

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III SEMESTER II
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
POKOK BAHASAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI MI MA'ARIF NU 1 GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

Sri Mugi Rahayu

NIM. 1123306152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Mugi Rahayu

NIM : 1123306152

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Semester II
Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan
Menenal Kekhasan Bangsa Indonesia Dengan Menggunakan
Media Gambar di Ma'arif NU I Gumelar Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
penelitian atau karya

Saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Juni 2014

Yang Menyatakan

Sri Mugi Rahayu
NIM. 1123306152

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Sri Mugi Rahayu
Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Kepada Yth,
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Sri Mugi Rahayu
NIM : 1123306152
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Semester II
Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan
Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia Dengan Menggunakan
Media Gambar di Ma'arif NU I Gumelar Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan ini kami mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

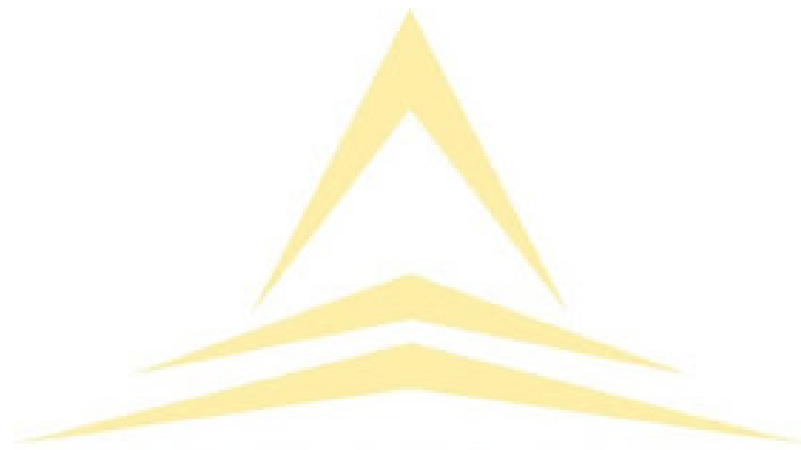
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juni 2014

Dosen Pembimbing,

Siswadi, M.Ag

NIP. 197010102000031004



IAIN PURWOKERTO

MOTTO

Kesuksesan seseorang bukan hanya karena kecerdasan semata
Tetapi dari besarnya kemauan dan kesungguhan.
(Penulis)



PERSEMBAHAN

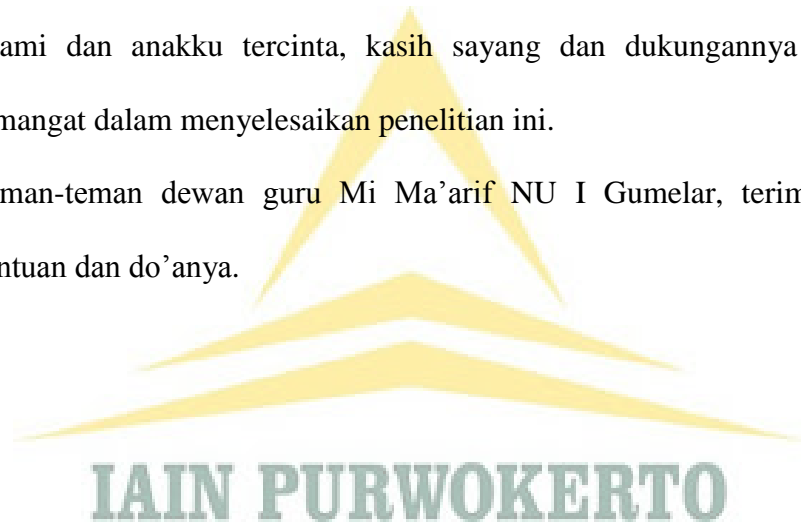
Tiada Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang selain Engkau Ya Allah. Syukur Alhamdulillah berkat Rahmat dan KaruniaMu Ya Allah saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtuaku , betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian padaku.

Terima kasih atas dukungan moril dan materil untukku selama ini.

2. Suami dan anakku tercinta, kasih sayang dan dukungannya memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Teman-teman dewan guru Mi Ma'arif NU I Gumelar, terima kasih atas bantuan dan do'anya.



ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SEMESTER II MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN POKOK BAHASAN MENGENAL KEKHASAN BANGSA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI MI MA'ARIF NU I GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

**SRI MUGI RAHAYU
NIM : 1123306152**

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di tingkat sekolah dasar atau madrasah. Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sangatlah penting karena merupakan salah satu upaya menanamkan sikap kebangsaan dalam diri siswa. Saat ini keberadaan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kurang diminati oleh peserta didik terutama pada kelas III di MI Ma'arif NU I Gumelar. Seharusnya semua peserta didik kelas III sudah mampu menguasai dan memahami pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia dengan baik, namun kenyataannya masih ada sebagian peserta didik yang belum menguasai materi tersebut dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia di MI Ma'arif NU I Gumelar. Metode pengumpulan data meliputi observasi dan tes. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa : (1) Pembelajaran PKN pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia yang dilaksanakan dengan menggunakan media gambar di kelas III MI Ma'arif NU I Gumelar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan (2) Peningkatan pembelajaran dapat terlihat dari hasil ulangan/evaluasi pada tiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dari 14 peserta didik di kelas III dapat dilihat sebagai berikut : studi awal peserta didik yang tuntas hanya 5 orang atau 35,71%, siklus I peserta didik yang tuntas 8 orang atau 57,14%, siklus II siswa yang tuntas 12 orang atau 85,71%. Data tersebut menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 5 orang dan meningkat pada siklus I menjadi 8 siswa dan pada siklus II menjadi 12 orang peserta didik. Peningkatan peserta didik yang tuntas belajar juga terjadi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu 80%.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Gambar.

KATA PENGANTAR

Terucap rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dari hati dan sanubari atas Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan Skripsi ini sebagai tugas akhir setelah menyelesaikan teori seluruh mata kuliah pada jurusan Tarbiyah program S-1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai Pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I sekaligus Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, LC., M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. H. Siswadi, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan Memberikan pengertian serta informasi sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

7. Segenap karyawan dan karyawan Sekolahan Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi.
8. Kepala Madrasah serta Dewan Guru MI Ma'arif NU I Gumelar yang telah memberikan Izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Orang Tua, Suami, dan anakku tercinta yang senantiasa memberiku semangat.

Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga bantuan yang diberikan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk kebaikan bersama kedepannya.

Akhirnya dengan diiringi do'a dan harapan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca pada umumnya.

Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Purwokerto, 16 Juni 2014

Penulis



Sri Mugi Rahayu
NIM. 1123306152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Peningkatan Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Ciri-ciri Belajar.....	15
3. Jenis-jenis Belajar.....	15

4. Hasil Belajar	18
B. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	24
1. Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan	24
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	26
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	27
4. Materi Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
C. Media Gambar	30
1. Pengertian Media Gambar.....	30
2. Macam-macam Media Gambar	32
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	32
4. Kriteria Pemilihan Media Gambar	33
5. Fungsi Media Gambar	34
6. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
F. Pemaparan dan Analisis Data.....	48
G. Kolabolator	50
H. Indikator Keberhasilan	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	51
B. Pembelajaran Pkn Pra Siklus.....	54
C. Pembelajaran Pkn Siklus I.....	57
D. Pembelajaran Pkn Siklus II	66
E. Perbandingan Tiap Siklus.....	74
F. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran	78
C. Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar bila fisik dan perasaannya aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi terasa oleh yang bersangkutan (orang yang sedang belajar itu). Guru tidak dapat melihat aktivitas fikiran dan perasaan siswa, sedangkan yang dapat diamati oleh guru ialah manifestasinya, yaitu kegiatan peserta didik sebagai akibat adanya aktivitas pikiran dan perasaan pada diri peserta didik tersebut.¹

Pembelajaran PKn di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar tidak selalu berjalan dengan lancar. Banyak permasalahan yang ternyata menghambat keberhasilan pembelajaran mata pelajaran tersebut. Di antara permasalahan yang dihadapi guru adalah 1) rendahnya hasil belajar peserta didik dalam memahami materi pelajaran PKn, 2) kurangnya motivasi belajar dari peserta didik dalam proses pembelajaran, 3) sebagian peserta didik masih ada yang membuat gaduh ketika proses pembelajaran berlangsung, 4) masih adanya peserta didik yang malas mengerjakan tugas rumah.

Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran PKn di kelas III, berdasarkan hasil refleksi diri dan berkonsultasi

¹ Udin S Winataputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2005), hal. 2.3.

dengan beberapa teman sejawat tentang pembelajaran PKn yang peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa permasalahan diantaranya :

1. Sebagian peserta didik masih ada yang berbicara sendiri dengan teman sebangku ketika peneliti menerangkan pelajaran PKn khususnya pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia.
2. Sebagian peserta didik cepat merasa bosan dalam mengikuti pelajaran PKn.
3. Pendidik hanya menggunakan metode ceramah ketika menerangkan materi pelajaran PKn.

Dari beberapa permasalahan yang ada di atas, maka yang menjadi faktor dominan permasalahan yang ingin peneliti angkat adalah rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar khususnya pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia. Hal ini dibuktikan dari hasil ulangan harian peserta didik pada mata pelajaran PKn di kelas III yang terdiri dari 7 peserta didik laki-laki dan 7 peserta didik perempuan hanya 5 peserta didik yang telah tuntas pada pokok mengenal kekhasan bangsa Indonesia atau sekitar 35,71 % sedangkan 9 peserta didik lainnya atau sekitar 64,29 masih berada di bawah KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran PKn di kelas III, yaitu 70.

Permasalahan tentang rendahnya kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran PKn di kelas III khususnya pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia disebabkan karena beberapa faktor diantaranya : 1) pendidik jarang menggunakan media pembelajaran yang

menarik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik kurang berminat dan termotivasi dalam belajar, 2) pendidik kurang maksimal dalam mengelola kelas, 3) pendidik masih dominan menggunakan metode yang ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga peserta didik menjadi cepat bosan.

Secara teoritik, jika permasalahan tentang rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas III tentang penguasaan materi pelajaran PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia, maka solusi yang memungkinkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah antara lain 1) pendidik dapat menggunakan strategi pembelajaran sehingga perhatian peserta didik menjadi terpusat pada pembelajaran, 2) pendidik menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran semakin berkesan dan materi pelajaran mudah diingat oleh peserta didik, 3) pendidik menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran maupun karakteristik peserta didik di kelas III. Dari kemungkinan solusi yang ada, peneliti lebih memilih solusi yang berupa penggunaan media gambar.

Dari beberapa uraian di atas, maka sudah seharusnya permasalahan yang berupa rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas III dalam memahami materi PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia perlu segera diselesaikan melalui kegiatan PTK.

Penelitian tindakan kelas berasal dari bahasa Inggris Classroom Action Research, yang berarti penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat tindakan yang diterapkan pada suatu subyek penelitian di

kelas tersebut. Ptk juga dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan atau pendekatan baru pembelajaran dan untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung di ruang kelas, sekaligus mengajak guru untuk menjadi seorang peneliti.

Jadi yang dimaksud Ptk dalam penelitian ini adalah sebuah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas III Semester II Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Menegal Kekhasan Bangsa Indonesia dengan Menggunakan Media Gambar di MI Ma’arif NU 1 Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, penulis akan menjelaskan tentang maksud istilah yang terkandung dalam judul, agar dalam pembahasan skripsi nanti menjadi jelas dan terarah.

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar adalah meningkatnya kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang peserta didik setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (pendidik), seperti yang dikemukakan oleh Sudjana bahwa Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang

dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut Horwart Kingsley dalam bukunya Sudjana membagi tiga macam hasil belajar mengajar : (1). Keterampilan dan kebiasaan, (2). Pengetahuan dan pengarahan, (3). Sikap dan cita-cita.²

LH. Santoso dalam bukunya yang berjudul *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* juga mengartikan bahwa hasil adalah sebagai sesuatu yang menjadi akibat dari usaha, pendapatan, panen, dan sebagainya.³ Sedangkan belajar itu sendiri merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga meninggal dunia.⁴

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh peserta didik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh pendidik sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan yang dimaksud peningkatan hasil belajar dalam skripsi ini adalah adanya peningkatan kemampuan belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia yang dilakukan dengan menggunakan media gambar di kelas III semester II MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2013/2014.

²<http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html> yang diunduh pada tanggal 17 Mei 2012, hal. 1.

³ LH Santoso, *Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, 2010). hal. 207 .

⁴ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hal. 3.

2. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.⁵

Mata pelajaran PKn yang dimaksud dalam penelitian tindakan kelas ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kecamatan Gumelar yang peneliti hadapi dimana didalamnya dalam pembelajaran PKn tersebut masih menghadapi beberapa kendala tentang rendahnya hasil belajar peserta didik khususnya pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia.

3. Mengetahui Kekhasan Bangsa Indonesia

Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia yang dimaksud dalam penelitian tindakan kelas ini adalah salah satu materi pada kompetensi dasar 4.1 yang diajarkan di kelas III semester II MI Ma'arif NU 1 Gumelar yang menjadi salah satu objek dalam penelitian ini dimana pada materi tersebut, masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang telah ditentukan oleh pendidik di kelas tersebut pada awal tahun pelajaran, yaitu 70.

4. Media Gambar

⁵Lampiran Dokumen II MI Ma'arif NU 1 GumelarKecamatan Gumelar.

Kata media berasal dari bentuk jamak dari kata “medium” yang berarti perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim ke penerima. Media sebagai komponen komunikasi berarti media sebagai pembawa pesan dari komunikator atau orang yang membawa berita menuju komunikan atau orang yang diberi berita. Jadi media dapat dikatakan bahwa pembelajaran merupakan proses komunikasi.⁶

Selain pengertian di atas, ada pula yang mendefinisikan kata “media” sebagai perantara atau pengantar. *Association for education and communication technology* (AECT) mendefinisikan media sebagai segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar dan mempengaruhi efektifitas program instruksional.⁷ Sedangkan gambar itu sendiri merupakan tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan cat, tinta, coret, potret, lukisan.⁸ Jadi dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah tiruan barang yang dapat digunakan sebagai pembawa pesan dari satu orang ke orang lain untuk memudahkan bagi manusia dalam berkomunikasi.

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hal. 4.

⁷ Basyrudin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Media Citra Utama, 2002), hal. 11.

⁸ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 292.

Media gambar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah beberapa alat yang digunakan oleh pendidik pada mata pelajaran PKn berupa beberapa gambar kekhasan bangsa Indonesia seperti macam-macam rumah adat, pakaian adat, senjata adat dari beberapa daerah di Indonesia yang menjadi keanekaragaman budaya di Indonesia..

Dari uraian penegasan istilah di atas, maka yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah cara-cara yang dilakukan oleh pendidik mata pelajaran PKn di kelas III dalam rangka memberikan penguatan pemahaman peserta didik di kelas tersebut tentang materi mengenal kekhasan bangsa Indonesia di MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas semester II dengan menggunakan media gambar agar keterampilan peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar menjadi bertambah baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotornya pada tahun pelajaran 2013/2014.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III semester II MI Ma'arif NU 1 Gumelar pada tahun pelajaran 2013/2014 ?

D. Tujuan dan Kegunaan

Sasaran utama yang diharapkan sebagai tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III semester II MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia pada tahun pelajaran 2013/2014. Sedangkan manfaat dari penelitian tindakan kelas ini, yaitu :

1. Manfaat Teoritik

Manfaat teoritik dalam penelitian ini adalah bertambahnya ilmu pengetahuan tentang penggunaan media gambar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penggunaan media gambar ini tentunya dapat dijadikan sebagai masukan kepada pendidik lain agar menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat memotivasi dan meningkatkan minat peserta didik dalam belajar sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan bagi peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Melalui kegiatan penelitian ini diperoleh adanya peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar pada mata pelajaran PKn khususnya pada pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia.

a. Bagi peserta didik

Manfaat penelitian tindakan kelas ini bagi peserta didik adalah bertambahnya keterampilan atau kemampuan peserta didik baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2013/2014.

b. Bagi pendidik

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini bagi pendidik diantaranya :

- 1) Bertambahnya pengetahuan pendidik dalam penggunaan media yang dapat menjadi referensi yang tentunya mungkin bisa digunakan dapat pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar.
- 2) Memberikan pengetahuan tentang karya ilmiah yang menjadi salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang pendidik ketika menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran di kelas. Permasalahan yang terjadi di kelas tentunya apabila dibiarkan terus menerus akan menghambat tercapainya hasil belajar atau tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Oleh karena itulah seorang pendidik harus berlatih untuk melakukan penelitian minimal di dalam kelasnya sendiri dengan permasalahan yang ada di kelasnya pula.

E. Sistematika Pembahasan Skripsi

Untuk mempermudah pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini maka penulis menyusun sistematika penulisannya dengan urutan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian kedua merupakan isi dari penelitian tindakan kelas yang meliputi pokok pembahasan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan. Dalam bab ini berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Teori dan Hipotesis Tindakan. Di dalam bab II ini berisi tentang tinjauan pustaka, landasan teori, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab III ini berisi tentang jenis penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, prosedur penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, pemaparan dan analisis data, kolaborator, indikator keberhasilan.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Dalam bab IV ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang penelitian tindakan yang peneliti lakukan tentang penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil

belajar peserta didik di kelas III semester II MI Ma'arif NU 1 Gumelar pada mata pelajaran PKn tahun pelajaran 2013/2014.

Bab V Penutup. Dalam bab V ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran tentang penelitian tindakan kelas yang peneliti angkat.

Bagian akhir dari skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembelajaran pada siklus pertama dan kedua dapat peneliti simpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar Kabupaten Banyumas. Hal ini dapat ditunjukkan pada pembelajaran PKn di kelas III pra siklus yang dilakukan tanpa menggunakan media gambar dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik di kelas tersebut kurang maksimal. Nilai yang didapatkan dari 14 peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar menunjukkan bahwa hanya 5 peserta didik yang telah tuntas atau taraf serapnya mencapai 35,71 % sedangkan 9 peserta didik lainnya atau 64,29 % belum tuntas dengan rata-rata nilai 59,29, nilai tertinggi 80 dan nilai terendahnya 40. Maka dari itu perlu dilakukan program perbaikan dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran PKn yang lebih variatif. Salah satu usaha yang dilakukan oleh pendidik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar dengan menggunakan media gambar untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

Pembelajaran PKn pada siklus pertama yang dilaksanakan dengan menggunakan media gambar menunjukkan bahwa peserta didik yang telah tuntas dalam memahami materi dari 14 peserta didik mengalami peningkatan menjadi 8 peserta didik atau 57,14 % atau 8 yang telah tuntas sedangkan yang

belum tuntas ada 6 peserta didik atau 42,86 % dengan nilai rata-rata kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar mencapai 67,14 dan nilai tertinggi 100 serta nilai terendahnya 40.

Pembelajaran PKn pada siklus kedua yang dilaksanakan dengan menggunakan media gambar namun media yang digunakan ukurannya lebih besar dari pada siklus pertama menunjukkan peningkatan yang signifikan, hal ini terbukti dengan rata-rata nilai di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar mencapai 80 dan taraf serap mencapai 85,71 % atau 12 peserta didik telah tuntas sedangkan 2 peserta didik lainnya atau 14,29 % belum tuntas. Namun demikian karena indikator keberhasilan hasil belajar pada penelitian ini adalah 80 % peserta didik di kelas III MI Ma'arif NU 1 Gumelar dapat memahami materi pelajaran PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia sedangkan pada siklus kedua taraf serapnya telah mencapai 85,71 % maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn yang pendidik gunakan pada siklus kedua ini telah berhasil sehingga peneliti memberhentikan pembelajaran PKn pokok bahasan mengenal kekhasan bangsa Indonesia ini yang kemudian melanjutkan pada pembelajaran PKn pada materi selanjutnya.

B. Saran-Saran

1. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik hendaknya lebih rajin dan patuh pada arahan peneliti khususnya dalam proses pembelajaran sehingga ketika peneliti

menerangkan dan di tanya beberapa pertanyaan seputar pelajaran dapat menjawabnya dengan baik.

- b. Rajin-rajinlah belajar dan jangan merasa malu untuk bertanya kepada pendidik materi yang masih dianggap belum dipahami sehingga permasalahan yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bagi orang tua atau wali peserta didik
 - a. Orang tua atau wali peserta didik hendaknya lebih memperhatikan waktu belajar dan kebutuhan putra-putrinya, khususnya yang terkait dengan masalah pendidikan.
 - b. Orang tua atau wali hendaknya mau menimba pengalaman lebih atau mencari informasi-informasi penting terkait pendidikan putra-putrinya.
 3. Bagi pendidik
 - a. Senantiasa berusaha untuk meningkatkan hasil pembelajaran sehingga kualitas pendidikan di Indonesia semakin meningkat.
 - b. Senantiasa berusaha untuk berinovasi dalam melakukan pembelajaran serta mengkondisikan peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran sehingga terjadi umpan balik yang positif dari peserta didik.

C. Penutup

Dengan mengucapkan *alkhamdulillaahirobbil 'aalamin* , peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt atas segala kenikmatan, taufiq, serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti

dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan baik. Besar harapan, Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan sehingga dapat menutupi kekurangan yang terdapat dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, penulis ucapkan banyak terima kasih, semoga Allah Swt membalasnya dengan pahala kebaikan. *Amin.*



DAFTAR PUSTAKA

Arief S Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*.

Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Basyrudin Usman, 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Media Citra Utama.

Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

<http://WWW.Sarjanaku.com/2011/03/Pengertian-definisi-hasil-belajar>.

[http://WWW.hasiltesguru.com/2014/02/pengertian hasil belajar](http://WWW.hasiltesguru.com/2014/02/pengertian-hasil-belajar).

LH Santoso, 2010. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan.

Muhammad Ali, 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Muhibin Syah, 1996. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.

Nana Sudjana, 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Ngalim Purwanto, 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.

Risalah Sidang BPUPKI dan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia, 1998. Jakarta: Sekretariat Negara RI.

Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Udin S Winata putra, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: UT.

Umi Zulfa, 2010. *Strategi Belajar*. Cilacap: Al Ghazali Press.

Wayan Nurkanca, 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

W.J.S Poerwadarminta, 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : SRI MUGI RAHAYU
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 7 Agustus 1984
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Pernikahan : Menikah
Alamat : Gumelar, RT 02 RW IX
Kecamatan Gumelar, Kabupaten Banyumas

2. Riwayat Pendidikan :

- a). SD Negeri II Gumelar : Tahun Lulus 1996
- b). SLTP Negeri I Gumelar : Tahun Lulus 1999
- c). SMU PGRI Gumelar : Tahun Lulus 2002
- d). UMP Purwokerto : Tahun Lulus 2005
- e). STAIN Purwokerto : Tahun Lulus 2014

Demikian daftar riwayat hidup saya dan di buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 16 Juni 2014

Sri Mugi Rahayu
NIM. 1123306152