

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**NOFI SETIANI**

NIM. 092331074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nofi Setiani

Nim : 092331074

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Januari 2014

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

**Nofi Setiani**  
NIM. 092331074



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudara **Nofi Setiani**, NIM. **092331074** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **15 Januari 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

**Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag**  
NIP. 19740310 199803 2 002

**Kristiarso, S.Si**  
NIP. 19691123 200003 1 001

Pembimbing,

**Drs. Atabik, M.Ag**  
NIP. 19651205 199303 1 004

Penguji I

Penguji II

**IAIN PURWOKERTO**

**Dr. Fauzi, M.Ag**  
NIP. 19740805 199803 1 004

**Toifur, S.Ag., M.Si**  
NIP. 19721217 200312 1 001

Purwokerto, 15 Januari 2014  
Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**  
NIP.19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdri. Nofi Setiani  
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, Januari 2013  
Kepada Yth  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Nofi Setiani  
NIM : 092331074  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**IAIN PURWOKERTO**

Pembimbing,

**Drs. Atabik, M.Ag**  
NIP. 19651205 199303 1 004

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NOFI SETIANI

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Berdasarkan observasi dan wawancara pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 16 september 2013 di SMP Negeri 1 Patikraja diperoleh informasi bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja sudah melakukan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan sudah berjalan cukup baik, siswa mengikuti dan memperhatikan guru dalam pembelajaran, rata-rata untuk nilai Ujian Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja lulus dengan nilai yang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode Interview, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif, yaitu berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang atau nara sumber dan dari perilaku yang sedang diamati sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggaambarkan tentang keadaan yang sebenarnya dengan cara berfikir induktif.

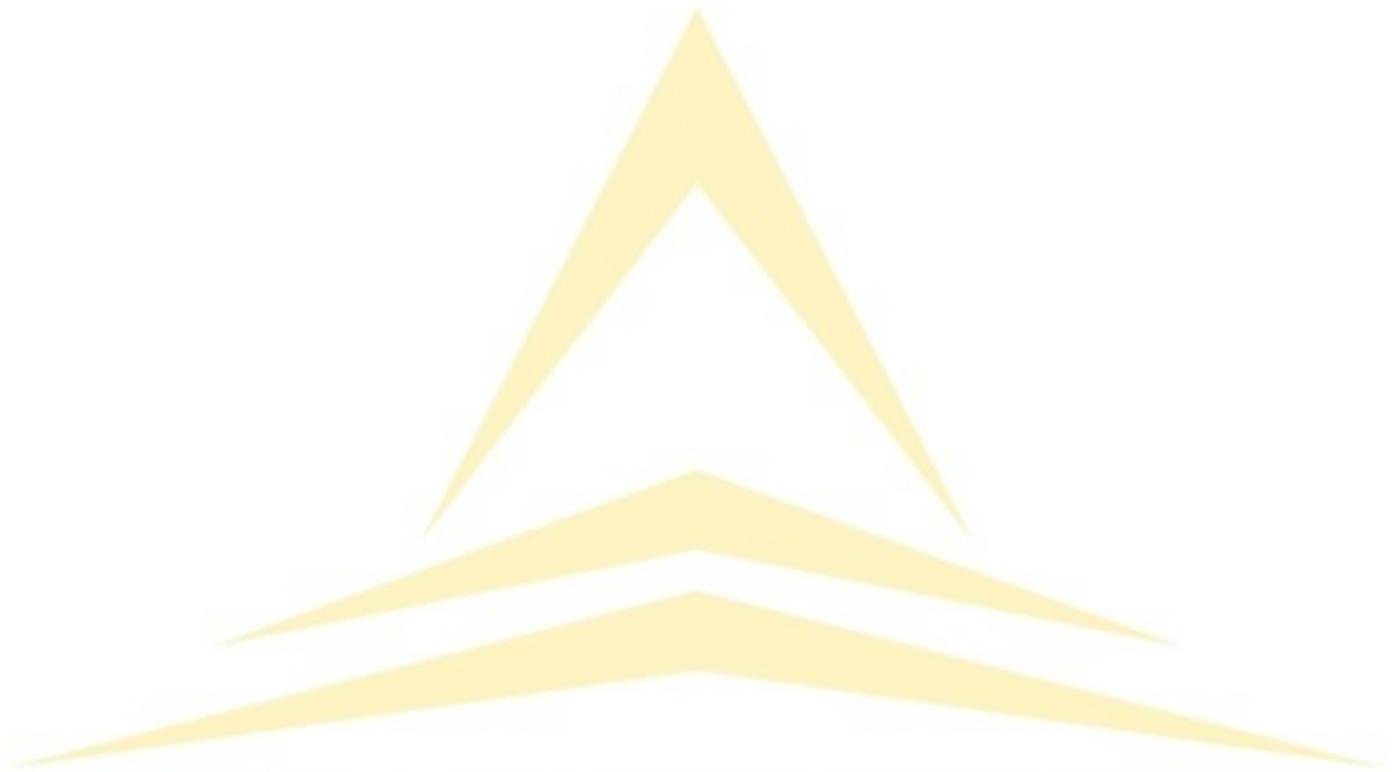
Hasil analisis menunjukkan bahwa Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja kecamatan Patikraja Kabupataen Banyumas tahun 2013/2014 kegiatan pembelajarannya perencanaan, proses dan evaluasi. Dalam hal perencanaan guru Pendidikan Agama Islam telah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yakni merumuskan tujuan pembelajaran, materi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar serta merencanakan evaluasinya. Pada proses pembelajaran guru menggunakan metode yang bervariasi, dan guru jug adapt menggunakan media LCD dengan baik dan hasilnya peserta didik lebih menyukainya dan lebih paham tentang materi yang diajarkan. Evaluasi hasil belajar dilakukan dengan ulangan harian, praktek, ulangan tengah semester, ulangan semester.

Kata Kunci: Pembelajaran, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

## **MOTTO**

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.

-James Thurner



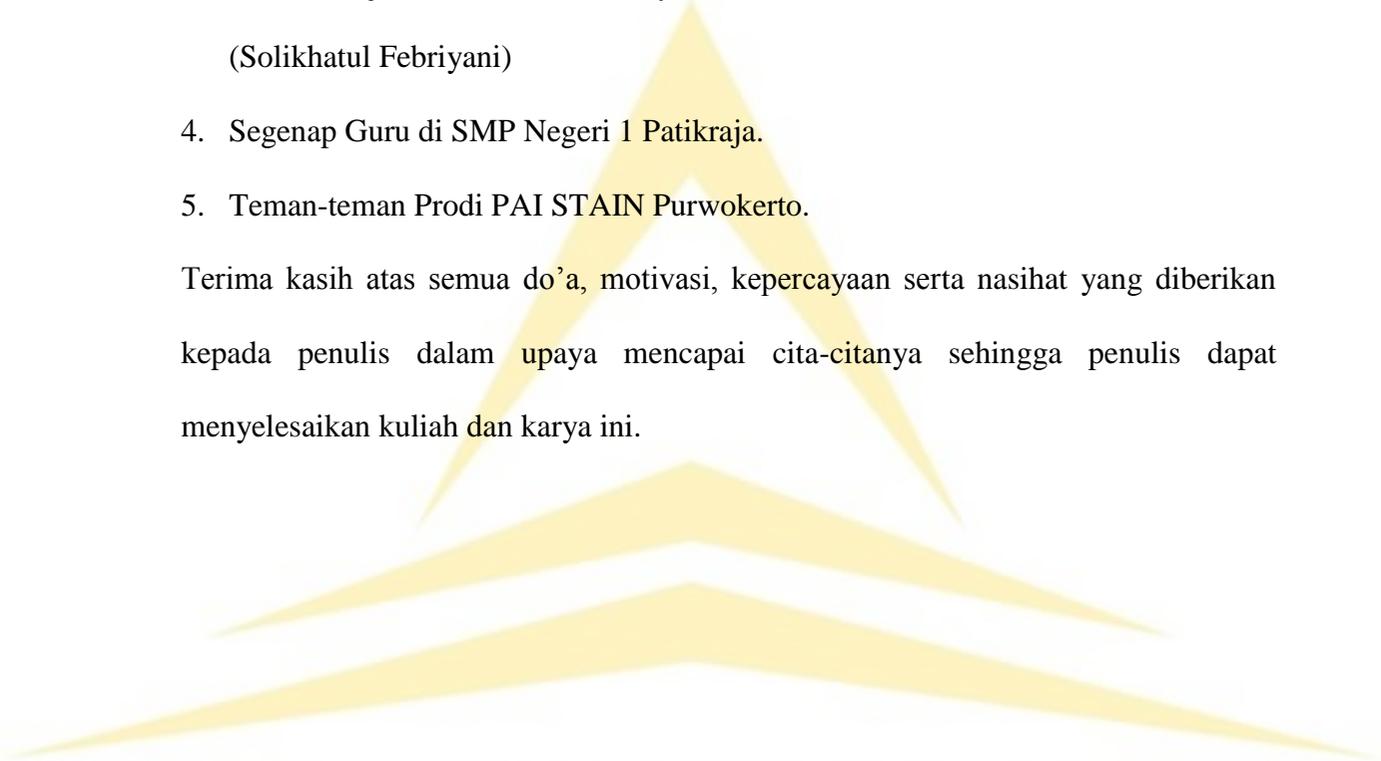
**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah ( Bpk.Hadi Suwarno), dan Ibu ( Sarinah ) tercinta.
2. Buah hati tersayang Nabila Khansa A dan Suamiku (Jaenal Abidin) tercinta
3. Kakak (Anjar Suntoro, Rina Wahyuni, Ranti Nurbaeti, Pratitis Widadi), dan Adik (Solikhatul Febriyani)
4. Segenap Guru di SMP Negeri 1 Patikraja.
5. Teman-teman Prodi PAI STAIN Purwokerto.

Terima kasih atas semua do'a, motivasi, kepercayaan serta nasihat yang diberikan kepada penulis dalam upaya mencapai cita-citanya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan karya ini.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke Nur Illahiyah.

Atas berkat rahmat dan inayah yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang penuh kesederhanaan dan jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya kemampuan dan sempitnya pikiran penulis, namun atas pertolongan-Nya akhirnya dapat tersusun skripsi ini.

Penyusun menyadari tanpa adanya bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan terwujud oleh karena itu penyusun menyampaikan terima kasih dengan iringan do'a semoga bantuan dan bimbingannya menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT, terutama kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansori, M.Ag, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Ibu Sumiarti, M.Ag, Koordinator Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
7. Bapak Drs. Attabik, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Segenap dosen dan pengawas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Bapak Aji Kusmanto, S.Pd., M.Hum., selaku Kepala SMP Negeri 1 Patikraja yang telah memberikan ijinnya mengadakan penelitian skripsi ini.
10. Ibu Kusmiyati, S.Ag, guru PAI SMP Negeri 1 Patikraja yang telah membimbing dan memberikan arahan.
11. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulisan di masa mendatang.

Akhirnya semoga skripsi melalui penelitian tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

**IAIN PURWOKERTO**

Purwokerto, Januari 2014

Penulis,

**Nofi Setiani**  
NIM. 092331074

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II IMPLEMENTASI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	13
1. Pengertian <i>contextual teaching and learning</i> ( CTL) .....	13

2. Komponen pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) .....	16
3. Prinsip ilmiah dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> .....	24
4. Perbedaan pendekatan CTL dengan Konvensional .....	29
5. Karakteristik <i>contextual teaching and learning</i> .....	30
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	34
1. Pengertian Belajar .....	34
2. Prinsip-Prinsip Belajar .....	35
3. Faktor-Faktor Belajar .....	37
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	38
5. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	40
6. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	44
7. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	45
C. Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	45

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	51
B. Sumber Data .....	52
C. Teknik Pengumpulan Data .....	53
D. Teknik Analisis Data .....	56
E. Validitas, Rehabilitas dan Obyektifitas Penelitian .....	58

**BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum Sekolah .....	60
B. Implementasi CTL Dalam Pembelajaran PAI DI SMP Negeri 1 Patikraja .....	65
C. Analisis data .....	80

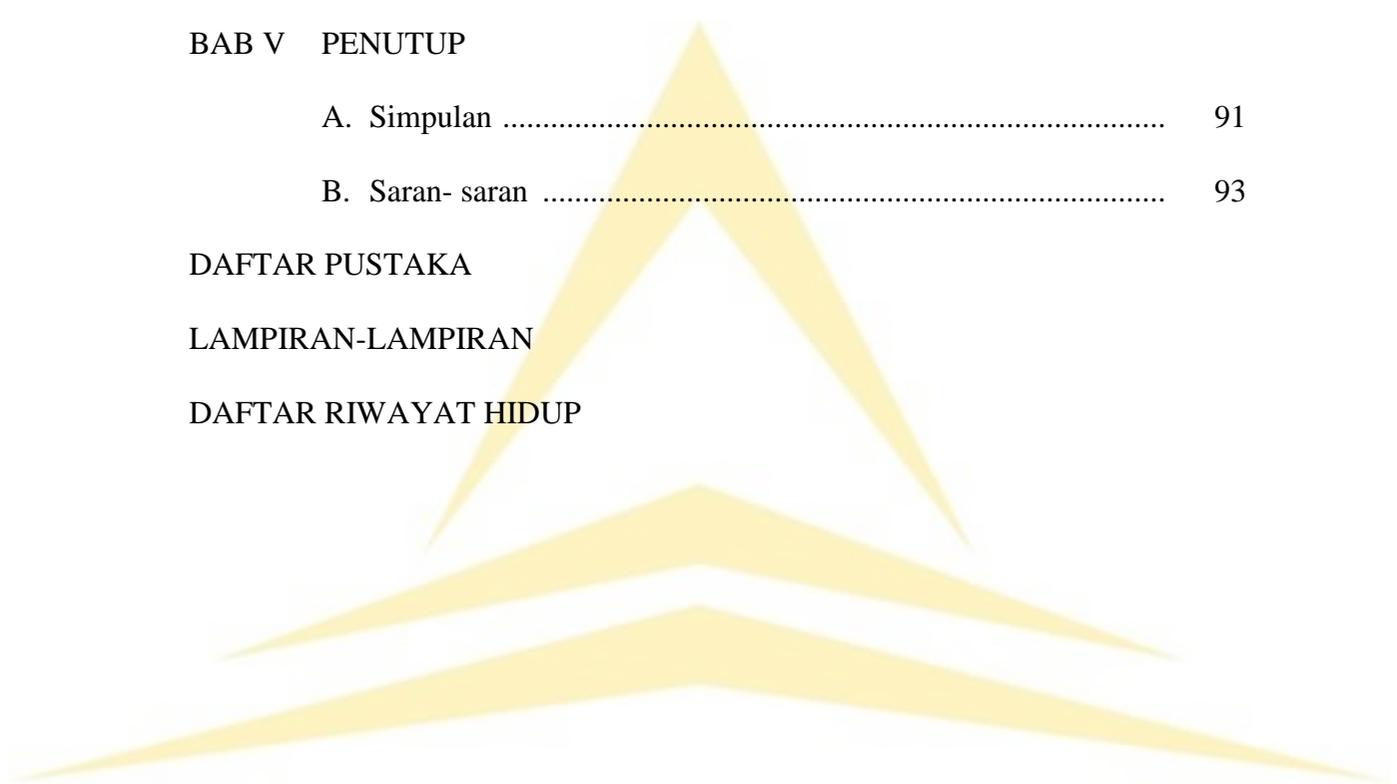
**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	91
B. Saran- saran .....	93

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

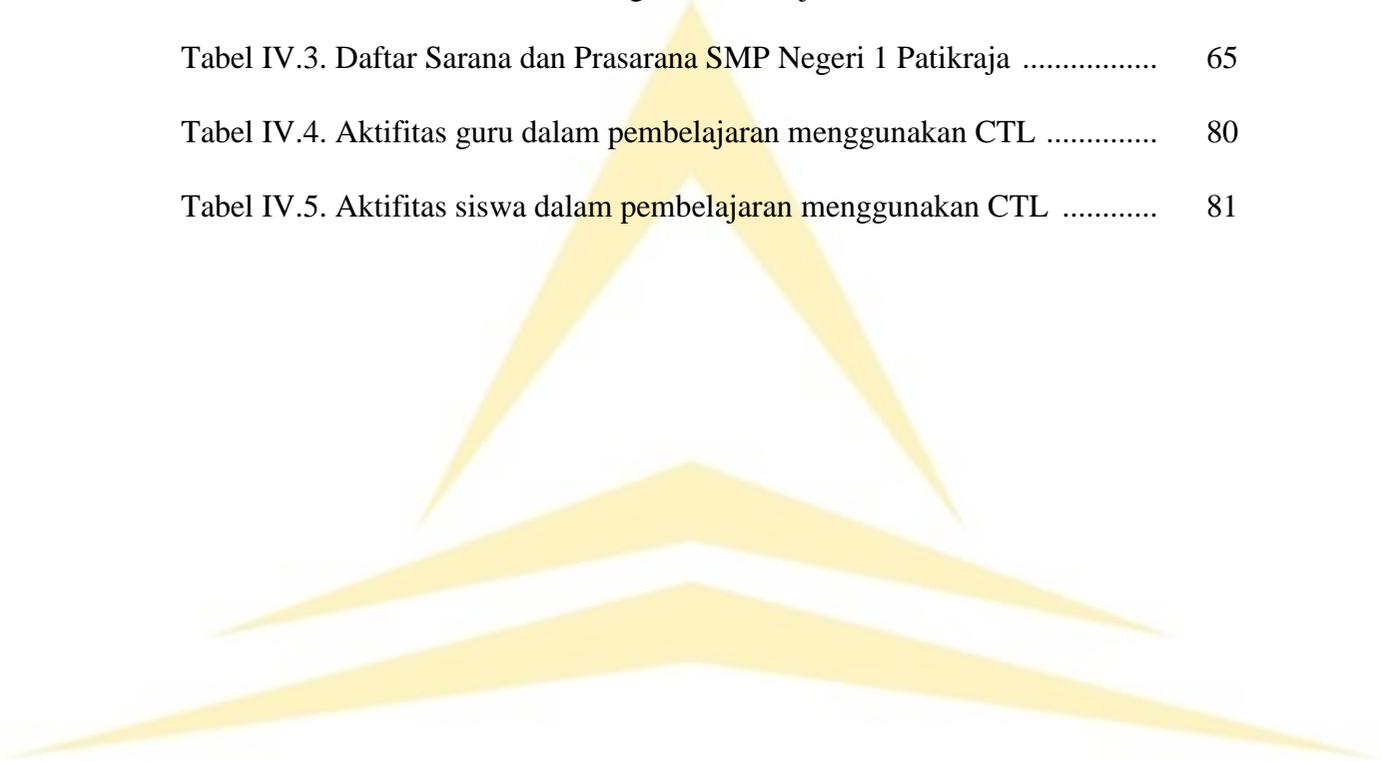
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1. Perbedaan Pendekatan CTL dengan Konvensional .....	29
Tabel IV.1. Daftar Guru SMP Negeri 1 Patikraja .....	62
Tabel IV.2. Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Patikraja .....	64
Tabel IV.3. Daftar Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Patikraja .....	65
Tabel IV.4. Aktifitas guru dalam pembelajaran menggunakan CTL .....	80
Tabel IV.5. Aktifitas siswa dalam pembelajaran menggunakan CTL .....	81



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Catatan hasil wawancara penelitian
Lampiran II	Program Semester Gasal
Lampiran III	Program Semester Genap
Lampiran IV	Analisis Kriteria Ketuntasan Minimal
Lampiran V	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Semester Gasal
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Semester Genap
Lampiran VII	Silabus Pendidikan Agama Islam
Lampiran VIII	Observasi Pendahuluan
Lampiran IX	Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
Lampiran X	Blangko Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran XI	Bimbingan Skripsi
Lampiran XII	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran XIII	Rekomendasi Rencana Seminar Skripsi
Lampiran XIV	Permohonan Persetujuan Judul
Lampiran XV	Blangko Pengajuan Seminar Skripsi
Lampiran XVI	Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
Lampiran XVII	Berita / Daftar Hadir Seminar Proposal
Lampiran XVIII	Permohonan Ijin Riset
Lampiran XIX	Surat Keterangan Melakukan Penelitian
Lampiran XX	Sertifikat Komputer
Lampiran XXI	Sertifikat Bahasa Inggris dan Arab
Lampiran XXII	Sertifikat BTA dan PPI
Lampiran XXIII	Sertifikat PPL

Lampiran XXIV	Sertifikat KKN
Lampiran XXV	Sertifikat Komprehensif
Lampiran XXVI	Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting bagi setiap kehidupan manusia karena dengan pendidikan, watak, karakter, pemikiran, keterampilan dapat dibangun untuk menjalankan aktifitas hidup menuju terwujudnya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia akhirat. Dengan demikian pendidikan memiliki fungsi yang sangat penting, terutama untuk peserta didik, agar kelak dengan hasil pendidikannya tersebut akan menjadi manusia yang bermanfaat bagi dirinya, bangsa, negara serta agama.

Mengutip tujuan Pendidikan Nasional Nasional yang sudah dirumuskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 telah disebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.  
(UU Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003: 7)

Hal penting yang perlu dipahami dalam menelaah isi pasal di atas adalah bagaimanakah praktik pendidikan yang benar-benar efektif sehingga mampu mencapai tujuan secara maksimal. Sebab pendidikan adalah sebuah proses yang membutuhkan beberapa komponen, mulai dari materi pelajaran atau kurikulum, tenaga pengajar, siswa, metode pembelajaran, sarana dan prasarana, maupun media pembelajaran.

Peran guru diantaranya: Sebagai perantara dalam belajar, dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar, dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran, serta dapat mengelola kelas dengan baik.

Akan tetapi mewujudkan pembelajaran efektif bukanlah hal mudah. Banyak faktor yang biasanya menjadi penghambat dalam keberhasilan proses belajar-mengajar. Salah satunya adalah kemampuan guru mengelola materi pembelajaran, penerapan metode pembelajaran, serta rendahnya partisipasi siswa di kelas. Ketiga faktor ini cenderung merupakan sebab yang bersifat kausal. Oleh karena itu wajib menjadi perhatian serius terutama oleh tenaga pengajarnya, karena tenaga pengajar merupakan faktor penentu efektifitas proses pembelajaran. Sebagaimana pendapat yang menyatakan bahwa, strategi Pembelajaran adalah usaha nyata guru dalam praktek mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar dikelas (Sunhaji, 2009: 2).

Demikian halnya Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Muhaimin, 2001: 75-76).

Kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam merupakan hal pokok dalam semua proses pembentukan kepribadian siswa yang bermartabat dan

berkepribadian yang luhur, artinya bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam banyak tergantung kepada proses pembelajarannya. Adapun proses proses pembelajaran disekolah diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman ajaran Islam siswa, serta membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial dalam kehidupan sehari-hari (Muhaimin, 2001: 76). Tujuan umum dari PAI terbentuknya insan kamil dengan pola takwa yang akan mempengaruhi pribadi seseorang setelah melalui pendidikan. Sesuai dengan tujuan PAI tersebut, maka dalam buku yang sama juga disebutkan bahwa ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam pada dasarnya mencakup 7 unsur pokok yaitu Al Qur'an Hadist, Keimanan, Syariah, Ibadah, Mu'amalah, Akhlak, dan Tarikh (Muhaimin, 2001: 79).

Begitu pentingnya proses pembelajaran ini, maka penerapan model pembelajaran oleh guru harus mendapat perhatian yang serius. Meski hal ini terkait dengan tiga hal mendasar yaitu tingkat pengetahuan intelektualnya, ketrampilan serta sikap kepribadian, setidaknya ketiga komponen ini harus dianggap sebagai faktor pendorong penerapan metode yang efektif dan efisien dalam pembelajaran mata pelajaran agama di sekolah.

Materi PAI di SMP Negeri 1 merupakan mata pelajaran wajib yang harus diberikan oleh guru dengan membawa misi tujuan pembelajaran yang akan membekali siswa tentang keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam siswa, serta membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai salah satu mata pelajaran penting bagi pembentukan generasi yang bermartabat, seyogyanya materi ini diberikan dengan berpijak pada penerapan metode dan pembelajaran yang tepat.

Menurut Nurhadi (2002: 1) pendekatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Guru harus dapat mendorong anak didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Penggunaan model pembelajaran CTL sudah terbukti mampu mengantarkan peserta didik mencapai prestasi pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran secara non tekstual ini dianggap tidak mengedepankan pada teori-teori teksual sesuai buku atau modul yang disampaikan oleh guru. Melainkan dengan model ini, guru dituntut mengembangkan materi ke dalam proses pembelajaran yang lebih mudah dipahami, dimengerti, didasarkan pada fenomena langsung dalam kehidupan sehari-hari dan mengajak siswa lebih kreatif. Alhasil, siswa akan mudah dibawa dalam proses pembelajarannya, sehingga materi mudah dipahami dan sekaligus siswa mampu mencerna pelajaran dengan maksimal.

Menurut Doantara Yasa (2008), dalam penerapannya pendekatan kontekstual (CTL) memiliki tujuh komponen utama, yaitu:

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)
2. Menemukan (*Inquiry*)
3. Bertanya (*Questioning*)
4. Masyarakat-belajar (*Learning Community*)
5. Pemodelan (*Modeling*)
6. Refleksi (*Reflection*)
7. Penilaian yang sebenarnya (*Authentic*).

Berangkat dari sini, maka penulis berpendapat bahwa model CTL ini bukan pembelajaran model konvensional dimana guru membaca siswa mendengar, atau guru menjelaskan siswa memahami dan diminta bertanya. Melainkan pembelajaran disampaikan dengan mengangkat sebuah pengalaman sehari-hari, baik bersumber dari siswa maupun guru itu sendiri. Ada penekanan pada sisi afektifitas siswa dan memaksimalkan psikomotornya, karena siswa akan dipacu untuk lebih aktif.

Dari pemaparan di atas, maka penulis akan mencoba melakukan penelaahan tentang bagaimana penerapan model CTL dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 01 Patikraja Banyumas. Tujuannya agar penelitian ini semakin memberikan bukti efektifitas penggunaan model pembelajaran CTL dalam beberapa materi pelajaran di tingkat sekolah menengah pertama. Terutama karena pembelajaran materi agama di SMP lebih sedikit dibanding materi agama yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan ibu Kusmiyati, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja sudah melakukan model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) (Hasil observasi dan wawancara tanggal 16 September 2013). Penggunaan model CTL dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi PAI, salah satu contohnya dalam pembelajaran materi akhlak terpuji. Dalam pembelajarannya guru terlihat mengaktifkan siswa di kelas dengan cara mengajak diskusi kelompok, menyebutkan pengalaman siswa dan memancing siswa menyampaikan ide dan pendapatnya.

Atas dasar itulah penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas dikelas VII.

## **B. Definisi Operasional**

Agar mudah dipahami dalam persoalan yang akan dibahas, dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap isi penelitian dalam judul penelitian ini, penulis akan menguraikan beberapa istilah penting. Istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

### **1. Implementasi**

Menurut E Mulyasa (2002: 93) menjelaskan bahwa implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap.

Dalam penelitian ini yang penulis maksud dengan implementasi adalah pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja dengan menggunakan *Contextual Teaching and learning* oleh seorang guru kepada peserta didik.

### **2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Menurut Oemar Hamalik (1995: 57), pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi pencapaian tujuan

dalam pendidikan yang melibatkan siswa, guru, dan tenaga lainnya dalam lingkungan pendidikan.

Yang dimaksud pembelajaran dalam skripsi ini adalah proses kegiatan belajar mengajar dimana didalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa atau sebaliknya, serta hal-hal yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar, seperti : materi yang diajarkan, media yang digunakan, dan penerapannya untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan sekolah.

Pendidikan Agama Islam adalah sekumpulan pelajaran atau teori-teori tentang agama Islam (meliputi al-Qur'an atau hadis, keimanan, akhlak, ibadah atau muamalah, dan tarikh atau sejarah umat Islam) yang wajib diajarkan oleh pendidik dan wajib dipelajari oleh peserta didik dan ini merupakan bagian dari susunan materi atau muatan materi dalam sebuah kurikulum sekolah, memiliki kedudukan setara dengan materi pelajaran lainnya ditingkat sekolah dasar (SD) dan sekolah lanjutan (Muhaimin, 2005: 140).

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani Agama Islam yang ditunjukkan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungan dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujudnya persatuan dan kesatuan (Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005: 130).

Yang penulis maksud dengan Pendidikan Agama Islam dalam Penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan untuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas.

### 3. *Model Contextual Teaching and Learning*

Menurut W. J.S. Poerwadarminta (1976 : 653) model didefinisikan sebagai contoh, acuan, ragam (macam dsb). Sedangkan menurut Peter Salim dan Yenni Salim (1989: 989) model diartikan sebagai pola, contoh, acuan atau macam dari sesuatu yang akan dibuat. Dengan demikian, dalam konteks pembelajaran disini, model dapat dipahami sebagai pola atau acuan dari praktek pembelajaran dengan menggunakan teori atau konsep tertentu.

Menurut Nurhadi (2002: 5), pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep belajar yang membantu mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata anak didik. Sehingga guru dapat mendorong anak didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dalam penerapan kehidupan sehari-hari. CTL mempunyai beberapa pengertian atau konsep. Secara konteks CTL adalah keadaan yang mempengaruhi langsung kehidupan anak didik dalam pembelajaran.

Sedangkan menurut Rachmansaleh (2005: 220), proses pembelajaran perlu dilakukan secara kontekstual dan menyenangkan, keadaan tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas guru dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Kegiatan pembelajaran dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif baik mental, fisik maupun sosialnya.

Oleh karena itu dalam penulisan ini yang penulis maksudkan dengan model CTL adalah acuan atau pola dalam pembelajaran dengan menggunakan teori atau konsep yang mencoba mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi atau keadaan nyata disekitar tempat pembelajaran maupun lingkungan sekitar siswa didik yang mudah dikenali dan dipahami.

#### 4. SMP Negeri 1 Patikraja

SMP atau kepanjangannya adalah sekolah menengah pertama, merupakan lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. Sedangkan yang dimaksud dengan SMP Negeri 1 Patikraja disini adalah institusi pendidikan formal yang dijadikan oleh peneliti sebagai tempat penelitian. Institusi sekolah ini berlokasi di desa Patikraja kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka maksud dari penelitian ini adalah suatu penelitian tentang bagaimana implementasi model CTL (*contextual teaching and learning*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Patikraja Kabupaten Banyumas.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah Implementasi Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas? ”

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan *Contextual Teaching and Learning* di SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas.

##### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang dilakukan penulis yaitu:

- a. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi para guru dan orang tua dalam kegiatan proses belajar mengajar.
- b. Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan penulis tentang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan pendekatan CTL di SMP Negeri 1 Patikraja.
- c. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru dalam rangka untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Untuk menambah Khasanah keilmuan bagi pembaca Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
- e. Menambah bahan kepustakaan di STAIN Purwokerto.
- f. Dapat menjadi kajian untuk para ahli Pendidikan Agama di STAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Penulis menyadari pembahasan yang diangkat dalam penelitian ini bukanlah kajian murni yang belum pernah dikaji sebelumnya. Penelitian tentang konsep pendekatan implementasi sudah banyak dilakukan oleh peneliti lain. Dalam penelitian ini penulis merujuk beberapa penelitian sebelumnya, diantaranya:

Penelitian saudara Sucipto (2006) yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto”. Skripsi tersebut memaparkan tentang pendekatan kontekstual dalam kaitanya dengan tujuan, metode, materi, proses, pembelajarannya di dalam kelas dan evaluasi khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Giat Mahasino (2006) yang berjudul ”Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Purwokerto.” Skripsi tersebut memfokuskan bagaimana pelaksanaan penerapan strategi CTL yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Sri Agus Prihatin, mahasiswa STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah. Skripsi ini berjudul “Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Dalam pembelajaran Fiqih Kelas IX di MTs Ma’arif NU 2 Sumpiuh Tahun Pelajaran 2010-2011. Skripsi ini membahas tentang penerapan kontekstual CTL dalam pembelajaran fiqih di MTs.

Sedangkan penelitian penulis yang akan dilakukan berbeda dengan apa yang sudah dilakukan oleh Sri Agus Prihatin, karena dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang pendekatan pembelajaran

*Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan kondisi anak didik kelas VII di SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas. Namun demikian beberapa penelitian sebelumnya tersebut menjadi rujukan yang dapat memperkuat argumentasi tentang pentingnya melakukan kajian.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah penulisan, penelitian ini disusun dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Adapun bagian awal meliputi ; Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan , Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi. Sedangkan bagian inti meliputi:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Implementasi *Model Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja Kabupaten Banyumas.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Gambaran umum lokasi penelitian, Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V Berisi Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Implementasi model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja meliputi tiga tahap yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Dalam pelaksanaannya itu terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambatan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model CTL. Berikut kesimpulan penelitiannya:

##### **1. Tahap Perencanaan**

Tahap perencanaan merupakan serangkaian proses merencanakan kegiatan pengajaran materi PAI untuk kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja yang dilakukan oleh guru (Ibu Kusmiyati, S.Ag). Melalui penyusunan seperangkat pembelajaran yang meliputi program dua semester, program satu semester, penelaahan silabus, Modul, LKS, KKM, RPP sampai dengan evaluasi dan penyiapan bahan ajar. Hampir sama dengan model pembelajaran lainnya, untuk menerapkan CTL dalam materi PAI ini juga dibutuhkan kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran secara matang dan terorganisir dengan baik. Salah satu contoh dari kesiapan guru PAI kelas VII SMP Negeri 1 Patikraja dapat dilihat dari contoh RPP yang telah disiapkan untuk pengajaran salah satu materi akhlak. (terlampir).

##### **2. Tahap Pelaksanaan**

Tahap ini meliputi penetapan tujuan pembelajaran, teknik atau metode pembelajaran yang akan diterapkan, media yang dipakai, sampai pada

kegiatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sebenarnya. Dalam pembelajaran PAI untuk kelas VII, implementasi CTL terlihat dari pemilihan metode sesuai dengan tujuan pembelajaran serta kesesuaian dengan asas-asas CTL seperti konstruktivisme, *inquiri*, *questioning*, *modelling*, masyarakat belajar, dan penilaian otentik.

### 3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam pembelajaran PAI menggunakan *contextual teaching and learning* (CTL) menggunakan teknik tes dan non tes. Evaluasi berupa tes dilakukan dalam bentuk ulangan, tugas individu, tugas kelompok, penguasaan praktek, serta jawaban lisan. Sedangkan evaluasi non tes dilakukan melalui pengamatan blangko lembar kerja siswa, perilaku individu, dan keaktifan siswa.

Pelaksanaan pembelajaran dengan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk materi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patikraja terdapat faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya diantaranya adalah dukungan dari kepala sekolah, dukungan dari guru dan komite, motivasi guru pengampu, sarana dan prasarana, keaktifan siswa dalam pembelajaran. Faktor penghambat diantaranya masih adanya sifat minder (kurang percaya diri) di kalangan siswa kelas VII, pembelajaran model CTL termasuk masih dianggap model baru bagi kalangan siswa, wawasan pengetahuan keagamaan siswa yang masih kurang, karena siswa sebagian besar latar belakang sekolahnya dari SD reguler.

## B. Saran

Saran-saran dari penulis :

1. Untuk Kepala sekolah SMP Negeri 1 Patikraja:

Sudah adanya dukungan dari kepala sekolah merupakan faktor dominan yang bisa memicu pelaksanaan pembelajaran yang lebih bermutu. Hal ini akan lebih baik lagi jika dukungan pemimpin sekolah terus dipertahankan sehingga akan memacu guru untuk lebih kreatif dan berinovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran kepada siswanya.

2. Untuk guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Patikraja:

Guru sebaiknya terus meningkatkan kualitas pengajaran kepada siswa, melalui usaha kreatif, inovatif, dinamis dan penuh motivasi. Hasil yang sudah dirasakan sementara ini jangan dianggap sebagai kepuasan yang final karena pengetahuan dan kemajuan pengetahuan juga terus berkembang.

3. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 1 Patikraja:

Siswa hendaknya aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran. Tanamkan semangat belajar yang tinggi dan kerjasama dengan teman serta mau berdiskusi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Abdul Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdurahman Saleh. 2005. *Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.
- Basyiruddin Usman. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta:Ciputat Press
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doantara Yasa. 2008. *Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)* Artikel diakses tanggal 12 September 2013 <http://ipotes.wordpress.com>
- E. Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Elain B. Jhonson. 2007. *Contectual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikan dan Bermakna*. Penerjemah Ibnu Setiawan. Bandung: MLC
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Insan Madani
- Indonesia. *UUD RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud.
- Masnur Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki. (1995). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFU-UII.
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL ( Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurukulum PAI di Sekolah*. Jakarta : Rajawali.

Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: C. V. Sinar Baru.

Nur Hadi. 2001. *Pendekatan Kontekstual (CTL)*. Jakarta: Depdiknas.

Nur Hadi, Burhan Yasin dan Agus Gerad Senduk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajarannya dalam KBK*. Malang: 4 M Press.

Oemar Hamalik. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar-Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru.

Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Peter Salim & Yenny Salim. 1989. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa Depdikbud.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* : PT Rineka Cipta, Jakarta.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Sutrisno Hadi. 2000 . *Metodologi Research jilid II*. Yogyakarta : Andi Offset.

\_\_\_\_\_. 2001. *Metodologi Research jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.

Wina Sanjaya. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

W. J. S. Poerwadarminta. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.

Zakiah Daradjat et. all. 1996. *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi aksara

Zakiah Daradjat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Zuhairini dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

<http://www.suaramerdeka.com/harian/0504/11/opi04.html>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nofi Setiani  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 1 November 1990  
Alamat : Sidabowa RT 04 RW 07 Kec. Patikraja  
Kab. Banyumas  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Menikah  
Nama Orang Tua  
a. Ayah : Warno  
b. Ibu : Sarinah

### Riwayat Pendidikan

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. SD Negeri 3 Sidabowa    | Lulus Tahun 2003       |
| 2. SMP Negeri 1 Patikraja  | Lulus Tahun 2006       |
| 3. SMA Negeri 4 Purwokerto | Lulus Tahun 2009       |
| 4. S1 STAIN Purwokerto     | Lulus Teori Tahun 2013 |

**IAIN PURWOKERTO**  
Purwokerto, Januari 2014

**Nofi Setiani**  
NIM. 092331074