

**STRATEGI PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB
DI MTs NEGERI BANTARKAWUNG KABUPATEN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

IKA MUDRIKATUL AULA

NIM. 102332032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ika Mudrikatul Aula

NIM : 102332032

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul

“Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Kelas VII DI MTs Negeri Bantarkawung Tahun Pelajaran

2013/2014” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 31 Desember 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWOKERTO

Ika Mudrikatul Aula
NIM.102332032

MOTTO

“Laksanacahayagemilangmenerangigurunpasirtandus, demikian
jugapengaruh guru sejatiakanterpancardalamnuranimuridnya”

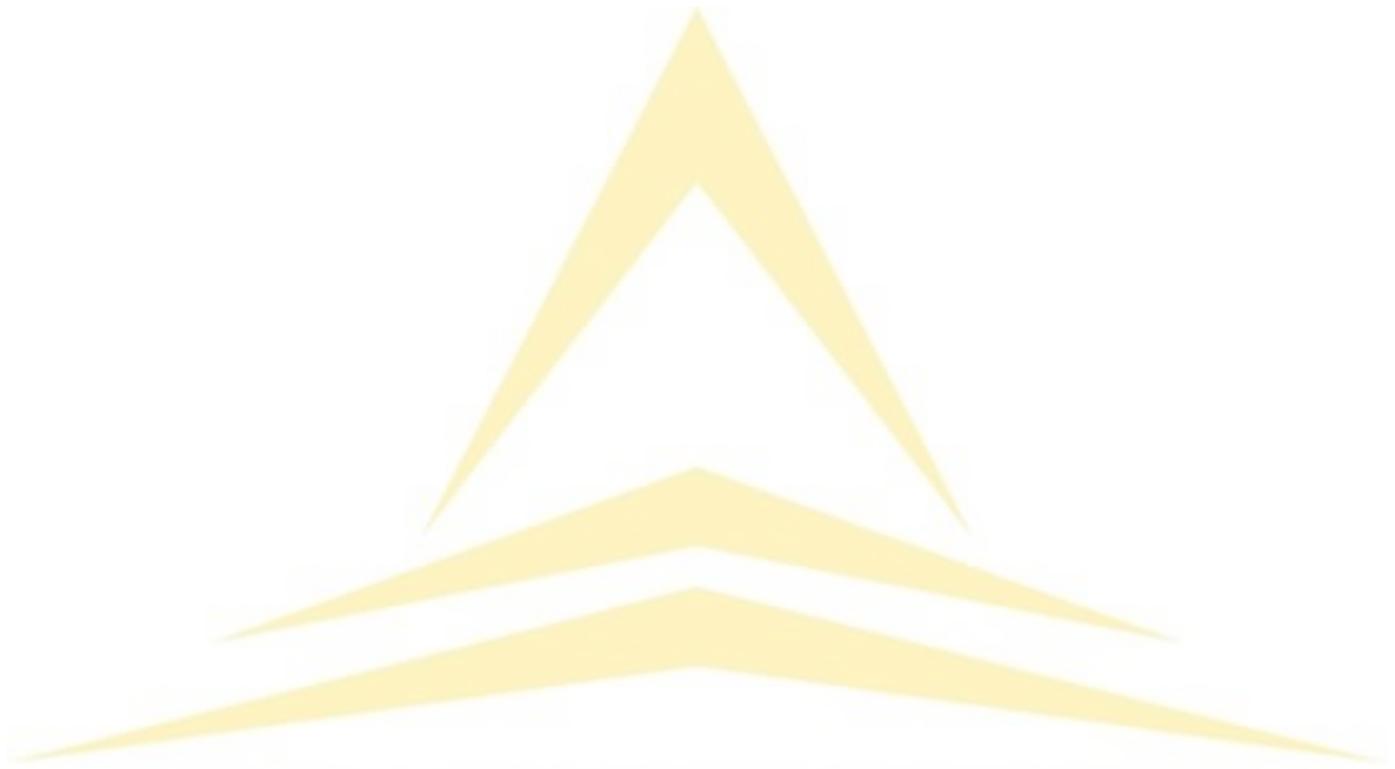
(FrAndriono, BHK)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Teruntuk Ayah Shohib dan ibu Siti Rohati
Yunizar T Fajar, Hanan Darajat, Dadan Syifa'i Abdani



IAIN PURWOKERTO

STRATEGI PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB
DI MTs NEGERI BANTARKAWUNG KABUPATEN BREBES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Ika Mudrikatul Aula
102332032

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Para ahli sepakat bahwa keterampilan berbahasa Arab terbagi menjadi empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Guna tercapainya tujuan pembelajaran berbahasa Arab, guru harus memperhatikan komponen-komponen pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran. MTs Negeri Bantarkawung mengupayakan tercapainya tujuan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab salah satunya dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkawung tahun pelajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkawung Brebes. Skripsi ini membahas tentang penerapan strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung Brebes. Strategi yang diterapkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain : metode wawancara, observasi, dokumentasi. Sedangkan menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah guru dalam menggunakan strategi pembelajaran dengan mempertimbangkan materi yang diajarkan, aspek peserta didik, sarana dan prasarana yang terdapat di MTs Negeri Bantarkawung. Dalam pembelajaran keterampilan menyimak, membaca, menulis guru memiliki peranan yang cukup penting. Guru menyajikan materi yang diajarkan dengan berbicara verbal, guru membuat korelasi materi dengan kehidupan, guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, guru mengevaluasi. Strategi seperti ini disebut dengan strategi ekspositori. Dalam keterampilan berbicara, guru menyajikan materi, membuat pembelajaran dalam kelompok, evaluasi terhadap pembelajaran. Strategi seperti ini disebut strategi kooperatif.

Kata kunci : strategi, pembelajaran, dan Keterampilan

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas baginda rasululloh saw, seluruh keluarga, semua sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan berkat rahmat Allah SWT, *alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab MTs Negeri Bantarkawung Kabupten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Dalam penyusunan skripsi ini tentu telah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati ini, izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. H. A. Sangid, B.ed.,M.A Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Drs. Atabik, M.Ag,selakudosenpembimbingyang tak henti-hentinya membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Segenapdosendankaryawan STAIN Purwokerto yang telahmembekaliberbagaiilmupengetahuandanarahankepadapenulis.
9. Dra. Maspau Selaku kepala MTs Negeri Bantarkawung Brebes.
10. Drs. Sakrib selaku guru pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Bantarkwung
11. Keluarga besar pondok pesantren Al- Hidayah Karangsucu Purwokerto
12. Keluarga besar asrama mahasiswa STAIN Purwokerto angkatan 2013/2014
13. Keluarga penulis, bapak Shohib, ibu Siti Rohati, Kakak tercinta Yunizar T Fajar, adik-adik tercinta Hanan Darojat, Dadan Syifa'i Abdani.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan PBA-1 angkatan 2010 yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi ini, sukses selalu buat kalian semua.
15. Dan semuapihak yang telahmembantupenulisdalammenyelesaikanskripsiini yang tidak bisadisebutkansatupersatu.

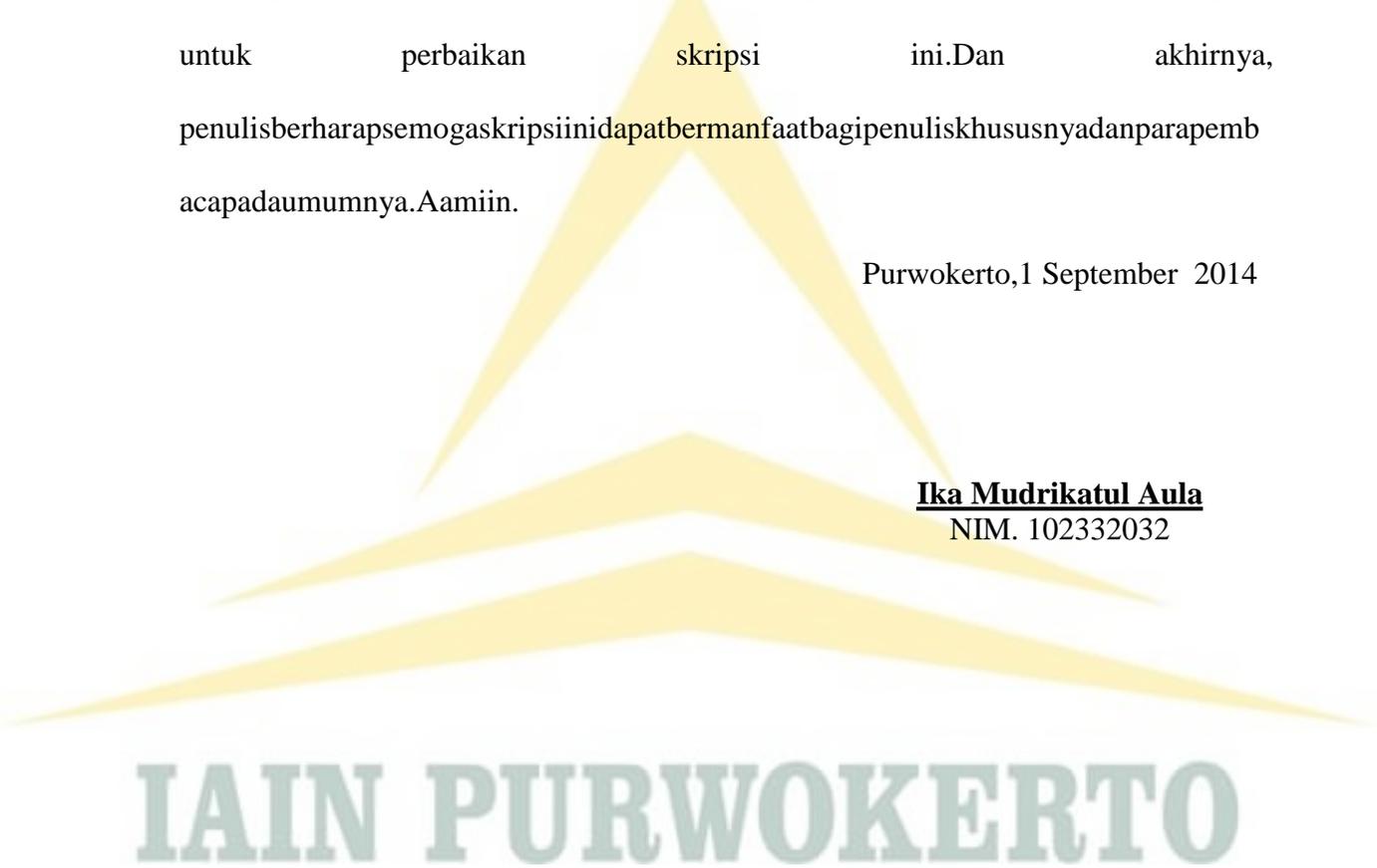
Tiada kata yang dapatpenulissampaikan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baik dari semua pihak tercatat

sebagai amal shaleh diridhoi oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak . Aamiin

Penulisberusahamenyelesaikanskripsiinidengansebaik-baiknya, namundengansegalaketerbatasandankemampuan,penulismerasamasihbanyakterdapatk ekurangan. Oleh karenaitu, saran dankritik yang membangunselalupenulisharapkan untuk perbaikan skripsi ini.Dan akhirnya, penulisberharapsemogaskripsiinidapatbermanfaatbagipenuliskhususnyadanparapemb acapadaumumnya.Aamiin.

Purwokerto,1 September 2014

Ika Mudrikatul Aula
NIM. 102332032



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. DefinisiOperasional.....	7
C. RumusanMasalah	9
D. TujuandanManfaatPenelitian.....	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB	
A. StrategiPembelajaran	14
1. Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktikpembelajaran....	15

2. PengertianStrategiPembelajaran.....	17
3. PertimbanganPenggunaanStrategiPembelajaran	18
4. Prinsip-prinsipUmumPenggunaanStrategiPembelajaran.....	19
5. PentingnyaStrategiPembelajaran.....	21
6. Macam-macamStrategiPembelajaran	21
B. KeterampilanBerbahasa Arab.....	18
1. KeterampilanMenyimak.....	29
2. KeterampilanBerbicara.....	32
3. KeterampilanMembaca.....	36
4. KeterampilanMenulis	38
C. StrategiKeterampilanBerbahasa Arab	
1. KeterampilanMenyimak.....	40
2. KeterampilanBerbicara.....	41
3. KeterampilanMembaca.....	42
4. KeterampilanMenulis	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenispenelitian	45
B. SubyekdanObyekPenelitian.....	45
C. LokasiPenelitian	45
D. MetodePengumpulan Data	46
E. Metode Analisis Data	34

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum	49
1. Letak Geografis MTs Negeri Bantarkawung	49
2. Sejarah Singkat MTs Negeri Bantarkawung	49
3. Kepala Sekolah dari Masa ke Masa.....	50
4. Visi dan Misi MTs NegeriBantarkawung.....	50
5. Keadaan Guru, KaryawandanPesertaDidik	51
6. StrukturOrganisasi MTs NegeriBantarkawung	53
7. SaranadanPrasarana	55
8. DaftarPrestasi.....	56
9. KurikulumBahasa Arab	57
B. PenyajiandanAnalisis Data Strategi Pembelajaran	
Keterampilan Berbahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung	59
1. Penyajian Data	59
2. Analisis Data	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran-saran	75
C. Penutup.....	76

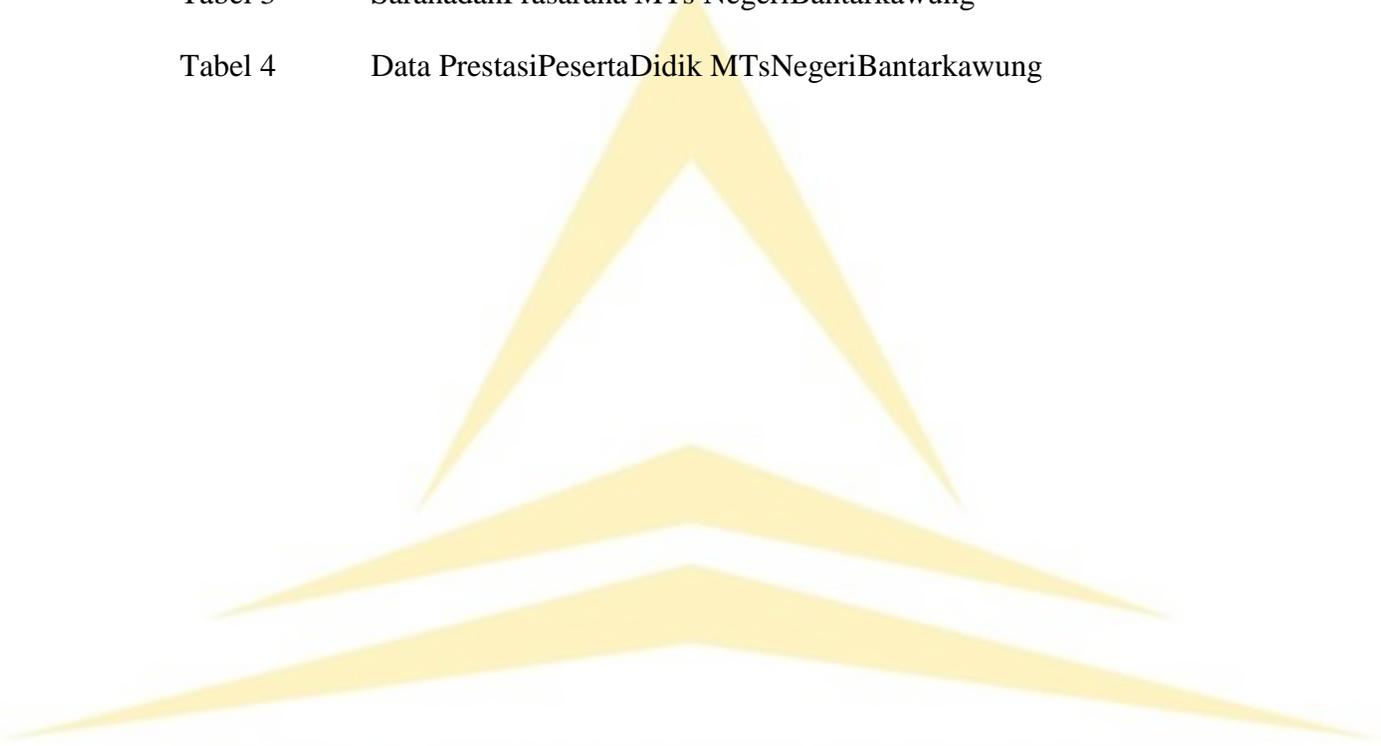
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

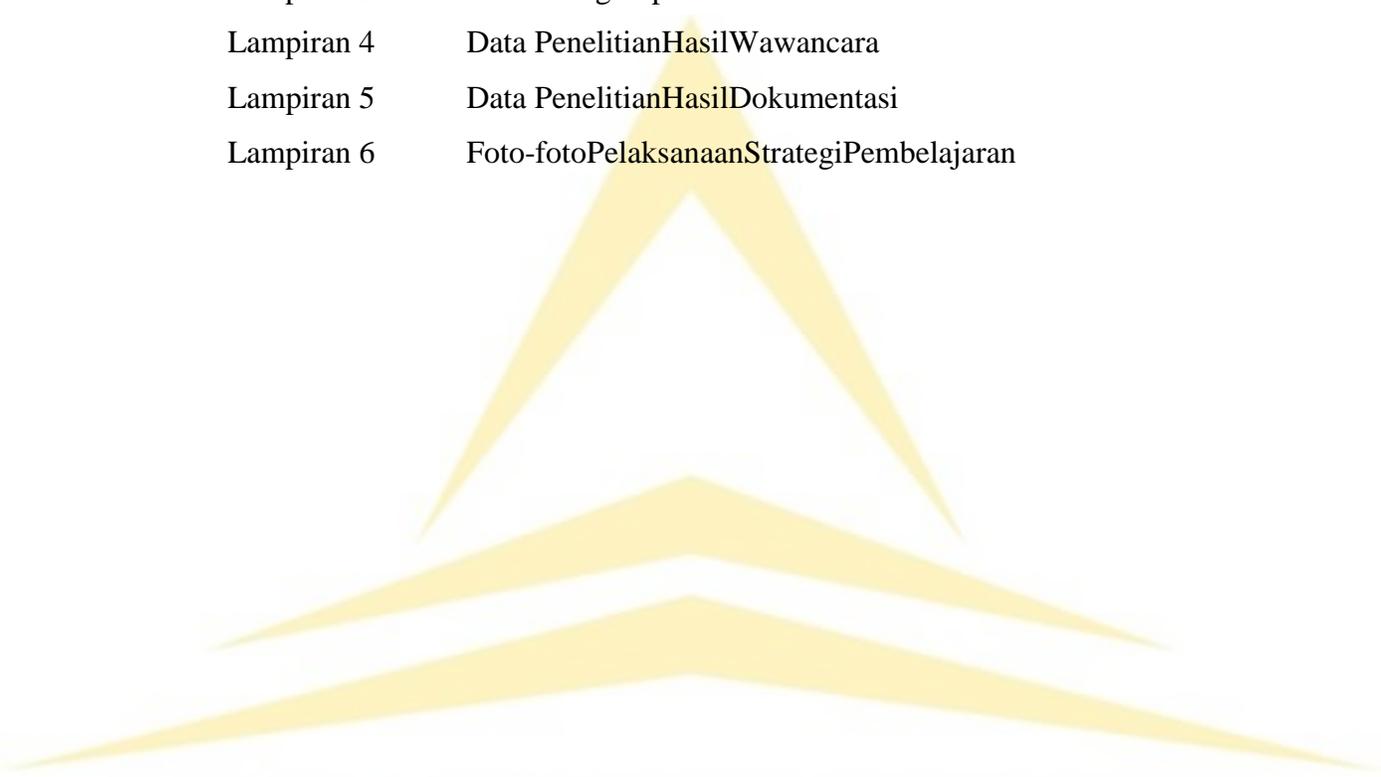
Tabel 1	Data Guru MTs NegeriBantarkawung
Tabel 2	Data Pesertadidik MTs NegeriBantarkawung
Tabel 3	SaranadanPrasarana MTs NegeriBantarkawung
Tabel 4	Data PrestasiPesertaDidik MTsNegeriBantarkawung



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Pedoman Pencarian Data Penelitian
Lampiran 3	Daftar Pengumpulan Data Penelitian
Lampiran 4	Data Penelitian Hasil Wawancara
Lampiran 5	Data Penelitian Hasil Dokumentasi
Lampiran 6	Foto-foto Pelaksanaan Strategi Pembelajaran



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional. Pada tahun 1973 untuk pertama kalinya bahasa Arab dijadikan bahasa resmi dalam lingkungan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). Pidato - pidato, pembicaraan dan perdebatan di forum PBB diterjemahkan ke dalam bahasa Arab sejajar dengan bahasa-bahasa asing lainnya. Pemakaian bahasa Arab sebagai salah satu bahasa resmi di PBB menempatkan bahasa Arab sebagai salah satu alat komunikasi dalam hubungan diplomasi internasional (Hermawan, 2011:87).

Bagi umat Islam, bahasa Arab bukanlah bahasa asing. Sebagaimana diketahui bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an (Imadudin, Munawir, 2000: V) dan hadits yang merupakan sumber ajaran agama islam yang menggunakan tulisan berbahasa Arab. Dalam upacara peribadatan agama Islam menggunakan berbahasa Arab seperti : sholat, adzan, dzikir, haji, do'a dan sebagainya. Bahasa Arab juga berperan penting dalam ilmu pengetahuan seperti Ibnu Sina dalam karyanya *al-Qanun fi al-Thibb* (aturan dalam kedokteran) yang sangat monumental dalam dunia kedokteran.

Dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat alqur'an dan hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur berbahasa Arab (Wa Muna, 2011:1).

Di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab pun semakin berkembang, bahasa Arab tidak hanya diajarkan di pondok pesantren saja, akan tetapi pada pendidikan formal berbasis Islam sudah menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran seperti di MI, MTs dan MA, bahkan sudah menjadi pelajaran muatan lokal di SMP dan SMA.

Ada pun orientasi pendidikan bahasa Arab sebagai berikut:

1. *Orientasi religius* yaitu belajar bahasa arab untuk tujuan memahami dan memahami ajaran islam.
2. *Orientasi akademis* yaitu belajar bahasa arab untuk tujuan memahami ilmu-ilmu dan keterampilan berbahasa Arab
3. *Orientasi profesional* yaitu belajar berbahasa Arab untuk kepentingan profesi, praktis, seperti mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Arab.
4. *Orientasi ideologis dan ekonomis* yaitu belajar bahas Arab untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai media bagi kepentingan orientalisme, kapitalisme, imperialisme dan sebagainya (Hermawan, 2011:89).

Secara umum tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan didik dalam menggunakan bahasa, baik secara aktif (lisan) ataupun pasif(tulisan) (Nuha, 2012 : 83).

Dalam dunia pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa disebut kemahiran berbahasa. Pada umumnya, semua pakar pembelajaran bahasa sepakat bahwa keterampilan dan kemahiran berbahasa Arab tersebut

terbagi menjadi empat. Diantaranya adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis (Nuha, 2012 :84).

Keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang dalam mencerna dan memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra atau media tertentu (Hermawan, 2011 :130).

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra pembaca (Hermawan, 2011 :135).

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya dalam hati (Nuha, 2012:108).

Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi fikiran melalui dari aspek yang paling sederhana, seperti menulis kata sampai aspek yang kompleks yakni mengarang (Hermawan, 2011:151).

Untuk tercapainya empat keterampilan bahasa Arab di atas, guru harus menyiapkan komponen pembelajaran yang meliputi tujuan, bahan, media, sarana metode, strategi, evaluasi pembelajaran. Dari komponen-komponen pembelajaran yang ada, strategi merupakan salah satu faktor penting dalam tercapinya tujuan pembelajaran.

Menurut Kemp (1995) yang dikutip oleh Hamruni strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Hamruni, 2012: 12).

Dick dan Carey (1990) yang dikutip oleh Hamruni mengatakan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahap kegiatan belajar yang digunakan guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Hamruni, 2012:2).

Mujiaona (1992) menjelaskan hakekat strategi pembelajaran adalah kegiatan pengajaran untuk memikirkan dan mengupayakan untuk terjadinya konsentrasi antara aspek-aspek dan komponen pembentukan sistem instruksional, dimana untuk itu pengajaran menggunakan siasat tertentu. Karena sistem intruksional, merupakan suatu kegiatan, maka pemikiran dan pengupayaan pengkonsistensian aspek-aspek komponennya tidak hanya sebelum dilaksanakan, tetapi tidak juga pada saat dilaksanakan. Hal ini didasari pada pemikiran bahwa suatu rencana tidak selalu tepat pada saat dilakukan. Dengan demikian strategi pembelajaran memiliki dua dimensi . pertama strategi pembelajaran pada dimensi perencanaan. Kedua strategi pembelajaran pada strategi pembelajaran dimensi pelaksanaan (Iskandarwassid dan Suhendra, 2011:8).

Jadi strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Artinya arah dari seluruh keputusan dalam penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi, maka strategi pembelajaran bahasa Arab yaitu rangkaian kegiatan yang dipilih pengajar untuk melaksanakan pembelajaran keterampilan bahasa Arab. Rangkaian kegiatan tersebut dirancang dapat menciptakan situasi pembelajaran yang memungkinkan siswa melakukan aktivitas mental dan intelektual secara optimal untuk mencapai tujuan keterampilan bahasa Arab yang terdiri atas, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Mengingat strategi pembelajaran bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran maka menjadi tanggung jawab guru (bahasa Arab) untuk berkreasi, mengembangkan, merevolusi atau bahkan menciptakan strategi baru yang cocok untuk diterapkan kepada semua kalangan.

Sebelum guru menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan guru harus mempertimbangkan beberapa hal seperti :

1. Pertimbangan dengan tujuan yang ingin dicapai
2. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran
3. Pertimbangan dari sudut siswa (Sanjaya, 2006:130).

MTs Negeri Bantarkawung adalah salah satu lembaga pendidikan formal dibawah naungan Kementerian Agama Islam, serta merupakan lembaga pendidikan Islam negeri favorit di kecamatan Banarkawung. Hal ini dapat ditandai dengan sejumlah prestasi yang diraih oleh peserta didik di MTs Negeri Bantarkawung.

MTs Negeri Bantarkawung sebagai lembaga pendidikan Islam yang di dalam kurikulumnya memasukan pendidikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib sudah barang tentu mengharapkan pada siswanya mampu menguasai semua keterampilan berbahasa Arab yang diajarkan, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai. Oleh karena itu, siswa harus menguasai keterampilan bahasa Arab yang diajarkan seperti keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Arab. Peserta didik yang heterogen (latar belakang pendidikan MI dan SD) dalam satu kelas, terutama kelas VII dengan latar belakang pendidikan berbeda. Dibutuhkan kecermatan dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran bahasa Arab merupakan hal yang sangat penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai (wawancara, bapak Sakrib guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 14 September 2013).

Berdasarkan latar belakang yang terjadi peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab di MTs N Bantarkawung sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul: "Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Di MTs Bantarkawung Pelajaran 2013/ 2014".

B. Definisi Operasional

Untuk memahami judul yang ada dalam skripsi ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah - istilah dalam judul skripsi di atas sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran

Gerlach dan Ely menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajar tertentu (Hamruni, 2012 : 2).

Sedangkan menurut Kemp (1995) yang dikutip oleh Wina Sanjaya strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Wina Sanjaya, 2006: 126).

Dick dan Carey (1990) yang dikutip Hamruni dalam menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahap kegiatan belajar yang digunakan guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Hamruni, 2012: 3)

Dari pengertian di atas, yang di maksud dengan strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pembelajaran

dalam rangka kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

2. Keterampilan Berbahasa Arab.

Dalam kamus KBBI keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas (www.KamusBahasaIndonesia.org. Di unduh pada tanggal 7 Januari 2015 pukul 13.26).

Yudha dan Rudhya dikutip oleh Yani Zuhriyah keterampilan adalah kemampuan anak dalam melakukan berbagai aktivitas seperti motorik, berbahasa, sosial, emosi, kogniti, afektif (Zuhriyah, 2012:16).

Terampil berbahasa berarti terampil menyimak, berbicara , membaca dan menulis (Tarigan dan Tarigan, *tt*:22). Keterampilan berbahasa adalah kemampuan anak dalam melakukan berbagai aktifitas bahasa yang meliputi menyimak , berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan berbahasa Arab adalah kemampuan untuk menyimak, berbicara, membaca dan menulis dalam bahasa Arab, dalam hal ini kemampuan untuk mendengar berbicara, membaca dan menulis dalam bahasa Arab yang dikembangkan di MTs Negeri Bantarkawung

MTs Negeri Bantarkawung adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang sederajat SMP, yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Islam. Terletak di jalan raya Bantarkawung, Desa Bantarkawung Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes.

Dalam penelitian ini penulis meneliti strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di kelas VII MTs Negeri Bantrkawung tahun pelajaran 2013/2014.

3. Tahun Pelajaran 2013/2014

Tahun pelajaran adalah tingkatan masa peserta didik belajar, masa peserta didik belajar tahun tertentu. Sedangkan yang peneliti maksud dengan tahun pelajaran 2013/2014 adalah tingkatan masa belajar peserta didik di tahun 2013/2014.

Dengan demikian, dari definisi di atas dapat dipahami bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran keterampilan bahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung di kelas VII.

C. Rumusan Masalah

“Bagaimana strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkawung Tahun pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara jelas tentang strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung tahun pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang strategi pembelajaran pada umumnya
- b. Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan bagi para pengajar bahasa.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi guru dalam pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran yang tepat sehingga empat keterampilan bahasa Arab dapat dikuasai oleh peserta didik.
- d. Memberikan sumbangan bahan pustaka bagi STAIN Purwokerto berupa hasil penelitian dalam bidang pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan bagian yang membahas teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dengan tinjauan pustaka ini penulis mendalami, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada dan berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan untuk mengetahui apa yang ada dan belum ada. Selain itu tinjauan pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi dalam melakukan penelitian.

Skripsi saudara Kurniati (2001), yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Implementasi KBK Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Banjarnegara Tahun Ajaran 2005/2006”, menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif yang digunakan MAN 2 Banjarnegara pada mata pelajaran bahasa Arab yaitu: materi qira’ah menggunakan strategi *reading aloud*, materi *hiwar* menggunakan strategi *role play*, materi *qawaid* menggunakan

strategi ceramah, *card sort*, *index card match*, materi insya' menggunakan strategi tebak pola, *card sort*, *index card match*.

Skripsi Saudari Itsana Lutfina (2013) yang berjudul “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab DI MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2012/2013” menyebutkan dalam penelitiannya guru telah menerapkan teknik pembelajaran bahasa Arab secara baik. Hal ini dibuktikan dengan konsep teknik yang diterapkan dengan tepat, teknik pembelajaran diterapkan dengan menyesuaikan metode yang digunakan. ,

Skripsi Saudari Jirah (2007) “ Strategi Pembelajaran Qira’ah Di Kelas X MAN Purwokerto 1” menyatakan bahwa dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca secara garis besar mempunyai dua makna, pertama bahwa membaca merupakan suatu keterampilan atau kemahiran yang berhubungan dengan arti kata dan tata bahasa Arab dan yang kedua bahwa dalam membaca terdapat tiga unsur yang harus diperhatikan yakni unsur-unsur kata yang tersusun dan memberikan makna.

Skripsi saudara Abdul Azis (2013) yang berjudul “Metode Pembelajaran keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V Di MI Ma’arif NU” Lembarang Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013, mengatakan pada dasarnya metode yang digunakan di MI Ma’arif sudah berjalan dengan lancar sebagian besar langkah-langkah dari penerapan setiap metode sudah sesuai dengan landasan teori pembelajaran membaca bahasa Arab.

Dengan melihat berbagai penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang berbeda. Penulis memfokuskan penelitian ini pada strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab yang diterapkan di MTs Negeri Bantarkawung, tidak hanya fokus dalam satu strategi keterampilan saja, akan tetapi penulis meneliti strategi empat keterampilan bahasa Arab yang diajarkan di MTs N Bantarkawung. Oleh karena itu, sudah dapat diketahui bahwa penelitian yang penulis lakukan berbeda dengan penelitian yang telah ada sebelumnya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memberi petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan ditulis dalam skripsi. Sistematika penulisan terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Pada bagian isi terdiri dari pokok-pokok pembahasan yang terdiri dari lima bab, yaitu :

Bab I memuat pendahuluan yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah pustaka dan Sistematika Penulisan

Bab II landasan teori terdiri dari 3 sub pembahasan, pertama mengenai strategi pembelajaran yang meliputi: Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik

dan Taktik Pembelajaran, Pengertian Strategi Pembelajaran, Pentingnya Strategi Pembelajaran, Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran, Klasifikasi Strategi Pembelajaran. Sub kedua membahas tentang keterampilan bahasa Arab yang meliputi keterampilan menyimak, keterampilan Membaca, keterampilan Berbicara, Keterampilan ,menuli, Sub ketiga berisi tentang strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab yang meliputi : keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV terdiri dari 3 sub. Pertama, menyajikan data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian yang berkaitan dengan strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkawung yang meliputi : Letak Geografi, Sejarah Singkat, Kepala Madrasah dari Masa ke Masa, Visi dan Misi, Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik, Struktur Organisasi, Sarana dan Prasarana, Daftar Prestasi. Kemudian terkait dengan penyajian data tentang strategi pembelajaran keterampilan berbahasa arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkawung dari penyajian data tersebut kemudian dianalisis tentang strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab kelas VII MTs Negeri Bantarkawung.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari: Daftar Pustaka berisi tentang buku - buku atau sumber yang dijadikan sebagai rujukan penulisan. Lampiran – lampiran terdiri dari lampiran surat menyurat dan sertifikat yang menunjang kesempurnaan skripsi. Daftar riwayat hidup berisi tentang biodata dari peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat peneliti simpulkan bahwa strategi pembelajaran keterampilan berbahasa Arab kelas VII di MTs Negeri Bantarkung adalah sebagai berikut :

1. Guru dalam menggunakan strategi pembelajaran dengan mempertimbangkan materi yang diajarkan, aspek peserta didik yaitu guru menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memahami seluruh peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan serta mempertimbangkan sarana dan prasarana yang terdapat di MTs Negeri Bantarkawung.
2. Dalam pembelajaran keterampilan menyimak guru memiliki perana yang sangat penting. Guru menyajikan materi dengan mendengarkan bacaan berbahasa Arab secara berbicara verbal. Kemudian, membuat korelasi materi dengan kehidupan. Memberi evaluasi kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi. Kemudian diakhir pembelajaran guru memberi kesimpulan pada materi yang diajarkan. Strategi seperti ini disebut dengan strategi ekspositori.
3. Dalam pembelajaran keterampilan berbicara, guru terlebih memberikan contoh dialog yang baik, kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa

kelompok kecil. Menghafalkan dan memperagakan dialog. Strategi seperti ini disebut dengan strategi kooperatif.

4. Dalam pembelajaran keterampilan membaca, guru terlebih dahulu memberikan contoh membaca yang baik dan benar yaitu dengan intonasi yang tepat serta memperhatikan tanda baca. Kemudian peserta didik menirukan bacaan. Peserta didik ditunjuk secara acak maju ke depan kelas untuk membacakan teks. Strategi seperti ini disebut dengan strategi ekspositori.
5. Keterampilan menulis terbagi menjadidua aspek. Pertama, aspek membentuk dan merangkai huruf Arab. Dalam ini, guru menerapkan strategi dengan membiasakan peserta didik memindah tulisan dari papan tulis ke buku serta dari buku paket ke buku tulis. Kedua, aspek menulis ungkapan. Dalam keterampilan menulis aspek menulis ungkapan, guru terlebih dahulu menjelaskan secara verbal tentang struktur kalimat muftada khabar. Kemudian peserta didik membuat kalimat dengan struktur muftada khabar. Pada akhir pembelajaran guru memberikan kesimpulan atas materi yang diajarkan. Strategi seperti ini disebut dengan strategi ekspositori.

B. Saran – saran

1. Bagi kepala Madrasah
 - a. Melengkapi sarana dan prasarana guna terciptanya kelancaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung

- b. Menyediakan media dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Bantarkawung, agar peserta didik dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan.
2. Bagi guru Bahasa Arab
 - a. Dalam penggunaan strategi kooperatif di MTs Negeri Bantarkawung guru diharapkan memberikan reward kepada kelompok yang memiliki nilai tertinggi sehingga peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran.
 - b. Menggunakan strategi yang bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Mentradisikan penggunaan bahasa arab di lingkungan MTs Negeri Bantarkawung.

C. Penutup

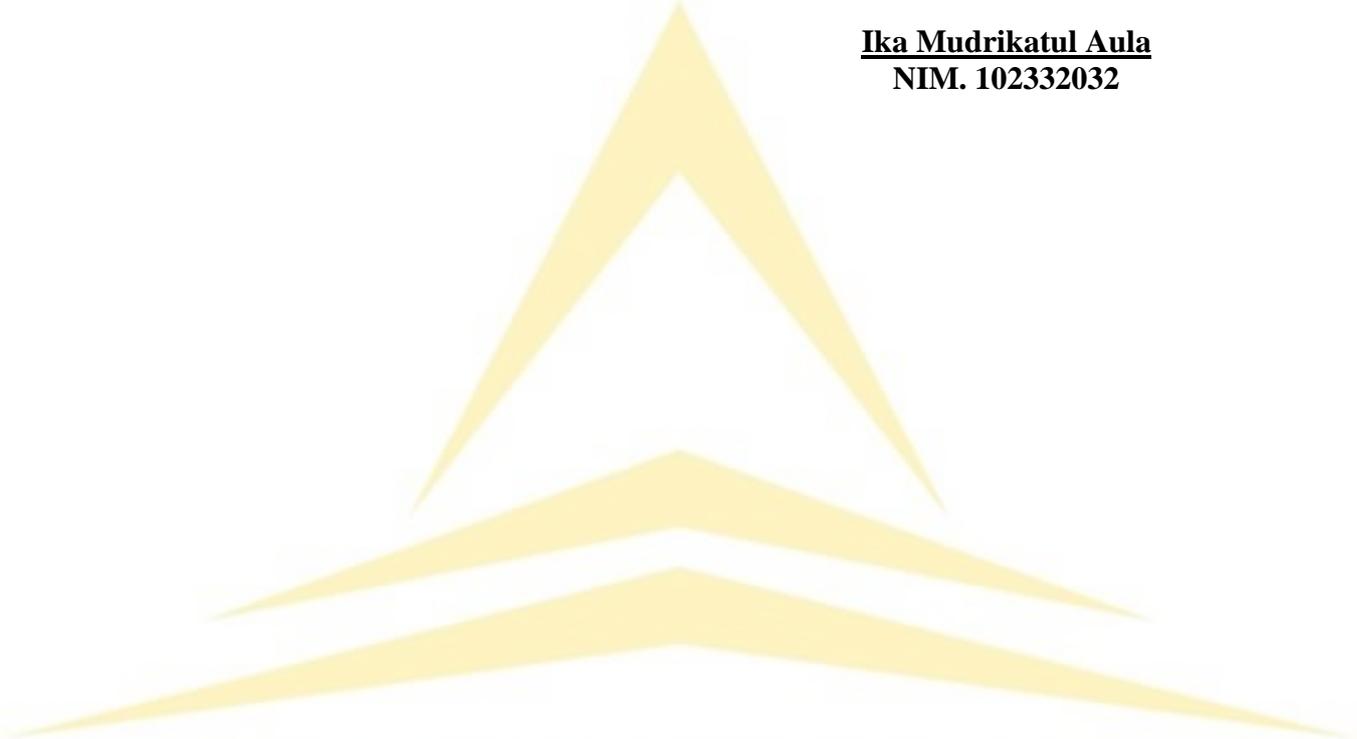
Alhamdulillah rabbil ‘alamiin, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, petunjuk dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini tanpa halangan yang berarti. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Dalam penulisan penelitian ini tentu masih banyak kekurangan yang tentu masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti memohon kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga penelitian ini bisa berguna khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 1 September 2014
Penulis

Ika Mudrikatul Aula
NIM. 102332032



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Azis, Abdul.” Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V di MI Ma’arif NU Lembarang Sokaraja Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013, Skripsi.Purwokerto : STAIN Purwokerto, 2013.
- Barlina, Ikbal, “Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi guru”, <http://eprints.UNY.ac.id/2268/2/isi.pdf>.diakses pada tanggal 7 Januari 2014.
- Darsono, Ibrahim.” *Fasih Berbahasa Arab I*”.Solo: Tiga Serangkai,2009.
- Effendy, Ahmad Fuad. ”*Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*” . Malang: Misykat,2005
- Hamid, Abdul dkk. “*Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*”. Malang : UIN Malang Press,2008.
- Hamruni. “*Strategi Pembelajaran*”. Yogyakarta: Insan Media,2012
- Hermawan, Acep. ”*Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*” . Bandung: Rosda, 2011
- Wa Muna .” *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*” . Yogyakarta: Teras, 2011
- Iskandarwassid, Dadang. “*Strategi Pembelajaran Bahasa*”. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Jirah. “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Implementasi KBK Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Banjarnegara Tahun Ajaran 2005/2006”, Skripsi. Purwokerto. STAIN Purwokerto,2007.
- Lutfiani, Itsana. “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Model Purwokerto Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013.
- Mujib, Fathul. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: Diva Press,2012.
- Nurhadi. *Li Ta’alum Maharotil Lughotil A’robiah*. Malang: UIN Malang Press.2011
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Bandung: Kencana Prenda Media, 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta, 2012.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006

Sukamto, Imanudin dan Munawir, Akhmad. *Tata Bahasa Arab Sisitematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005.

Suryani, Nunuk. "Pengembangan Strategi, Metode dan Metode Pembelajaran,"
//nunuksuryani.staff.fkip.uns.ac.id/files/2013/03/strategi-model-metode.pdf. diakses 7 Januari 2015 Pukul 09.00 WIB.

Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras, 2009.

Tarigan, Tarigan. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

_____. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.

_____. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.

_____. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.

Nuha, Ulin. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

www.KamusBahasaIndonesia.org, diakses pada tanggal 7 Januari 2015 pukul 13.26.

Zuhriyah, Yani." Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Pada anak Kelompok B Darul Athfal Cokroaminoto 01 Kalibenda Banjarnegara", <http://eprints.uny.ac.id/8074/1/cover%20-%20008111241037.pdf>, 2012, diakses 7 Januari 2015 Pukul 10.00 WIB.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ika Mudrikatul Aula
2. NIM : 102332032
3. Tempat/Tgl.Lahir : Brebes, 1 September 1992
4. Alamat Rumah :Bantarkawung RT 04/01 Kec. Bantarkawung Kab. Brebes
5. Nama Ayah :Shohib
6. Nama Ibu :Siti Rohati

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| a. SD Negeri Bantarkawung 01 | Lulus Tahun 2004 |
| b. MTs Negeri Bantarkawung | Lulus Tahun 2007 |
| c. SMA Negeri Bantarkawung | Lulus Tahun 2010 |
| d. S1 STAIN Purwokerto | Lulus Teori Tahun 2014 |

2. Pendidikan Non Formal

- a. Avesina College Bumiayu.
- b. Pondok Pesantren Al-Hidayah.

C. Pengalaman Organisasi

1. OSIS MTs Negeri Bantarkawung.
2. Dewan Penggalang MTs Negeri Bantarkawung.
3. OSIS SMA Negeri Bantarkawung.
4. Wakil Ketua OSMADINSA pondok pesantren Al-Hidayah.

D. Karya

1. Artikel “*Aturan yang Mengikat*” (Kompas, Mei 2011)
2. Antologi Cerpen “*Cinta dan Sungai-Sungai Sepanjang Usia*” (STAIN Press:2013)

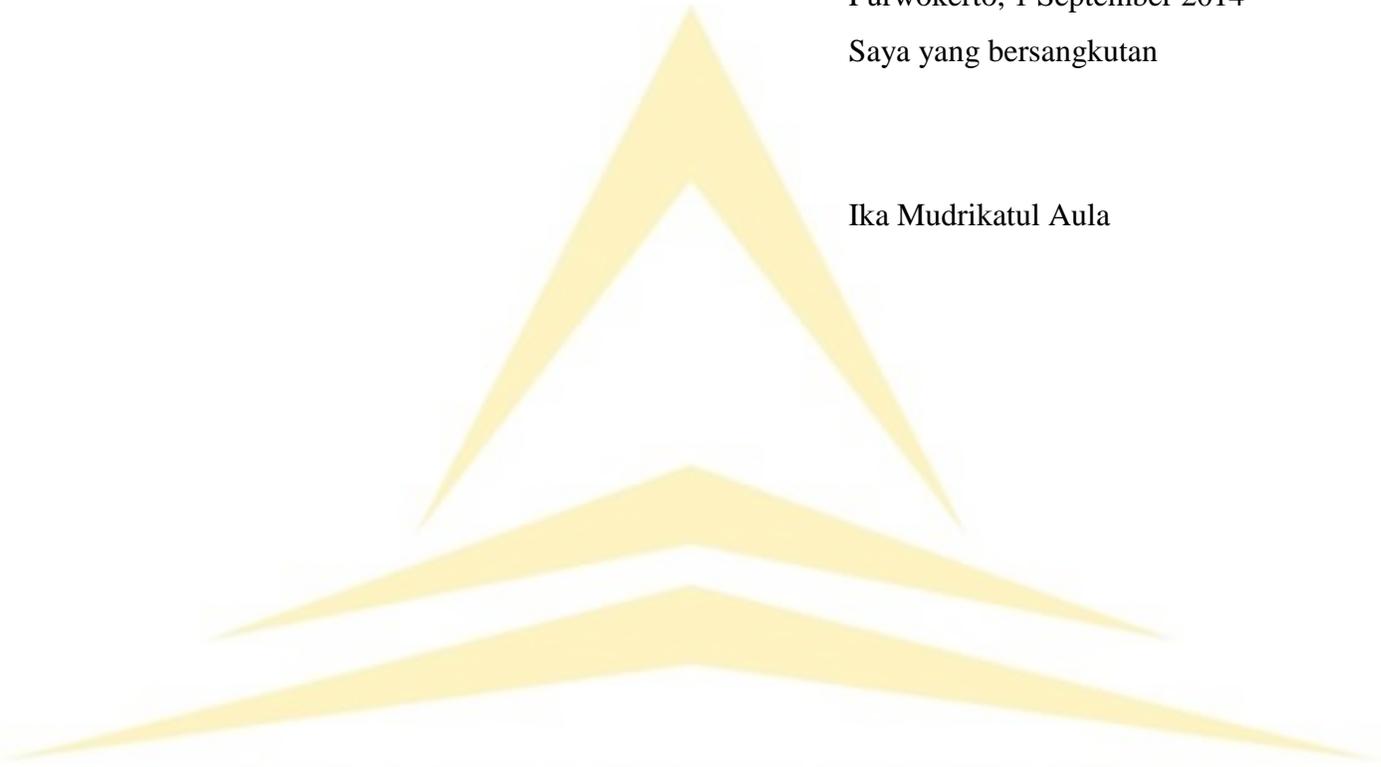
3. Cerpen “*Penyesalanku*” (Satelitpost, Oktober:2013)
4. Antologi “*Pilar Puisi*” (STAIN Press: 2013)
5. Antologi Cerpen “*Misteri Jodoh*”(Pesma Annajah:2014)

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 1 September 2014

Saya yang bersangkutan

Ika Mudrikatul Aula



IAIN PURWOKERTO