

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KOMPETENSI DASAR  
“MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
BILANGAN DUA ANGKA” DENGAN MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA BLOK DIENES SISWA KELAS I  
MI ISLAMİYAH 02 RAKIT BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

**Oleh:**

**Siti Mariyah**

**NIM. 1123310022**

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Mariyah

NIM : 1123310022

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kompetensi Dasar “Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka” dengan Menggunakan Alat Peraga Blok Dienes Siswa Kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan bukan jiplakan dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Juni 2015

Yang menyatakan,



Siti Mariyah  
NIM.1123310022

Muhammad Nurhalim, M.Pd.

Purwokerto, 26 Juni 2015

Dosen IAIN Purwokerto

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi

Saudara Siti Mariyah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

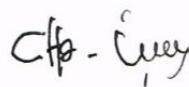
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari : SITI MARIYAH, NIM: 1123310022 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR “MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA” DENGAN MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA BLOK DIENES SISWA KELAS I MI ISLAMIYAH 02 RAKIT  
BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunakosyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



**Muhammad Nurhalim, M.Pd.**

NIP. 198111221 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

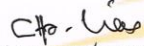
Skripsi Berjudul :

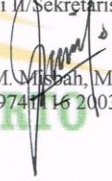
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN METEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR “MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA” DENGAN MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGABLOK DIENES SISWA KELAS I MI ISLAMİYAH 02 RAKIT  
BANJARNEGARA 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Siti Maryah, NIM : 1123310022, Jurusan : Jurusan  
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, tanggal : 07 Juli 2015 dan  
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan  
Islam** ( S.Pd.I ) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

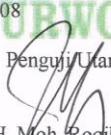
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


  
Muhammad Nurhalim, M.Pd  
NIP.: 19811221 200901 1 008

  
M. M. Mubandah, M.Ag  
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,

  
Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.  
NIP.: 19680816 199403 1 004

Mengetahui :  
Dekan,

  
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KOMPETENSI DASAR “MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN DUA ANGKA” DENGAN MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA BLOK DIENES SISWA KELAS I  
MI ISLAMIAH 02 RAKIT BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh :

Siti Mariyah

**ABSTRAK**

Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka merupakan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa pada jenjang kelas I. Akan tetapi salah satu masalah besar dalam pembelajaran matematika adalah bagaimana mengajar siswa pengetahuan matematika yang abstrak. Keberhasilan dapat dilihat dari pemahaman siswa, penguasaan materi dan hasil yang dicapai oleh siswa. Namun, pada kenyataannya hasil belajar yang dicapai siswa terutama dalam pembelajaran matematika masih rendah.

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa guru memilih untuk menggunakan blok dienes dalam proses pembelajaran. Sehingga dalam penelitian ini diajukan rumusan masalah “Apakah penggunaan alat peraga blok dienes dalam pembelajaran matematika kompetensi dasar “melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yaitu suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara berpasangan antara pihak yang melakukan tindakan yaitu peneliti dengan pihak yang mengamati proses jalannya tindakan yaitu kolaborator penelitian. Penelitian ini dilakukan pada kelas I dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 x pertemuan.

Pada siklus I, banyaknya siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 7 siswa atau 43,75%. Dari hasil perolehan pada siklus I, masih belum sesuai dengan indikator yang diharapkan sehingga perlu dilakukan siklus lanjutan atau siklus II yang tentunya dalam pelaksanaannya adalah memperbaiki kelemahan atau hal-hal yang belum dilakukan pada siklus I. Sedangkan pada siklus II, banyaknya siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 13 siswa atau 81,25%. Dengan melihat hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga blok dienes dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kompetensi dasar melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka siswa kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci : hasil belajar, operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, blok dienes

## MOTTO

*Diantara akhlak orang yang sukses adalah optimis dan tidak putus asa,  
mampu memperbaiki kesalahannya dan mampu keluar dari masalahnya serta  
mampu mengubah kerugian menjadi keberuntungannya.*

*(Aidh Al Qarni, 2008:12)*



**IAIN PURWOKERTO**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk :*

- ❖ *Suami tercinta Chamdan Saleh, yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan doa.*
- ❖ *Anakku tersayang Sultan Ardhan Saleh, semoga menjadi anak yang soleh, cerdas, beruntung, dan berguna bagi nusa bangsa dan agama.*
- ❖ *Kedua orang tuaku, terimakasih atas perjuanganmu membesarkanku dan mendidiku semoga Alloh senantiasa memberkahi, amin.*



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kompetensi Dasar “Melakukan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka” Dengan Menggunakan Alat Peraga Blok Dienes Siswa Kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Berhasilnya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan maupun dorongan yang penulis terima dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Munawir, S.Th.I, M.S.I, Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan Tahun 2011 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Muhammad Nurhalim, M.Pd, selaku Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah sepenuhnya membimbing dan memberikan masukan baik secara lisan maupun tulisan.



5. Seluruh dosen fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
6. Segenap karyawan IAIN Purwokerto yang telah membantu penulis dalam bidang administrasi.
7. Nurhidayatun, S.Pd.I, selaku Kepala MI Islamiyah 02 Rakit yang telah memberikan izin bagi penulis melaksanakan penelitian di MI Islamiyah 02 Rakit.
8. Segenap dewan guru MI Islamiyah 02 Rakit yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya doa semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di akherat kelak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, 26 Juni 2015



Siti Mariyah  
NIM 1123310022

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>IAIN PURWOKERTO</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Opersional.....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	13

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar .....	15
B. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka .....	20
C. Alat Peraga Blok Dienes .....	25
D. Hipotesis Tindakan .....	35

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	38
D. Prosedur Penelitian .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Analisis Data.....	46
H. Indikator Keberhasilan .....	48

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Awal .....	50
B. Hasil Penelitian Persiklus .....	52
C. Pembahasan .....	81

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi, 17
- Tabel 2 Data Guru MI Islamiyah 02 Rakit Tahun Pelajaran 2014/2015, 38
- Tabel 3 Lembar Observasi Kompetensi Kinerja Guru, 43
- Tabel 4 Lembar Observasi Partisipasi Siswa, 44
- Tabel 5 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Sebelum Pelaksanaan Tindakan, 51
- Tabel 6 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus I, 62
- Tabel 7 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus II, 78
- Tabel 8 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II, 86
- Tabel 9 Ketuntasan Belajar siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II, 87

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Iceberg Phenomenon (fenomena gunung es), 21
- Gambar 2 Alat Peraga Blok Dienes, 31
- Gambar 3 Proses Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Dua Angka, 32
- Gambar 4 Proses Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Dua Angka, 33
- Gambar 5 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, 37
- Gambar 6 Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Matematika, Sebelum Pelaksanaan Tindakan, 51
- Gambar 7 Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Matematika Siklus I, 62
- Gambar 8 Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Matematika Siklus II, 78
- Gambar 9 Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Matematika Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II, 87

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 : Program Semester
- Lampiran 3 : RPP Pra Siklus Tanggal 12 Februari 2015
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Siswa Pra Siklus
- Lampiran 5 : Lembar Observasi Guru Pra Siklus
- Lampiran 6 : Daftar Nilai Pra Siklus
- Lampiran 7 : RPP Siklus I Tanggal 17-18 Februari 2015
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 9 : Lembar Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 10 : Daftar Nilai Siklus I
- Lampiran 11 : RPP Siklus II Tanggal 24-25 Februari 2015
- Lampiran 12 : Lembar Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 13 : Lembar Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 14 : Daftar Nilai Siklus II
- Lampiran 15 : Hasil Post Tes Siswa Persiklus
- Lampiran 16 : Foto-foto
- Lampiran 17 : Peringkat Ujian SD/MI Kecamatan Rakit
- Lampiran 18 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Keterangan dari MI Islamiyah 02 Rakit
- Lampiran 20 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 21 : Surat Keterangan dari Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan
- Lampiran 22 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 23 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

Lampiran 24 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 25 : Berita Acara/ Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 26 : Surat Keterangan Lulus seminar

Lampiran 27 : Surat Permohonan Ijin Riset Individual

Lampiran 28 : Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi

Lampiran 29 : Surat Rekomendasi Munakosah

Lampiran 30 : Surat Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 31 : Surat Keterangan Wakaf Buku

Lampiran 32 : Sertifikat Bahasa Inggris

Lampiran 33 : Sertifikat Bahasa Arab

Lampiran 34 : Sertifikat BTA dan PPI

Lampiran 35 : Sertifikat KKN

Lampiran 36 : Sertifikat Komputer

Lampiran 37: Sertifikat Komprehensif



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika didefinisikan sebagai ilmu tentang bilangan, alat dalam mencari solusi berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup> Pada hakikatnya belajar matematika merupakan suatu aktifitas untuk memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol-simbol yang kemudian diterapkan dalam situasi nyata. Matematika selalu mengalami perkembangan yang berbanding lurus dengan kemajuan sains dan teknologi. Sehingga matematika tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Namun hal yang demikian belum sepenuhnya dipahami baik oleh guru maupun siswa. Matematika masih dianggap sebagai ilmu yang abstrak dan kering, teoretis dan hanya berisi rumus-rumus, seolah mengawang jauh dan tidak bersinggungan dengan realitas kehidupan siswa.

Sudah bukan rahasia jika hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika masih terbilang rendah. Khususnya untuk tingkat SD maupun MI. Pada tahun pelajaran 2013/2014 misalnya, rata-rata hasil Ujian Nasional mata pelajaran matematika di kecamatan Rakit kabupaten Banjarnegara hanya mencapai 5,96. Nilai tersebut tergolong masih rendah jika dibandingkan mata pelajaran lain seperti IPA yang mencapai 6,51 dan Bahasa Indonesia yang mencapai 7,68. Hal tersebut dimungkinkan akibat

---

<sup>1</sup> Abdul Halim Fathani, *Matematika: Hakikat dan Logika*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 24.



proses pembelajaran matematika yang kurang efektif, belum sesuai dengan kurikulum dan pola pikir siswa.<sup>2</sup>

Kurikulum pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD) menekankan pada konsep yang dapat dibagi menjadi 3 kelompok besar yaitu, penanaman konsep dasar (penanaman konsep), pemahaman konsep dan pembinaan ketrampilan. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa tujuan dari pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah agar siswa terampil dalam menggunakan berbagai macam konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari serta mampu bertindak atas dasar pemikiran yang logis melalui langkah-langkah yang benar sesuai dengan kemampuan dan lingkungan siswa.<sup>3</sup>

Akan tetapi, kenyataan yang terjadi dalam proses pembelajaran guru hanya menjelaskan konsep-konsep disertai dengan contoh-contoh kemudian siswa hanya menghafal materi pelajaran tersebut. Disamping itu soal-soal yang disajikan pada kebanyakan buku juga tidak mengaitkan matematika dengan konteks kehidupan siswa sehari-hari. Guru belum bisa menciptakan iklim pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa serta belum mampu untuk berpikir kreatif. Sehingga pembelajaran menjadi tidak bermakna dan cenderung membosankan. Itulah yang menyebabkan hasil belajar matematika rendah.

---

<sup>2</sup> Dokumen MI Islamiyah 02 Rakit, dikutip tanggal 25 November 2014

<sup>3</sup> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.2.

Hal ini pula yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas I MI Islamiyah 02 Rakit. Selama ini guru mengalami kesulitan dalam membelajarkan matematika kepada siswa. Saat proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi disertai contoh mengerjakan soal kemudian memberikan tugas untuk dikerjakan. Sehingga kebanyakan siswa tidak mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Ada yang bermain sendiri, ada yang hanya diam melamun, corat coret di kertas dan ada pula yang mengantuk di kelas. Apalagi ketika mengajarkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka. Siswa belum mampu memahami konsep penjumlahan dan merasa kesulitan dalam mengerjakan soal penjumlahan.

Berdasarkan data penelitian prasiklus diketahui bahwa penguasaan siswa kelas I MI Islamiyah 02 Rakit pada pembelajaran matematika masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM yang ditetapkan yaitu 65. Dari 16 siswa hanya 4 siswa yang memperoleh nilai diatas KKM yang artinya 75 % siswa belum mengalami ketuntasan belajar.

Dari berbagai permasalahan diatas peneliti menemukan penyebab rendahnya hasil belajar dikarenakan rendahnya pemahaman konsep matematika, oleh sebab itu permasalahan rendahnya konsep matematika perlu segera diatasi. Jika tidak segera dicarikan solusinya dikhawatirkan akan mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa. Itulah sebabnya peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai problem yang harus segera diatasi.

Jika dianalisis secara seksama, maka sebenarnya permasalahan rendahnya pemahaman konsep matematika terjadi karena beberapa faktor:

1. Penerapan metode pembelajaran yang belum maksimal sementara ini guru hanya menerapkan metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode drill.
2. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran karena guru selama ini hanya mengandalkan buku pegangan siswa untuk mengenalkan konsep-konsep matematika dan ketidaktepatan dalam pemilihan media.
3. Guru hanya mengenalkan konsep secara abstrak.
4. Siswa cenderung malas dan tidak mengikuti pembelajaran dengan serius.

Dari faktor tersebut, tampaknya faktor media pembelajaran merupakan faktor yang dominan. Penyebabnya adalah siswa kurang termotivasi saat belajar jika tidak menggunakan media yang menarik, dan kurangnya pemahaman terhadap konsep matematika karena tidak menggunakan media yang tepat. Sehingga hasil pembelajaran menjadi tidak maksimal.

Untuk mengatasi dari alur permasalahan di atas ada beberapa rekomendasi alternatif tindakan yang dianggap efektif agar siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka. Alternatif pertama membelajarkan siswa menggunakan alat peraga blok dienes. Alternatif kedua yaitu melakukan pembelajaran yang

menyenangkan dengan metode *role play*, yaitu memainkan peran sebagai bilangan asli baik itu puluhan atau satuan. Alternatif ketiga yaitu menggunakan multi media seperti penggunaan media *Microsoft Powerpoint*.

Dari banyaknya alternatif yang diajukan, tidakan yang dipilih untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka adalah menggunakan alat peraga blok dienes. Hal ini dikarenakan siswa masih berada pada fase operasional konkrit. Artinya untuk memahami suatu konsep anak masih harus diberikan kegiatan yang berhubungan dengan benda nyata atau kejadian nyata yang dapat diterima akal mereka. Hal ini senada dengan apa yang dikemukakan oleh Azhar Arsyad bahwa disamping menyenangkan, media pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan perorangan siswa.<sup>4</sup>

Selain hal tersebut di atas alasan lain peneliti memilih blok dienes adalah terkait apa yang dikemukakan oleh Ibrahim dan Suparni bahwa ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memilih atau membuat alat peraga, yaitu:<sup>5</sup>

1. Tahan lama (dibuat dari bahan-bahan yang cukup kuat).
2. Bentuk dan warnanya menarik.
3. Sederhana dan mudah dikelola (tidak rumit).
4. Ukuran sesuai atau seimbang dengan ukuran fisik dari peserta didik.

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 25.

<sup>5</sup> Ibrahim dan Suparni, *Pembelejaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 118.

5. Dapat menyajikan (dalam bentuk real, gambar, atau diagram) konsep matematika.
6. Sesuai dengan konsep.
7. Dapat menunjukkan konsep matematika dengan jelas.
8. Peragaan diharapkan menjadi dasar bagi tumbuhnya konsep berfikir abstrak bagi peserta didik.
9. Bila kita juga mengharapkan agar siswa aktif maka alat peraga itu hendaknya dapat dimanipulasi, yaitu dapat diraba, dipegang, dipindahkan dan diotak-atik, atau dipasangkan dan dicopot, dan lain-lain, bila mungkin dapat berfaedah banyak.

Ada banyak alat peraga yang dapat digunakan untuk melakukan operasi hitung bilangan. Akan tetapi masih belum dapat mencapai tujuan yang diharapkan karena tidak sesuai dengan konsep yang diajarkan. Namun penggunaan alat peraga blok dienes dinilai tepat bila digunakan untuk mengajarkan siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan 2 angka di kelas I. Karena alat peraga ini berfungsi mengajarkan konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan dan mengurutkan banyak benda, nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, ribuan) serta operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian sesuai jenjang kelas.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil

---

<sup>6</sup> Sukayati dan Agus Suharjana, “Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran di SD”, *mgmpmatsatapmalang.files.wordpress.com*, diakses 29 Oktober 2014 pukul 10.00, hlm. 16

Belajar Mata Pelajaran Matematika Kompetensi Dasar “Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka” Dengan Menggunakan Alat Peraga Blok Dienes Siswa Kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015.”

## B. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman terhadap judul skripsi diatas, maka peneliti perlu menegaskan beberapa istilah sebagai berikut :

### 1. Peningkatan hasil belajar

Peningkatan adalah proses, perbuatan, cara meningkatkan (usaha, kegiatan dan sebagainya).<sup>7</sup> Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>8</sup> Adapun yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar pada penelitian ini adalah sebuah cara yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Indikatornya adalah meningkatnya hasil belajar yang didapat dari nilai tes.

### 2. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka

Malakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka merupakan kompetensi dasar yang harus dicapai pada pembelajaran

---

<sup>7</sup> Siswo Prayitno Hadi Podo, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Media Pustaka Phoenix, 2012), hlm. 879.

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 22.

matematika di kelas I. Penjumlahan adalah operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan. Pengurangan adalah kebalikan dari penjumlahan karena pengurangan diperoleh dari penjumlahan. Sedangkan bilangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bilangan asli yaitu himpunan bilangan yang anggota-anggotanya merupakan bilangan bulat positif yaitu 1,2, 3, ..., dst.<sup>9</sup> Bilangan dua angka berarti bilangan yang terdiri dari puluhan dan satuan atau kurang dari 100. Jadi yang dimaksud melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka adalah melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dibawah angka 100.

### 3. Alat Peraga Blok Dienes

Alat peraga adalah media alat bantu pembelajaran dan segala macam benda yang digunakan untuk memperagakan materi pelajaran. Alat peraga disini mengandung pengertian bahwa segala sesuatu yang masih bersifat abstrak, kemudian dikonkretkan dengan menggunakan alat agar dapat dijangkau dengan pikiran yang sederhana dan dapat dilihat, dipandang, dan dirasakan.<sup>10</sup>

Adapun alat peraga yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat peraga blok dienes. Alat peraga blok dienes adalah alat peraga yang berfungsi mengajarkan konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan dan mengurutkan banyak benda, nilai

---

<sup>9</sup> Abdul Halim Fathani, *Matematika: Hakikat ...*, hlm. 148.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 9

tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, ribuan) serta operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian sesuai jenjang kelas. Sehingga blok dienes dapat digunakan untuk mengajarkan siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka di kelas I.

#### 4. MI Islamiyah 02 Rakit, Banjarnegara

MI Islamiyah 02 Rakit adalah nama sebuah lembaga pendidikan dibawah LP Ma'arif yang terletak di Jl. Raya Rakit-Pingit Km 1 kecamatan Rakit kabupaten Banjarnegara, yang dijadikan sebagai tempat penelitian dengan jumlah siswa sebanyak 71.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah seperti tersebut diatas maka diajukan rumusan masalah “Apakah penggunaan alat peraga blok dienes dalam pembelajaran matematika kompetensi dasar “melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015?”

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kompetensi dasar “melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka” dengan menggunakan alat peraga blok



dienes di kelas I MI Islamiyah 02 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015.

Sedangkan kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat menjadi inspirasi untuk lebih mandiri dan juga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.
2. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi pangalaman dan alternatif dalam memilih media yang tepat dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan guru untuk dapat menerapkan kreatifitas mengemas media yang tepat dalam pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### **E. Kajian Pustaka**

Sebagai pijakan dalam sebuah penelitian maka diperlukan suatu kajian pustaka karena untuk mencari teori-teori, konsep, generalisasi yang dapat dijadikan landasan pemikiran bagi peneliti dalam memposisikan penelitiannya.

Nana Sudjana dalam bukunya “Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar” menjelaskan bahwa alat peraga dalam mengajar memegang

peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif.<sup>11</sup>

Kemudian dalam bukunya Azhar Arsyad yang berjudul “Media Pembelajaran”, dijelaskan bahwa yang dimaksudkan dengan alat peraga adalah media alat bantu pembelajaran, dan segala macam benda yang digunakan untuk memperagakan materi pembelajaran. Alat peraga disini mengandung pengertian bahwa segala sesuatu yang masih bersifat abstrak, kemudian di konkretkan dengan menggunakan alat peraga agar dapat dijangkau dengan pikiran yang sederhana dan dapat dilihat, dipandang dan dirasakan.<sup>12</sup>

Penelitian ini juga bertitik tolak pada hasil-hasil penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan pada Mata Pelajaran Matematika, terkait dengan penelitian yang menjadi bahan acuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Jurnal Penelitian Syafris Novembris yang berjudul “Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Blok Dienes pada anak Tuna Grahita Ringan di Kelas IV C SDLBN Talawi Kota Sawahlunto” dengan hasil kemampuan memahami konsep nilai tempat bilangan bagi tunagrahita ringan dapat ditingkatkan dengan menggunakan media blok dienes, karena dengan media blok dienes akan tercipta proses belajar mengajar aktif, kreatif dan menyenangkan.

---

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung: Penerbit Sinar Baru, 1989), hlm. 99.

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 9.

2. Penelitian dari Saudara M. Eddy Evanto dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus Melalui Alat Peraga Benda Konkret pada siswa kelas V MI Ikhsaniyah Balapulang Wetan Kecamatan Balapulang Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2012/2013” dengan hasil pembelajaran bangun ruang kubus melalui alat peraga benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Ikhsaniyah Balapulang Wetan.
3. Penelitian Saudara Nur Karomah yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Alat Peraga Papan Panel Bagi Siswa kelas IV MI Ma’arif NU 1 Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan hasil pembelajaran matematika materi bilangan prima menggunakan alat peraga papan panel dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif NU Teluk.

Dari ketiga penelitian tersebut, maka terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas pada pelajaran matematika menggunakan alat peraga sedangkan perbedaannya adalah pada materi dan tempat penelitiannya. Penelitian M. Eddy Evanto membahas materi bangun ruang kubus di kelas V MI Ikhsaniyah Balapulang Wetan, Penelitian Nur Karomah membahas materi materi bilangan prima di MI Ma’arif NU Teluk dan penelitian Syafris Novembris membahas materi nilai tempat di Kelas IV C SDLBN Talawi Kota Sawahlunto.

Dari penelitian yang telah ada, tidak ada yang mirip dengan penelitian peneliti, yang melakukan penelitian terhadap penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka di Kelas I MI Islamiyah 02 Rakit.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk bisa memberikan gambaran yang jelas dari penyusunan skripsi ini, perlu dikembangkan bab per bab sehingga akan terlihat rangkuman dalam skripsi ini secara sistematis. Sistematika pembahasan skripsi ini meliputi bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Pada bagian awal memuat halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran. Pada bagian isi peneliti membagi menjadi 5 bab yang meliputi :

- BAB I**           Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Oprasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Sistematika Pembahasan
- BAB II**           Landasan teori yang meliputi: Pengertian Peningkatan Hasil Belajar, Pengertian Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka, Alat Peraga Blok Dienes, dan Rumusan Hipotesis
- BAB III**          Metode Penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Prosedur

Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data,  
Analisis Data, dan Indikator Keberhasilan

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi Deskripsi  
Awal, Hasil Penelitian Persiklus, dan Pembahasan

BAB V Penutup yang meliputi Kesimpulan dan Saran

Pada bagian akhir skripsi ini berisi tentang Daftar Pustaka,  
Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Evanto, M. Edy. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus Melalui alat Peraga Benda Konkret pada siswa kelas V MI Ikshsaniyah Balapulang Wetan Kecamatan Balapulang Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013.
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika: Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Fatimah. 2009. *Fun Math: Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Bandung: DAR! Mizan
- Fauzi, Muhammad Amin. 2015. "Memediasi antara Matematika Konkrit dan Abstrak", PARADIKMA Jurnal Pendidikan Matematika, (online), Vol. 3, No. 1. (<http://digilib.unimed.ac.id/>, diakses pada 28 Januari 2015 pukul 20.00)
- Hergenhahn, B.R., Olson, Matthew H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning, 5<sup>rd</sup> edition*. New Jersey: Prentice-Hall International
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Suparni. 2012. *Pembelejaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga
- Karomah, Nur. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Alat Peraga Papan Panel Bagi Siswa kelas IV MI Ma'arif NU 1 Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012.

- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Mutijah dan Ifada Novikasari. 2009. *Bilangan dan Aritmatika*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Negoro, ST dan B. Harahap. 2005. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Novembris, Syafris. 2012. "Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Blok Dienes pada anak Tuna Grahita Ringan di Kelas IV C SDLBN Talawi Kota Sawahlunto", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, (Online), Volume 1, No. 1. (<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, diakses 23 November 2014 pukul 22.00)
- Oemar Hamalik. 2008. *Belajar dan Teori Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Podo, Siswo Prayitno Hadi, dkk. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Media Pustaka Phoenix
- Sadiman, Arief S., dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Sinar Baru
- Sudjiono, Anas. 2000. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sukayati dan Agus Suharjana. 2009. "Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran di SD," ([mgmpmatsatapmalang.files.wordpress.com](http://mgmpmatsatapmalang.files.wordpress.com), diakses 29 Oktober 2014 pukul 10.00)
- Syah, Muhibin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya