

**MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C PUSAT KEGIATAN
BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) ANNISA CILACAP
KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Skripsi

Disusun oleh :

Udin

NIM. 072333066

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : UDIN
NIM : 072333066
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program studi : Kependidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian - bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Agustus..2012

Yang menyatakan,



UDIN
NIM. 072333066

NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, 17 Februari 2012

- 1 Hal : Skripsi
Sdra Udin
- 1 Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto
Di.
Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka
bersama ini kami kirimkan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

- 1 Nama : UDIN
- 1 NIM : 072333066
- 1 Jurusan : Tarbiyah
- 1 Prodi : Kependidikan Islam
- 1 Judul : Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket
C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP
Kabupaten CILACAP

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut di munaqosahkan. Atas
perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing



Sony Susandra, M.Ag.

NIP.19720429 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KEJAR PAKET C PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)
ANNISA CILACAP KABUPATEN CILACAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**

yang disusun oleh Saudara: **Udin**, NIM.: **072333066**, Program Studi: **Kependidikan Islam**,
Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **1 Oktober 2012** dan dinyatakan
telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan
Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.
NIP. 19540608 198903 2 002

Sekretaris Sidang

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 19711021 200604 1 002

Pembimbing/Penguji

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

Anggota Penguji

Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

Anggota Penguji

Muhammad Nurhalim, M.Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008



Purwokerto, 1 Oktober 2012

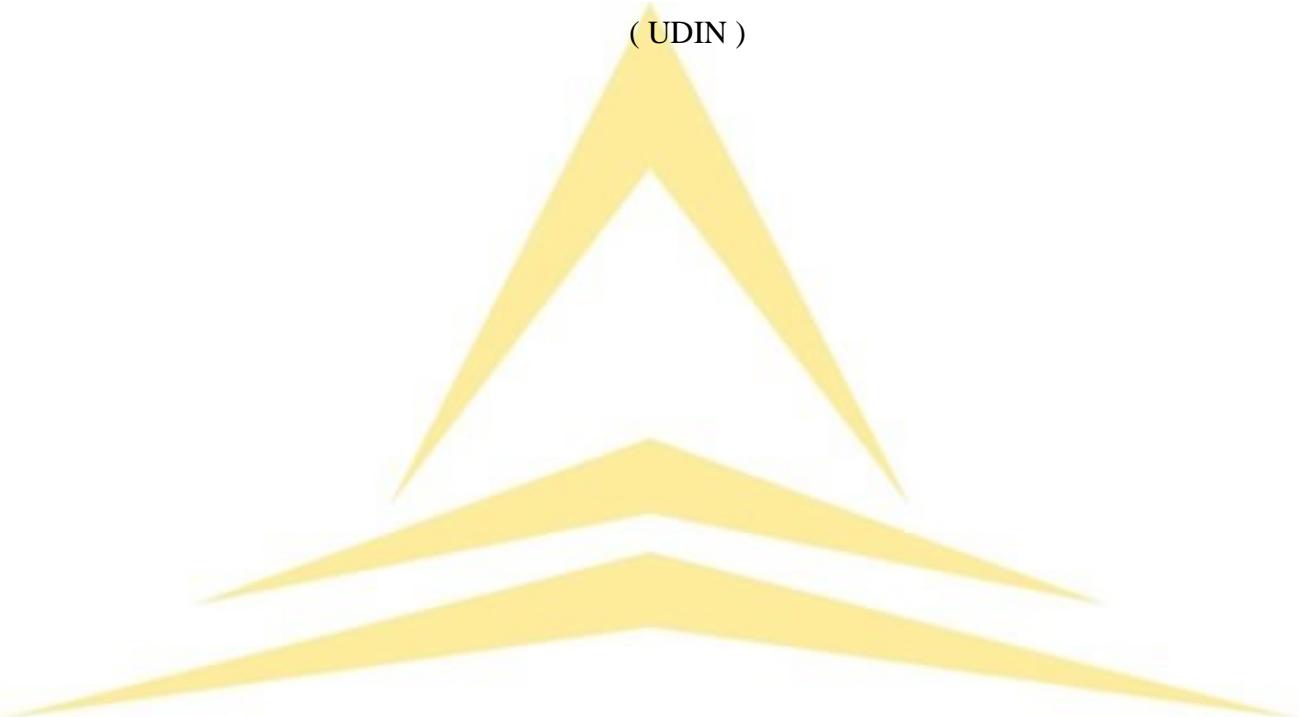
Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamdi, M.Ag
NIP. 19670815199203 1 003

Motto

“ Manajemen Pendidikan Islam membangun pendidikan yang religius dan berkarakter “

(UDIN)

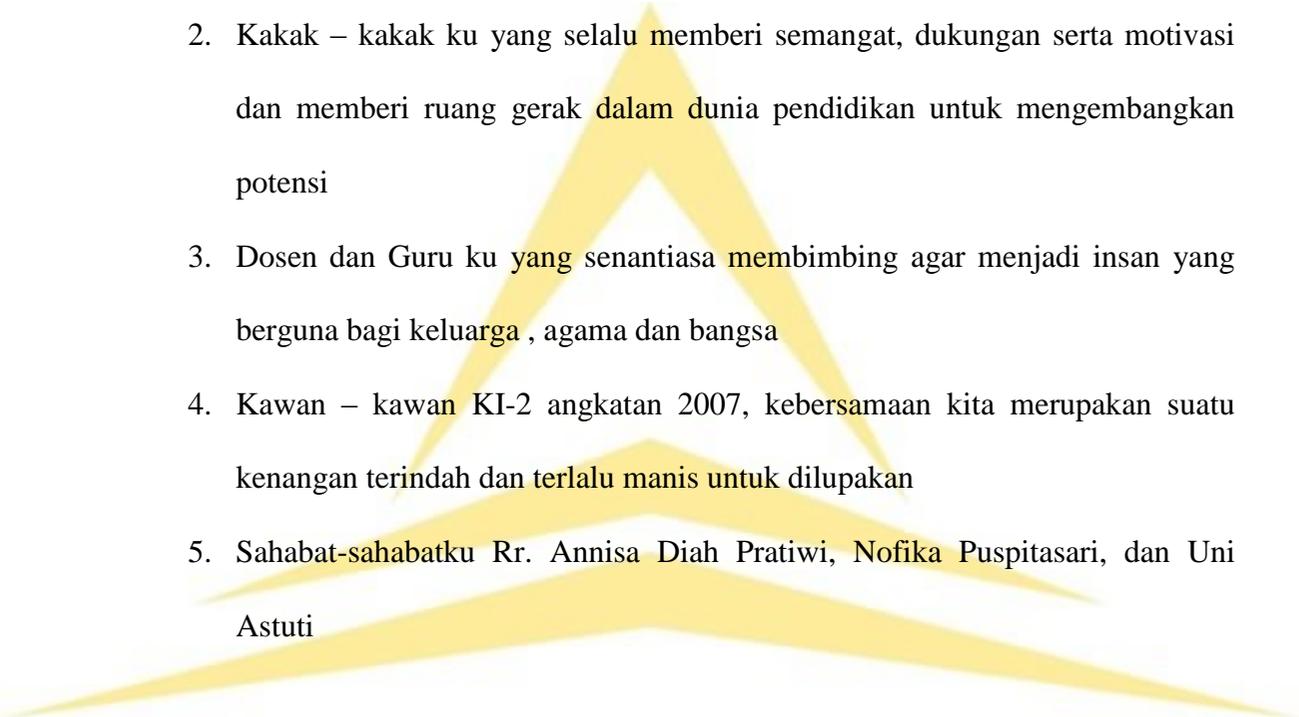


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa serta kasih sayang yang tiada henti setiap saat, setiap waktu yang bisa menyinari dunia keluarga
2. Kakak – kakak ku yang selalu memberi semangat, dukungan serta motivasi dan memberi ruang gerak dalam dunia pendidikan untuk mengembangkan potensi
3. Dosen dan Guru ku yang senantiasa membimbing agar menjadi insan yang berguna bagi keluarga , agama dan bangsa
4. Kawan – kawan KI-2 angkatan 2007, kebersamaan kita merupakan suatu kenangan terindah dan terlalu manis untuk dilupakan
5. Sahabat-sahabatku Rr. Annisa Diah Pratiwi, Nofika Puspitasari, dan Uni Astuti



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmanir Rohim

Segala puji bagi Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang, dan maha pemberi pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) ANNISA CILACAP KABUPATEN CILACAP”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto.

Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik dan benar, tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik segi material maupun moral, oleh karena itu izinkanlah peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto .
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd., pembantu ketua 1 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I ketua jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Rohmat M.Ag,M.Pd., ketua prodi pendidikan islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Bapak Sony Susandra, M.Ag. dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Para pendidik penulis baik formal maupun non formal dari lembaga PKBM ANNISA CILACAP sampai perguruan tinggi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto beserta stafnya yang telah mengantarkan penulis menjadi orang yang berguna dalam dunia pendidikan, dan terima kasih atas jasa – jasanya.
7. Kepala PKBM ANNISA CILACAP dan guru serta karyawan yang telah memberikan berbagai informasi kepada penulis demi terselesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dari hasil terkesil sampai terbesar, baik moril maupun materil dari mulai proses pembuatan sampai tersusunnya skripsi.
9. Teman – teman ku angkatan 2007 khususnya anak – anak KI-2 semangat terus untuk berjuang untuk mencapai cita – cita yang diinginkan.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda serta bermanfaat “AMIN”. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tetapi mudah – mudah skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca “AMIN”.

Purwokerto,.....2012

Penulis

UDIN

NIM. 072333066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	17

BAB II MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C PKBM ANNISA CILACAP

A. Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	20
1. Konsep Dasar Manajemen	20
a. Pengertian Manajemen.....	20
b. Fungsi Manajemen	21
c. Tujuan Manajemen	26

2. Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	29
3. Konsep Dasar Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31
B. Program Kejar Paket C.....	32
1. Konsep Dasar Program Kejar Paket C	32
a. Pengertian Program Paket C	32
b. Fungsi Program Paket C	33
c. Tujuan Program Paket C	33
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Program Kejar Paket C.....	34
1. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Program Kejar Paket C	34
2. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Program Kejar Paket C	36

BAB III GAMBARAN UMUM KEJAR PAKET C PKBM ANNISA CILACAP

A. Sejarah Berdirinya PKBM ANNISA CILCAP	38
B. Letak Geografis	40
C. Visi dan Misi	41
D. Struktur Organisasi.....	42
E. Keadaan Pendidikan dan Peserta Didik	43
F. Sarana dan Prasarana.....	44

BAB IV ANALISIS MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C PKBM ANNISA CILACAP

A. Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	48
1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan	

Agama Islam	49
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	54
3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	64
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Program	
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	65
1. Faktor Pendukung	65
2. Faktor Penghambat.....	66

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran – saran	70
C. Penutup.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Manajemen merupakan suatu proses yang khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengarahan dan mengendalikan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya.

Konsep dasar manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah sebagai suatu proses yang menunjukkan penampilan dari fungsi-fungsi khusus, suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pusat kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap merupakan sebuah lembaga pendidikan yang diselenggarakan diluar sistem pendidikan formal diarahkan untuk masyarakat pedesaan dan perkotaan dengan dikelola oleh masyarakat itu sendiri. Serta memberi kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan berbagai model pembelajaran dengan tujuan mengembangkan kemampuan dan keterampilan masyarakat agar mampu meningkatkan kualitas hidupnya.

Sesuai dengan penertian manajemen maka penulis mengidentifikasi bahwa salah satu tujuan diadakannya penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui manajemen program pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat di Program Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap.

Dari hasil penelitian mengenai Manajemen Program pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap Ada beberapa tahapan dalam proses manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam Program Kejar Paket C, yaitu perencanaan (planning), pengorganisasian (Organizing), penggerakan (actuating), koordinasi (coordinating), dan pengawasan (controlling) yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan. Pusat kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap dalam proses manajemen pembelajarannya sesuai dan berdasarkan kebutuhan anak didik atau masyarakat yang mencari sebuah ilmu pendidikan, maka dalam pengelolaannya menggunakan standar minimal manajemen pendidikan dalam pelatihan guna penyelenggaraan PKBM Annisa Cilacap yang berbasis masyarakat.

Kata Kunci : Manajemen Program Pembelajaran pendidikan Agama Islam Kejar Paket C PKBM ANNISA

ABSTRAK

Manajemen merupakan suatu proses yang khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengarahan dan mengendalikan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya.

Konsep dasar manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam adalah sebagai suatu proses yang menunjukkan penampilan dari fungsi-fungsi khusus, suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pusat kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap merupakan sebuah lembaga pendidikan yang diselenggarakan diluar sistem pendidikan formal diarahkan untuk masyarakat pedesaan dan perkotaan dengan dikelola oleh masyarakat itu sendiri. Serta memberi kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan berbagai model pembelajaran dengan tujuan mengembangkan kemampuan dan keterampilan masyarakat agar mampu meningkatkan kualitas hidupnya.

Sesuai dengan penertian manajemen maka penulis mengidentifikasi bahwa salah satu tujuan diadakannya penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui manajemen program pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat di Program Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap.

Dari hasil penelitian mengenai Manajemen Program pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap Ada beberapa tahapan dalam proses manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam Program Kejar Paket C, yaitu perencanaan (planning), pengorganisasian (Organizing), penggerakan (actuating), koordinasi (coordinating), dan pengawasan (controlling) yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan. Pusat kegiatan Belajar masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap dalam proses manajemen pembelajarannya sesuai dan berdasarkan kebutuhan anak didik atau masyarakat yang mencari sebuah ilmu pendidikan, maka dalam pengelolaannya menggunakan standar minimal manajemen pendidikan dalam pelatihan guna penyelenggaraan PKBM Annisa Cilacap yang berbasis masyarakat.

Kata Kunci : Manajemen Program Pembelajaran pendidikan Agama Islam Kejar Paket C PKBM ANNISA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan teknologi telah banyak melahirkan perubahan yang begitu cepat di segala bidang kehidupan pendidikan, termasuk kebutuhan kehidupan sehari-hari. Perubahan yang begitu cepat termasuk membuat apa yang telah dipelajari sebelumnya selalu ketinggalan, termasuk apa yang telah dipelajari di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Kondisi yang demikian menempatkan peran sebagai bagian dari pendidikan luar sekolah dalam posisi yang sangat strategis. Pendidikan luar sekolah tidak hanya menangani masalah buta huruf, tetapi lebih dari pada itu sangat sangat diharapkan dapat membantu warga masyarakat untuk menambah pengetahuan, ketrampilan atau keahlian yang lain agar bisa dapat merebut peluang kehidupan dimana mereka berada dalam persaingan pendidikan. Oleh karena itu perlu adanya strategi yang tepat didalam penyelenggaraan dan pembinaan program-program Pendidikan Non Formal.

Menyadari akan segala kekurangannya pada waktu masa lalu, pendidikan luar sekolah harus mulai proaktif dalam menyikapi dunia pendidikan yang sangat dibutuhkan dimasyarakat sesuai dengan keberadaan anak didiknya. Pendidikan luar sekolah berani memberikan kesempatan yang lebih luas kepada warga masyarakat untuk ikut berpartisipasi aktif dalam merencanakan, melaksanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi program belajar mereka saat didalam pendidikan. Anak didik perlu diberi kesempatan untuk ikut bersama-sama

bertanggung jawab terhadap program pembelajaran dalam pendidikan, yang tidak lagi tergantung kepada tugas pendidikan luar sekolah yang tergabung dalam masyarakat.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU Sisdiknas tahun 2003 Bab 1 pasal 1 ayat 1).

Jadi dalam hal tersebut dapat diartikan bahwa pendidikan adalah suatu proses perubahan seseorang untuk menuju kearah yang lebih baik. Baik dalam segi kognitif, afektif maupun psikomoriknya.

Dari pernyataan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa, manusia terlahir membawa suatu potensi. Salah satunya adalah potensi agama, yang didalamnya ada iman dan pendidikan amal ibadah. Sehingga manusia disebut sebagai makhluk yang berbudi luhur dan berakhlak mulia, akhlak mulia dapat dikembangkan melalui pendidikan agama islam. Karena pertumbuhan pada anak terutama ditentukan oleh suatu proses pendidikan oleh Zakiyah bahwa :

“Pada umumnya agama seorang ditentukan oleh pendidikan, pengalaman, dan latihan-latihan yang pada masa kecilnya dulu. Sehingga yang pada waktu kecilnya tidak pernah mendapatkan agama maka dewasanya nanti ia tidak akan pernah merasa penting agama dalam kehidupan” (Zakiyah Darajat, 2000 : 35)

Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan (George R. Terry, 1986 : 3)

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) adalah suatu lembaga pendidikan non formal yang dibentuk oleh masyarakat untuk masyarakat yang bekerjasama dengan pemerintah, dalam rangka mencerdaskan Sumber Daya Manusia. PKBM sebagai lembaga pendidikan non formal yang memiliki kurikulum yang sama dengan sekolah formal, dengan sistem manajemen program pembelajaran yang tidak berbeda dengan sekolah formal. Hanya dalam pembelajarannya sekolah non formal ini menyesuaikan dengan keadaan anak didiknya.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP merupakan motor pembangkit semangat belajar yang berasal dari masyarakat, oleh masyarakat dan untuk masyarakat dengan bekerjasama dengan pemerintah setempat yang dalam hal ini adalah Pemerintah Kabupaten Cilacap. Dalam pengurusannya Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP sudah meliputi tingkat Nasional Propinsi serta Kabupaten. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat(PKBM) ANNISA CILACAP ini didirikan pada 06 April 2002 yang beralamat di Jl. Gatot Subroto 115, Kelurahan Sidanegara Kecamatan Cilacap Tengah Kabupaten Cilacap.

Salah satu lembaga pendidikan luar sekolah di Cilacap adalah Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA. Pusat Kegiatan Belajar

Masyarakat (PKBM) ANNISA merupakan pendidikan non formal dimana perannya ditujukan khusus untuk masyarakat yang membutuhkan pendidikan, tetapi dengan adanya berbagai keterbatasan yang mengharuskan mereka melanjutkan kesekolah non formal.

Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP terdapat beberapa program pendidikan yang dapat digunakan untuk membantu masyarakat, diantaranya :

- a. TK (Taman Kanak-Kanak)
- b. KB (Kelompok Bermain)
- c. TPA
- d. Pos PAUD I
- e. Pos PAUD II
- f. TPQ
- g. Majelis Ta'lim
- h. Kursus Guru PAUD
- i. Kesetaraan
- j. Keaksaraan
- k. Posyandu

IAIN PURWOKERTO

Kegiatan belajar mengajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP ini memiliki banyak keterbatasan yang menyebabkan sekolah paket C kurang optimal dalam kegiatan belajar mengajarnya. Pendidikan itu sangatlah penting karena tanpa pendidikan masyarakat tidak dapat mengaplikasikan potensi yang ada didalam diri mereka.

Banyak pelajaran didalam sekolah non formal yang dapat untuk mengaplikasikan suatu potensi, sebagai contoh “mereka yang cerdas dalam memperhitungkan suatu kegiatan ekonomi”, mereka dapat mengoptimalkan potensi ini dengan belajar ilmu ekonomi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP menggunakan sistem Kurikulum yang sama dengan sekolah formal karena Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP ini merupakan program pemerintah. Dalam pembelajarannya Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP dilaksanakan Dua kali dalam satu minggu yaitu pada hari Selasa dan Jum’at, hal ini dilakukan karena sebagian besar dari mereka yang bersekolah di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP mempunyai kendala diantaranya waktu, tempat dan faktor ekonomi.

Pendidikan non formal adalah jalur pendidikan yang diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara tersetruktur dan berjenjang. Dalam hal ini pendidikan kejar paket C PKBM ANNISA CILACAP termasuk pendidikan non formal, karena didalam program pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C PKBM ANNISA CILACAP membutuhkan manajemen yang baik, karena manajemen merupakan sebuah subjek yang sangat penting karena disitulah mempersoalkan usaha penetapan serta pencapaian sasaran-sasaran yang dituju. Manajemen dibutuhkan oleh semua organisasi, termasuk juga organisasi pendidikan, karena tanpa manajemen semua usaha akan susah untuk mencapi sebuah tujuan yang telah direncanakan.

Di Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik, disamping belajar dan memahami tentang agama islam juga diberikan materi tentang Cara Baca Tulis Tentang Al-Qur'an. Karena pelajaran Pendidikan Agama Islam sangatlah penting bagi anak didiknya, pendidikan inilah satu-satunya pendidikan yang menjadi dasar dari semua pendidikan dan semua pelajaran. Saran dan Prasarana yang dimiliki Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah cukup memadai, seperti tersedianya tempat untuk sholat, Al-Qur'an serta buku-buku agama yang berkaitan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dan pemahaman pada pengertian yang berlebihan, juga untuk memudahkan dan meluruskan pemahaman pada pengertian skripsi ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut :

1. Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Manajemen menurut George R. Terry adalah suatu proses yang has yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pengaktifan dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya. (George R.Terry,1986:4)

Yang dimaksud dengan manajemen disini adalah bagaimana dalaam merencanakan materi, mengorganisasikan materi, dan pengawasan materi program pembelajaran yang ada dalam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

a. Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Program adalah suatu unit atau satuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang. (Suharsini Arikunto Cepi Safrudin Abdul Jabar, 2004 : 3)

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia,fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Oemar Hambalik, 2003 : 57)

Dalam hal ini program pembelajaran yang dimaksud adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan di dalam belajar mengajar yang dilakukan antara tutor dengan warga belajarnya dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP sehingga warga belajar dapat menerima pelajaran yang diberikan oleh tutor-tutornya.

Pendidikan Agama Islam adalah merupakan bagian dari pendidikan islam yang tujuan utamanya adalah membina dan memotifasi serta mendasari anak didik dengan nilai-nilai agama dan sekaligus

mengajarkan ilmu agama islam, sehingga anak didiknya mampu mengamalkan syariat islam secara benar sesuai dengan pengetahuan agama islam.

b. Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Manajemen program pembelajaran pendidikan agama islam adalah suatu proses perencanaan (planning), pengorganisasian (Organizing), penggerakan (actuating), koordinasi (coordinating), dan pengawasan (controlling) materi di dalam rencana atau rancangan proses belajar mengajar khususnya pendidikan agama islam agar tercapainya pengajaran siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada di Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP

2. Kejar Paket C

Kejar Paket C adalah program pendidikan menengah pada jalur non formal yang setara SMA atau SMK yang diperuntukan bagi masyarakat yang terkendala ke pendidikan formal atau yang berminat dan memilih pendidikan kesetaraan untuk ketuntasan pendidikan menengah.

3. PKBM ANNISA CILACAP

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP merupakan lembaga pendidikan luar sekolah yang dibentuk oleh masyarakat dimana seluruh peran dan aktifitasnya diarahkan untuk pembelajaran, dan pemberdayaan masyarakatnya lebih difokuskan pada potensi anak didiknya agar pengembangan aspek ekonomi, sosial maupun budaya masyarakat yang

dilaksanakannya melalui kegiatan pembelajaran agar masyarakat mampu mengembangkan kualitas hidupnya secara mandiri.

a. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang tersebut di atas, maka penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

“ Bagaimana Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP ? ”

b. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen program pembelajaran pendidikan agama islam yang ada di Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Kegunaan Penelitian

a. Memberi informasi tentang manajemen program pembelajaran pendidikan agama islam yang ada di Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

b. Menambah wawasan bagi penulis tentang manajemen program pembelajaran pendidikan agama islam di PKMB ANNISA CILACAP.

c. Menambah bahan pustaka bagi STAIN Purwokerto.

d. Sebagai bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi pengelola PKBM ANNISA CILACAP untuk senantiasa membina dan meningkatkan kualitas profesinya.

c. TELAHAH PUSTAKA

Tema yang ada dalam penelitian ini memang belum ada yang mengangkat dalam bentuk skripsi. Namun ada beberapa tulisan, baik dalam bentuk buku maupun skripsi yang agak sama pembahasannya yaitu tentang Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP, namun dari semua judul yang ada memiliki fokus pembahasan dan nilai yang masih banyak berbeda dengan penelitian yang penulis angkat ini. Ada skripsi maupun buku yang mengangkat tema tentang Kejar Paket antara lain adalah :

Skripsi yang berjudul “ *Sistem Pembelajaran Menggunakan Modul Bidang Studi PAI Pada Kejar Paket B di SKB Purwokerto* “ Oleh wahidun pada tahun 2005. Skripsi ini mengkaji tentang bagaimana pola pembelajaran dengan menggunakan modul pada bidang studi PAI pada Kejar Paket B di SKB Purwokerto Kabupaten Banyumas. Skripsi tersebut masih sangat berbeda dengan tema yang diangkat oleh penulis dalam menyusun skripsi ini. Meskipun lokasinya di lembaga yang berbeda yaitu di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Maka manajemen pendidikan merupakan suatu aplikasi, prinsip, konsep dan teori manajemen dalam aktivitas pendidikan. Untuk

menjalankansuatu organisasi pendidikan memerlukan manajemen pendidikan yang efektif. Suatu lembaga pendidikan harus dikelola dengan baik yang nantinya dapat mengembangkan potensi anak didiknya, sehingga anak didiknya memiliki serta mendapatkan ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai yang mengakar pada karakternya.

Hal ini buku “ *Acuan Proses dan Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Program Kejar Paket A, B, dan C* “. Diterbitkan oleh direktorat pendidikan kesetaraan direktorat jendral pendidikan luar sekolah departemen pendidikan nasional tahun 2006. Buku tersebut berisikan mengenai acuan-acuan proses pelaksanaan pendidikan kesetaraan program Kejar Paket A, B, dan C yang sudah didesain agar dapat memberikan pengertian dan pemahaman yang benar bagi masyarakat.

Buku “ *Pedoman Supervisi dan Evaluasi Penyelenggaraan Kejar Paket A, B, dan C pada pondok pesantren, pedoman kelompok kerja (pokja) program Kejar Paket A, B, C pada pondok pesantren, pedoman kegiatan belajar mengajar Kejar Paket A, B, C di pondok pesantren*”.

d. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Yang bersifat kualitatif. Pendekatannya menggunakan deskriptif analisis non statistik adalah pendekatan analisis

non statistik yang tidak menggunakan angka – angka. Jadi penulis wujudkan hasilnya dalam bentuk kata – kata atau kalimat.

2. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP dengan pertimbangan PKBM ANNISA CILACAP merupakan salah satu lembaga pendidikan luar sekolah yang mempunyai program Kejar Paket C tingkat SMA di kabupaten.

3. Objek dan Subjek Penelitian

Metode ini sering disebut dengan penentuan sumber data yang lazim digunakan dalam penelitian. Objek atau masalah dalam penelitian ini adalah Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C.

Yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah kepala PKBM ANNISA dan Guru Pendidikan Agama Islam. Peneliti akan menggali data tentang bagaimana Manajemen Program Pembelajaran Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP dalam keseharian.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh penulis untuk mendapatkan informasi yang dapat melalui pengukuran – pengukuran tertentu untuk digunakan dalam menyusun argumentasi logis menjadi fakta.

(Abdurahman Fathoni, 2006 : 104)

a. Metode Wawancara (*interview*)

Metode wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) memberikan jawaban atas pertanyaan itu. (Lexy J. Moleong, 2001 : 135). Metode ini penulis gunakan dengan cara melakukan wawancara langsung kepada subjek penelitian khususnya kepada kepala Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP dan Guru Pendidikan Agama Islam itu sendiri, terkait dengan Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Tehnik wawancara yang digunakan adalah bebas terpimpin, yaitu dalam memperoleh data yang dibutuhkan, penulis telah menyiapkan pedoman wawancaranya. Akan tetapi dalam pelaksanaan wawancara, penulis tidak terikat oleh daftar yang ditetapkan, proses wawancara berjalan secara fleksibel sesuai dengan situasi dan kebutuhan agar diperoleh kesimpulan data yang baik. Adapun pelaksanaan wawancara dilakukan secara perorangan mengingat waktu dan kepentingan dari subjek penelitian yang berbeda.

b. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah mencari data atau fariabel yang berupa catatan, agenda, notulen, buku dan lain-lain. (Suharsimi Arikunto, 1998 : 236). Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang

letak geografis, sejarah dan perkembangannya. Struktur organisasi, keadaan pamong, warga belajar, karyawan dan sarana prasarana yang ada.

c. Metode Observasi

Metode Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan dengan teliti dan sistematis terhadap fenomena-fenomena atau gejala yang diteliti. (Sutrisni Hadi, 2004 : 136) Metode ini digunakan untuk mengobservasi atau mengetahui proses pembelajarannya, mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP serta untuk mengetahui secara jelas tentang situasi pembelajaran secara kelembagaan pada Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP. Dalam menggunakan metode ini, penulis turun langsung kelapangan serta mengamati dan kemudian mencatat apa saja yang sekiranya mendukung terhadap penelitian ini.

5. Metode Analisis

Setelah semua data yang dibutuhkan terkumpul, maka data tersebut penulis kelola melalui analisis kualitatif. Hal ini disebabkan penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Data kualitatif juga disebut data non statistik karena tidak berhubungan dengan angka-angka, dan tidak dikaitkan dengan analisis statistik. (Sutrisni Hadi, 2004 : 150).

Untuk mengolah dan menganalisis data kualitatif ini, penulis menggunakan cara – cara atau metode sebagai berikut :

a. Display Data

Data yang semakin bertumpuk itu kurang dapat memberikan gambaran secara menyeluruh. Oleh sebab itu, diperlukan display data. Display data ialah menyajikan data dalam bentuk matriks, network, chart, atau grafik, dan sebagainya. Dengan demikian, peneliti dapat menguasai dan data tidak terbenam dengan setumpuk data. (Amirudin Hadi dan Drs. H. Haryono, 2005 halaman 61-63)

b. Reduksi Data

Laporan – laporan ini perlu direduksi, yaitu dengan cara memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian. Data-data yang telah direduksi memberikan gambaran yang tajam tentang hasil pengamatan dan mempermudah peneliti untuk mencarinya jika sewaktu-waktu diperlukan. Reduksi dapat pula membantu dalam memberikan kode-kode pada aspek-aspek tertentu. (Amirudin Hadi dan Drs. H. Haryono, 2005 halaman 61-63)

c. Uji Keabsahan Data

Dalam analisis ini terdapat beberapa teknik yang digunakan salah satunya adalah teknik Triangulasi. Metode ini yang digunakan oleh penulis sebagai teknik analisis data.

Metode Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk

keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. (Lexy J. Meleong, 2001 : 171).

Metode triangulasi dibedakan menjadi empat macam sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyedik, dan teori. Metode triangulasi yang penulis gunakan adalah triangulasi sumber. Triangulasi data dengan sumber dilakukan dengan waktu dan alat yang berbeda dengan tujuan memperkaya data sehingga yang absah atau *valid* dapat ditemukan, misalnya untuk mengetahui bagaimana Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP. Hal ini dapat diketahui melalui wawancara dengan Wakil Kepala PKBM ANNISA CILACAP dan para Tutor di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP, kemudian penulis melakukan pengamatan langsung pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Metode ini penulis gunakan untuk mengkroscek data yang ada dengan berbagai informasi yang diperoleh untuk memberikan keabsahan terhadap data yang diperoleh dalam penelitian. Sehingga dapat diketahui kevalidannya.

d. Kesimpulan

Data yang didapat dilapangan langsung diketik atau ditulis dengan rapi, terinci serta sistematis setiap selesai pengumpulan data.

Data-data yang terkumpul semakin bertambah biasanya mencapai ratusan bahkan ribuan lembar. Oleh karena itu laporan-laporan perlu direduksi dan display. Dengan demikian peneliti dapat menguasai dan data tidak terbenam dengan setumpuk data.

Triangulasi data dengan sumber dilakukan dengan waktu dan alat yang berbeda dengan tujuan memperkaya data sehingga yang absah atau *valid* dapat ditemukan

e. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu penulis jelaskan bahwa skripsi ini terbagi menjadi beberapa bagian yaitu :

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman keaslian berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan dafrat tabel.

Bab skripsi ini yang memuat pokok-pokok permasalahan yaitu dalam Bab 1 samapi V.

Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, penegasan istilah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan.

Bab kedua, adalah uraian mengenai Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat

(PKBM) ANNISA CILACAP. Yang meliputi pengertian, fungsi, tujuan, dan prinsip manajemen. Pengertian program pembelajaran Pendidikan Agama Islam, fungsi, prinsip program pembelajaran, materi pelajaran Kejar Paket C dan metode pembelajaran Kejar Paket C. Kejar Paket C : Pengertian Paket C, Tujuan penyelenggara Kejar Paket C, Fungsi penyelenggara Kejar Paket C. Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP yang meliputi perencanaan pembelajaran Kejar Paket C yang meliputi perencanaan pembelajaran Kejar Paket C, pengorganisasian pembelajaran Kejar Paket C, pengawasan dalam pembelajaran Kejar Paket C, dan pelaksanaan pembelajaran Kejar Paket C.

Bab ketiga, mengenai gambaran umum Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP, sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan ketenagaan pendidikan, sarana dan prasarana, dan jumlah keseluruhan warga belajar Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Bab keempat adalah tentang penyajian data yang meliputi perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP, pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP, Pengawasan, dan Monitoring Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKMB) ANNISA CILACAP. Kemudian faktor pendukung dan penghambat

Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) ANNISA CILACAP.

Bab kelima penutup meliputi:kesimpulan, sarana-saran dan kata penutup. Selain itu penulis juga menyertakan daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran–lampiran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dengan penyelenggaraan PKBM ANNISA CILACAP berasal dari masyarakat oleh masyarakat serta dibentuk oleh masyarakat dan bekerja sama oleh pemerintah, yang kemudian dituangkan dalam berbagai program yang berdasarkan kebutuhan masyarakat. Lembaga PKBM ini satu bentuk relevansi suatu lembaga yang dalam pelaksanaan kegiatannya harus sesuai dengan kebutuhan anak didik atau masyarakat yang mencari sebuah ilmu pendidikan, maka dalam pengelolaannya menggunakan standar minimal manajemen pendidikan dalam pelatihan guna penyelenggaraan PKBM ANNISA CILACAP yang berbasis masyarakat.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan mengenai Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP, dapat penulis peroleh informasi yang telah di sajikan dan di analisis pada bab 4. Maka dapat penulis simpulkan bahwa Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP meliputi kegiatan pokok yang terdiri dari: melakukan perencanaan pembelajaran, melakukan pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran.

a) Perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk membuat berbagai rancangan yaitu penembangan silabus, membuat program tahunan, membuat program semesteran dan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Dalam membuat perencanaan Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh guru PKBM ANNISA CILACAP Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dibuat oleh guru Pendidikan Agama Islam sebelum mengajar, dengan acuan kurikulum dari Departemen Pendidikan Nasional yang kemudian dikembangkan oleh guru Pendidikan Agama Islam sendiri selanjutnya dituangkan dalam perencanaan pembelajaran.

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada berbagai tahapan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP yaitu dengan mempersiapkan membuka pelajaran, cara pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan sumber materi, serta menggunakan metode pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran tersebut yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP itu berdasarkan rencana serta program yang telah dibuat untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, agar dapat menghasilkan pendidikan islami yang bermutu dalam jiwa anak didik serta dalam masyarakat.

c) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi guru terhadap anak didik bertujuan untuk: memotifasi belajar kepada anak didik, menilai ketercapaian tujuan dalam pembelajaran, mengetahui sejauh mana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dipahami anak didiknya. Selain memotifasi bertujuan untuk memotifasi anak didik, evaluasi juga bertujuan untuk mengevaluasi perencanaan pembelajaran, sarana dan prasarana serta evaluasi terhadap hasil belajar.

Dalam mengevaluasi peserta didik guru terlebih dahulu membuat kisi-kisi soal yang akan disampaikan kepada anak didik, dan dalam pelaksanaannya guru lebih menekankan bahwa fungsi evaluasi pembelajaran ditujukan pada perbaikan dalam peningkatan kualitas pengajaran. Selain evaluasi dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga dilakukan oleh kepala sekolah agar lebih berfungsi untuk mencapai tujuan serta untuk memperhatikan anak didiknya dalam kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN – SARAN

Berdasarkan penelitian diatas dan mendapatkan gambaran, perlu penulis memberikan saran-saran yang dapat menjadikan bahan perbaikan dan masukan dalam Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP yaitu :

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya lebih mengoptimalkan dalam melaksanakan manajemen serta supervisi terhadap guru Pendidikan Agama Islam agar guru tersebut termotivasi dan tetap konsisten dalam meningkatkan kualitas kinerja pembelajar.

Selain motivasi hal tersebut guru Pendidikan Agama Islam juga meningkatkan proses monitoring terhadap proses kegiatan belajar mengajar untuk memperketat penilaian sehingga mutu pembelajaran di PKBM ANNISA CILACAP akan selalu meningkat.

Disamping itu juga memperhatikan faktor-faktor penghambat sebagai suatu masukan dalam rangka pengambilan kebijakan atas pembenahan sistem organisasi dan program atau kegiatan.

Selain faktor penghambat juga memperhatikan faktor-faktor penunjang keberhasilan dalam melaksanakan program pembelajaran seperti sarana dan prasarana dan guru yang mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Untuk lebih memacu perkembangan menuju kesuksesan mutu pendidikan, dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang memerlukan pendidikan.

Hal ini juga mengadakan diklat pengelolaan lembaga PKBM, administration serta skill bagi pengelola dan tenaga administrasi sehingga lembaga PKBM bisa maju menuju kesuksesan sebuah lembaga yang benar-benar dibutuhkan oleh masyarakat yang ingin mengenyam pendidikan tapi terkendala oleh himpitan ekonomi.

2. Guru Pendidikan Agama Islam atau Tenaga Pendidik

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, menurut penulis guru Pendidikan Agama Islam hendaknya lebih mengoptimalkan untuk program kegiatan belajar mengajar di lembaga PKBM ANNISA CILACAP :

- a. Membuat perencanaan pembelajaran di awal tahun pelajaran baru;
- b. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat;
- c. Melaksanakan evaluasi pembelajaran secara keseluruhan untuk mengukur keberhasilan anak didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Guru selalu melakukan kegiatan evaluasi pengajaran sehingga perkembangan anak didiknya dapat terpantau secara maksimal untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah diharapkan selama ini. Serta meningkatkan pendekatan emosional kepada anak didik sehingga antara guru dan anak didik lebih santai dalam pembelajaran tetapi pembelajaran tersebut membawa hasil sebuah ilmu pendidikan yang bermanfaat.

IAIN PURWOKERTO

3. Anak Didik

Anak didik dalam dunia pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan-aturan lembaga yang berlaku karena untuk kebaikan semuanya baik, lembaga PKBM ANNISA, kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam serta karyawan yang lainnya dan juga untuk anak didiknya.

Setelah pembelajaran selesai, pelajari kembali apa-apa yang telah di ajarkan berkaitan tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam di PKBM ANNISA CILACAP. Sehingga selalu siap dalam pembelajaran serta terhadap pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari agar siap menerima pelajaran menuju pendidikan yang berkelanjutan sehingga pemahaman lebih utama dan bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain karena ilmu pendidikan tentang agama sangat dibutuhkan karena agama bagian dari suatu ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

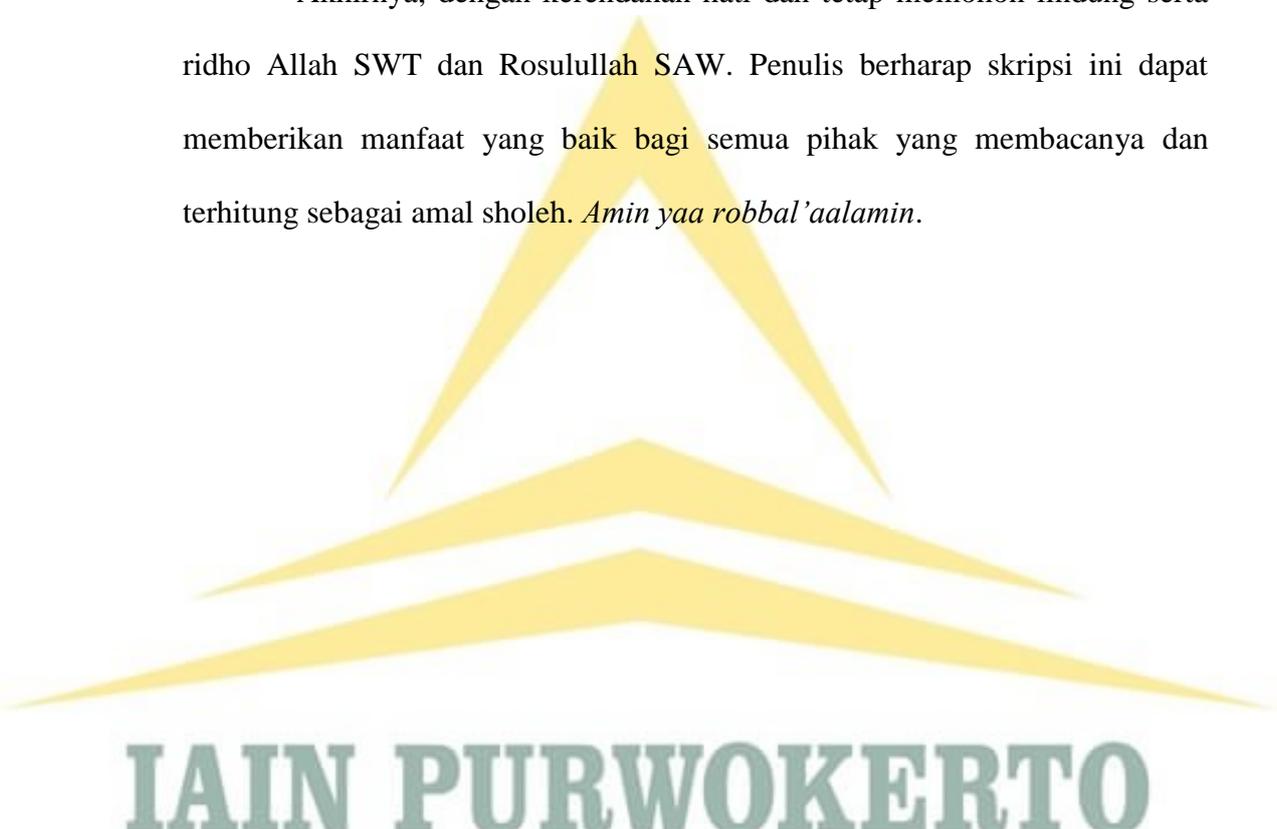
C. PENUTUP

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, penulis mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT dan Rosulullah SAW yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya. Atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis mampu serta bisa menyelesaikan skripsi ini sekalipun masih ada banyak kekurangan-kekurangan. Untuk itu penulis harapan atas kritik dan saran demi kesempurnaannya.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan nonformal maupun formal pada umumnya, khususnya bagi para pendidik dan pemegang kebijakan dalam dunia pendidikan. Hal ini dalam usahanya mencerdaskan kehidupan anak didiknya sebagai generasi bangsa dalam mencapai tujuan pembelajaran sepanjang hayat akan selalu dikenang”AMIN”.

Dunia pendidikan selalu memakai jalan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang terkait dalam Pendidikan Agama Islam, hal ini ada 3 ranah yaitu afektif, psikomotor dan kognitif, sehingga terbentuklah kepribadian yang islami yang mengertidan memahami sopan santun, tata cara yang baik dalm kehidupan sehari-hari di masyarakat yang ada hubungannya dengan agama islam.

Akhirnya, dengan kerendahan hati dan tetap memohon lindung serta ridho Allah SWT dan Rosulullah SAW. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi semua pihak yang membacanya dan terhitung sebagai amal sholeh. *Amin yaa robbal'aalamin.*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. Dian Andayani, 2006. *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Abdurahman Fathoni, 2006. *Metodologi Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Amin Widjaja Tunggal, 1993. *Manajemen Suatu Pengantar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Amirul Hadi, Drs. H. Haryono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Brantas, 2009. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung : Alfabet
- Djudju Sudjana, 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa, 2007. *KTSP*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
[et-ee.facebook.com/topic.php?uid=84851306491&topic=11349](https://www.facebook.com/topic.php?uid=84851306491&topic=11349)
- George R. Terry, 1986. *Azaz – Azaz Manajemen*. Bandung : Alumni
- G. R. Terry, 1993. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara
- H. Malayu S. P. Hasibuan, 2009. *Manajemen dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta : Bumi Aksara

- Ibrahim Bafadal, 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Lexy J. Moleong, 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Majid, A. Andayani, 2004. *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- M. Manullang, 1992. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta : GHLIA Indonesia
- Mustofa Kamil, 2009. *Pendidikan non Formal*. Bandung : Alfabet
- Oemar Hambalik, 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rosadi Roslan, 2010. *Manajemen Public Relations dan Media Komunikasi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sondang P. Siagian, 2005. *Fungsi-Fungsi manajerial*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto Cepi Safrudin Abdul Jabar, 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Syafruddin, 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Ciputat Pres
- Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research Islam*. Yogyakarta : Andi Offset
- Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta : Andi Offset
- Sutrisno Hadi, 2004. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta : Andi Offset
- T. Hani Handoko, 2001. *Manajemen Edisi II*. Yogyakarta : BPFE
- Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Grafindo Persada

UU SISDIKNAS Nomer 20 Tahun 2003, Absolut

Zakiah Daradjat, dkk. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara

Zakiah daradjat. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakrta : Bumi Aksara

