

**PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
HIDAYATUL ULUM LIL BAROKAH  
DESA KARANGJATI KABUPATEN BANJARNEGARA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

**Oleh:  
DWI PURWO AJI  
NIM. 102338093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : DWI PURWO AJI  
NIM : 102338093  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR’AN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH HIDAYATUL ULUM LIL BAROKAH DESA KARANGJATI KABUPATEN BANJARNEGARA”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 9 September 2015

Saya yang menyatakan,



**DWI PURWO AJI**  
NIM. 102338093



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp: 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
HIDAYATUL ULUM LIL BAROKAH  
DESA KARANGJATI KABUPATEN BANJARNEGARA

Yang disusun oleh Saudara: Dwi Purwo Aji, NIM.: 102338093 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari: Rabu, Tanggal: 28 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

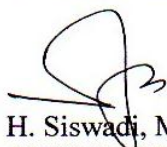
  
Dr. H. Suwito, M.Ag.

NIP.: 19710424 199903 1 002

  
M. Misbah, M.Ag.

NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,


  
H. Siswadi, M.Ag.

NIP.: 19701010 200003 1 004

Mengetahui:

Dekan,



  
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi  
a.n. Dwi Purwo Aji  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 9 September 2015

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Dwi Purwo Aji  
NIM : 102338093  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI  
*MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH HIDAYATUL ULUM LIL  
BAROKAH* DESA KARANGJATI KABUPATEN  
BANJARNEGARA.

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



**Dr. H. Suwito, M.Ag.**

NIP. 19710424 199903 1 002

**PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH  
DINIYAH TAKMILIAH HIDYATUL ULUM LIL BAROKAH DESA  
KARANGJATI KABUPATEN BANJARNEGARA**

**DWI PURWO AJI  
102338093**

**ABSTRAK**

Wahyu pertama menjadi bukti bahwa al-Qur'an memandang pentingnya belajar agar manusia dapat memahami seluruh kejadian yang ada di sekitarnya. Mempelajari al-Qur'an merupakan kewajiban umat Islam. Sekalipun dalam konteksnya al-Qur'an sebagai bidang studi tetapi dalam prosesnya tidak hanya sekedar menyangkut pemberian ilmu pengetahuan semata, melainkan yang lebih utama adalah pembentukan, pembinaan, pemahaman, dan pengembangan pribadi muslim yang taat beribadah kepada Allah. Pembelajaran al-Qur'an di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barakah* Desa Karangjati menerapkan Kurikulum Kementerian Agama dan Kurikulum Madrasah (lokal), program *tahfidz*, penerapan ilmu tajwid secara *muratal* maupun *tilawah*, serta *nadzaman* sebagai pendukung pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an.

Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan dan menganalisis proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an. Sehingga persoalan yang penulis kaji dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di *Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barakah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara ?

Penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Dalam penelitian yang penulis lakukan subjek penelitian adalah kepala madrasah, dewan *asatidz* dan santri sedangkan objek penelitian ini adalah pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di *Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barakah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan untuk menganalisis data yaitu menggunakan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahap yaitu kegiatan awal, inti, dan penutup. Kegiatan awal diisi kegiatan hafalan *nadzaman*, *asmaul husna* dan *suratan* pendek serta apersepsi yang bertujuan untuk mempersiapkan santri sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Kegiatan inti yaitu pembahasan materi pembelajaran yang diterapkan dengan berbagai metode seperti metode *sorogan*, *bandongan*, ceramah, kisah, diskusi, tanya jawab, latihan sesama teman, dan *drill*. Dalam kegiatan inti santri juga mengaji al-Qur'an secara *sorogan* kepada *ustadz/ustadzah*. Pada kegiatan penutup dilaksanakan penyampaian kesimpulan materi dan pemberian tugas serta penyampaian materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

**Kata kunci:** Pembelajaran, Mapel al-Qur'an, dan MDT *Hidayatul Ulum Lil Barakah*

## MOTTO

.... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

.... Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya

jalan keluar (Q.S. ath-Thalaq: 2)





## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap cinta dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi:

Bapak dan Ibu penulis (Bapak Sadiman dan Ibu Sarwinem) serta Mbah Katiyem yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, dan do'a di setiap langkahku.

Adik-adikku tercinta (Dinda Purbo Aji dan Darma Bintang Aji).

Dewan guru dan peserta didik MI Miftahunnajah Pakikiran.

Terima kasih atas semua yang kalian berikan sehingga proses belajar dan penulisan skripsi dapat selesai dengan baik.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya yang selalu tercurahkan kepada hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur’an Di *Madrasah Diniyah Takmiliyah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara” dengan lancar.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan tauladan bagi umat Islam. Dan semoga kita termasuk sebagian golongan yang mendapatkan syafa’atnya di hari kiamat, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat tersusun tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.



5. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. H. Suwito, M.Ag. Penasehat Akademik PAI NR B angkatan 2010 IAIN Purwokerto dan sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
8. H. Siswadi, M.Ag., Ketua Laboratorium Tarbiyah Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan,
10. *Ustadz* Dadang Daud Yusuf, kepala *Madrasah Diniyah Takmiliyah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara beserta segenap *ustadz/ustazdah* dan para santri yang telah bersedia berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan PAI NR B Angkatan 2010 yang selalu memberikan motivasi, dan
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

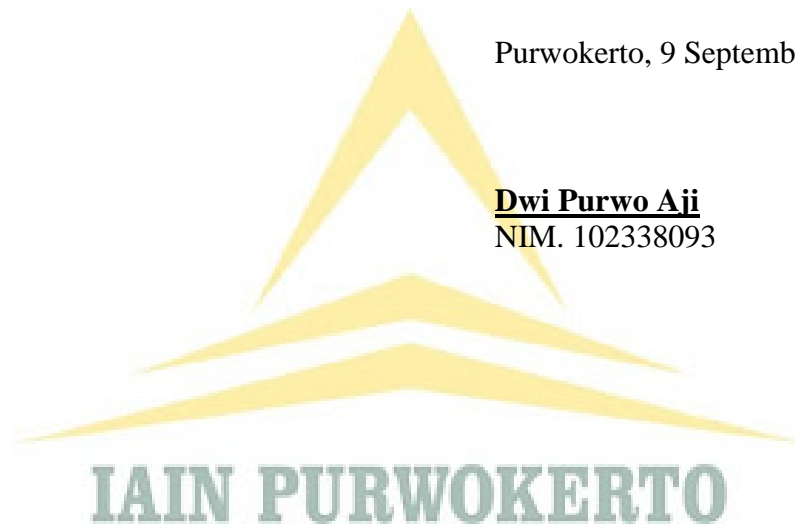
Semoga semua partisipasi serta sumbangan pikir yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari betul bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih

banyak kesalahan dan kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang setulus-tulusnyanya. Oleh karena itu juga penulis terbuka dengan kritik dan saran yang dapat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya, marilah kita senantiasa berikhtiar dan memohon kepada Allah SWT agar membuka pintu rahmat bagi kita, sehingga kita selalu berada di jalan yang diridhoi-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat, baik untuk penulis pada khususnya dan semua pihak pada umumnya, Amin.

Purwokerto, 9 September 2015

**Dwi Purwo Aji**  
NIM. 102338093



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II KONSEP PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AL- QUR'AN DAN MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH</b>	
A. Pembelajaran .....	15
1. Pengertian Pembelajaran .....	15
2. Komponen-Komponen Pembelajaran .....	16

3. Proses Pembelajaran.....	20
4. Faktor-Faktoryang mempengaruhi pembelajaran.....	22
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an .....	23
1. Pengertian al-Qur'an .....	23
2. Tujuan al-Qur'an .....	24
3. Ilmu-Ilmu al-Qur'an .....	25
C. <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	27
1. Pengertian <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	27
2. Klasifikasi <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	28
3. Fungsi dan Tujuan <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	29
4. Kurikulum <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	30
5. Sistem Pembelajaran <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	33
6. Evaluasi Pembelajaran <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> .....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Sumber Data .....	37
C. Teknik Pengumpulan Data .....	37
D. Teknik Analisis Data .....	39
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum <i>Madrasah Diniyah Takmiliyah</i> <i>Hidayatul Ulum Lil Barokah</i> Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara.....	42
1. Sejarah Berdiri.....	42

2. Visi dan Misi .....	43
3. Struktur Organisasi .....	44
4. Keadaan Dewan <i>Asatidz</i> (guru) .....	44
5. Keadaan Santri (peserta didik) .....	45
6. Sarana dan Prasarana .....	45
7. Kegiatan ekstrakurikuler.....	46
B. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Di <i>Madrasah Diniyah Takmilyah Hidayatul Ulum Lil Barokah</i> Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara .....	47
1. Pembelajaran di kelas 1 Madin <i>Awaliyah</i> .....	47
2. Pembelajaran di kelas 2 Madin <i>Awaliyah</i> .....	51
3. Pembelajaran di kelas 3 Madin <i>Awaliyah</i> .....	55
4. Pembelajaran di kelas 4 Madin <i>Awaliyah</i> .....	58
5. Pembelajaran <i>muratal</i> dan MTQ kelas 1-3 madin <i>Awaliyah</i> .....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran-saran .....	66
C. Kata Penutup .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan di Madrasah

Lampiran 7 Surat Keterangan Observasi

Lampiran 8 Surat Keterangan Wawancara



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan salah satu hal yang dapat dilakukan oleh makhluk yang berakal, yaitu manusia. Belajar dilakukan manusia seumur hidupnya, kapan saja dan dimana saja, baik di sekolah, kelas, jalan, dan dalam waktu yang tidak ditentukan sebelumnya. Sekalipun demikian, belajar dilakukan manusia senantiasa oleh iktikad dan maksud tertentu (Hamalik, 2004: 154).

Sejak turunnya wahyu yang pertama kepada Nabi Muhammad SAW, Islam telah menekankan perintah untuk belajar. Ayat pertama juga menjadi bukti bahwa al-Qur'an memandang pentingnya belajar agar manusia dapat memahami seluruh kejadian yang ada di sekitarnya sehingga meningkatkan rasa syukur dan mengakui kebesaran Allah SWT. Pada ayat pertama surat al-'Alaq terdapat kata *iqra'*, dimana melalui Malaikat Jibril, Allah memerintahkan kepada Muhammad SAW untuk "membaca" (*iqra'*). Menurut Shihab (1994: 167) *iqra'* berasal dari akar kata yang berarti menghimpun. Dari menghimpun inilah lahir berbagai makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu, dan membaca baik teks tertulis maupun tidak. Berbagai makna yang muncul dari kata *iqra'* tersebut sebenarnya secara tersirat menunjukkan perintah untuk melakukan kegiatan belajar, karena dalam belajar juga mengandung kegiatan-kegiatan, seperti mendalami, meneliti, membaca, dan sebagainya.



Pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum (Nurfuadi, 2012: 134). Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen yang dapat menunjang, yaitu komponen tujuan, komponen materi, komponen media, dan komponen evaluasi.

Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 BAB II pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Sehingga Pendidikan Agama Islam merupakan bagian Pendidikan Nasional yang sangat penting, sebab salah satu tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Menurut Khon (2011: 2-3) al-Qur'an adalah firman Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malakitat Jibril sebagai mukjizat yang tidak tertandingi dan diriwayatkan secara *mutawatir* serta dicatat sebagai amal ibadah bagi yang membacanya. Al-Qur'an merupakan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syariah, dan akhlak. Allah SWT menugaskan Rosulalloh SAW untuk memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu "*Kami telah menurunkan kepadamu al-Dzikir (al-Qur'an) untuk kamu terangkan kepada manusia apa-apa yang diturunkan kepada mereka agar mereka berfikir*" (Q.S. 16: 44).

Mempelajari al-Qur'an merupakan kewajiban umat Islam. Sekalipun dalam konteksnya al-Qur'an sebagai bidang studi tetapi dalam prosesnya tidak hanya sekedar menyangkut pemberian ilmu pengetahuan semata, melainkan yang lebih utama adalah pembentukan, pembinaan, pemahaman, dan pengembangan pribadi muslim yang taat beribadah kepada Allah serta dapat mengamalkan seluruh ajaran yang ada di dalamnya.

*Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara, merupakan salah satu bentuk lembaga pendidikan non formal yang diselenggarakan oleh masyarakat dengan mengadakan program Pendidikan Agama Islam bagi anak usia sekolah tingkat dasar sampai menengah. MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati pada dasarnya bertujuan untuk menggali dan mengembangkan nilai-nilai ajaran Islam yang dapat meletakkan dasar-dasar keilmuan untuk menciptakan insan yang beriman, bertaqwa dan *berakhlakul karimah*. MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* merupakan lembaga yang menerapkan pembelajaran yang banyak untuk lebih mengoptimalkan kompetensi santri dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan sistem tersebut santri memperoleh hasil yang optimal baik dari aspek kognitif yaitu santri mampu menguasai atau memahami disiplin ilmu yang telah diajarkan oleh *ustadz/ustadzah*, aspek afektif yaitu santri mampu memilah sikap yang harus dimiliki dan tidak bertentangan dengan ajaran agama Islam, Pancasila, dan norma-norma masyarakat, serta aspek psikomotorik yaitu

santri mampu melaksanakan atau mengamalkan disiplin ilmunya. Sehingga memiliki *standart output* yang unggul terutama dalam *berakhlakul karimah*.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti laksanakan di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati dengan melaksanakan wawancara dan observasi pada tanggal 5 November 2015, peneliti memperoleh beberapa informasi penting terutama berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati. Hasil wawancara dengan *Ustadz* Dadang Daud Yusuf selaku kepala madrasah diperoleh keterangan bahwa madrasah menyelenggarakan dua jenjang pendidikan, yaitu jenjang *awaliyah/ ula* (kelas 1 sampai kelas 4) dan jenjang *wustha* (kelas 1 dan 2). Kurikulum yang dipakai yaitu kurikulum Kementerian Agama yang disusun oleh Forum Komunikasi *Diniyah Takmiliyah* (FKDT) pusat yang terdiri dari 7 mapel yaitu al-Qur'an, Hadits, Akidah, Akhlak, *Tarikh* Islam, Bahasa Arab, dan Fiqih. Kemudian ditambahkan dengan Kurikulum Madrasah (kurikulum lokal) sehingga tercipta perpaduan dua kurikulum tersebut. Banyak metode pembelajaran yang diterapkan para *ustadz/ustadzah* ketika mengajar, diantaranya metode *sorogan*, metode kisah, metode *tamyiz*, metode diskusi, dan metode *bandongan*. Berbagai metode maupun strategi yang dipakai bertujuan dapat membangkitkan jiwa semangat anak dalam belajar, sehingga santri memiliki rasa ingin tahu yang besar tentang materi pelajaran dan menghindari rasa jenuh santri saat pembelajaran. Sebagai pembelajaran tambahan/ ekstrakurikuler para santri diajarkan *tilawah*, *muratal*, kaligrafi, dan *hadroh*

sebagai pelajaran seni islami. Beberapa bentuk evaluasi pembelajaran yang diterapkan di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* dilaksanakan setiap akhir pembelajaran, per-semester (Ujian Akhir Semester), dan per-tahun (Ujian Akhir Bersama yang berskala nasional) bagi kelas 4 *awaliyah/ ula*.

Al-Qur'an merupakan mata pelajaran yang diutamakan dalam pembelajaran di madrasah tersebut. Salah satu yang menjadi alasan yaitu al-Qur'an merupakan petunjuk bagi umat mukmin untuk menjadi orang-orang yang bertaqwa serta sumber dari berbagai ilmu dunia dan akhirat. Selain mempelajari hafalan surat dan terjemahnya, yang menjadi kajian utama dalam mata pelajaran al-Qur'an yaitu ilmu tajwid. Karena salah satu sebab sah dan tidaknya suatu ibadah berdasarkan cara membaca al-Qur'an. Seseorang sah melaksanakan ibadah shalat jika membaca surat al-Fatihah dengan memperhatikan ilmu tajwid. Ilmu tajwid yang diajarkan di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* bersumber dari empat kitab yaitu Kitab *Hidayatusshibyan*, *Hidayatul Mustafidz*, *Tuhfatul Athfal*, dan *Matan al Jazari*. Dari keempat kitab tersebut yang disusun dalam satu kitab yang dinamakan "Pedoman Ilmu Tajwid" yang ditulis oleh K.H. Syahidin pimpinan PP. Hidayatul Mustafid, Tasikmalaya yang diteruskan oleh K.H. Mubaraq (Alm.) dan sekarang dikenal sebagai PP. Al-Mubaraq . Dari rangkuman kitab tersebut, kemudian dibagi ke dalam masing-masing kelas yang berbentuk materi dan *nadzaman*. Kelas 1 *awaliyah* dimulai dari hakikat ilmu tajwid, hukum membaca *ta'awudz* dan suratan pendek, hukum *nun mati* dan *tanwin*, serta hukum *mim* dan *nun tasydid*. Kelas 2 *awaliyah* mempelajari hukum *mim* mati, hukum *lam*

*ta'rif*, dan hukum *lam fi'il*. Kelas 3 *awaliyah* mempelajari hukum *idzgham* serta pembagiannya dan pembagian *mad*. Kelas 4 *awaliyah* mempelajari *akhkamul mad* (hukum *mad jaiz, wajib, lazim*) dan pembagian huruf *mad*. Kelas 1 *Wustha* mempelajari *makharj al-khuruf* dan *sifat al-huruf*. Kelas 2 *Wustha* mempelajari penerapan *tilawatil Qur'an* dan tafsir-tafsir kecil seperti tafsir surah Yaasiin dan al-Fatihah.

Melihat pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah*, terdapat beberapa hal yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Di antaranya yaitu perpaduan Kurikulum Kementerian Agama dengan Kurikulum Madrasah (lokal), program *tahfidz*, penerapan ilmu tajwid baik secara *muratal* maupun *tilawah*, serta metode hafalan menggunakan *nadzaman* khusus sebagai pendukung yang tidak bisa dipisahkan dari proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an. Beberapa prestasi yang pernah diraih oleh MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* diantaranya yaitu juara 1 lomba puitisasi al-Qur'an tingkat Kabupaten, juara 1 lomba kreatifitas santri tahun 2013 tingkat kabupaten, juara 2 lomba MTQ dan 3 kaligrafi di ajang PORSADIN 2013 tingkat kabupaten. Bukti yang lain yaitu, banyak santri yang ditunjuk oleh sekolah dimana santri tersebut belajar untuk mewakili sekolahnya mengikuti perlombaaan MTQ di tingkat kecamatan bahkan kabupaten.

Berdasarkan uraian di atas untuk lebih memahami pembelajarannya, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul:

“Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur’an Di *Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara”.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan pengertian yang terkandung dalam judul ini, maka penulis perlu memberikan ketegasan dan menjelaskan kata-kata yang dianggap perlu sebagai dasar atau pedoman dalam memahami judul yang ada.

### 1. Pembelajaran Mata Pelajaran al-Qur’an

Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan/ merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran (Majid, 2014: 270).

Al-Qur’an adalah firman Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril sebagai mukjizat yang tidak tertandingi dan diriwayatkan secara *mutawatir* serta dicatat sebagai amal ibadah bagi yang membacanya (Khon, 2011: 2-3).

Pembelajaran al-Quran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran al-Quran mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

## 2. MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati

MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* adalah salah satu lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan Pendidikan Agama Islam di Desa Karangjati dengan tujuan untuk membentuk *insan kamil* (manusia sempurna) dengan berakhlak mulia dan memiliki kebiasaan terpuji.

Dari uraian di atas dapat ditegaskan bahwa pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an yang dimaksud adalah proses kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dalam mata pelajaran al-Qur'an di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati.

### C. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “*Bagaimana Proses Pembelajaran Mata Pelajaran al-Qur'an di Madrasah Diniyah Takmiliyah Hidayatul Ulum Lil Barokah Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara?*”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendiskripsikan proses pembelajaran Mata Pelajaran al-Qur'an sehingga diperoleh gambaran yang jelas.
- b. Untuk menganalisis proses pembelajaran secara keseluruhan sehingga lebih tahu tentang keadaan dan proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an yang sebenarnya di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati.



## 2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat

- a. Referensi yang dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam menyampaikan materi.
- b. Sebagai bahan dasar bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

Sedangkan secara praktisi penelitian ini bermanfaat:

- a. Bagi *Ustadz/ustadzah*

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan terhadap pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

- b. Bagi Madrasah

Penelitian ini memberi masukan dan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka peningkatan pembinaan, pengembangan mutu, dan kualitas madrasah.

- c. Bagi Santri

Dengan mengetahui pembelajaran yang dilaksanakan oleh *ustadz/ustadzah*, maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk menyesuaikan cara belajar sehingga dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih optimal.

## E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah terlebih dahulu mempelajari beberapa judul skripsi yang sekiranya bisa dijadikan bahan acuan dan referensi. Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka :

Skripsi Aan Isti'anah tahun 2013 yang berjudul *Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Muallimin Muallimat Al Hikmah 2 (MMA) Benda Sirampog Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014* yang di dalamnya membahas tentang pembelajaran yang masih menggunakan sistem klasikal yang terdiri dari VI kelas putra putri yang disesuaikan dengan tingkat jenjang dan kemampuan siswa. Pembelajarannya sangat memperhatikan teori dan praktik karena semua mapel yang diajarkan di madrasah tersebut banyak menggunakan *Kitab Gundul Bahasa Arab (kitab kuning)* yang semua mapel tersebut adalah mapel agama. Tujuannya untuk mengetahui dan memahami kaidah-kaidah nahwu sehingga siswa dapat membaca dan mempelajari kitab-kitab berbahasa Arab klasik (*kitab kuning*). Kitab yang digunakan diantaranya *Jurumiyah*, *Imrithy*, dan *Alfiyah*. Metode yang digunakan yaitu *gramatika wa tarjamah*, *qiyasyah* (deduksi), hafalan (*mahfudzat*), diskusi, dan tanya jawab. Evaluasi yang diterapkan yaitu tes tertulis dan lisan serta UTS dan UAS.

Skripsi Akhmad Bukhori tahun 2012 yang berjudul *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Berstandar Nasional SMP N 3 Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012* yang di dalamnya membahas tentang persiapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan silabus yang

disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik. Pendekatan, metode, dan media yang digunakan sesuai dengan isi materi yang diajarkan sehingga tujuan atau indikator pencapaian hasil belajar dapat tercapai. Sedangkan sistem evaluasi yang digunakan melalui pengamatan perilaku peserta didik dalam lingkungan sekolah serta kerjasama dengan orangtua peserta didik.

Skripsi Rumiati tahun 2012 yang berjudul *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Kelas Inklusi di SD Islam Terpadu Annida Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012* yang di dalamnya secara umum membahas pembelajaran yang menggunakan model reguler dan *pull out*. Dengan tujuan pembelajaran ditekankan pada aspek afektif, psikomotorik, dan kognitif. Dengan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum Depag. Metode yang digunakan yaitu ceramah, kisah, tanya jawab, pemberian tugas, praktik, demonstrasi, diskusi, latihan, dan pengulangan. Evaluasi dilakukan oleh guru mapel yang berbentuk penilaian angka dan evaluasi yang dilakukan oleh guru pendamping yang berupa diskripsi terhadap perubahan tingkah laku peserta didik.

Skripsi Nursiyah tahun 2010 yang berjudul *Pembelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Penolih Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga* yang di dalamnya secara umum membahas tentang proses pembelajaran yang diawali dengan pembiasaan hafalan bersama materi al-Qur'an Hadits yang telah diajarkan agar mereka lebih cepat hafal dan mudah diingat dengan baik dan tidak lupa melakukan apersepsi untuk memudahkan peserta didik dalam menangkap dan menyerap

materi. Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, guru melakukan “*Learning Is Fun*” lingkungan fisik, psikologis, dan sosial berusaha diciptakan menyenangkan suasana belajar siswa. Evaluasi pengajaran mata pelajaran Qur’an Hadits diarahkan pada upaya guru dan berdaya guna dengan memanfaatkan seluruh lingkungan hidup yang ikut mempengaruhi pembinaan pribadi siswa. Hasil akhir mengarah pada pembinaan pemahaman al-Qur’an hadits pada anak. Dengan demikian minat anak dalam belajar akan meningkat dan prestasi belajar mereka akan lebih baik.

Skripsi Riefka Nur Amaliyah tahun 2013 yang berjudul *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SD Negeri 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013* yang menjelaskan tentang kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dan siswa saat pelajaran PAI di kelas IV. Guru menyampaikan materi sesuai perencanaan yang diterapkan dengan metode dan penggunaan media, serta evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan buku-buku dan hasil penelitian yang penulis jadikan tinjauan pustaka di atas, terdapat suatu persamaan dan perbedaan di dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis. Namun tidak ada satupun yang sama persis dengan skripsi yang penulis buat. Karena pada penelitian ini pada umumnya meneliti tentang proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur’an umumnya dan ilmu tajwid khususnya.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam pemahaman serta mengetahui gambaran isi dari skripsi ini penulis membagi ke dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Sedangkan untuk bagian isi terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I pendahuluan yang memuat antara lain: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II landasan teori yang mengemukakan pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an yang meliputi: pengertian pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, proses pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, dan ciri-ciri pembelajaran. Kemudian pembahasan tentang pengertian al-Qur'an, tujuan al-Qur'an, dan ilmu-ilmu al-Qur'an. Terakhir pembahasan tentang *Madrasah Diniyah Takmiliah* secara umum.

Bab III memuat metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV memuat pembahasan hasil penelitian tentang gambaran umum MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati yang meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan dewan *asatidz* (guru), keadaan santri (peserta didik), sarana prasarana, dan kegiatan ekstrakurikuler.

Pemaparan penulis terhadap proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati. Pada bab ini juga disajikan mengenai pokok-pokok masalah atau data hasil penelitian yang ada serta analisis hasil penelitian dalam pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah disajikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di *Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati tersusun menjadi tiga tahap yaitu kegiatan awal, inti, dan penutup. Kegiatan awal pada umumnya diisi dengan apersepsi bertujuan untuk mempersiapkan santri sebelum masuk ke dalam kegiatan inti dan kegiatan hafalan *Nadzaman Tuhfathul Athfal*, *asmaul husna*, dan *suratan* pendek. Kegiatan hafalan tersebut tidak hanya dilaksanakan pada mata pelajaran al-Qur'an tetapi juga dilaksanakan pada mata pelajaran yang lain karena dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti untuk menulis dan pembahasan materi pembelajaran yang diterapkan dengan berbagai metode seperti metode *sorogan*, bandongan, ceramah, kisah, diskusi, tanya jawab, latihan sesama teman, dan *drill*. Dalam kegiatan inti tersebut diadakan mengaji al-Qur'an secara *sorogan* secara bergantian untuk memperlancar bacaan al-Qur'an. Pada kegiatan penutup dilaksanakan penyampaian kesimpulan materi dan pemberian tugas serta penyampaian materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya sehingga santri dapat mempersiapkan belajar. Sistem evaluasi yang diterapkan di MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati yaitu evaluasi formatif (yang dilakukan setiap akhir pembelajaran atau selesai



materi yang diajarkan) dan evaluasi sumatif (yang dilakukan setiap semester berupa UAS bagi santri kelas 1, 2, 3, dan Ujian Akhir Bersama bagi santri kelas 4 madin *awaliyah*). Sedangkan hasil akhir dari evaluasi akan dilaporkan kepada orangtua/wali santri sebagai pemberitahuan terhadap perkembangan anaknya selama di *madrasah*.

## **B. Saran-Saran**

Selama proses penelitian banyak inspirasi yang diperoleh penulis di dalam tulisan ini. Sebelum mengakhirinya penulis ingin memberikan sepatah kata sebagai saran bagi para pembaca pada umumnya dan kaum cendikia yang memiliki perhatian tinggi dalam dunia pendidikan. Adapun saran yang penulis sampaikan khususnya terkait dengan hasil dari penelitian terhadap proses pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an di *Madrasah Diniyah Takmiliah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara, antara lain:

1. Bagi para *ustadz/ustadzah* yang mengajar mata pelajaran al-Qur'an agar terus mendalami ilmu al-Qur'an agar semakin terampil dan menguasai kelas saat mata pelajaran al-Qur'an.
2. Bagi MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati dengan melihat kuota santri dan *ustadz/ustadzah* yang kurang seimbang, maka perlu membagi kelas menjadi paralel terutama pada kelas yang jumlah santri banyak sehingga akan lebih ideal dan hasil pembelajaran akan lebih optimal.

3. Bagi MDT *Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati agar lebih melibatkan orangtua/wali santri dalam pembelajaran ketika menunggu anak mereka mengaji.
4. Bagi para peneliti dalam bidang pendidikan, mungkin bisa melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran di lembaga non formal seperti, *madrasah diniyah* maupun pondok pesantren.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillah wasyukru lillah atas segala limpahan nikmat, taufik, dan hidayah-Nya. Sahalawat salam Allah semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Atas segala karunia Allah yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Mata Pelajaran al-Qur’an di *Madrasah Diniyah Takmiliyah Hidayatul Ulum Lil Barokah* Desa Karangjati Kabupaten Banjarnegara”.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dan kehilafan dalam penulisan skripsi ini, sehingga kritik dan saran dari saudara/i sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, semoga segala yang diberikan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Akhirnya penulis mohon maaf yang setulus-tulusnya atas segala kekurangan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun orang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim. 2008. *Bacalah Al-Qur'an Seolah Ia Diturunkan Kepadamu*. Jakarta: PT Mizan Publika.
- Al-Kattani, Abdul Hayyie. 1999. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Kiat Melahirkan Madrasah Unggul*. Jogjakarta: Diva Prees.
- Daryanto. 2013. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. 2012. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Kementerian Agama RI.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. 2008. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Departemen Agama RI.
- Emzir. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasibuan, J.J. & Moedjiono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at: Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Madaniy, A. Malik dan Hamim Ilyas. 1998. *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Margono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Shihab, Quraish. 1999. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- \_\_\_\_\_.1997. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhud, Rofik. 2002. *Memahami Al-Qur'an: Pendekatan Gaya dan Tema*. Bandung: Marja'.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thanthawi, Muhammad Sayyid. 2013. *Ulumul Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Zulfa, Umi. 2011. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.