⁵ “Mengajarkan Al-Qur’an kepada anak-anak merupakan salah satu di antara pilar-pilar Islam, sehingga mereka dapat tumbuh di atas fitrah. Begitu juga cahaya hikmah akan terlebih dahulu masuk ke dalam hati mereka sebelum dikuasai oleh hawa nafsu dan dinodai oleh kemaksiatan dan kesesatan”.

Selain itu sudah ditegaskan pula dalam firman Allah SWT dalam surat Al ‘Alaq 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah , dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya ”.⁶

TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto adalah salah satu lembaga pendidikan formal yaitu merupakan taman bermain sambil belajar yang dalam pembelajarannya mengembangkan 5 pengembangan dasar. Yaitu meliputi (1) Nilai Agama dan Moral (2) Kognitif (3) Bahasa (4) Fisik Motorik (5) Sosial Emosional. Ada pula Pendidikan Agama Islam yang meliputi Amaliah Ibadah dan Doa sehari-hari, Al-Qur’an dan Hadist.⁷

⁵ Samsul Munir Amin, *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm.217.

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Darus Sunah, 2007), hlm.598.

⁷ Wawancara bersama Ustadzah Nur Sabiha, S.Ag. pada tanggal 7 Oktober 2014.

TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto merupakan salah satu TK favorit di Purwokerto, karena memiliki sistem pembelajaran yang sangat baik. Hal ini terbukti dengan prestasi yang pernah diraih yaitu pada tahun 2013 mendapatkan juara 1 (satu) lomba mengurutkan huruf hijaiyyah tingkat kabupaten.⁸

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 7 Oktober 2014. Dalam proses pembelajaran TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto banyak menggunakan metode yang sudah biasa dilakukan pada sekolah lain yaitu seperti metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, bercerita, menyanyi, metode hafalan, metode *drill* atau latihan, metode pemberian tugas, metode karyawisata dan metode pembagian kelompok kecil.

Akan tetapi ada satu metode yang menarik dalam Pendidikan Agama Islam khususnya pembelajaran membaca Al-Qur'an yaitu metode Tartili. Metode Tartili adalah cara menyampaikan kepada anak dengan nada yang mudah dipahami, enak didengar dan ditelinga tidak asing, mudah diserap oleh anak, membacanya cepat pakai nada tetapi tidak dipanjangkan.⁹

Metode Tartili merupakan salah satu metode yang tepat dalam mengatasi problem membaca Al-Qur'an pada anak usia dini. Karena dewasa ini semua orang tua menginginkan anaknya mendapatkan pembelajaran yang efektif dan berkualitas terutama pada pembelajaran membaca Al-Qur'an. LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto adalah lembaga penggagas metode tartili dipurwokerto

⁸ Wawancara bersama Ustadzah Nur Sabiha, S.Ag. pada tanggal 7 Oktober 2014.

⁹ Wawancara bersama Ustadzah Nur Sabiha, S.Ag. pada tanggal 7 Oktober 2014.

maka dari itu antusias masyarakat sangat baik terhadap adanya metode tartili dibuktikan dengan banyaknya siswa pada setiap tahunnya.

Pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Tartili sangat menarik karena dapat membangkitkan minat siswa untuk lebih mengenal, mempelajari dan mendalami Al-Qur'an. Hal ini dilihat dari siswa yang bersemangat berlatih belajar Al-Qur'an dari huruf Hijaiyah sampai benar dan tepat.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam penelitian dengan judul "*Penerapan Metode Tartili dalam Pembelajaran membaca Al-Quran di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015*".

B. Definisi Operasional

Definisi Operasional dari judul yang penulis konsep bertujuan untuk memperoleh gambaran yang jelas dan untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran. Maka penulis memberikan batasan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilahnya adalah sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Tartili

Penerapan adalah pelaksanaan. Penerapan adalah pengenalan perihal mempraktekkan.

Tartil artinya membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan *makhraj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid.¹⁰

Penerapan Metode Tartili dalam hal ini adalah pelaksanaan atau mempraktekkan metode Tartili dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui pengenalan huruf hijaiyah dengan benar dan teratur.

2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Pembelajaran yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.¹¹

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW untuk menjadi pedoman hidup bagi manusia dan membacanya bernilai ibadah.

Jadi pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah cara atau upaya yang digunakan Ustadzah kepada siswanya dalam mempelajari Al-Qur'an dengan baik dan benar.

3. TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto adalah lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak di bawah naungan yayasan dan pimpinan cabang Al

¹⁰ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at: Keanean Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm.41.

¹¹ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, hlm.133.

Irsyad Al Islamiyyah dan dikelola oleh lembaga yang dinamakan Lajnah Pendidikan dan Pengajaran (LPP). TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto bertempat di jalan Ragasemangsang nomor 03 Purwokerto Timur.

Dari batasan-batasan istilah di atas maka yang dimaksud dengan judul *“Penerapan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Tahun Pelajaran 2014/2015”* adalah bagaimana penerapan dan pelaksanaan yang dilakukan ustadzah dalam melakukan proses Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat membuat rumusan masalah sebagai pokok penelitian ini yaitu : *“Bagaimanakah Penerapan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di Kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Metode Tartili dalam Pembelajaran membaca Al-Qur’an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran tentang konsep metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an pada anak usia dini di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

b. Secara Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan evaluasi dan motivasi terhadap penggunaan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di kelas B TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.
- 2) Bagi penulis memberikan pengalaman dan menambah pengetahuan bagaimana cara menerapkan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an pada anak usia dini.
- 3) Kontribusi dan bahan kajian baru bagi peneliti selanjutnya dan menambah Khazanah Pustaka STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Al-Qur'an sebagai pedoman umat Islam merupakan salah satu dasar dari pendidikan Islam sehingga sebagai umat Islam kita wajib mempelajari dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran. Karena dalam pembelajaran Al-Qur'an membutuhkan waktu yang lama maka dari itu sangatlah baik Al-Qur'an di pelajari dari sejak dini.

Seperti perkataan Ibnu Khaldun yang dikutip oleh Samsul Munir, bahwa:

“Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak merupakan salah satu syiar agama yang awal mulanya dijalankan oleh para ulama dan kemudian secara berjenjang ke seluruh wilayah dakwah karena merasakan mantapnya keimanan dan keyakinan disebabkan ayat-ayat Al-Qur'an dan

lafal hadist. Dengan demikian, Al-Qur'an menjadi akar pokok pengajaran yang menjadi pijakan seluruh kemampuan yang lain sesudah itu".¹²

Penelitian tentang Metode Pembelajaran membaca Al-Qur'an bukanlah penelitian yang pertama kali. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, penulis melakukan kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya diantaranya:

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Robingatun Khusnul Khotimah (2010) dengan judul "Implementasi Metode Tartili Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto". Persamaannya adalah sama-sama meneliti metode Tartili yang digunakan oleh lembaga yayasan Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Perbedaannya adalah pada subjek penelitian, penelitian diatas mengambil subjek siswa SD pada kelas 2 dengan materi Tartili dalam jilid 5-6. Sedangkan penelitian ini lebih fokus pada anak usia dini yaitu dalam materi Tartili jilid 1.

Selanjutnya penelitian dari Viani Dwi Ekorini (2012) yang berjudul "Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nur Danasri Nusa Wungu Cilacap " Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa metode Qiro'ati adalah metode karya dari Dachlan Salim Zarkasyi dengan pokok materi ada 10 jilid dengan menggunakan strategi individual dan klasikal.

Adapula penelitian dari Sustriana (2011) dengan judul "Implementasi Metode Al Furqoniyyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Miftahul Ulum Desa Siwarak Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga

¹² Samsul Munir Amin, *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*, hlm 218.

Tahun 2010/2011 ”. Dijelaskan dalam penelitian ini metode Al Furqoniyyah pada pembelajarannya memadukan dengan metode lain yaitu metode Iqro’ dan metode Qiro’ati, metode Al Furqoniyyah sendiri terdiri dari 5 Jilid.

Persamaan penelitian penulis dengan dua penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang metode pembelajaran membaca Al-Qur’an. Sedangkan perbedaannya adalah pada jenis metodenya, 2 (dua) penelitian diatas membahas tentang metode Qiro’ati dan metode Al Furqoniyyah sedangkan penulis tentang Metode Tartili. Juga perbedaan lainnya adalah pada lokasi penelitian, mereka dengan lokasi di TPQ sedangkan penulis mengambil lokasi di pendidikan formal yaitu di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika skripsi ini adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis. Adapun penulisan sebagai berikut :

Bagian awal skripsi adalah bagian permulaan yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, dan daftar isi. Bagian utama skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab 1 sampai bab 5 :

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II menerapkan landasan teori meliputi yang pertama Pembelajaran membaca Al-Qur’an, (pengertian pembelajaran membaca Al-Qur’an, tujuan

membaca Al-Qur'an, adab membaca Al-Qur'an) yang kedua Metode-metode pembelajaran membaca Al-Qur'an, (metode pembelajaran dan metode-metode membaca Al-Qur'an) selanjutnya yang ketiga berisi Metode Tartili (Pengertian, Perkembangan, Visi dan Misi, Target Pembelajaran, Materi, Metode, Teknik, dan Langkah-langkah pembelajaran metode tartili) dan yang keempat Pembelajaran membaca Al-Qur'an di Taman Kanak-kanak (pengertian Taman Kanak-kanak, karakteristik anak TK, prinsip pembelajaran di TK).

Bab III berisi metode penelitian yaitu meliputi jenis penelitian (lokasi penelitian dan gambaran umum sekolah), sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terbagi dalam tiga sub pokok, yang pertama penyajian data, berisi penerapan metode tartili dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, kedua analisis data.

Bab V yaitu penutup berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi berupa daftar putaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan terhadap penerapan metode tartili pada pembelajaran membaca Al-Qur'an diTK B Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto tahun pelajaran 2014/2015, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Dalam penerapan metode tartili di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto guru menggunakan prinsip belajar sambil bermain maksudnya adalah pembelajaran metode tartili diselingi dengan kegiatan edukatif yaitu kegiatan yang mendukung metode tartili yaitu bermain dengan huruf hijaiyah dalam berbagai bentuk kegiatan dan media.

Langkah-langkah penerapannya dimulai dengan guru melakukan persiapan terlebih dahulu yaitu menata tempat duduk siswa membentuk lingkaran, selanjutnya guru membuka pembelajaran yaitu dengan adanya pengkodisian siswa untuk dapat menerima pembelajaran dengan baik, memberikan salam, berdoa, sedangkan kegiatan intinya adalah *muroja'ah* bersama-sama salah satu surat pendek, membaca buku paket tartili halaman sebelumnya secara bersama, kegiatan selingan atau kegiatan menunggu saat pembelajaran tartili individual biasanya kegiatan dilakukan dengan materi huruf hijaiyah baik menebalkan, menulis, mewarnai dan lainnya, dan satu persatu siswa dipanggil untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tartili. Tidak lupa

guru selalu menuliskan hasil belajarnya pada kartu tartiliku. Selanjutnya adalah kegiatan penutup adalah dengan mengumpulkan hasil kegiatan siswa dan membaca hamdallah.

Metode tartili lebih berfokus pada metode atau pendekatan secara individual yaitu proses pembelajaran secara privat satu persatu siswa menghadap guru untuk belajar membaca Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah yaitu *makhorijul huruf* yang benar.

Dalam penerapan metode tartili, didalamnya juga terdapat banyak metode akan tetapi yang paling menonjol adalah metode pembiasaan, metode latihan dan individual. Dan siswa dibagi menjadi 2 kelompok agar pembelajaran lebih efektif.

Alokasi waktu pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode tartili yaitu pada hari senin sampai hari kamis, pembelajaran dilakukan pada jam pagi hari agar kondisi siswa masih segar dan pembelajaran menjadi lebih fokus dan kondusif.

Banyak media pendukung metode tartili diantaranya yaitu kartu huruf hijaiyyah, *puzzle* huruf hijaiyyah, hiasan dinding huruf hijaiyyah, gantungan huruf hijaiyyah.

Evaluasi dilakukan setelah pembelajaran secara individual selesai yaitu dengan cara guru menuliskan hasil pembelajaran pada kartu tartiliku yang berisi keterangan siswa naik ke halaman berikutnya atau masih ulang.

B. Saran-saran

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan tanggung jawabnya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran metode tartili di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto diantaranya:

1. Melengkapi alat peraga atau media yang dapat mendukung pembelajaran metode tartili untuk mempermudah siswa dalam menerima pembelajaran.
2. Meningkatkan keprofesionalan guru tartili melalui pelatihan-pelatihan guru Al-Qur'an.
3. Menumbuhkan motivasi belajar siswa melalui *reward* atau hadiah bagi siswa yang berprestasi dalam pembelajaran metode tartili.
4. Mengadakan latihan khusus pada siswa-siswa yang kurang mampu menerima pembelajaran metode tartili atau keterlambatan materi dibanding siswa lain.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robbil'alamin, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa syukur yang teramat dalam kepada Allah swt yang telah memberikan hidayah serta kasih sayang-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih sederhana dan jauh dari kata sempurna.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Oleh karena itu penulis menerima dengan terbuka kritik dan saran.

Selanjutnya tiada kata yang dapat penulis ucapkan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu hingga selesainya skripsi ini, semoga Allah membalas semua amal kebajikannya. Amin.

Akhirnya hanya kepada Allah swt penulis memanjakan doa semoga Allah senantiasa memberikan barokah, taufik, rahmat serta hidayah kepada kita semua.

Purwokerto, 30 November 2014

Penulis

Novi Eka Budiarti
NIM. 102338142

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Riyadh Ahmad. *Metode Bismillah: 1 Hari Lancar Baca Al-Qur'an*. Semarang: Pustaka Nuun, 2013.
- Al-Maliki, Sayyid Muhammad Alwi. *Keistimewaan-keistimewaan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2001.
- Al-Qaradhawi, Yusuf. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Amin, Samsul Munir. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Anwar, Rosihon. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Bahri, Saiful dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Daradjat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Darus Sunah, 2007.
- Ekorini, Viani Dwi. *Penerapan Metode Qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nur Danasri Nusawungu Cilacap*. (Skripsi tidak diterbitkan). Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012.
- Fadlillah, Muhammad. *Desain Pembelajaran Paud: Tinjauan Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Halmar, Mustopa. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: Unissula Press, 2008.
- Haryati, Nik. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qiro'at: Keanean Bacaan Alquran Qiro'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah, 2011.
- Ma'rifat, M. Hadi. *Sejarah Al-Qur'an*. Jakarta: Al-Huda, 2007.

- Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Nn, *Metode Tartili*. Purwokerto: LPP Al Irsyad Al Islamiyyah, 2007.
- Patmonodewo, Soemiarti. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta: 2003.
- Riyadh, Sa'ad. *Mendidik Anak Cinta Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil, 2007.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKiS, 2009.
- Samsudin. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Litera Prenada Media Group, 2008.
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1999.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Syam, Yunus Hanis. *Fasih Baca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Tugu Publisher, 2008.
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak: Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Usman, Bayiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.



IAIN PURWOKERTO