

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATERI MENYIMAK
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
DI KELAS IIIA SEMESTER II
MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH KEC. CILONGOK
KAB. BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
Etik Ifadatun Mudliath
NIM. 102335082**

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Etik Ifadatun Mudliath
NIM : 102335082
Jenjang : S – 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Etik Ifadatun Mudliath
NIM. 102335082

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan munaqosyah skripsi
Sdri. Etik Ifadatun Mudliath
Lamp. : 5 (Eksemplar)

Purwokerto, 13 Mei 2015

Kepada Yth.
Dekan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN Purwokerto)
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

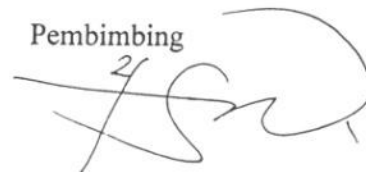
Nama : Etik Ifadatun Mudliath
NIM : 102335082
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MENYIMAK
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* DI KELAS IIIA
SEMESTER II MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH KEC.
CILONGOK KAB. BANYUMAS TAHUN PELAJARAN
2014/2015

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak kami mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
NIP. 19810322 200501 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI MENYIMAK
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN STRATEGI GUIDED NOTE
TAKING DI KELAS III A SEMESTER II MI MA'ARIF NU I GUNUNG LURAH
KEC. CILONGOK KAB. BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Etik Ifadatun Mudliath, NIM : 102335082, Jurusan :
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah
diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 1 Desember 2015 dan dinyatakan telah memenuhi
salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada
Sidang Dewan Penguji Skripsi.


Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Heru Kurniawan, S.Pd., MA
NIP.: 19810322 200501 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi saya yang berjudul peningkatan hasil belajar Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dengan strategi *guided note taking* di kelas IIIA semester II MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kec. Cilongok kab. Banyumas tahun pelajaran 2014/2015

Saya menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman saya. Selanjutnya saya juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini saya mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd. I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. H. Siswadi, M.Ag sebagai penasehat akademik penulis yang telah memberikan pengarahan selama belajar di IAIN Purwokerto
10. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A sebagai dosen pembimbing yang tak henti-hentinya membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh Civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
13. Ibu Imarotul Khairiyah, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kec. Cilongok Kab. Banyumas beserta seluruh dewan guru yang senantiasa memberikan bantuan dan motivasinya.
14. Keluarga Penulis, yakni Ayahanda tercinta Tho'at Hibatulloh, Ibundaku tercinta Suratmi (Alm), serta semua saudara yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis baik moral maupun material.
15. Budi Waluyo, suami tecinta yang senantiasa memberikan motivasi serta bantuan materil dan imateril.

16. Teman dan sahabat PGMI-C angkatan 2010 yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi ini, sukses selalu buat kalian semua.

17. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu baik moril maupun materiil dari mulai proses pembuatan sampai tersusunnya skripsi.

Tidak ada kata yang dapat saya ucapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya doa yang tulus dari penulis agar kelak amal baik dari semua pihak, tercatat sebagai amal sholeh yang diridhai oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipatganda di akhirat kelak. Allahumma Aamiin.

Purwokerto, 13 Mei 2015

Penulis

Etik Ifadatun Mudliath
NIM:102335082

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peningkatan Hasil Belajar.....	15
B. Bahasa Indonesia	17
C. Menyimak	20

D. Strategi Pembelajaran	23
E. Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek, Objek dan Kolaborator Penelitian.....	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Analisis Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan	41
H. Prosedur Penelitian	41
I. Rencana Tindakan.....	42

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Kondisi Awal.....	46
B. Deskripsi Dan Pembahasan Siklus I.....	49
C. Deskripsi Dan Pembahasan Siklus II.....	58
D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
C. Kata Penutup	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lembar Tugas Siswa Siklus I

Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I

Lembar bservasi Aktifitas Guru Siklus I

Hasil Tes Lisan Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lembar Tugas Siswa Siklus II

Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

Lembar bservasi Aktifitas Guru Siklus II

Hasil Tes Lisan Siklus I

Foto foto Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATERI MENYIMAK MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
DI KELAS IIIA SEMESTER II MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH
KEC. CILONGOK KAB. BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ETIK IFADATUN MUDLIATH
Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang diberikan wajib di jenjang persekolahan. Bahasa Indonesia dipelajari untuk memberikna bekal pada siswa dalam berkomunikasi di masyarakat. Salah satu dari berbagai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah Siswa menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa persatuan dan bahasa negara. Untuk itu, hendaknya guru sebagai pendidik harus dapat mengemas pembelajaran dengan kreatif, tidak hanya asal menyampaikan materi dengan metode atau strategi yang klasikal. akan tetapi guru harus lebih mengutamakan kemampuan siswa dalam mempelajari Bahasa Indonesia yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Oleh karena itu, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia harus lebih banyak praktik agar kemampuan-kemampuan tersebut dapat dikuasai oleh siswa.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan strategi *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak di kelas IIIA Semester II MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kec. Cilongok Kab. Banyumas tahun pelajaran 2014/2015? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi menyimak di kelas IIIA Semester II setelah menggunakan strategi *guided note taking*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu : Perencanaan, Tindakan, Pengamatan (Observasi) dan Refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi mengalami peningkatan dari kondisi awal sampai siklus II dilihat dari rata-rata kelas yang diperoleh yaitu, kondisi awal (56), siklus I (76,2) , siklus II (82,3). Sedangkan prosentase ketuntasan yang diperoleh yaitu, kondisi awal (32%), siklus I (60%) dan siklus II (88%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Strategi *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi menyimak siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Bahasa Indonesia, Strategi pembelajaran *guided note taking*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 4.1	Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak (Tahap pra siklus)	48
Gambar 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak (Siklus I)	56
Gambar 4.3	Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak (Siklus II)	66



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Tes Awal tahap Pra Siklus	47
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Tes Awal.....	48
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Siklus I.....	55
Tabel 4.4	Hasil Ketuntasan Siklus I.....	56
Tabel 4.5	Hasil Evaluasi Siklus II.....	64
Tabel 4.6	Hasil Ketuntasan Siklus II	65
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Tes Awal, Siklus I, Siklus II.....	69



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan dalam dunia pendidikan Bangsa Indonesia, karena Bahasa Indonesia memiliki dua kedudukan yaitu sebagai Bahasa Nasional dan juga menjadi Bahasa Negara. Sesuai kedudukannya sebagai Bahasa Negara, Bahasa Indonesia mempunyai fungsi : (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) bahasa pengantar dalam dunia pendidikan, (3) alat perhubungan pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan nasional serta kepentingan pemerintahan, (4) alat pengembangan kebudayaan, pengetahuan dan teknologi.¹

Untuk melakukan pengembangan Bahasa Indonesia perlu diadakan pengajaran sejak dini, dengan penguasaan standar kompetensi yang meliputi empat keterampilan, yaitu : mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca dan menulis.²

Sesuai dengan urutannya, menyimak terletak di urutan yang pertama. Artinya “keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang pertama kali dipelajari-dikuasai oleh manusia”.³ Kebanyakan dari guru menganggap keterampilan menyimak mudah dipelajari sehingga kurang mendapat perhatian untuk dilatihkan. Padahal, menyimak merupakan pra syarat mutlak

¹ Yusi Rosdiana, *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 1.20

² Solchan T.W, *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hlm. 1.32-1.33

³ Daeng Nurjamal dkk, *Terampil Berbahasa* (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 2

kita untuk menguasai informasi, bahkan penguasaan ilmu pengetahuan diawali dengan kemauan menyimak secara sungguh-sungguh.⁴

Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.⁵

Menyimak merupakan aktivitas untuk mengembangkan aspek keterampilan yang lain, yaitu berbicara, membaca dan menulis. Ini artinya, jika siswa ingin mengetahui informasi dan ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh guru maka siswa harus memiliki kemauan untuk menyimak secara sungguh-sungguh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak yang dilaksanakan di kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah tidak selalu berjalan seperti yang diharapkan. Materi yang kelihatannya mudah akan tetapi hasil belajar siswa belum bisa dibilang memuaskan. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran menyimak menjadi persoalan bagi peneliti. Tujuan pembelajaran pun tidak tercapai secara maksimal, karena kemampuan kemampuan siswa dalam menyimak masih rendah maka ketika menceritakan kembali isi cerita siswa masih mengalami kesulitan.

Rendahnya penguasaan siswa dalam keterampilan menyimak diduga berasal dari faktor siswa dan guru. Faktor-faktor tersebut tentu harus dijadikan bahan acuan oleh guru untuk memperbaiki proses pembelajaran.

⁴Daeng Nurjamal dkk, *Terampil Berbahasa...*, hlm. 3

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan* (Bandung: Angkasa, 1980), hlm. 28

Karena pada dasarnya salah satu kepuasan seorang guru saat mengajar adalah ketika siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah terhadap kemampuan menyimak siswa diperoleh kenyataan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyimak, antara lain:

1. Kemampuan siswa dalam belajar
2. Guru belum menggunakan strategi pembelajaran
3. Motivasi siswa dalam belajar
4. Minat belajar siswa

Dari faktor-faktor tersebut, tampaknya faktor yang paling dominan adalah strategi pembelajaran yang belum digunakan oleh guru. Apabila guru menggunakan strategi yang kurang menarik dan kurang memahamkan siswa, maka siswa menjadi kurang perhatian pada pembelajaran dan menyebabkan hasil belajar siswa rendah atau belum mencapai KKM yang ditentukan sekolah.

Saat ini siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah berjumlah 25 siswa, dengan rincian 5 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan. Berdasarkan pengamatan selama pembelajaran dan data tes awal pada pembelajaran menyimak, sebagian besar siswa masih memiliki kemampuan yang rendah. Dari 25 siswa, ditemukan hanya 8 siswa yang berhasil mencapai KKM 75. Sedangkan 17 siswa lainnya belum berhasil

mencapai KKM 75. Artinya, 68 % siswa kelas IIIA mengalami kesulitan dalam pembelajaran menyimak.

Rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menyimak tersebut ditandai dengan hal-hal sebagai berikut:

- Kurang perhatian saat mengikuti pembelajaran
- Siswa tidak aktif, sebagian besar hanya diam mendengarkan penjelasan guru
- Siswa kesulitan menceritakan kembali bahan simakan
- Hasil tes awal menunjukkan nilai rata-rata 56 atau dibawah KKM yang ditentukan, yaitu 75.

Belum optimalnya kemampuan siswa dalam menyimak, menuntut guru melakukan perbaikan dalam pembelajaran agar kemampuan siswa dalam materi menyimak meningkat. Selama ini, guru hanya menyajikan pembelajaran menyimak hanya dengan metode ceramah sehingga siswa tidak aktif dan kurang mendapat pengalaman belajar yang bermakna. Oleh karena itu, aktivitas siswa dalam pembelajaran menyimak perlu ditingkatkan agar siswa lebih aktif dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu upaya guru untuk meningkatkan kemampuan dan aktifitas siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran menyimak adalah dengan menggunakan strategi *guided note taking*.

Strategi pembelajaran *guided note taking* merupakan bentuk pembelajaran dengan mengosongkan istilah atau definisi dan menghilangkan beberapa kata kunci dari materi ajar.⁶

Strategi pembelajaran *guided note taking* dipilih dan digunakan sebagai solusi dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa karena:

1. *Guided note taking* dapat meningkatkan perhatian siswa pada metode ceramah yang dilakukan guru
2. Strategi *guided note taking* dapat membantu siswa tingkat MI yang terbilang masih kesulitan membuat catatan yang dibutuhkan saat menyimak.
3. Siswa dapat memperoleh gambaran poin-poin penting dalam materi simakan.
4. Adanya *handout* yang sengaja dikosongkan dapat membuat siswa aktif, bertanggungjawab dan berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan pemikiran diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak dengan strategi *guided note taking* di kelas IIIA Semester II MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kec. Cilongok Kab. Banyumas tahun pelajaran 2014/2015.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 105

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman tentang penafsiran terhadap judul skripsi ini, maka peneliti perlu menegaskan istilah-istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan merupakan proses menuju kearah yang lebih baik dan lebih sempurna. Prestasi atau hasil belajar adalah pola-pola, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁷

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.⁸

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan hasil belajar siswa dalam penelitian ini akan ditunjukkan dalam nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak.

2. Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan suatu pelajaran yang diberikan di jenjang persekolahan. Bahasa Indonesia merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang tujuan pembelajarannya adalah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, hlm. 5.

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 5

dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.⁹

Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat melatih peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam ranah afektif (sikap dan nilai), kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan), dan interkonektif (perpaduan ketiga ranah tersebut) yang melahirkan suatu kreativitas untuk dapat menggali sistem nilai dan moral yang dikandung oleh setiap bahan ajarnya.

Bahasa Indonesia yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran yang diajarkan di kelas IIIA semester II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Gununglurah.

3. Strategi Pembelajaran *guided note taking*

Strategi adalah pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁰

Penerapan strategi pembelajaran dimaksudkan untuk membantu siswa dalam menangkap/ memahami suatu materi. Strategi pembelajaran juga dapat memberikan kemudahan pada siswa untuk memahami materi serta menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar...*, hlm. 245

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

Strategi Pembelajaran *guided note taking* merupakan bentuk pembelajaran dengan mengosongkan istilah atau definisi dan menghilangkan beberapa kata kunci dari materi ajar.¹¹

Yang dimaksud dengan strategi *guided note taking* (catatan terbimbing) dalam penelitian ini adalah siswa mengisi kata-kata atau istilah yang sengaja dikosongkan oleh guru agar siswa berusaha menyimak dengan sungguh-sungguh bahan simakan yang dibacakan oleh guru.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari *guided note taking* adalah agar ceramah yang disampaikan oleh guru mendapat perhatian dari siswa serta mmenambah keaktifan siswa dalam pembelajaran menyimak sehingga siswa dapat memahami pokok-pokok bahan simakan.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran *guided note taking* adalah strategi pembelajaran yang tujuannya adalah mengaktifkan siswa dengan mengisi poin-poin yang sengaja dikosongkan dalam *handout* agar ceramah yang disampaikan oleh guru mendapat perhatian siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :”Apakah penggunaan strategi *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar materi menyimak mata pelajaran Bahasa Indonesia

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, hlm. 105

di kelas IIIA Semester II MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kec. Cilongok Kab. Banyumas tahun pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Menerapkan strategi *guided note taking* untuk meningkatkan hasil belajar materi menyimak mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
 - b. Mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar materi menyimak mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa memperoleh kemudahan dalam mengikuti materi menyimak sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Melalui strategi *guided note taking* siswa tidak lagi merasa bosan dan jenuh dengan pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menyimak.

IAIN PURWOKERTO

- 3) Meningkatkan hasil belajar materi menyimak mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak siswa kelas IIIA MI Ma'arif NU 1 Gununglurah.

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan bekal serta pengalaman bagi guru agar dapat menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 2) Meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan materi pelajaran.
- 3) Dengan menggunakan strategi *guided note taking* siswa dapat belajar dengan menyenangkan dan mendapat pengalaman baru serta siswa juga akan lebih aktif dan termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menyimak dapat meningkat.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah dapat menjadi lebih maju karena siswa dan guru sama-sama mempunyai kompetensi yang tinggi dalam pembelajaran.
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

1. Kajian Teori

Dalam buku Syaiful Bahri Djamarah yang berjudul “Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif” menjelaskan bahwa strategi *guided note taking* dapat membantu anak didik dalam membuat catatan-catatan ketika guru menyampaikan materi pelajaran.

Dalam buku Agus Suprijono yang berjudul “Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM” menjelaskan bahwa strategi *guided note taking* dikembangkan agar ceramah yang dibawakan guru mendapat perhatian siswa.

Dalam Buku Melvin L. Siberman yang berjudul “Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif” menjelaskan bahwa strategi *guided note taking* akan lebih melibatkan siswa daripada guru sekedar menyediakan buku pegangan yang lengkap.

Dari ketiga teori diatas, peneliti menyimpulkan bahwa strategi *guided note taking* dapat digunakan agar ceramah yang disampaikan oleh guru mendapat perhatian sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswa karena strategi *guided note taking* membantu siswa dalam membuat catatan ketika menyimak. Jika siswa sudah mempunyai catatan tentang poin-poin penting bahan simakan, maka siswa akan mampu menyampaikan kembali isi dari bahan simakan.

2. Kajian Hasil Riset Relevan

Penelitian tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia pernah dilakukan sebelumnya yaitu Skripsi dari Hidayatul Isnainy (2011) yang berjudul ”Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Strategi Information Search dengan Belajar Kelompok Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II MIM Sidamulya Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran 2010”. Hasil Penelitian yakni strategi information search berpengaruh bagi pembelajaran keterampilan membaca melalui dua siklus.

Penelitian lain yaitu skripsi yang ditulis oleh Siti Alfiah (2010) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Tempel Di MI Ma’arif Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas”. Hasil penelitiannya yaitu media gambar berhuruf tempel dapat meningkatkan kemampuan membaca melalui tiga siklus.

Penelitian lainnya yaitu skripsi karya Anis Kurniati (2011) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Pemberian Tugas pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIM Sidaboa Kec. Patikraja Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011”. Hasil penelitiannya yaitu teknik pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan membacadengan dua siklus.

Skripsi lainnya yaitu skripsi yang ditulis oleh Nihayah Purnamasari (2012) yang berjudul “Implementasi Strategi Reading

Guided (Panduan Membaca) Dalam Pembelajaran Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MI Ya BAKII Kesugihan 01 Tahun Pelajaran 2012/2013". Hasil Penelitian tersebut adalah 25 siswa (86,2%) dari 29 siswa di kelas II MI Ya BAKII Kesugihan 01 sudah lancar membaca dengan menggunakan strategi reading guided.

Dari keempat penelitian tersebut ada persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun dari segi keterampilan yang ditingkatkan, strategi serta tempat penelitian tidak ada yang sama dengan penelitian yang peneliti lakukan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan membaca dan memahami skripsi ini, maka peneliti mensistematikan penelitian ini menjadi satu kesatuan yang urut. Sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan menguraikan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II. Landasan Teori, pada bab ini akan dibahas mengenai teori tentang hasil belajar, Bahasa Indonesia, menyimak, strategi pembelajaran, Strategi *guided note taking*, dan hipotesis tindakan.

Bab III. Metode Penelitian, bab ini menguraikan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek, obyek dan kolaborator

penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan indikator keberhasilan, prosedur penelitian, rencana tindakan, .

Bab IV. Deskripsi dan Analisis Data menguraikan tentang deskripsi data hasil penelitian, deskripsi dan pembahasan per siklus dan analisis data akhir.

Bab V. Penutup, bab ini menguraikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan guru kelas III MI Ma'arif NU 1 Gununglurah serta kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dengan melihat deskripsi data hasil hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan Strategi Pembelajaran *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar materi menyimak siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IIIA Semester II MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Keberhasilan tindakan yang diterapkan pada penelitian tindakan kelas ini telah mencapai ketuntasan belajar $\geq 80\%$ dengan KKM 75.
 - a. Pada kondisi awal, pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa dari 25 siswa hanya 8 siswa yang telah tuntas dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak. Sebagian besar siswa belum dapat mencapai 2 indikator pembelajaran. Dengan demikian taraf serapnya adalah 32% dengan nilai rata-rata kelas 56. Dengan kondisi seperti itu, maka perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajaran, baik dari segi metode, strategi maupun sikap guru dalam mengajar.
 - b. Siklus I, siswa yang sudah memenuhi KKM sebanyak 15 siswa atau 60% dengan rata-rata kelas nilainya sebesar 76,2.
 - c. Siklus II, siswa yang sudah memenuhi KKM sebanyak 22 siswa atau 88% dengan rata-rata nilainya sebesar 82,3.

3. Strategi Pembelajaran *guided note taking* juga digunakan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dari cara guru mengajar maupun sikap siswa dalam pembelajar 72 Strategi ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak yaitu dengan menggabungkan dengan berbagai metode yang efektif.

Dalam pembelajaran, siswa-siswa menjadi lebih antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Pemahaman dari siswa tentang materi tersebut pun meningkat.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran yaitu, kepada :

1. Guru

Teruslah berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk siswa dengan mengembangkan diri untuk meningkatkan kemampuan mengajar demi keberhasilan siswa.

2. Siswa

- a. Hendaknya siswa lebih rajin dan semangat lagi dalam belajar.
- b. Hendaknya siswa lebih aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran.
- c. Hendaknya siswa lebih cermat dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan *alhamdulillahirobbil 'aalamiin*, berkat rahmat dan hidayah dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat peneliti selesaikan walaupun dengan segala kekurangan dan kelemahan yang ada. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya kemampuan peneliti untuk menuju pemahaman yang lebih sempurna. Namun peneliti tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, bagi masyarakat, dan para pembaca pada umumnya. *Amiin Ya Robbal 'Aalamiin.....*

Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini, memberikan sumbangsuhnya, dan dukungan dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. *Aamiin Ya Robbal 'Aalamiin....*



IAIN PURWOKERTO



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Azwar, Saefuddin. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998
- Chaer, Abdul. *Tata Bahasa Praktik Bahasa Indonesia* . Jakarta : Rineka Cipta, 2006
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Mulyati, Yeti. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2007)
- Nurjamal, Daeng dkk, *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA, 2011
- Purwanto, M Ngalim dan Djeniah Alim, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di SD*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 1997
- Rosdiana, Yusi. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2006
- Santosa, Puji. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2013
- Silbermean, Melvin L. *Active Learning Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung : Nuansa Cendekia, 2014
- Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2000
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013

T.W, Solchan. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2011

Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa, 1980

Sumber internet:

http://ilmuef.blogspot.com/2013/02/tinjauan-pustaka-kerangka-konseptual_5005.html

<http://inaifatko2.blogspot.com/2014/06/mind-mapping-guided-note-taking-every.html>



IAIN PURWOKERTO