

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 KENTENG KECAMATAN MADUKARA  
KABUPATEN BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Oleh :**

**MUHAMMAD IQBAL**

**NIM. 062631094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2013**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Iqbal  
NIM : 062631094  
Jenjang : S1  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Kenteng  
Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 17 Juli 2013

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**

**M. Iqbal**  
NIM. 062631094

Drs. Wahyu Budi Mulyono.  
Dosen STAIN Purwokerto

Purwokerto, 22 Juli 2013

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
Saudara M. Iqbal  
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara:

Nama : M. Iqbal

NIM : 062631094

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqasahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

**Drs. Wahyu Budi Mulyono.**  
NIP. 19680228 199303 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul:

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 2 KENTENG  
KECAMATAN MADUKARA  
KABUPATEN BAJARNEGARATAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i : **M. Iqbal**, NIM. **062631094**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **22 Agustus 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

**Ketua Sidang**

**H. A. Sangid, B. Ed., M.A.**  
**NIP. 19700617 200112 1 001**

**Sekretaris Sidang**

**Muslih Aris Handayani, M. Si.**  
**NIP. 19740523 200501 1 002**

**Pembimbing/Penguji Utama**

**Drs. Wahyu Budi Mulyono**  
**NIP. 19680228 199303 1 002**

**Anggota Penguji**

**Priyanto, S. Ag., M. Pd.**  
**NIP. 1976061 200312 1 004**

**Anggota Penguji**

**Dr. Maria Ulpah, M. Si.**  
**NIP. 19801115 200501 2 004**

Purwokerto, 22 Agustus 2013

Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**  
**NIP. 19670815 199203 1 003**

## MOTTO

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.” (QS. Adz-Dzariyat: 56)



IAIN PURWOKERTO

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas Nikmat Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala ciptaanNya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Istriku tersayang
3. Kakak-kakakku dan adikku tercinta
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas Limpahan Rahmat dan Hidayah yang telah diberikan kepada mereka yang dipilih-Nya. Dengan mengucap syukur yang tiada hentinya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa manusia dari zaman yang gelap gulita ke zaman yang terang benderang yakni Diinul Islam.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam di Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Media Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012-2013” Tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag. Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag. Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. Wahyu Budi Mulyono Pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis.
8. Segenap Dosen dan Pegawai Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Keluarga Penulis, Bapak M. Tachroji Ibunda tercinta Siti Wasi'ah dan istriku yang selalu mendo'akan penulis.
10. Tavip Susilo, S.Pd.selaku Kepala SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan Penulis Munaji Abbarbasyi, Hari Abdulloh Rizal, Bq, Rifqi Ridho, Roni EP dan teman-teman PAI-3 Angkatan 2006 yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi ini, sukses selalu buat kalian semua.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan penulis, maka tegur sapa dan kritikan yang konstruktif dari para pembaca, dengan senang hati penulis terima dan mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 17 Juli 2013  
Penyusun,

**M. Iqbal**  
NIM. 062631094



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II    MEDIA PEMBELJARAN PAI</b>	
A. Media Pembelajaran .....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	14

3. Kedudukan Media dalam Sistem Pembelajaran .....	21
4. Macam-macam Media Pembelajaran .....	23
5. Prinsip Media Pembelajaran .....	25
6. Prosedur Pemilihan Media.....	28
B. Pembelajaran PAI .....	32
1. Pengertian Pembelajaran PAI .....	32
2. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI .....	33
3. Tujuan Pembelajaran PAI .....	35
4. Fungsi Pembelajaran PAI .....	40
C. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran PAI .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Sumber Data.....	47
C. Teknik Pengumpulan Data.....	48
D. Teknik Analisis Data` .....	50
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum SD Negeri 2 Kenteng .....	52
1. Sejarah Berdirinya .....	52
2. Visi-Misi .....	53
3. Struktur Organisasi .....	54
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	55
5. Sarana dan Prasarana .....	56
B. Penyajian Data dan Analisis Data.....	57

1. Penyajian Data .....	57
a. Perencanaan pembelajaran PAI .....	58
b. Macam-macam Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng .....	58
c. Penerapan Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng .....	59
2. Analisis Data .....	64
a. Macam-macam Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng .....	64
b. Penerapan Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng .....	66
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran-saran .....	70
C. Kata penutup .....	71

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPPIRAN-LAMPPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Guru dan Karyawan .....	55
Tabel 2 Keadaan Siswa .....	56
Tabel 3 Sarana dan Prasarana .....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Oragnisasi SD Negeri 2 Kenteng ..... 54



**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 KENTENG KECAMATAN MADUKARA  
KABUPATEN BANJARNEGARA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

M. Iqbal

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media yang digunakan dalam pembelajaran PAI dan langkah-langkah penerapannya di SD Negeri 2 Kenteng pada tahun pelajaran 2012/2013. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, maka dilakukan penelitian lapangan di SD Negeri 2 Kenteng Madukara Banjarnegara dengan mengambil objek penelitian: penggunaan media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng kelas IV. Subjek penelitiannya adalah: guru SD Negeri 2 Kenteng yang mengajar PAI di kelas IV yang berjumlah 27 siswa, dan juga mengambil kepala sekolah dan sebagian siswa sebagai subjek pendukung. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah analisis kualitatif deskriptif dengan metode berpikir deduktif dan induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang digunakan di SD Negeri 2 Kenteng kelas IV bervariasi, ada media jenis visual, audio, dan audiovisual, dan yang paling banyak digunakan adalah audiovisual dalam bentuk CD serial kartun Ipin & Upin, dan CD Islam KTP atau CD Kartun Kisah Nabi. Langkah-langkah dalam menerapkan media dalam pembelajaran PAI meliputi: tahap persiapan dengan membuat RPP, menyiapkan media, dan menyimpan agar siap pakai. Langkah kedua adalah pelaksanaan atau penyajian media dalam pembelajaran PAI dengan cara menyajikan media, menjelaskan tujuan pembelajaran yang disajikan dengan media, menjelaskan media, menjelaskan tugas siswa dalam mengamati atau menerima media pembelajaran, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengomentari isi media, bersama-sama siswa mengulas materi yang tersampaikan dalam media pembelajaran, dan mengklarifikasi atau meluruskan dan menambah pesan yang diterima siswa dari media. Tahap yang terakhir adalah melakukan evaluasi media dan tindak lanjut dengan melakukan evaluasi hasil belajar dan juga mengevaluasi penyajian media apakah sudah sesuai dengan rencana atau persiapan yang telah dibuat atau belum untuk mengetahui efektifitas dan efisiensi media dalam pembelajaran PAI.

Kata kunci: Media dalam Pembelajaran PAI

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu tiap-tiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, diantaranya: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, ketiadaan biaya yang sebagian dikeluarkan, dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah mempunyai pengetahuan dan ketrampilan mengenai media pembelajaran.

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya adalah guru, guru merupakan komponen pengajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru.

Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya.<sup>1</sup>

Istilah komunikasi berasal dari bahasa latin “*communicare*” yang artinya “memberitahukan”, “berpartisipasi”. Bila dirumuskan lebih luas maka komunikasi mengandung makna menyebarluaskan informasi atau menyampaikan pesan (komunikator) kepada penerima pesan (komunikan).<sup>2</sup>

Belajar adalah suatu yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karenanya belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang, yang kemungkinan disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, ketrampilan maupun sikapnya. Proses belajar yang diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain itu dimaksudkan untuk mengartikan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, ketrampilan, maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut sangatlah dipengaruhi oleh lingkungannya yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, LKS, majalah, dan sejenisnya) dan berbagai sumber belajar dan fasilitas (radio, televisi, komputer, perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, dan lain-lain).

---

<sup>1</sup> Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 1.

<sup>2</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Riva'i, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 27.



Dalam proses belajar mengajar terdapat dua unsur yang amat penting yaitu metode mengajar dan media pembelajaran, yang mana antara kedua aspek tersebut saling terkait antara satu dengan yang lain. Pemilihan terhadap salah satu metode pengajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada yang berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pengajaran, jenis tugas, respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pengajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian dapat dikatakan bahwasannya salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Gagne dan Briggs mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, gambar, televisi, komputer, dan lain-lain.<sup>3</sup> Kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses komunikasi, sedangkan proses komunikasi ini diwujudkan melalui penyampaian dan tukar menukar pesan atau informasi oleh guru dan siswa, akan tetapi terkadang siswa mengalami kegagalan dan kesalahpahaman (*miss understanding*) dalam menerima pesan yang disampaikan oleh guru disebabkan karena ketidakmampuan siswa dalam memahami apa yang didengar, dibaca, dilihat, dan dirasa. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam komunikasi tersebut maka diperlukan sarana atau alat, dalam proses belajar mengajar sarana tersebut disebut dengan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat berfungsi sebagai stimulus terhadap pikiran, perasaan, perhatian, dan minat

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 4.

siswa dalam memperjelas materi pelajaran. Karena apabila menggunakan penjelasan verbal saja siswa akan mudah melupakannya. Oleh karena itu guru harus menguasai media pembelajaran agar dapat menyampaikan pesan-pesan dan informasi pendidikan kepada siswa secara baik.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang amat penting dalam proses belajar mengajar yang dapat dimuat pesan yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa alat, orang maupun bahan ajar, selain itu media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan siswa agar lebih efektif. Oleh karena itu penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar sangat diperlukan.

Azhar Arsyad yang dikutip dari Hamalik mengatakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap siswa.<sup>4</sup>

Dari sini dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Karena adakalanya guru ketika proses belajar mengajar menghadapi siswa yang malas, bosan, jenuh dan lain-lain, apabila keadaan seperti ini dibiarkan akibatnya motivasi belajar siswa akan menurun. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu dorongan dan rangsangan agar memiliki kemauan untuk belajar.

Dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam kehadiran media memiliki arti yang cukup penting. Mengingat selama ini hasil dari

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 2.

pembelajaran Pendidikan Agama Islam dinilai masih kurang. Karena para guru kurang memperhatikan komponen-komponen lain yang dapat membantu proses pembelajaran, diantaranya metode mengajar yang digunakan masih monoton, tanpa menggunakan media yang dapat memberikan gambaran lebih konkrit tentang materi yang disampaikan, sehingga seringkali tujuan dari pembelajaran belum bisa tercapai dengan maksimal.

Dalam Pendidikan Agama Islam media pembelajaran bukanlah hal yang asing lagi, karena merupakan sarana untuk menyampaikan ajaran Allah. Sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW dalam menanamkan ajaran agama dengan menggunakan media yang tepat, yakni melalui media perbuatan Nabi sendiri dengan jalan memberi contoh keadaan yang baik dan selalu menunjukkan sifat-sifat terpuji.

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, baik itu pembelajaran agama maupun umum. Akan tetapi, kendala atau hambatan seringkali kita dengar bahwa dalam dunia pendidikan khususnya di Indonesia kurangnya kesediaan media pendidikan untuk pendidikan agama Islam, dalam hal ini media pembelajaran adalah salah satu cara untuk lebih mengefektifkan dan mengefisiensikan waktu yang telah ada guna untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Sekolah dasar dalam kaitannya dengan penerapan KTSP harus menerapkan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan lagi menggunakan paradigma lama seperti datang, duduk, diam, dengarkan, dan

dilarang bertanya (apalagi yang macam-macam). Siswa didorong untuk lebih kritis dalam melaksanakan dan mengikuti proses pembelajaran sehingga pembelajaran akan berjalan secara optimal.

Sesuai Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) menyatakan bahwa “Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan”.<sup>5</sup>

Dalam observasi pendahuluan, penulis menemukan informasi bahwa media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang tersedia di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara cukup memadai. Media pembelajaran PAI yang ada sekolah tersebut di antaranya: berbagai macam media gambar (gambar wudlu, tayamum, sholat, dan gambar-gambar terkait dengan materi PAI), media komik (berisi tentang kisah-kisah para nabi dan para sahabat serta kisah 1001 malam), kartu kata dan kalimat (kata-kata berbahasa arab, lafal asmaul husna dan kalimat thoyibah), tape recorder, LCD Proyektor VCD Player, VCD Kartun Upin dan Ipin juga kartun kisah para nabi. Media tersebut sering digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Pada saat penulis di lokasi penelitian, kelas yang sedang melaksanakan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah kelas IV. Guru Pendidikan Agama islam sedang memberikan

---

<sup>5</sup> Undang Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003. (Jakarta: Sinar Grafika. 2008), hlm. 198-199.

materi tentang Surat Al-Lahab dan Surat Al-Kafirun menggunakan media berupa kertas manila bertuliskan Surat al-Lahab dan Surat al-Kafirun yang dibuat sendiri oleh guru dengan tulisan tangan.<sup>6</sup>

Berangkat dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dari sini penulis mengadakan penelitian dengan mengambil penelitian berjudul "*Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013*".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: "Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013?".

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SD

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi Pendahuluan pada saat pembelajaran PAI di kelas V SD Negeri 2 Kenteng pada Hari Rabu, 25 Juli 2012.

Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi kepada guru, tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran agar tercipta motivasi belajar siswa secara maksimal.

### b. Bagi Kepala Sekolah

Untuk dijadikan bahan acuan agar fasilitas yang menunjang proses pembelajaran dapat lebih diperhatikan demi kelangsungan kegiatan proses belajar mengajar yang sekaligus dapat mencapai hasil yang optimal selama pelaksanaan pembelajaran PAI.

### c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan bagi peneliti bahwa pentingnya menggunakan media pembelajaran dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dalam menggunakannya ketika terjun dalam dunia pendidikan.

## D. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka adalah suatu uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung betapa pentingnya penelitian ini dilakukan. Untuk itu, dikemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah peneliti sebagai berikut:

Sudjana & Rifai (2002) dalam bukunya "*Media Pengajaran*" mengemukakan yakni upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan menjadi tugas dan tanggungjawab guru, namun pengupayaan peningkatan kualitas pendidikan bukan hal yang mudah yakni dengan penerapan dan penggunaan berbagai media dalam pembelajaran secara efektif, kreatif dan inovatif guna membantu memahami siswa dalam menerima pembelajaran.

Surachman (1984) dalam bukunya "*Media Besar Media Kecil*" mengemukakan bahwa berkaitan dengan media pembelajaran adalah merupakan seni dalam mengajar yakni bagaimana menggabungkan antar berbagai media yang ada untuk mengajar di kelas. Guru disini harus sebagai creator untuk bisa menerapkan media dalam pembelajaran di kelas dan tentunya dibutuhkan kreatifitas yang inovatif yang tinggi agar dapat diterima siswa dengan mudah di kelas.

Penelitian Ahmad Fauzan dalam skripsi berjudul "*Penggunaan Media pada Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*", yang memfokuskan pada penggunaan media dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian tersebut adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya: media papan tulis, buku, gambar, tape recorder, dan kartu kata/kartu kalimat.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ahmad Fauzan, "*Penggunaan Media pada Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*", (Skripsi STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah: tidak diterbitkan, 2011).

Herti Yuniati dalam PTK berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Penggunaan Media Benda Konkret Di MI Ma’arif NU 1 Lembereng Kecamatan Sokaraja Banyumas”. Membahas tentang penggunaan media benda-benda konkret dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada hasil tes sebelum perbaikan diperoleh nilai rata-rata sebesar 56,6, dengan nilai terendah 20 dan tertinggi 80, kemudian pada Siklus I menjadi 62,6 dan siklus II meningkat lagi menjadi 84,2.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian penelitian di atas, belum ada yang secara spesifik meneliti tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya di kelas IV Sekolah Dasar. Selain itu, perbedaannya juga terlihat pada lokasi penelitian, yaitu pada penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013. Dengan demikian, penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah ada.

## IAIN PURWOKERTO

### **E. Sistematika Pembahasan**

Secara keseluruhan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian. Agar isi yang terkandung dalam skripsi ini mudah dipahami pembaca, gambaran penulisan skripsi ini tersusun dengan sistematika sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Herli Yuniati, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Melalui Penggunaan Media Benda Konkret di MI Ma’arif NU 1 Lembereng Kecamatan Sokaraja Banyumas”, (Skripsi STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah: tidak diterbitkan, 2010).



*Pertama*, Bagian Awal, memuat halaman judul, nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

*Kedua*, Bagian Isi. Pada bagian ini secara garis besar terdiri dari lima bab yang saling berkaitan dan saling berhubungan. Dari kelima bab ini adalah:

*Bab pertama*, bab ini berisi tentang beberapa uraian yang berhubungan dengan gambaran penelitian ini yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pemahasan.

*Bab dua*, bab ini berisi paparan tentang media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang meliputi: tinjauan tentang media pembelajaran, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar dan Penggunaan Media dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

*Bab ketiga*, membahas metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

*Bab keempat* penyajian dan analisis data. Diawali dengan gambaran umum tentang SD Negeri 2 Kenteng yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, visi, misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana, serta deskripsi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013. Sub bab selanjutnya penyajian dan analisis data yakni menyajikan dan menganalisis data tentang penggunaan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013.

*Bab kelima*, adalah penutup merupakan kesimpulan hasil penelitian serta saran-saran konstruktif bagi pengembangan obyek penelitian ke depan dan kata penutup.

*Ketiga*, Bagian Akhir. Bagian ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Kenteng terkait dengan media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Media di SD Negeri 2 Kenteng kelas IV bervariasi jenisnya/macamnya, ada media jenis visual, audio, dan audiovisual, dan yang paling banyak digunakan adalah audiovisual dalam bentuk CD serial kartun Ipin & Upin, dan CD Islam KTP atau CD Kartun Kisah Nabi, seperti Nabi Ayub as., Nabi Ismail as. dan Ibrahim as.
2. Langkah-langkah dalam penggunaan media dalam pembelajaran PAI meliputi: tahap persiapan dengan membuat RPP, menyiapkan media, dan menyimpan agar siap pakai. Langkah kedua adalah pelaksanaan atau penyajian media dalam pembelajaran PAI dengan cara menyajikan media, menjelaskan tujuan pembelajaran yang disajikan dengan media, menjelaskan media, menjelaskan tugas siswa dalam mengamati atau menerima media pembelajaran, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengomentari isi media, bersama-sama siswa mengulas materi yang tersampaikan dalam media pembelajaran, dan mengklarifikasi atau meluruskan dan menambah pesan yang diterima siswa dari media. Tahap yang terakhir adalah melakukan evaluasi media dan tindak lanjut dengan

melakukan evaluasi hasil belajar dan juga mengevaluasi penyajian media apakah sudah sesuai dengan rencana atau persiapan yang telah dibuat atau belum untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi media dalam pembelajaran PAI.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran terkait penggunaan media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara, sebagai berikut:

### **1. Kepada para Guru PAI**

a. Hendaknya para guru senantiasa menjaga media-media yang sudah ada, sehingga dapat digunakan di waktu lain jika perlu, mengingat sebagian besar media yang digunakan adalah media audiovisual yang berharga, sehingga memerlukan perawatan dan penjagaan yang maksimal dari para guru, selain oleh penjaga laborat.

b. Hendaknya para guru juga menambah variasi media visual yang diciptakannya sendiri agar siswa lebih tertarik dan tidak jenuh dengan media yang sudah ada.

### **2. Kepada Sekolah**

a. Hendaknya pihak madrasah menambah variasi media untuk pembelajaran PAI, seperti miniatur ka'bah untuk ibadah haji.

- b. Hendaknya sekolah juga menambah buku-buku bacaan untuk menambah wawasan PAI siswa.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., yang dengan rahmat-Nya penulis akhirnya sanggup menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam waktu yang lebih lama dari yang penulis targetkan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan selanjutnya. Penulis berharap hasil karya penulis yang sederhana ini dapat menjadi amal shaleh bagi penulis dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, terkait dengan penerapan media dalam pembelajaran PAI. Akhirnya rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas amal baik kalian. Amin.

**IAIN PURWOKERTO** Purwokerto, 17 Juli 2013

Penulis,

**M. Iqbal**  
NIM. 062631094

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul dan Dian Andayani.  
2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdurrahmat, Fathoni.  
2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ainin, dkk.  
2006. *Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Azhar Arsyad.  
1997. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Basyirudin Usman dan Asnawir.  
2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers..
- Djamarah, Syaiful Bahri.  
1995. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryanto.  
2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisser.
- <http://islamblogku.blogspot.com/2009/07/pengertian-dan-tujuan-pendidikan-agama.1274.html>
- <http://www.sarjanaku.com/2011/09/pendidikan-agama-islam-pengertian.html>
- <http://www.majalahpendidikan.com/2011/03/fungsi-pendidikan-agama-islampai.html>
- <http://iwanlukman.blogspot. pemilihanmedia.html>
- Latuheru.  
1998. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lexy J. Moleong.  
2001. *Metode Penelitian Kualitatif*: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh. Kasiram,  
2010. *Metodologi Penelitian*, Malangn: UIN Maliki Press.

- Nana Sudjana dan Ahmad Riva'i.  
1989. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru.
- Purnamawati dan Eldarni.  
2001. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani.  
1997. *Media Pendidikan*. Malang: Misykat.
- Sardiman.  
2002. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suharsimi Arikunto.  
2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi.  
2004. *Metodologi Research*, jilid I. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sudjana, Nana & Rifai, Ahmad.  
2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Undang Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 dan Penjelasannya*. 2008.  
Jakarta: Sinar Grafika.
- [www.m-edukasi.web.id](http://www.m-edukasi.web.id): Media Pendidikan Indonesia.
- Wina Sanjaya.  
2006. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada.

IAIN PURWOKERTO

## PEDOMAN WAWANCARA

Tentang Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng

1. Apakah bapak/ibu guru memanfaatkan media pembelajaran selain buku?
2. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
3. Apa saja yang dipertimbangkan dalam memilih media untuk pembelajaran PAI?
4. Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran PAI?
5. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI ketika media digunakan?
6. Apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan media dalam pembelajaran PAI?



**IAIN PURWOKERTO**



## HASIL DOKUMENTASI

Tentang Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng

No	Data	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
1	Profil sekolah		
2	Sejarah sekolah		
3	Visi, misi, dan tujuan sekolah		
4	Keadaan guru, karyawan, dan siswa		
5	Keadaan sarana dan prasarana		
6	Silabus & RPP PAI		
7	Media Visual		



**IAIN PURWOKERTO**

## Hasil Wawancara

Tentang Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng

Kec. Madukara Kab. Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013

Informan : Siti Rochayah, S.Pd.I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak/ibu guru memanfaatkan media pembelajaran selain buku?	Iya, saya sering memanfaatkan media selain buku, seperti: gambar atau kaset ataupun CD dalam pembelajaran PAI.
2	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI?	Ya itu tadi, ada gambar, kaset, juga CD. CD yang saya gunakan sesuai dengan materi PAI kelas IV, ada CD kartun Ipin & Upin, juga kartun kisah nabi.
3	Apa saja yang dipertimbangkan dalam memilih media untuk pembelajaran PAI?	Yang pertama jelas tujuan pembelajaran, juga tujuan penggunaan media, apakah untuk sekedar membantu menyampaikan materi atau juga untuk memotivasi siswa, juga materi PAI yang mau diajarkan, ketersediaan medianya, dan waktu yang tersedia.
4	Bagaimana Penggunaan media dalam pembelajaran PAI?	Dalam menggunakan media pembelajaran, saya mealui beberapa tahap atau langkah, yakni; persiapan, pelaksanaan atau penyajian dan evaluasi atau tindak lanjut. Dalam persiapan, saya menyiapkan media atau menghubungi peugas laborat untuk dapat menggunakan media sesuai jadwal PAI kelas kami. Kemudian menyajikan media, dengan terlebih dahulu member penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan juga penjelasan tentang media itu sendiri, lalu meminta siswa mengamati media dan menangkap pesan media. Langkah terakhir adalah mengevaluasi media, ada kendala dalam menggunakan media atau tidak, dan juga ketepatan

		<p>penggunaan media dalam menyampaikan materi, seberapa efektifnya media dalam mencapai tujuan pembelajaran. Seperti itu kurang lebihnya mas.</p>
5	<p>Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI ketika media digunakan?</p>	<p>Siswa mengamati media, mengkritisi isi media dan mendiskusikan atau melakukan Tanya jawab dengan saya tentang pesan yang terdapat dalam media. Pesan itu tentu saja materi pelajaran PAI.</p>
6	<p>Apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan media dalam pembelajaran PAI?</p>	<p>Yang mendukung antara lain: tersedianya sarana dan prasarana juga media yang jenisnya memenuhi kebutuhan pembelajaran PAI meskipun jumlahnya belum memenuhi. Juga adanya kerjasama yang baik dengan petugas laborat. Faktor penghambatnya antara lain adalah waktu pembelajaran PAI yang sangat terbatas karena terpotong hari libur untuk jadwal PAI di kelas saya.</p>

Madukara, 17 Juni 2013

Informan,

IAIN PURWOKERTO Siti Rochayah, S.Pd.I.  
NIP.-

Hasil Observasi  
Tentang Media dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Kenteng  
Kec. Madukara Kab. Banjarnegara TP. 2012/2013

Lokasi : Kelas IV dan Laborat SD Negeri 2 Kenteng  
Waktu : Rabu, 29 Mei 2013  
Objek : Penggunaan media dalam pembelajaran PAI

Pada hari Rabu peneliti kembali ke sekolah untuk melakukan observasi terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran PAI. Pada minggu sebelumnya peneliti telah membuat kesepakatan dengan guru kelas IV, Siti Rochayah, S.Pd.I., untuk melakukan observasi pada pembelajaran PAI di kelasnya, sehingga pada hari ini peneliti dapat langsung masuk kelas bersama guru dan mengamati jalannya pembelajaran yang memanfaatkan media.

Pembelajaran PAI dilakukan setelah jam istirahat pertama. Setelah semua siswa masuk kelas, guru menyampaikan bahwa pembelajaran PAI kali ini akan dilakukan di laborat dengan menonton film kartun Ipin & Upin. Serentak siswa bersorak dan bertepuk tangan tanda gembira. Setelah itu guru langsung mengajak siswa ke ruang laborat secara tertib agar tidak mengganggu kelas lain yang sedang melakukan pembelajaran.

Setelah tiba di laborat, siswa duduk di lantai menghadap layar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari kali ini, yakni: materi puasa ramadhan dan amalan-amalan di bulan ramadhan. Guru juga menyampaikan beberapa tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa terkait dengan ketentuan puasa ramadhan dan amalan sunah di bulan ramadhan. Setelah itu guru mulai menyajikan media dengan dibantu oleh petugas laborat. Kali ini guru memanfaatkan media berupa CD serial kartun Ipin & Upin episode “Esok Puasa” dan “Puasa Ramadhan”. Sementara petugas laborat menyiapkan media, guru menerangkan bahwa dalam pembelajaran PAI pertemuan tersebut siswa diharapkan dapat mengenal tata cara berpuasa di bulan ramadhan, mulai dari sahur, mengucapkan niat, melakukan puasa berikut ketentuannya yakni: hal-hal

yang membatalkan puasa, dan berbuka puasa. Untuk menguasai kompetensi tersebut, siswa diminta menonton serial kartun Upin & Ipin episode “Esok Puasa”. Setelah itu film kartun tersebut diputar. Siswa menonton dengan seksama tanpa berisik, dan guru mengawasi siswa. Usai film diputar, guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan pesan yang terdapat dalam film tersebut yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban dari pertanyaan guru, kemudian menambahi jawaban siswa.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV,

Siti Rochayah, S.Pd.I.  
NIP-



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Iqbal  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 03 Desember 1987  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Status : Menikah  
Alamat : Desa Kaliwadas, RT 11/RW 02 Kecamatan  
Bumiayu  
Kabupaten Brebes  
No HP : 085227416696  
085214594590  
Pendidikan :  
1. TK Al-Ma'arif Kaliwadas Bumiayu ( Lulus Tahun 1994)  
2. SDN 01 Kaliwadas Bumiayu ( Lulus Tahun 2000 )  
3. MTs Al-Ma'arif Kaliwadas ( Lulus Tahun 2003 )  
4. SMA 01 Darul Ulum Jombang ( Lulus Tahun 2006 )

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat, yang dibuat dengan sebenar-benarnya.

# IAIN PURWOKERTO

Hormat saya,

**M. Iqbal**