

**SISTEM PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ
DI PAUD ASH-SHIDIQIYAH DESA KALIJARAN
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

Khotimatus Sa'adah

092334080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khotimatus Sa'adah
NIM : 092334080
Jenjang : S 1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI TNR
Judul : Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq Di PAUD Ash-Shidiqiyyah
Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 September 2012

Saya yang menyatakan,



Khotimatus Sa'adah
NIM 092334080

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
a.n. Khotimatus Sa'adah
Lamp. : 5 (Lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN)
Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Khotimatus Sa'adah, NIM : 092334080 yang berjudul:

“Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq Di PAUD Ash-Shidiqiyah Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga”.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 20 September 2012
Pembimbing



Sony Susandra, M. Ag

NIP. 19720429 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

SISTEM PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ DI PAUD ASH-SHIDIQIYYAH DESA KALIJARAN KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

yang disusun oleh Saudari: **Khotimatus Sa'adah**, NIM.: **092334080**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **12 Desember 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.
NIP. 19740310 199803 2 002

Sekretaris Sidang

Uus Uswatusolihah, S.Ag., M.A.
NIP. 19770304 200312 2 001

Pembimbing/Penguji

Sony Susandra, M.Ag.
NIP. 19720429 199903 1 001

Anggota Penguji

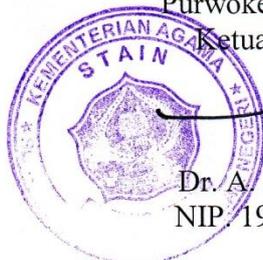
Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001

Anggota Penguji

Munawir, S.Th.I., M.S.I
NIP. 19780515 200901 1 012

Purwokerto, 12 Desember 2012

Ketua STAIN Purwokerto



Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

*Kaumusliminibarat satutanterhadap
orang-orang yang di luarmereka.
(HR. Asyasyhaab)*

*Seorangmenjadikuat karenabanyak kawannya.
(HR. IbnuAbi Ad-DuniadanAsyasyhaab)*

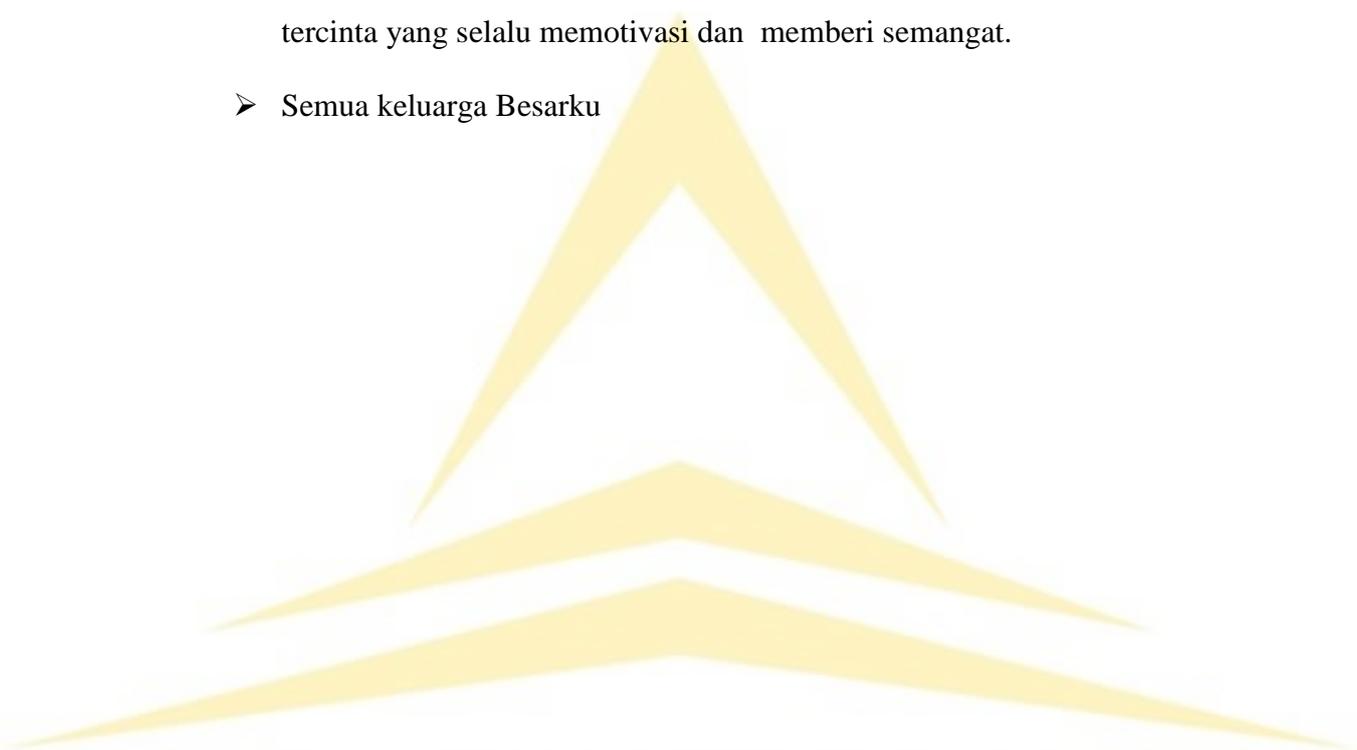


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendukung dalam berbagai hal untuk menjadi yang terbaik.
- Suami (Hayu Adi Pratomo) dan anakku (Agha Birizqi Fayyadi Pratomo) tercinta yang selalu memotivasi dan memberi semangat.
- Semua keluarga Besarku



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat, hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq Di PAUD Ash-Shidiqiyyah Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga”.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan kita Nabi besar Muhamad SAW dan kepada keluarganya, sahabatnya, serta semua umatnya hingga akhir zaman, Amin.

Penulis yakin, berkat rahmat dan petunjuk-Nya pula sehingga berbagai pihak berkenan memberikan bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu suatu kewajiban bagi penulis untuk menyatakan penghargaan sebagai rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penghargaan yang tulus dan penuh hormat penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. A. Lutfhi Hamidi, M.Ag., Rektor STAIN Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Bapak Ansori., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Bapak Abdul Basit., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Bapak Munjin, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

6. Bapak Drs.Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
7. Ibu Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto.
8. Bapak Sony Susandra,M.Ag. selaku Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah sepenuhnya membimbing dan memberikan masukan baik secara lisan maupun tulisan.
9. Seluruh Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
10. Segenap karyawan STAIN Purwokerto yang telah membantu penulis dalam bidang administrasi.
11. Ayah, ibu, Suami dan anakku tercinta yang selalu memberikan rasa cinta kasih yang tulus.
12. Ibu Lulut Sa'diyah, S.Pd.I, selaku Kepala PAUD Ash-Shidiqiyyah Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kab. Purbalingga.
13. Para Pendidik PAUD Ash-Shidiqiyyah
14. Keluarga besar penulis
15. Teman dan sahabatku yang senantiasa memberi motivasi dan bantuan
16. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya doa semoga amal baik dari semua pihak tercatat

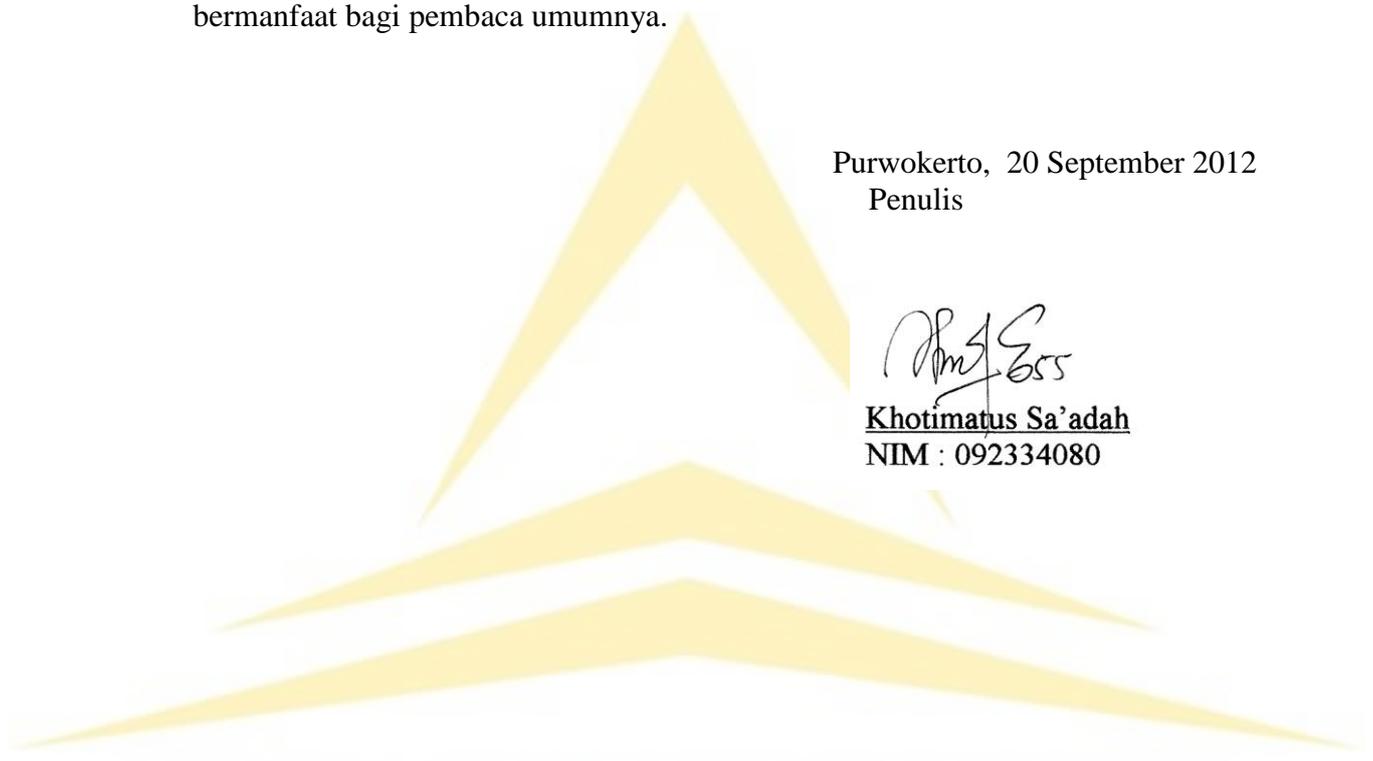
sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di akherat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya.

Purwokerto, 20 September 2012
Penulis



Khotimatus Sa'adah
NIM : 092334080



IAIN PURWOKERTO

SISTEM PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ DI PAUD ASH-SHIDIQIYYAH KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN AJARAN 2011/2012

KhotimatusSa'adah

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan sangat diperlukan bagi setiap orang. Pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen seperti *raw input*, *instrumental input*, *environmental input*, *proses* dan *output*. Untuk menentukan kualitas pembelajaran maka diperlukan adanya satu pendekatan yaitu melalui pendekatan sistem agar dapat berjalan sistematis, karena pembelajaran merupakan kegiatan yang bertujuan. Sistem yang digunakan di PAUD Ash-Shidiqiyyah adalah sistem sentra melalui pendekatan sentra dan saat lingkaran yaitu sistem yang berpusat pada peserta didik dengan bermain sambil belajar. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah sistem pembelajaran di PAUD Ash-Shidiqiyyah Desa Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga?”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran yang lebih jelas tentang sistem sentra yang dilaksanakan di PAUD Ash-Shidiqiyyah dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran baik dari *raw input*, *instrumental input*, *environmental input*, *proses* dan *output*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, proses analisis data melalui tahap *data reduction* atau reduksi data, *data display* atau penyajian data, dan *conclusion drawing/verification* atau penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian dilaksanakan di PAUD Ash-Shidiqiyyah Desa Kalijaran bahwa PAUD tersebut telah menerapkan sistem pembelajaran sentra dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengetahui lebih jelas mengenai bagaimana proses Pembelajaran sentra imtaq dan faktor yang mempengaruhi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sistem pembelajaran sentra imtaq di PAUD Ash-Shidiqiyyah yang meliputi *raw input*, *instrumental input*, *environmental input*, *proses* dan *output* sudah cukup mencapai tujuan pembelajaran melalui pemberdayaan komponen-komponen yang membentuknya.

Kata Kunci : Sistem, Pembelajaran, Sentra Imtaq

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
E. TelaahPustaka	8
F. Metode Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II SISTEM PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ DAN	
 PENDIDIKANANAK USIA DINI	
A. Sistem Pembelajaran.....	
1. Pengertian Sistem Pembelajaran	14
2. Fungsi Sistem Pembelajaran	16

3.	Sub Sistem dari Sistem Pembelajaran.....	16
a.	Raw Input	16
b.	Instrumental input.....	18
c.	Environmental Input	31
d.	Proses.....	33
e.	Output.....	37
B.	Sentra Imtaq	
1.	Pengertian Sentra Imtaq.....	38
2.	Pengelolaan Pembelajaran Sentra Imtaq	39
a.	Penataan Lingkungan	39
b.	Pijakan sebelum main.....	39
c.	Pijakan selama main	40
d.	Pijakan setelah main.....	41
C.	Pendidikan Anak Usia Dini.....	
1.	Pengertian Anak Usia Dini	42
2.	Pendidikan Anak Usia Dini	42
3.	Karakteristik Anak Usia Dini	44

BAB III GAMBARAN UMUM

A.	Letak geografis.....	47
B.	Sejarah Berdirinya.....	48
C.	Struktur Organisasi	49
D.	Keadaan guru, siswa, dan orang tua.....	51
E.	Sarana dan prasarana.....	53

BAB IV SISTEM PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ DI PAUD ASH-SHIDIQIYYAH

A.	Raw Input.....	57
----	----------------	----

B. Instrumental Input	60
C. Environmental Input.....	69
D. Proses	70
E. Output.....	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran.....	80
C. Kata Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Sentra PAUD Ash-Shidiqiyyah

Tabel 2. Jadwal Kegiatan PAUD As-Shidiqiyyah

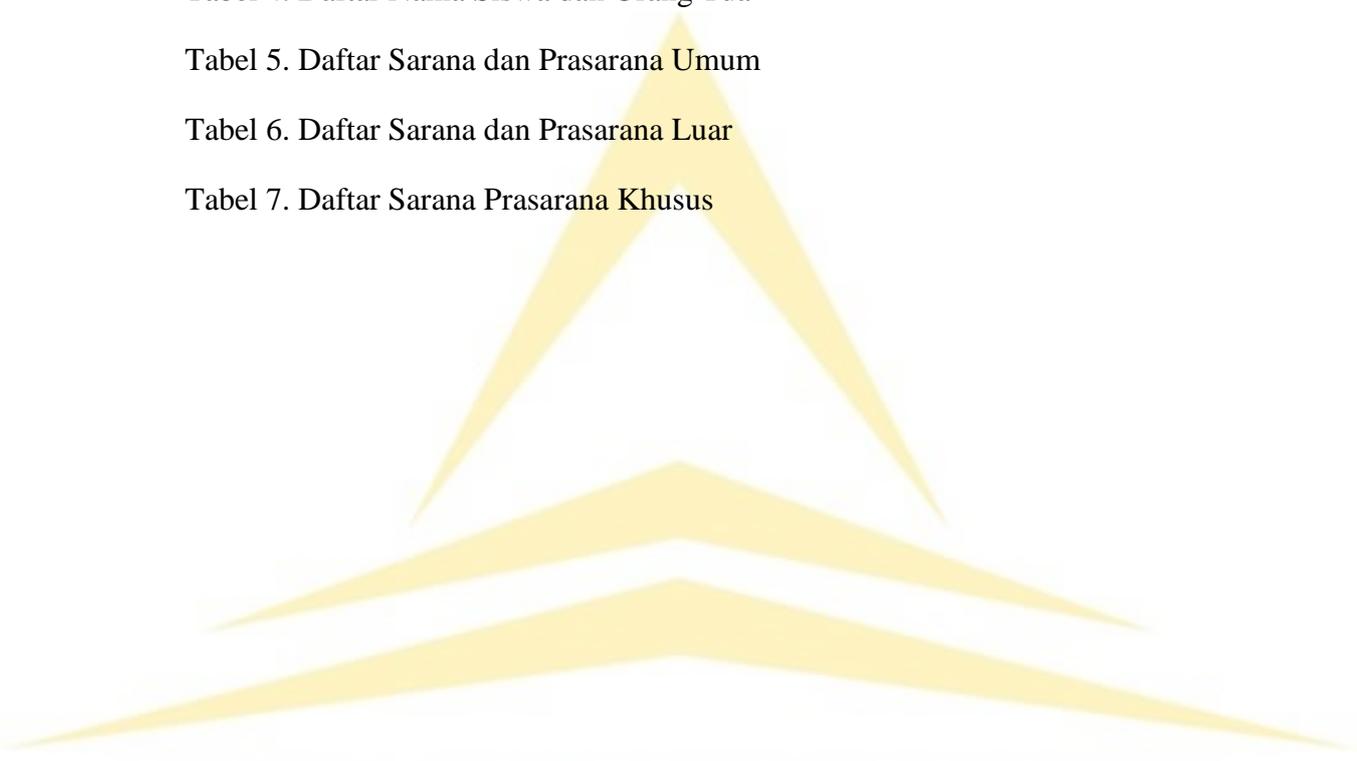
Tabel 3. Daftar Nama Pendidik

Tabel 4. Daftar Nama Siswa dan Orang Tua

Tabel 5. Daftar Sarana dan Prasarana Umum

Tabel 6. Daftar Sarana dan Prasarana Luar

Tabel 7. Daftar Sarana Prasarana Khusus



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan fitrah, Anak yang baru lahir bagaikan kertas putih yang masih kosong dan siap diisi dengan coretan-coretan yang indah. Anak merupakan titipan dari Allah Swt kepada orang tua. Orang tua mempunyai kewajiban untuk menjaga, mendidik, dan merawat anak dengan kasih sayang dan penuh tanggung jawab. Karena anak adalah seorang peniru ulung yang selalu dapat meniru apa yang dia lihat dan dia dengar, maka selaku orang tua harus dapat memberikan contoh perilaku dan perkataan-perkataan yang baik dan sopan pada anak, agar nantinya anak tumbuh menjadi pribadi yang baik, sholeh, dan sholehah.

Seorang anak hendaknya dilindungi sedini mungkin dari kenegatifan dunia sampai dia memiliki kapasitas otak menafsirkan realitas itu secara tepat. Ketika bayi berkembang dalam rahim ibunya, ia memerlukan perlindungan dan dukungan dari tubuh ibunya. Demikian juga selama 9 tahun berikutnya, anak memerlukan perlindungan-perlindungan dari kenegatifan dunia (Soemarti Patmonodewo, 1995:19).

Anak perlu perlindungan dari hal yang lebih tidak baik yang bisa mempengaruhi dirinya. Beragam budaya dan tata nilai norma kesopanan kini sudah tergantikan dengan budaya pergaulan bebas masa kini yang banyak dipengaruhi oleh media elektronik seperti televisi, internet, dan sebagainya.

Sehingga terjadilah perubahan sikap dan perilaku dalam kehidupan masyarakat saat ini yang menjadi konsekuensi dari kemajuan dan perkembangan zaman.

Dengan adanya berbagai fasilitas media elektronik yang menayangkan tindakan-tindakan kekerasan, kejahatan, dan contoh - contoh yang kurang baik itu semakin memberikan pengaruh negatif dalam kehidupan sosial masyarakat, begitu juga dengan media elektronik Internet yang sangat valid memberikan informasi mengenai perkembangan dan kemajuan zaman saat ini dari seluruh penjuru dunia dengan berbagai macam situs-situs didalamnya, tidak sedikit pula situs-situs negatif yang terdapat pada layanan internet, seperti situs pornografi, perjudian online, dan masih banyak lagi situs-situs negatif lainnya, begitu mudahnya situs-situs itu diakses oleh siapa saja yang menggunakan internet, sehingga banyak kalangan yang khawatir dengan keberadaan situs-situs tersebut nantinya akan merusak akhlak, mental dan moral seluruh masyarakat secara global.

Satu-satunya cara yang dapat mencegah kebobrokan akhlak, mental, dan moral masyarakat di tengah kemajuan zaman seperti saat sekarang ini adalah dengan memberikan pondasi iman yang kuat, ketaatan pada Agama, dan ketakwaan terhadap Allah Swt kepada anak sejak usia dini. Dengan begitu Anak akan tumbuh dengan pribadi yang teguh pada pendirian Agama.

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dan sangat diperlukan bagi setiap orang baik untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat, agama dan bangsa.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang mendasar. Hal ini dikarenakan masa usia dini merupakan masa emas perkembangan yang apabila

pada masa tersebut diberikan stimulasi yang tepat akan menjadi modal penting bagi perkembangan anak dikemudian hari. Dalam hal ini pendidikan anak usia dini mengemban fungsi melejitkan seluruh potensi kecerdasan anak, penanaman nilai-nilai dasar, dan pengembangan kemampuan dasar. Masih menurut Masitoh dkk, Pendidikan anak usia dini dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal, non formal atau informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal terbentuk TK, pada jalur non formal terbentuk Kelompok Bermain (KB) sedangkan jalur informal yaitu pendidikan dalam keluarga dan lingkungan. (Masitoh dkk,2010: 1.6-1.7).

PAUD Ash - Shidiqiyyah merupakan salah satu tempat pendidikan non formal bagi anak pra sekolah. Dari observasi awal yang penulis lakukan pada tanggal 19 September 2011 diperoleh keterangan bahwa PAUD Ash-Shidiqiyyah ini melaksanakan pembelajaran pendidikan agama Islam yang didalam kurikulumnya disebut dengan sistem sentra Imtaq.

Menurut Wina Sanjaya menyatakan bahwa salah satu pendekatan yang digunakan untuk menentukan kualitas proses pendidikan adalah pendekatan sistem. Melalui pendekatan sistem kita dapat melihat beberapa aspek yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu proses.(Wina Sanjaya, 2011:49).

Pembelajaran dikatakan sebagai sistem karena pembelajaran kegiatan yang bertujuan, yaitu membelajarkan siswa. Proses pembelajaran itu merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen. Setelah melakukan observasi pada tanggal 19 september di PAUD Ash-Shidiqiyyah oleh penulis diperoleh keterangan bahwa, proses pembelajaran sentra imtaq dilaksanakan

setiap hari rabu. Sistem sentra imtaq menggunakan melalui pendekatan sentra dan saat lingkaran yaitu pendekatan yang berfokus pada anak dengan bermain sambil belajar, sehingga mengena pada anak. Materi sentra imtaq yang diajarkan di PAUD ini meliputi materi tentang aqidah, akhlak, dan ibadah yakni diantaranya pembelajaran tentang hafalan doa-doa sehari-hari, hafalan surat-surat pendek, serta tata cara ibadah sholat (Kurikulum PAUD Ash – Shidiqiyyah Kalijaran, tahun 2011-2012).

Proses dan metode pembelajaran di Paud Ash-Shidiqiyyah disesuaikan dengan kondisi peserta didiknya yaitu anak usia dini agar dapat dimengerti dan diterima dengan baik, yaitu dengan pemberian pengertian, nyanyian, permainan, latihan dan cerita. (Wawancara dengan Ibu Lulut Sa'diyah, S.Pd.I Kepala Sekolah di Paud Ash - Shidiqiyyah Kalijaran, Karanganyar, Purbalingga tanggal 21 September 2011. Teori ini sesuai dengan Piaget dalam Soemarti Patmonodewo (1995:19) yang menyatakan bahwa anak usia 2-7 tahun adalah dalam tahap perkembangan praoperasional, artinya apa yang dilihat, diraba, dirasakan dan didengar oleh anak itulah keadaan yang sebenarnya.

Berdasarkan latar belakang masalah inilah peneliti tertarik untuk mengkaji lebih mendalam mengenai sistem pembelajaran di Sentra Imtaq yang diberikan di PAUD Ash - Shidiqiyyah sehingga peneliti mengangkat judul penelitian “*Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Ash - Shidiqiyyah Kalijaran, Karanganyar, Purbalingga*”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menginterpretasikan judul penelitian ini, berikut peneliti sajikan definisi operasionalnya.

1. Sistem Pembelajaran

Sistem adalah suatu totalitas yang meliputi berbagai komponen yang saling berinteraksi dan berinteraksi secara keseluruhan, baik secara keseluruhan maupun secara fungsional. (Oemar Hamalik, 2004:4)

Dalam bukunya Nana Sudjana bahwa sistem adalah seperangkat objek yang memiliki sejumlah komponen, yang komponennya saling berinteraksi dan saling mempengaruhi satu sama lain untuk mencapai tujuan (Nana Sudjana, 1989:147).

Menurut Mohamad Surya (2003:11) menjeaskan bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dengan demikian pengertian sistem pembelajaran adalah komponen yang saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Sentra Intaq

Sentra adalah sudut kegiatan anak yang dilengkapi dengan seperangkat alat atau media yang berfungsi pijakan lingkungan yang diperlukan untuk

mendukung perkembangan anak dalam tiga jenis bermain, yaitu bermain sensoriomotor, bermain peran dan bermain pembangunan. (Depdiknas, 2008:40)

Iman dari *bahasa Arab* yang artinya percaya. Sedangkan menurut *istilah* pengertian iman adalah membenarkan dengan hati, diucapkan dengan lisan, dan diamalkan dengan tindakan (perbuatan).
(<http://islamagamaku.wordpress.com/2009/07/25/pengertian-Iman>).

Takwa, yaitu memelihara diri dari siksaan Allah dengan mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.
(http://id.wikipedia.org/wiki/arti_iman)

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa sentra imtaq adalah, sudut kegiatan pembelajaran yang dilengkapi dengan seperangkat alat atau media pada pembelajaran agama untuk mendukung perkembangan anak dalam nilai keimanan dan ketaqwaan.. Dalam kegiatan pembelajaran agama di PAUD menggunakan istilah sentra imtaq. Dalam sentra ini kegiatan yang dilakukan adalah mengajarkan doa sehari-hari, hafalan surat-surat pendek, praktek sholat berjamaah, praktek wudlu membaca qiroati dan pengenalan huruf hijaiyah dan sebagainya.

Untuk setiap sentra dibangun lima domain yaitu kognisi, afeksi, bahasa, sosial emosional dan psikomotor. Masing-masing sentra dibuat supaya anak bias bekerja mengembangkan kecerdasan. Sentra tidak harus dalam ruangan karena sentra merupakan titik temu, maka jika tidak mempunyai ruangan diluar ruangan juga bisa dilakukan. Hal penting yang harus dilakukan disenta antara lain penataan lingkungan, penyambutan anak,,

pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan selesai main dan pengamatan guru pada setiap anak selama kegiatan berlangsung .

3. PAUD Ash - Shidiqiyyah

Pendidikan anak usia dini sebagai jalur pendidikan non formal dengan peserta didik adalah anak usia anak-anak yang masih senang bermain dan sekaligus sebagai kelompok bermain sambil belajar.

PAUD Ash-Shidiqiyyah merupakan tempat pendidikan non formal bagi anak prasekolah yang berada di Desa Kalijaran Rt 01/05 Kecamatan Karanganyar Kab.Purbalingga. Shidiq artinya benar yang diambil dari salah satu sifat rasul. Dalam kegiatan pembelajarannya memberikan materi tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu Akidah, Akhlak, dan Ibadah.

Di maksud Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Ash-Shidiqiyyah dalam skripsi ini adalah penelitian tentang sistem pembelajaran sentra imtaq yang meliputi *raw input, instrumental input, environmental input, proses* dan *output* pada PAUD Ash-Shidiqiyyah Kalijaran, Karanganyar, Kabupaten Purbalingga.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Ash-Shidiqiyyah Kalijaran, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2011-2012?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui gambaran yang lebih jelas tentang sistem sentra yang dilaksanakan di PAUD Ash-Shidiqiyyah.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran sistem sentra, baik raw input, instrumental input, environmental input, proses dan out put.

2. Manfaat Penelitian

- a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat diketahui dengan sistematis, proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.
- b. Bermanfaat sebagai informasi ilmiah dalam pembelajaran agama di lembaga pendidikan anak usia dini.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka sering juga disebut dengan kerangka teoritik yaitu mengungkapkan teori-teori yang relevan dan berhubungan dengan masalah yang sedang diteliti, diantaranya oleh Mustaqim (2001 : 34) dalam bukunya berjudul *Psikologi Pendidikan*, bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif terjadi karena latihan dan pengalaman. Maksudnya adalah sikap dan perilaku manusia menuju yang lebih baik yang bermula dari latihan-latihan dan melalui sebuah pengalaman.

Skripsi dari Khudmiati yang berjudul “*Sistem Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Karanganyar*”. Sistem pembelajaran yang menggunakan sistem *Moving Class* siswa harus berpindah

menuju ruang mata pelajaran PAI sesuai jadwal sedangkan sistem sentra ruangan tersebut dibagi menjadi beberapa sentra dilengkapi dengan alat permainan edukatif.

Skripsi Purwani yang berjudul “ Sistem *Pembelajaran di TPA Ar-rohman Desa Bunderan Kecamatan Karanganyar*”. Sistem pembelajarannya menggunakan sistem terpisah yaitu klasikal dan kelompok sedangkan sistem sentra menggunakan kelompok.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, dimana data yang penulis peroleh adalah data yang berupa tulisan yaitu kata-kata dari sumber yang telah diamati.

2. Subjek dan objek Penelitian

Dalam penelitian ini, subjek penelitiannya adalah kepala PAUD dan guru. Dan objek penelitiannya adalah pelaksanaan sistem pembelajaran sentra imtaq yang fokusnya adalah agama.

3. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah di PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Ash-shidiqiyah di Desa Kalijaran, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Purbalingga, yang merupakan satu dari tiga kelompok bermain di Desa Kalijaran yang sudah berdiri lebih dari 5 tahun, yang didirikan oleh Ketua Muslimat ranting Kalijaran. Dan di PAUD Ash-Shidiqiyah belum pernah dilakukan penelitian.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data secara menyeluruh dan mendalam, maka peneliti memanfaatkan strategi multi metode dalam mengumpulkan data. Observasi langsung, wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Peneliti gunakan bersama-sama agar dapat saling melengkapi. Adapun rincian operasionalnya adalah sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Dalam penelitian ini, teknik observasi yang digunakan adalah observasi langsung, yakni observasi yang dilaksanakan dengan cara peneliti mendatangi lokasi penelitian untuk melakukan pengamatan secara langsung atau *face to face*. Observasi demikian memungkinkan peneliti menangkap makna dari dinamika sumber data atau subjek penelitian. Selain itu observasi juga berfungsi sebagai pengecek keabsahan data yang peneliti peroleh melalui wawancara.

Observasi dilaksanakan pertama kali dengan meminta izin dengan Kepala PAUD Ash-Shidiqiyah, selanjutnya peneliti mengamati wilayah penelitian, yakni: perihal kegiatan sistem pembelajaran sentra imtaq di PAUD.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara (Suharsimi Arikunto, 2002:132). Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data dengan cara Tanya Jawab

dengan kepala sekolah dan guru untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, raport, agenda, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 1997:236). Metode ini penulis gunakan untuk mencari data-data yang berhubungan dengan tempat penelitian yang meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan pendidik, keadaan siswa, sarana prasarana dan hasil evaluasi siswa.

5. Metode Analisis Data

Untuk menganalisis data-data yang terkumpul, penulis menggunakan teknik deskriptif kualitatif yaitu dengan pengumpulan data, menganalisis data-data yang digunakan.

Langkah-langkah analisis yang penulis gunakan adalah sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Tahapan awal setelah mendapatkan berbagai data yang dilapangan kemudian semua data akan peneliti analisis kembali dengan memilah-milah data yang diperlukan dan membuang data yang tidak diperlukan, sehingga data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan lebih fokus.

b. Display

Tahapan selanjutnya data yang telah direduksi akan peneliti sajikan dengan menarasikan data yang didapat dan jika diperlukan akan dibuat grafik, matrik, dan sebagainya.

c. **Konklusi.**

Tahapan akhir setelah penyajian data, peneliti akan menyimpulkan dan memverifikasi. Dalam hal ini kesimpulan awal peneliti dapat berubah sesuai data yang diperoleh setelah analisis lapangan. Semua data yang diperoleh disusun untuk selanjutnya dibuat kesimpulan. Untuk memperoleh keabsahan data, penulis menggunakan triangulasi data yaitu penulis mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data. (Sugiyono, 2010 : 338).

G. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam memahami rencana skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika terhadap pembahasannya sebagai berikut:

Halaman formalitas terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bab I adalah pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematikanya.

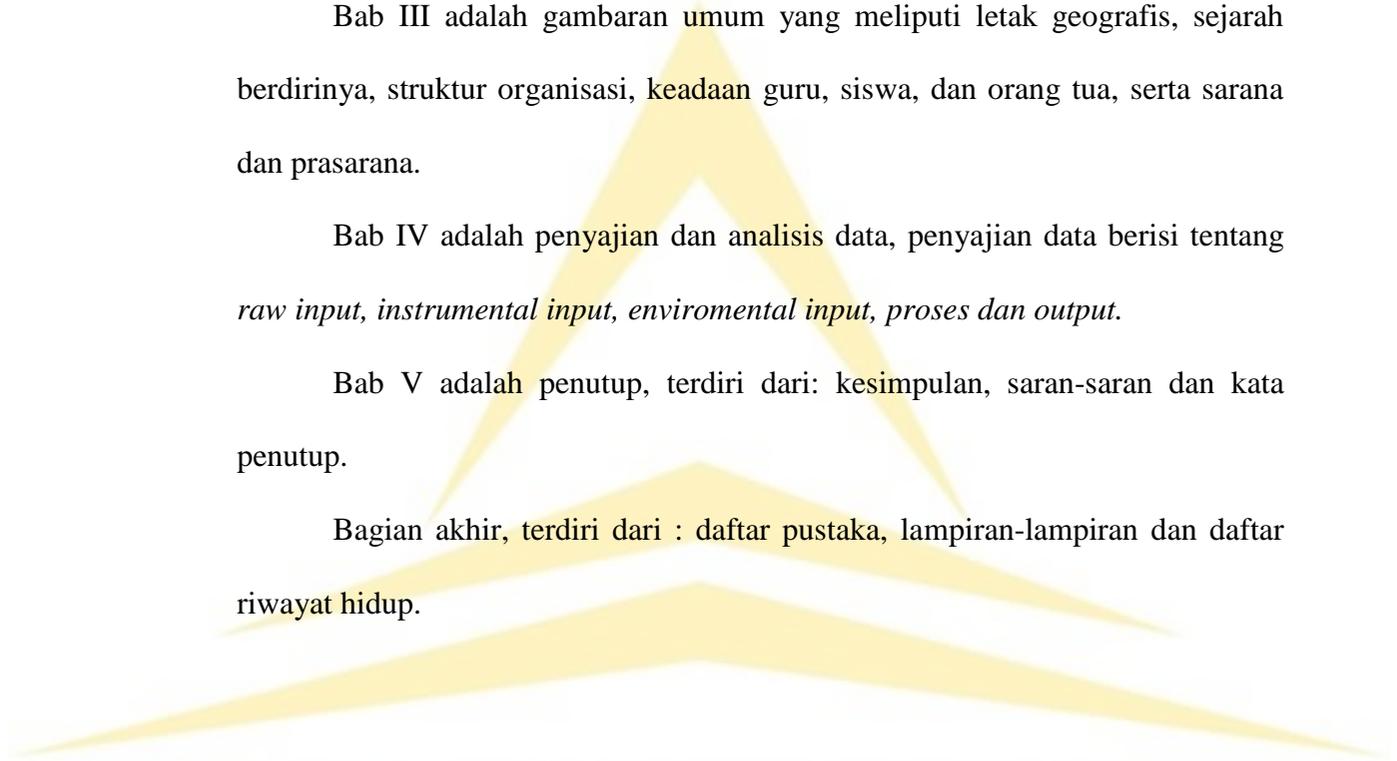
Bab II adalah Sistem Pembelajaran Sentra Imtaq dan Pendidikan Usia Dini terdiri dari pengertian sistem pembelajaran, fungsi sistem pembelajaran. Pengertian Sentra Imtaq, Sistem Pembelajaran disentra Imtaq meliputi sub sistem raw input, instrumental input, proses, output. Pendidikan anak usia dini, pengertian anak usia dini, pendidikan anak usia dini, karakteristik PAUD.

Bab III adalah gambaran umum yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan orang tua, serta sarana dan prasarana.

Bab IV adalah penyajian dan analisis data, penyajian data berisi tentang *raw input, instrumental input, enviromental input, proses dan output.*

Bab V adalah penutup, terdiri dari: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir, terdiri dari : daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan paparan peneliti tentang sistem pembelajara pada PAUD Ash-Shidiqiyah Kalijaran Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Raw Input

Peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda yakni karakteristik fisik dan karakteristik psikis. Peserta didik memiliki minat dan antusias yang tinggi di pembelajaran sentra imtaq, meskipun masih ada beberapa peserta didik yang belum berminat, hal ini tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.

2. Instrumental Input

Materi dan metode disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dengan mengacu pada kurikulum dan menu generik, Misalnya, materi pembelajarannya memberikan dasar pengetahuan agama agar nantinya anak dapat membiasakan dan mempraktekan nilai-nilai agama dan moral. Penggunaan metode sudah relevan serta menarik sesuai dengan karakteristik dan perkembangan yang dimiliki peserta didik. Semua itu dikelola oleh pendidik untuk untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Faktor pendidik memiliki kualifikasi pendidikan yang sesuai dengan pendidikan anak usia dini. Media dan

sarana prasarana sudah cukup mendukung secara penuh proses pembelajaran.

3. *Environmental Input*

Faktor lingkungan di memiliki iklim spsip psikologis eksternal yaitu perhatian masyarakat/wali murid terhadap pemenuhan kewajibannya dalam administrasi serta mereka selalu mengikuti perkembangan pembelajaran disekolah.

4. *Proses*

Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan apa yang direncanakan dan berjalan begitu menarik sehingga membuat suasana pembelajaran cukup kondusif serta di lengkapi dengan seperangkat alat permainan edukatif .

5. *Output*

Untuk mengetahui hasil dari pembelajaran peserta didik di PAUD Ash-Sidiqiyyah, penilaiannya dilaksanakan setiap hari agar perkembangan peserta didik selalu terpantau, dengan evaluasi setiap hari diperoleh keterangan bahwa perkembangan peserta didik PAUD Ash-Shidiqiyyah dalam nilai-nilai agama dan moral bahwa mereka sudah membiasakan dan mengamalkan nilai-nilai agama dan moral dalam sehari-hari.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang penulis dapat sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah/pengelola

- a. Melihat komposisi peserta didik, semua berasal dari lingkungan sekolah terdekat, hendaknya bisa menambah siswa yang agak jauh dari lingkungan PAUD.
- b. Hendaknya ada tenaga administrasi sekolah.

2. Guru

Lebih mengoptimalkan waktu saat pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas bimbingan yang kami terima dan petunjuk dari Allah SWT, serta berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari masih sangat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis selalu membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan kedepannya.

Semoga karya ilmiah bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis memohon Ridlo-Nya.

Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*. Bandung :Pustaka Pelajar
- Djamarah, Saiful Bahri. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2000. *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Gautama. 2009. *Pedoman Penerapan Pendekatan“ Beyond Centers And Circle Time (BCCT)” (Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pedoman Teknis Penyelenggaraan POS PAUD*. Jakarta :Ditjen P.L.S.
- Pedoman Tekni Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta :Ditjen P.L.S.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta :Bumi Aksara.
- H.G Tarigan dan Djago Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hildayani, Rini.2008.*Psikologi Perkembangan Anak*.Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Jakarta : Rasail Media Group.
- Masitoh dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan* . Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Patmonodewo, Soemarti. 1995. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rohjadi, Hasan.2003.*Evaluasi Pembelajaran*.Jakarta. Bumi Aksara
- Rooijakers, Ad. 1991.*Mengajar dengan sukses*.Jakarta :Grasindo

Salim, Or Nibras.2007. *Acuan Menu Pembelajaran pada PAUD (Menu Pembelajaran Generik)*. Jakarta: DitjenP.L..S.

Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*.: Jakarta : Kencana

_____. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana

Sudijono, Anas.2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: CV SinarBaru.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Syah, Darwin dkk.2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Taufiq Agus, dkk.2011. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas terbuka.

Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Angkasa.

Tim Penyusun UU. 2003. *Undang – Undang RI No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV. Eka Jaya.

([http://id.wikipedia.org/wiki/arti iman](http://id.wikipedia.org/wiki/arti_iman))di download pada tanggal 20 desember 2011

(<http://islamagamaku.wordpress.com/2009/07/25/pengertian-Iman>)didownload pada tanggal 20 desember 2011

IAIN PURWOKERTO