

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN SAMPAI 20 MELALUI METODE *DRILL*
DI KELAS I MI MA'ARIF NU 01 JINGKANG
KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

S K R I P S I

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Oleh:

**AMINAH
NIM: 133911462**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminah
NIM : 133911462
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI POKOK PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN SAMPAI 20 MELALUI METODE DRILL
DI KELAS I MI MA'ARIF NU 01 JINGKANG
KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

IAIN PU

Semarang, 26 November 2014
Pembuat Pernyataan,




Aminah

NIM: 133911462



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI POKOK PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN
SAMPAI 20 MELALUI METODE DRILL DI KELAS 1 MI MA'ARIF NU 01 JINGKANG
KECAMATAN KARANG JAMBU KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh Saudara/i: **Aminah**, NIM : **133911426**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan **Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang**, telah diujikan pada tanggal **18 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua

Dr. Fauzi, M.Ag.

NIP. 19740805 199803 1 004

Sekretaris

Waliko, M.A.

NIP.19721124 200501 2 001

Pembimbing

M.A. Hermawan, M.S.I.

NIP. 19771214 201101 1 003

Penguji I

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.

NIP. 19651205 199303 1 004

Penguji II

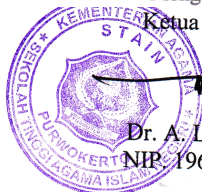
Drs. Wahyu Budi Mulvono

NIP. 19680228 199303 1 002

Purwokerto, 24 Desember 2014

Mengetahui/Mengesahkan

Ketua STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 28 November 2014

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20 Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015**


Nama : Aminah
NIM : 133911462
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Pembimbing,



M. A. Hermawan, M. S. I.
NIP. 19771214 201101 1 003

ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20 Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015**

Nama : Aminah
NIM : 133911462

Penelitian tindakan kelas ini membahas tentang penerapan metode *Drill* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 20” di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: “Apakah dengan menerapkan metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Urutan kegiatan penelitian mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif yang terdiri atas 3 alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Drill* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika materi “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20” di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat pada nilai hasil belajar siswa yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan, yaitu dari pra siklus sampai siklus terakhir (siklus II) menunjukkan peningkatan dari 42,11% siswa yang tuntas menjadi 89,47% siswa yang tuntas atau meningkat sebesar 47,36%. Selain itu, peningkatan yang signifikan juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa, yaitu dari nilai rata-rata hasil belajar sebesar 61,57 pada pra siklus, meningkat menjadi 83,68 pada siklus terakhir (siklus II).

MOTTO

يَمَعُ شَرًّا مَلَجِينَ ۖ وَاللَّيْلِ نَسِ ۚ إِنَّ
السَّمَاءَ طَطَعَتْ إِيَّاهُمْ أَن تَنسَهُنَّ الْوُجُوهَ مِنَ أَقْطَارِ
السَّمَوَاتِ ۖ وَاللَّأْرَاضِ فَانسَهُنَّ الْوُجُوهَ ۚ لَا
تَنسَهُنَّ إِلَّا بِإِذْنِ الْعَلِيِّ ۚ

“Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan.”

(Q.S. Ar-Rahman (55): 33)¹

IAIN PURWOKERTO

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Al-Hidayah, 1998), hlm. 1127.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayangnya dengan segala pengorbanannya.
2. Suamiku tercinta yang telah mendukung dan memberi motivasi.
3. Anak-anakku tersayang yang membawa keceriaan dan kebahagiaan dalam rumah kami.
4. Dan semua teman-temanku seperjuangan.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. H. Suja'i, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Drs. Achmad Hasmi Hashona, selaku Ketua Pengelola DMS Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. M. A. Hermawan, M. S. I., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Sutaryo, A. Ma., Kepala MI Ma'arif NU 01 Jingsang, dan Abdullah, S. Pd. I., Guru Kelas V, yang telah membantu penelitian ini sebagai kolaborator.
6. Kepala Perpustakaan beserta staf STAIN Purwokerto yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 26 November 2014
Penulis



Aminah
NIM: 133911462

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2. Mata Pelajaran Matematika	16
a. Pengertian Mata Pelajaran Matematika .	16
b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika	19
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	21
3. Metode <i>Drill</i>	23
b. Pengertian Metode <i>Drill</i>	23
c. Tujuan Metode <i>Drill</i>	26
d. Bentuk-Bentuk Metode <i>Drill</i>	27
e. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Penerapan Metode <i>Drill</i>	28

	f. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode <i>Drill</i>	32
	g. Kekuatan atau Kelebihan Metode <i>Drill</i>	35
	h. Kelemahan Metode <i>Drill</i> dan Petunjuk Untuk Mengurangi Kelemahan Tersebut	38
	B. Kajian Pustaka	42
	C. Hipotesis Tindakan	44
BAB III	METODE PENELITIAN	45
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
	C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	46
	D. Siklus Penelitian	48
	E. Instrumen Penelitian	50
	F. Teknik Pengumpulan Data	52
	G. Teknik Analisis Data	54
	H. Indikator Kinerja	56
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
	B. Deskripsi Tiap Siklus	61
	1. Pra Siklus	61
	2. Siklus I	64
	3. Siklus II	72
	C. Pembahasan	80
BAB V	PENUTUP	85
	A. Kesimpulan	85
	B. Saran-Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas I Madrasah Ibtidaiyah	22
Tabel 2	Nama Siswa Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015	47
Tabel 3	Keadaan Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015	58
Tabel 4	Keadaan Siswa MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015	59
Tabel 5	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015	60
Tabel 6	Nilai Pra Siklus	63
Tabel 7	Nilai Hasil Belajar Siklus I	67
Tabel 8	Lembar Pengamatan Kinerja Guru	70
Tabel 9	Nilai Hasil Belajar Siklus II	74
Tabel 10	Lembar Pengamatan Kinerja Guru	77
Tabel 11	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Tiap Siklus	83

IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20 Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015**

Nama : Aminah
NIM : 133911462

Penelitian tindakan kelas ini membahas tentang penerapan metode *Drill* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 20” di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: “Apakah dengan menerapkan metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Urutan kegiatan penelitian mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif yang terdiri atas 3 alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Drill* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika materi “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20” di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat pada nilai hasil belajar siswa yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan, yaitu dari pra siklus sampai siklus terakhir (siklus II) menunjukkan peningkatan dari 42,11% siswa yang tuntas menjadi 89,47% siswa yang tuntas atau meningkat sebesar 47,36%. Selain itu, peningkatan yang signifikan juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa, yaitu dari nilai rata-rata hasil belajar sebesar 61,57 pada pra siklus, meningkat menjadi 83,68 pada siklus terakhir (siklus II).

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan pra-syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu upaya meningkatkan mutu manusia yaitu dengan adanya pendidikan dasar yang harus manusia capai. Pendidikan juga menjadi sarana penting untuk mewujudkan potensi manusia. Peningkatan kualitas pendidikan bukanlah tugas yang ringan karena tidak hanya mencakup permasalahan teknis, tetapi berbagai persoalan yang rumit dan kompleks.¹ Lemahnya pendidikan memberikan dampak terhadap efisiensi internal maupun eksternal pendidikan.

Pada dasarnya belajar-mengajar dikatakan berhasil, jika pada siswa yang belajar terjadi suatu perubahan tingkah laku yang nyata. Secara umum hasil belajar dilihat dari prestasi output yang diperoleh siswa. Akan tetapi, hal itu tidak menjadi patokan dalam menilai keberhasilan siswa. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari diri siswa atau kemampuan siswa dan faktor dari lingkungan. Faktor-faktor yang mendukung hasil belajar antara lain, seperti motivasi belajar, sikap, bakat dan minat siswa, ketekunan, kebiasaan dalam belajar, sosial ekonomi dan faktor fisik dan psikis, dan yang lainnya. Terdapat dua kriteria maupun patokan dalam menentukan keberhasilan suatu pengajaran yang bersifat umum, yaitu dari sudut prosesnya (*by process*) dan dari hasil yang dicapai peserta didik (*by product*).²

Setiap pendidik dan orang tua menginginkan bila anak dapat mengikuti, memahami, menerima dan mendapat hasil yang maksimal dalam setiap mata pelajaran dan materi ajar dari guru. Akan tetapi, tidak semua siswa dapat menuntaskannya. Terlebih pada mata pelajaran matematika, yang sebagian besar anak berpendapat bahwa “matematika adalah momok”, artinya mereka menganggap matematika adalah pelajaran yang menakutkan, sulit dan

¹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 21.

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Bumi Aksara, 2001), hlm. 48.

memusingkan. Untuk mencari hasil/jawaban dari soal-soal matematika membutuhkan beberapa tahap penyelesaian. Maka dengan dasar itulah banyak anak merasa enggan dan kurang minat dengan matematika.

Menurut Ruseffendi yang dikutip oleh Heruman matematika adalah bahasa simbol ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan, dan stuktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak diidentifikasi ke unsur yang diidentifikasi, ke aksioma atau postulat dan akhirnya ke dalil.³ Sedangkan hakekat matematika menurut Soedjadi, yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, pola pikir yang deduktif.⁴

Adanya kenyataan itulah guru mempunyai tugas utama untuk membuat anak didik merasa senang dan nyaman terhadap pelajaran matematika. Jika anak tidak lagi merasa takut terhadap matematika, potensi dan hasil belajar anak dapat tercapai secara maksimal serta sesuai dengan tujuan pengajaran. Terdapat berbagai macam metode dan teknik mengajar matematika yang menjadikan anak betah terhadap matematika. Menurut Yamin, metode-metode pembelajaran diharapkan menumbuhkan minat dan menciptakan suatu kegiatan yang memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya.⁵

Metode dalam proses belajar mengajar merupakan sebagai alat untuk mencapai tujuan, perumusan tujuan dengan sejelas-jelasnya merupakan syarat terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode mengajar yang tepat. Apabila seorang guru dalam memilih metode mengajar kurang tepat akan menyebabkan kekaburan tujuan yang menyebabkan kesulitan dalam memilih dan menentukan metode yang akan digunakan. Selain itu pendidik juga dituntut untuk mengetahui serta menguasai beberapa metode dengan harapan tidak hanya

³ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 1.

⁴ Heruman, *Model Pembelajaran*, hlm. 1.

⁵ Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2005), hlm. 3.

menguasai metode secara teoritis tetapi pendidik dituntut juga mampu memilih metode yang tepat untuk bisa mengoperasionalkan secara baik.⁶

Demikian pula yang terjadi di sekolah yang penulis alami, yaitu di kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga. Meski berusaha sebaik mungkin tetapi hasilnya belum baik. Terlihat dalam hasil tes formatif khususnya pelajaran matematika yang masih jauh dari harapan, terbukti masih banyak siswa yang belum mencapai standar ketuntasan (KKM) matematika, yaitu 65. Pada ulangan harian, dari 19 siswa kelas I masih terdapat 11 siswa atau sebesar 57,89% yang mendapat nilai kurang dari standar ketuntasan. Artinya, hanya 42,11% atau sebanyak 8 anak yang sudah mencapai ketuntasan. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika yang penulis lakukan belum berhasil. Hal ini terjadi dikarenakan guru kurang maksimal dalam mengajarkan penjumlahan dan pengurangan dan siswa kurang memahami konsep serta belum hafal penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Dalam pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU 01 Jingsang yang masih bersifat teoritis dan bersifat abstrak dengan menggunakan metode ceramah sebagai metode dominan dan kurang adanya latihan sehingga siswa kurang memahami arti konsep yang konkret. Kebermaknaan nilai-nilai matematika sangat kurang ditanamkan bagi diri siswa, sehingga siswa kurang berminat dengan matematika.

Maka untuk mengatasi hal tersebut diperlukan metode pembelajaran agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif, satu metode yang bisa memaksimalkan waktu yang tersedia serta mampu "memaksa" siswa terus belajar walaupun tidak dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya yaitu dengan menerapkan atau menggunakan metode *Drill* (latihan), baik itu secara individual atau kelompok, di rumah maupun di sekolah. Dimana dengan metode *Drill*, guru akan memberikan latihan-latihan soal matematika yang berulang-ulang sehingga peserta didik terbiasa menghadapi dan mengerjakan soal matematika. Metode *Drill* sebagai langkah alternatif dalam rangka

⁶ Zuhairini Abdul Ghofir dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), hlm. 79.

mengefesiensikan proses pembelajaran. Makna dari metode *Drill* adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.⁷

Menurut Nana Sudjana, metode *Drill* adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar menjadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.⁸ Maka dalam pelaksanaan latihan guru perlu mengawasi dan memperhatikan latihan perseorangan. Dengan langkah-langkah itu diharapkan bahwa latihan akan betul-betul bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan itu, serta dapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima secara teori dan praktek di sekolah.

Walaupun metode tersebut termasuk metode yang sangat konvensional, namun dalam konteks permasalahan yang terjadi di MI Ma'arif NU 01 Jingsang, pemilihan metode *Drill* oleh peneliti sangat sesuai dengan kondisi siswa. Karena peneliti memiliki asumsi bahwa tidak ada metode yang terbaik namun yang ada adalah metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi di lapangan.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran matematika melalui metode *Drill* dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) mengambil judul: "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20 Melalui Metode Drill Di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015".

⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 108.

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hlm. 86.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah, sebagai berikut: “Apakah penerapan metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan 20 di Kelas I MI Ma’arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015?”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan metode *Drill* dalam upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan 20 di Kelas I MI Ma’arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Mandaat Penelitian

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran matematika dan menstimulasi rasa ingin tahu siswa sehingga hasil belajar meningkat.
- 2) Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk memanfaatkan latihan (*Drill*) dalam rangka meningkatkan hasil belajarnya.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran matematika, mengoptimalkan penggunaan metode dalam pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pembelajaran di kelasnya.

c. Bagi Sekolah

- 1) Memberi masukan tentang metode pembelajaran yang dapat dijadikan pegangan untuk menerapkan pemahaman tentang pembelajaran matematika.

- 2) Sebagai pedoman untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa agar lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada pembelajaran lain serta akan meningkatkan citra sekolah di mata masyarakat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan metode drill pada pembelajaran matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan 20 di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I menunjukkan peningkatan kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan 20 dibandingkan pada saat sebelum tindakan. Pada siklus I ini nilai rata-rata siswa adalah 70 dengan siswa yang mencapai KKM sebanyak 68,42%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 83,68 dengan prosentase kelulusan 89,47%. Melalui penerapan metode *drill* ini, siswa menjadi lebih aktif, lebih menguasai kemampuan berhitung, siswa dapat memanipulasi benda nyata, siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus tersebut di atas, ternyata hipotesis yang dirumuskan, yaitu: "Dengan menerapkan metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan 20 di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015", telah terbukti kebenarannya, artinya bahwa ternyata melalui penerapan metode drill dapat meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 pada siswa kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang.

B. Saran-Saran

Setiap guru pasti memiliki masalah dengan pembelajaran yang mereka laksanakan, untuk itu sebagai guru yang baik pasti selalu berupaya untuk memecahkan masalah yang dihadapi, lebih-lebih masalah pembelajaran selalu terkait dengan kehidupan siswa di masa yang akan datang. Penulis mempunyai

beberapa saran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika khususnya materi penjumlahan dan pengurangan. Adapun saran-saran tersebut adalah :

1. Sesuai dengan eksistensinya, maka seharusnya guru berusaha semaksimal mungkin menerapkan metode pengajaran yang telah ditetapkan dengan tanpa meninggalkan perhatiannya terhadap latar belakang dan kemampuan intelegensi peserta didik.
2. Dalam setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika perlu adanya pendekatan, metode maupun strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat siswa yang hendaknya telah dipersiapkan oleh seorang guru sebelum melaksanakan proses belajar mengajar.
3. Perlu adanya hasil dari seorang guru terhadap siswa terkait dengan matematika tentang penjumlahan dan pengurangan dan sebagainya sehingga siswa tidak merasa takut ataupun merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika.
4. Profesionalitas dari seseorang dalam mengajar dan mendidik menjadi faktor pendukung keberhasilan siswa. Maka hendaklah mampu bagi guru menguasai materi juga segala teknik mengajar sehingga ketika mengalami kendala akan dapat dicarikan jalan keluarnya sebagai alternatif lain.
5. Hendaknya para guru lebih banyak berpikir tentang metode pembelajaran apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Jadi bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut guru untuk mengajarkan materi yang harus dikuasai oleh siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Aqib, Zainal dkk. *Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Drama Widya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- _____, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Akasara, 2007.
- Depag RI. *Standard Kompetensi Mata Pelajaran Umum*. Jakarta: Depag RI, 2004.
- Depdiknas. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kls. I s.d. VI Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas RI., 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Ofset, 2004.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara, 2001.
- _____. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hudoyo, Herman. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dirjen-Dikti, 1990.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhaimin dan Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya, 1993.

- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002.
- Pasaribu dan B. Simandjuntak. *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito, 1986.
- Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Russeffendi. *Membantu Guru Mengembangkan Kompetisinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito, 1988.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989.
- _____. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius, 2001.
- Surachmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito, 1994.
- Tim Pelatihan Proyek PGSM. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas 1999.
- Yamin, Martinis. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2005.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1997.
- Zuhairini dan Abdul Ghofir dkk. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 2001.
- _____, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan

Pertemuan / waktu : Pertama dan kedua / 6 x 30 menit

Metode : Ceramah dan mengerjakan soal (drill)

A. Kompetensi Dasar

4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka

B. Indikator

- Menghitung penjumlahan dua bilangan satu angka
- Menghitung penjumlahan satu angka dengan dua angka

C. Materi Essensial

Penjumlahan dengan Cara Bersusun (31)

- Penjumlahan dua bilangan satu angka
- Penjumlahan bilangan satu angka dengan dua angka
- Penjumlahan dua bilangan dua angka

D. Media Belajar

- Buku matematika M Khafid Erlangga kelas I jilid 1B

E. Rincian Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">○ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan	Mencatat indikator	
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">○ Menjelaskan penjumlahan dua bilangan satu angka, yaitu bilangan di atas dijumlahkan dengan bilangan yang dibawah. Hasil penjumlahannya ditulis lurus di bawah garis penjumlahan, seperti pada contoh	Memperhatikan dan mencatat apa yang diterangkan : <ul style="list-style-type: none">- penjumlahan dua bilangan satu angka- tentang letak	

$\frac{6}{8} + \frac{2}{8}$ <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengerjakan latihan 1 dan 2 ○ Menjelaskan kepada siswa tentang letak bilangan yang sesuai dengan nilai tempatnya (satuan sejajar dengan satuan) ○ Menegaskan mengerjakan latihan 4 ○ Mmemberikan contoh pengerjaan soal cara bersusun pendek $\frac{16}{18} + \frac{2}{18}$ <ul style="list-style-type: none"> ○ Menugaskan mengerjakan latihan 5 ○ Menjelaskan penjumlahan dua bilangan dua angka ○ mengerjakan latihan 8 s.d 1 	<p>bilangan yang sesuai dengan nilai tempatnya penjumlahan dua bilangan dua angka</p> <p>mengerjakan tugas dari guru latihan 1 s.d 14</p>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengerjakan latihan 6 dan 7 ○ Mengerjakan latihan 12 dan 13 	<p>Mengerjakan pekerjaan rumah</p>	

TAIN PIIRWOKERTO

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sutaryo, A. Ma.

NIP. 19551028 198003 1 003

Pekuncen, Agustus 2014
Guru Kelas I



Aminah, S. Pd. I.

NIP. -

FORMAT OBSERVASI PERILAKU SISWA SIKLUS I

Hari/Tanggal : Selasa/ 12 Agustus 2014
Jam : 07.00 - 08.30
Tempat : MI Ma'arif NU 01 Karangklesem Kelas I

Jenis Perilaku	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Antusias	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	x			
	Tampak bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas	x			
	Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan	x			
Keceriaan	Tampak gembira dan senang selama mengikuti pembelajaran	x			
	Roman muka tampak berseri-seri dalam mengerjakan tugas-tugas			x	
Kreativitas	Langsung memanipulasi alat peraga untuk memahami suatu konsep atau sifat				
	Mengajukan pertanyaan kepada guru, jika belum jelas	x			

Catatan:

Roman muka yang di tampilkan siswa pada siklus I, menunjukkan bahwa mereka merasa tidak ada beban dalam mengikuti proses pembelajaran, mereka terlihat begitu semangat dalam mengaplikasikan strategi yang di terapkan peneliti, dan suasana kelas terlihat hidup

Keterangan :

Nilai 4 : Baik Sekali

Nilai 3 : Baik

Nilai 2 : Cukup

Nilai 1 : Kurang

FORMAT OBSERVASI PERILAKU SISWA SIKLUS II

Hari/Tanggal : Selasa/ 19 Agustus 2014

Jam : 07.00 - 08.30

Tempat : MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kelas I

Jenis Perilaku	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Antusias	Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	x			
	Tampak bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas	x			
	Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan	x			
Keceriaan	Tampak gembira dan senang selama mengikuti pembelajaran		x		
	Roman muka tampak berseri-seri dalam mengerjakan tugas-tugas	x			
Kreativitas	Langsung memanipulasi alat peraga untuk memahami suatu konsep atau sifat				
	Mengajukan pertanyaan kepada guru, jika belum jelas	x			

Catatan:

Rasa keingintahuan siswa semakin tinggi, hal ini ditunjukkan pada beberapa siswa yang bertanya kepada guru tentang hal yang belum dmengerti. Suasana kelas yang tercipta sangat sunyi karena siswa konsentrasi mengerjakan soal.ujian.

Keterangan :

Nilai 4 : Baik Sekali

Nilai 3 : Baik

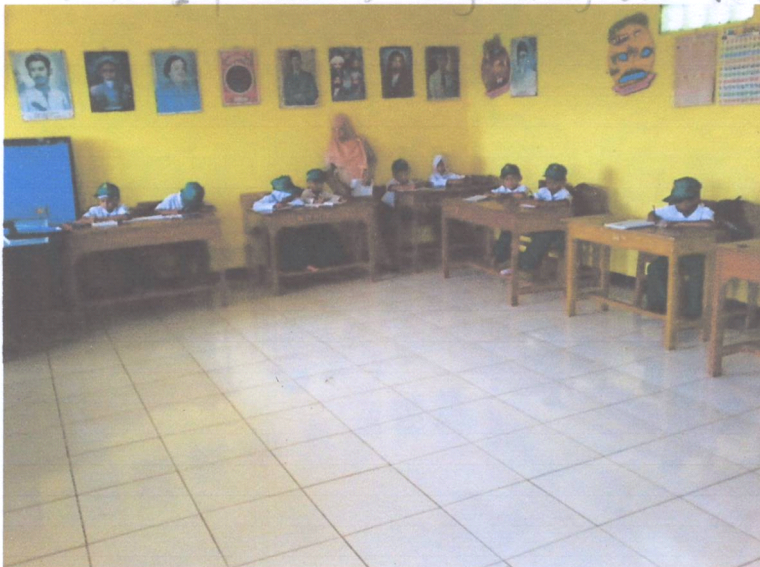
Nilai 2 : Cukup

Nilai 1 : Kurang

FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Gambar 1. Guru Sedang Mengecek Lembar Kerja



Gambar 2. Siswa Mengerjakan Lembar Kerja



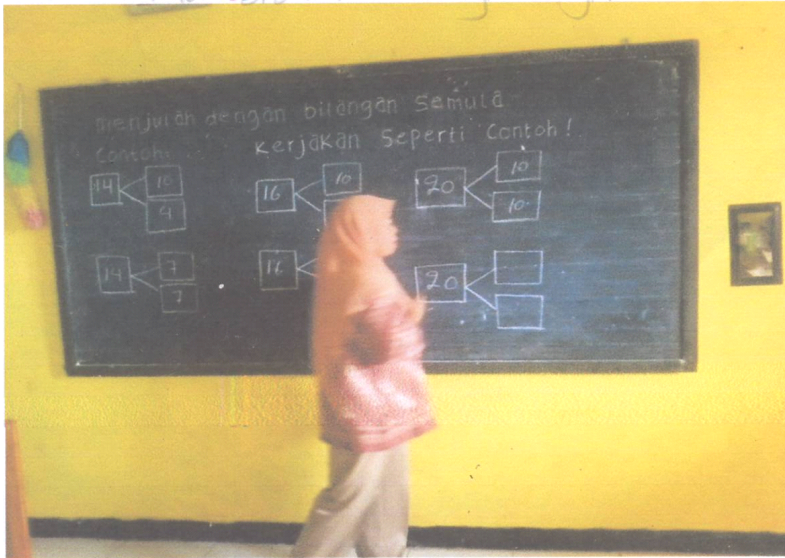
Gambar 3. Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran Menggunakan Metode *Drill*



Gambar 4. Guru Sedang Membagikan Lembar Kerja



Gambar 5. Guru sedang Mencocokkan Hasil Kerja Siswa



Gambar 6. Guru sedang Mengajarkan Materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Bilangan Semula



Gambar 7. Siswa sedang Mengikuti KBM dengan Kondusif



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.cc.id

Perihal : Pemohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Purwokerto, September 2014

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang :

1. Nama : Aminah
2. NIM : 133911462
3. Semester/Prodi : III/DMS PGMI
4. Tahun Akademik : 2013/2014

Dengan ini saya memohon dengan hormat perkenan bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi syarat-syarat untuk menyelesaikan study program S1 pada Jurusan Ilmu Tarbiyah dan keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah sebagai berikut:

“PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI POKOK PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI 20 MELALUI METODE DRILL DI KELAS I MI MA'ARIF NU 01 JINGKANG KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah :

Nama : M. A. Hermawan, M.S.i
NIP : 19771214 201101 1 003

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

M. A. Hermawan, M.S.i
NIP. 19771214 201101 1 003

Hormat Saya,

Aminah
NIM. 133911462

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum
NIP. 197402328 199903 1 005





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
JURUSAN TARBIBYAH
PURWOKERTO

Jalan A. Yani No. 40 A Purwokerto, Telp. (0281) 635624 Fax.636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN

Nomor: Sti-23/J Tar/PP.009/2014 /2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
2. NIP : 197402281999031005
3. Pangkat/ Golongan/ Ruang : Pembina / Lektor Kepala (IV/ a)
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

6. Nama : Aminah
7. Tempat/ Tanggal Lahir : Purbalingga, 9 Oktober 1970
8. Program/ Semester : DMS- PGMI/ III
9. Jurusan : Tarbiyah

Saudara tersebut benar-benar mahasiswa **Program Peningkatan Kualifikasi Melalui Dual Mode System IAIN Walisongo Semarang di PTAI Mitra Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto** yang mempunyai **Nomor Induk Mahasiswa (NIM) : 133911462**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 3 Desember 2014
Ketua Jurusan Tarbiyah,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 197402281999031005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor: Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum
2. NIP : 19740228 1999 1 005
3. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
4. Pada Sekolah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : AMINAH
2. Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 09 Oktober 1970
3. Nomor Induk Mahasiswa : 133911462
4. Semester/Prodi : III / PGMI
5. Jurusan : Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2013/2014

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul:

“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai 20 Melalui Metode Drill Di kelas MI Ma’arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”

Dan telah diterima dengan Dosen Pembimbing: **M.A. Hermawan, M.S.I**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 01 Agustus 2014
Ketua Jurusan Tarbiyah,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp.0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014

Purwokerto, 30 April 2014

Lamp. : -

Hal : **Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif NU 01 Jingsang
Kec. Karangjambu Kab. Purbalingga
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi yang berjudul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI POKOK PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI 20 MELALUI METODE DRILL DI KELAS I MI MA'ARIF NU 01 JINGKANG KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015, maka kami mohon saudara memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Aminah
2. NIM : 133911462
3. Semester : III (tiga)
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
5. Tahun Akademik : 2013/2014

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Sampai 20 Melalui Metode Drill Di Kelas I Mi Ma'arif Nu 01 Jingsang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Tempat : MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kec.Karangjambu Kab Purbalingga
3. Tanggal Observasi : Tanggal 12 Agustus 2014

Kemudian atas ijin dan perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

- Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Wakil Ketua 1 STAIN Purwokerto
 2. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Stt.23/J. Tar/PP.009/ /2014 Purwokerto, 17 Oktober 2014
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Kepada Yth. :
Kepala MI Ma'arif NU 01 Jingsang
Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan Skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

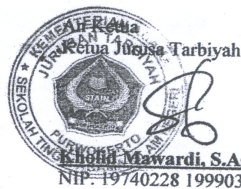
1. Nama : Aminah
2. NIM : 133911462
3. Semester : III
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/DMS
5. Alamat : Menganti RT 04 /RW 02 Desa Jingsang Kec. Karang Jambu Kab. Purbalingga
6. Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Sampai 20 Melalui Metode Drill di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Peningkatan Hasil Belajar Siswa
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU 01 Jingsang
3. Tanggal Riset : 01 Agustus - 01 September 2014
4. Metode Penelitian : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas ijin dan perkenan saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Seksi MAPENDA Kemenag Kab.Purbalingga
2. Kepala PPAI Kec. Karang Jambu
3. Ketua Yayasan MI Ma'arif NU Jingsang
4. Arsip



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KABUPATEN PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 01 JINGKANG
KEC. KARANG JAMBU KAB. PURBALINGGA**
Alamat: Jingsang RT 05 RW 02 Kec. Karang Jambu Kab. Purbalingga

SURAT KETERANGAN

Nomor : 19/MI-MA-1/Krt/X/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sutaryo, A.Ma
NIP : 19551028 198003 1 003
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MI Ma'arif NU 01 Jingsang
Alamat Madrasah : Jingsang RT 05 RW 02 Kec. Karang Jambu Kab. Purbalingga

Dengan ini menerangkan :

Nama : Aminah
Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 09 Oktober 1970
NIM : 133911462
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI - DMS
Telah mengadakan penelitian pada MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kec. Karang Jambu Kab. Purbalingga sejak tanggal 1 Agustus s/d 1 September 2014.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jingsang, 17 Oktober 2014



Sutaryo, A.Ma

NIP. 19551028 198003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO
Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636533 Purwokerto
53126

Nama : Aminah
No. Induk / Jurusan : 133911462
Jurusan Tarbiyah : Tarbiyah/PAI
Nama Dosen Pembimbing : M.A. Hermawan, M.S.I
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 20 Melalui Metode Dril Di kelas I MI Ma.arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Blangko Bimbingan Skripsi

No	Bulan	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan*	Tanda Tangan	
				Pembimbing	Mahasiswa
1.	Oktober	Kamis / 9/10/2014	Latar Belakang		
2.	Nopember	Jum'at /7/11/2014	BAB I		
3.	Nopember	Jum'at /21/11/2014	BAB II – IV		
4.	Desember	Selasa/ 2/ 12/2014	BAB I – V di acc		

*) Diisi pokok-pokok Bimbingan
**) Diisi setiap selesai Bimbingan

Purwokerto, 28 November 2014
Pembimbing,

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP. 19771214 201101 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

1. Nama : Aminah
2. No. Induk Mahasiswa : 133911462
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah/DMS PGMI IAIN Walisongo Semarang
4. Angkatan Tahun : 2013/2014
5. Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 20 Melalui Metode Drill di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Jingsang Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Menerangkan bahwa Skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik yang telah ditetapkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 28 November 2014

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Pembimbing

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP. 19771214 201101 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/1072/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : AMINAH
N I M : 133911462
Program : Sarjana / S1
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)**.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 02 Desember 2014

Kepala,



Abuddin, S.Ag., S.S.M. A.

19750206 200112 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Aminah
NIM : 133911462
Tempat/Tgl. Lahir : Purbalingga, 09 Oktober 1970
Alamat Rumah : Menganti RT. 004 RW. 002
Kecamatan Karangjambu Kabupaten
Purbalingga 53357
Nama Ayah : Samsudi
Nama Ibu : Dayumi
Nama Suami : Zaenudin Khosim
Nama Anak : Indah Maulidatin Khasanah

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Danasari, lulus tahun 1982
2. MTs Negeri Karanganyar Purbalingga, lulus tahun 1986
3. SMA Negeri 1 Purbalingga, lulus tahun 1989
4. D2 IAIN Walisongo Semarang, lulus tahun 2001
5. S1 UNDARIS Ungaran, lulus tahun 2004
6. S1 IAIN Walisongo Semarang, lulus teori tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Dan berani disumpah jika diperlukan.

IAIN PURWOKERTO

Semarang, 26 November 2014
Yang Menyatakan,



Aminah
NIM. 133911462