

**METODE PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MI AL-ITTIHAD PASIR KIDUL PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :  
MAHIN ANAS ROMADONA  
NIM.102331080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Mahin Anas Romadona

NIM : 102331080

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto**” ini secara keseluruhan adalah haasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 26 September 2014  
Saya yang menyatakan,

**Mahin Anas Romadona**  
NIM. 102331080

**PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**METODE PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MI AL-ITTIHAD PASIR KIDUL PURWOKERTO**

yang disusun oleh Saudara **Mahin Anas Romadona**, NIM. **102331080**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam** Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 19 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Purwokerto, 19 Desember 2014  
Sekretaris Sidang

Drs. M.Irsyad, M.Pd.I.  
NIP.19681203 199403 1 003

Dr. Maria Ulpah, S.Si.,M.Si.  
NIP.19801115 200501 2 004

Pembimbing,

Dr. Hartono, M.Si.  
NIP. 19720501 200501 1 004

Anggota Penguji

Anggota Penguji

H. Afif Muhammad, S.Ag.,M.A.  
NIP.19730923 200801 1 004

Dr. Maria Ulpah, S.Si.,M.Si.  
NIP. 19801115 200501 2 004

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag  
NIP.19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Mahin Anas Romadona NIM. 102331080 yang berjudul:

### **METODE PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI AL-ITTIHAD PASIR KIDUL PURWOKERTO**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 26 September 2014  
Pembimbing,

**Dr. Hartono, M.Si.**  
NIP. 19720501 200501 1 004

## **Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto**

Mahin Anas Romadona

NIM: 102331080

### **ABSTRAK**

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peran yang sangat penting dalam keberhasilannya. Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya variasi penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh beberapa guru di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto untuk menyampaikan materi pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak kepada siswa, sehingga siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada, dan siswa mendapatkan nilai yang di atas KKM. Selain itu banyak kegiatan-kegiatan yang menunjang pembelajaran berbasis pada Pendidikan Agama Islam (PAI). Dimana diketahui bahwa dalam pembelajaran PAI siswa harus mampu menjadi manusia yang Islami dengan mengamalkan semua ajaran Islam di lingkungan masyarakat berdasar pada al-Qur'an dan al-Hadist dan dapat menjadikan sebagai pandangan hidup. Tentunya di sini guru harus menguasai dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini yaitu terdapat lima pemilihan metode dalam pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul, yaitu metode ceramah, metode kerja kelompok, metode tanya jawab, metode *drill* (latihan), metode pemberian tugas. Dalam penerapan metode ceramah guru menggunakan suara yang bervariasi. Metode *drill*, siswa mengikuti apa yang dilafalkan oleh guru. Metode kerja kelompok guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara bersama-sama. Metode pemberian tugas, guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Metode tanya jawab, dilakukan antara guru dengan siswa ataupun sebaliknya.

**Kata Kunci : Metode Pembelajaran, MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	.....'	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge

ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

#### Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

#### Ta'marbūṭhah diakhir kata bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al- auliyā'</i>
----------------	---------	--------------------------------

- b. Bila *ta' marbu'ah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau dammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

### Vokal Pendek

َ	fathah	ditulis	A
ِ	kasrah	ditulis	I
ُ	dammah	ditulis	U

### Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	ditulis	ā
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	ditulis	ā
	تنسي	ditulis	<i>tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4.	Dammah + wāwu mati	ditulis	ū
	فروض	ditulis	<i>furūd'</i>

### Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>

2.	Fathah + wawu mati	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

**Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتِ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

**Kata Sandang Alif + Lam**

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya *l* (el) nya

السَّمَاءُ	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>asy-Syams</i>

**Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>zawī al-furūd'</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

**MOTTO**

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَدَاةِ

**“Metode Lebih Penting Dibandingkan Materi”**

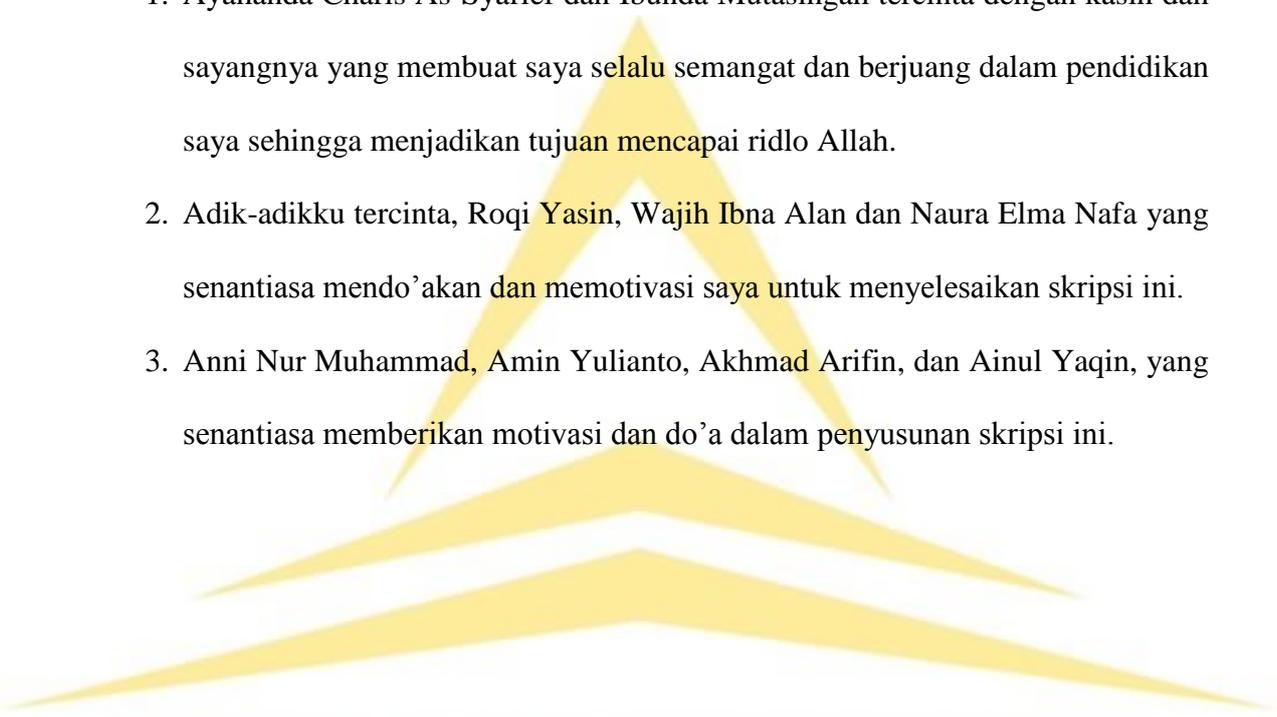


**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang yang selalu saya banggakan dan sayangi yaitu:

1. Ayahanda Charis As-Syarief dan Ibunda Mutasingah tercinta dengan kasih dan sayangannya yang membuat saya selalu semangat dan berjuang dalam pendidikan saya sehingga menjadikan tujuan mencapai ridlo Allah.
2. Adik-adikku tercinta, Roqi Yasin, Wajih Ibna Alan dan Naura Elma Nafa yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Anni Nur Muhammad, Amin Yulianto, Akhmad Arifin, dan Ainul Yaqin, yang senantiasa memberikan motivasi dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya. Berkat rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Judul Skripsi yang diangkat adalah Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto.

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad Saw, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafa'atnya baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis berterima kasih kepada :

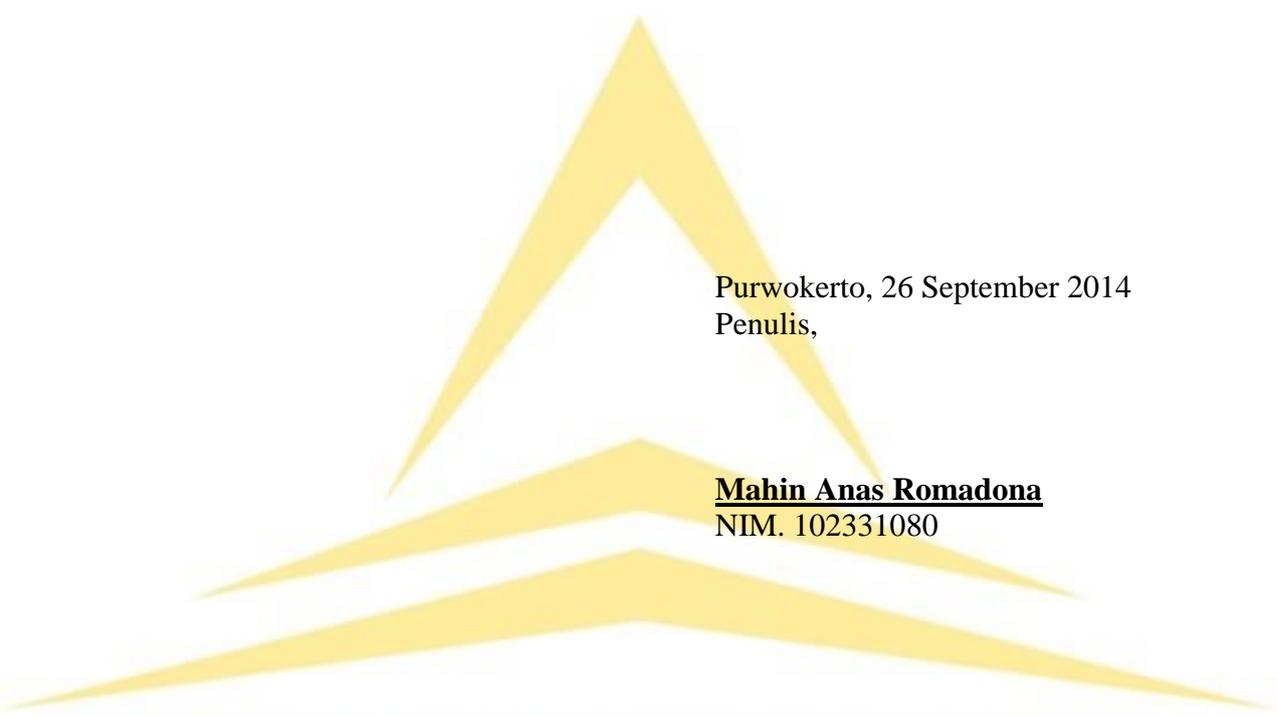
1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. Hartono, M.Si, Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik Program Studi PAI-2 Tahun Akademik 2010.
10. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
11. Bapak Charis As-Syarief dan Ibu Mutasingah selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, dan materiil.
12. Adik-adikku tercinta, Roqi Yasin, Wajah Ibna Alan dan Naura Elma Nafa yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Anni Nur Muhammad, Amin Yulianto, Akhmad Arifin, dan Ainul Yaqin, yang senantiasa memberikan motivasi dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman PAI-2 (Komunitas JCD) angkatan tahun 2010.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.

Purwokerto, 26 September 2014  
Penulis,

**Mahin Anas Romadona**  
NIM. 102331080



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DATAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II METODE PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	13

1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	13
2. Prinsip-Prinsip Metode Pembelajaran .....	15
3. Faktor-Faktor Pemilihan Metode Pembelajaran.....	22
4. Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	24
<b>B. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....</b>	<b>36</b>
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	36
2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	36
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	37
4. Ruang lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	40

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian .....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Metode Pengumpulan Data .....	43
E. Teknik Analisis Data .....	44
F. Uji Keabsahan Data .....	47

### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto.....	49
B. Penyajian Data .....	58
C. Analisis Data .....	77

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	80
B. Saran-saran .....	81
C. Kata Penutup .....	81

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Nama Guru MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto, 54  
Tabel 2 Keadaan Siswa MI Al-Ittihad Pasir Kidul, 56  
Tabel 3 Keadaan Sarana dan Prasarana berupa bangunan, 56  
Tabel 4 Keadaan sarana dan prasarana berupa barang/ alat, 57



# **Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto**

Mahin Anas Romadona

NIM: 102331080

## **ABSTRAK**

Metode digunakan dalam serangkaian sistem pembelajaran yang memegang peran yang sangat penting dalam keberhasilannya. Skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya variasi penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh beberapa guru di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto untuk menyampaikan materi pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak kepada siswa, sehingga siswa mampu menguasai kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada, dan siswa mendapatkan nilai yang di atas KKM. Selain itu banyak kegiatan-kegiatan yang menunjang pembelajaran berbasis pada Pendidikan Agama Islam (PAI). Dimana diketahui bahwa dalam pembelajaran PAI siswa harus mampu menjadi manusia yang Islami dengan mengamalkan semua ajaran Islam di lingkungan masyarakat berdasar pada al-Qur'an dan al-Hadist dan dapat menjadikan sebagai pandangan hidup. Tentunya di sini guru harus menguasai dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini yaitu terdapat lima pemilihan metode dalam pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul, yaitu metode ceramah, metode kerja kelompok, metode tanya jawab, metode *drill* (latihan), metode pemberian tugas. Dalam penerapan metode ceramah guru menggunakan suara yang bervariasi. Metode *drill*, siswa mengikuti apa yang dilafalkan oleh guru. Metode kerja kelompok guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara bersama-sama. Metode pemberian tugas, guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Metode tanya jawab, dilakukan antara guru dengan siswa ataupun sebaliknya.

**Kata Kunci : Metode Pembelajaran, MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemilihan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana (*how to*) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong atas kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (*needs*) peserta didik.<sup>1</sup>

Dalam pembelajaran seorang guru harus memperhatikan berbagai aspek-aspek yang terkait di dalamnya, dan salah satunya adalah siswa. Guru harus memahami bahwa kemampuan daya serap siswa dalam menangkap pelajaran berbeda-beda, oleh karena itu guru harus menggunakan berbagai cara agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dipergunakan oleh guru yaitu menggunakan berbagai teknik-teknik penyajian pelajaran atau yang biasa disebut metode mengajar.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 145-146.

<sup>2</sup> Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 79.

Metode mengajar adalah cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada siswa untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.<sup>3</sup> Metode pembelajaran merupakan cara untuk melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu, sinkronisasi antara metode dengan kemampuan yang akan dicapai berdasarkan indikator yang telah dirancang atau disepakati oleh guru atau guru bersama-sama siswa. Nantinya diharapkan guru dapat memilih metode apa yang paling tepat untuk mempertimbangkan jumlah siswa, alat, fasilitas, biaya dan waktu.<sup>4</sup>

Penggunaan metode pembelajaran di setiap mata pelajaran sangat penting, karena tidak semua metode pembelajaran tepat untuk semua penyampaian, waktu kondisi dan bidang studi. Salah satu penentu dalam kegiatan belajar mengajar adalah metode. Dalam setiap proses pembelajaran termasuk aqidah akhlak, metode memiliki kedudukan yang penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pembelajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang kurang tepat. Karena itu metode dapat mempengaruhi jalannya kegiatan belajar mengajar.<sup>5</sup>

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, metode memiliki peranan yang tidak kalah pentingnya dengan komponen lainnya dalam kegiatan

---

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 55

<sup>4</sup> Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm.138.

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 86.

belajar mengajar. Tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode dalam menyampaikan pelajarannya. Di samping itu, penggunaan metode yang tepat akan sangat membantu dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Kedudukan metode dalam proses belajar mengajar adalah sebagai alat motivasi ekstrinsik, sebagai strategi pembelajaran dan sebagai alat untuk mencapai tujuan.<sup>6</sup>

Dalam proses pendidikan Islam, metode mempunyai kedudukan yang sangat signifikan untuk mencapai tujuan. Bahkan metode sebagai seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan/ materi pelajaran kepada peserta didik dianggap lebih signifikan dibandingkan dengan materi. Sebuah ungkapan populer mengatakan bahwa “*aṭ-ṭariqat ahammu min al-maddah*” (metode jauh lebih penting dibanding materi), adalah sebagai realita bahwa cara penyampaian yang komunikatif lebih disenangi oleh peserta didik walaupun sebenarnya materi yang disampaikan sesungguhnya tidak menarik. Sebaliknya materi yang cukup baik, karena disampaikan dengan yang kurang menarik maka materi itu sendiri kurang dapat dicerna oleh peserta didik. Oleh karena itu, penerapan metode yang tepat sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Metode yang tidak tepat akan berakibat terhadap pemakaian waktu yang tidak efisien.<sup>7</sup>

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 82.

<sup>7</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 39.

tujuan. Dengan kata lain, keberhasilan dalam belajar salah satunya didukung oleh penggunaan metode yang tepat.<sup>8</sup> Penggunaan metode yang tidak sesuai akan menyebabkan melemahnya semangat belajar anak dan tidak tercapainya tujuan pendidikan. Jika tujuan tidak tercapai, berarti pendidikan belum bisa menciptakan anak yang bermoral dan kerusakan moral anak pun terjadi dimana-mana. Begitu pentingnya metode dalam proses pendidikan, maka perlu dikaji metode yang tepat dan baik bagi proses pendidikan.

Dalam pembelajaran aqidah akhlak, sering kali membicarakan yang bersifat abstrak, sehingga dalam mengajarkannya dibutuhkan pemilihan metode pembelajaran yang tepat, agar apa yang diajarkan dapat dipahami dan diterima dengan baik oleh peserta didik, mengingat peserta didik adalah pribadi yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima pelajaran.

Dalam menyampaikan pembelajaran aqidah akhlak kepada siswa bukan hanya sekedar membacakan materi yang ada dalam buku yang dipaketkan oleh pihak sekolah, tetapi juga memberikan penggunaan metode yang tepat dan efektif. Tanpa metode, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar kearah yang dicapai. Metode yang bervariasi juga sangat diperlukan dalam pembelajaran aqidah akhlak agar dapat meminimalisir kebosanan. Oleh karena itu, penggunaan metode merupakan salah satu kunci memudahkan siswa dalam pembelajaran.

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 3.

MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto adalah salah satu lembaga pendidikan sekolah dasar namun sekolah ini berbeda dengan sekolah umum lainnya karena sekolah ini lebih menekankan pada pelajaran atau pendidikan berbasis agama Islam. Penyampaian materi Pendidikan Agama Islam diberikan tidak menjadi satu tetapi dibagi menjadi beberapa satuan pelajaran yaitu Aqidah Akhlak, Fiqih, Al-Qur'an Hadits, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto ibu Ismi Indriyati S.Pd.I diperoleh keterangan bahwa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak guru tidak hanya menggunakan satu macam metode pembelajaran saja, akan tetapi menggunakan metode yang bervariasi disesuaikan dengan SK, KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Misalnya kelas IV pada SK Beriman kepada kitab-kitab Allah, dengan KD Mengenal kitab-kitab Allah, yang materi pelajarannya adalah pengertian kitab dan macam-macam kitab Allah. Dalam pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Metode ceramah digunakan pada saat guru menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah. Metode tanya jawab digunakan untuk menanyakan kepada peserta didiknya tentang materi yang sebelumnya yang sudah diajarkan dan sebaliknya peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru. Dengan pembelajaran yang demikian mampu membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran juga dapat tercapai.

Dari uraian latar belakang masalah di atas, penulis mencoba untuk melakukan penelitian lebih jauh mengenai penerapan metode dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto dan penulis tuangkan dalam skripsi yang berjudul "Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto".

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pembahasan skripsi ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah pokok yang dimaksud dalam judul skripsi, agar pembahasannya jelas dan terarah.

Adapun istilah-istilah pokok yang perlu mendapat penjelasan adalah sebagai berikut:

### **1. Metode Pembelajaran**

Metode adalah suatu cara dan siasat penyampaian bahan tertentu dari suatu mata pelajaran agar siswa dapat mengetahui, memahami, mempergunakan dan dengan kata lain menguasai bahan pelajaran tersebut.

Sedangkan pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Dalam pengertian ini secara implisit dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan, serta pengembangan metode ini didasarkan dan disesuaikan pada kondisi pada pengajaran yang ada.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 2.

Jadi metode pembelajaran yang dimaksud disini adalah cara guru dalam menyampaikan bahan atau materi dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan yang diinginkan.

## 2. Aqidah Akhlak

Aqidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam program pendidikan di Madrasah sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum pendidikan dasar berciri khas agama Islam. Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlak Islam.<sup>10</sup>

Jadi Aqidah Akhlak yang dimaksud adalah salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto dan merupakan rumpun dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Alloh dan merealisasikan dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, pembiasaan dalam kehidupan bermasyarakat.

## 3. MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto

MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto merupakan salah satu jenjang sekolah dasar berbasis Islam di bawah yayasan Al-Ittihad. Pasir

---

<sup>10</sup> Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Al-Ittihad Pasir Kidul

Kidul merupakan nama tempat dimana lembaga tersebut didirikan, tepatnya di Jl. KH. Ach. Sa'dulah Pasir Kidul Purwokerto .

Dari definisi operasional di atas maka yang dimaksud metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto adalah suatu cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan bahan atau materi pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto agar dapat diterima, dimengerti dan dipahami oleh peserta didik guna mencapai tujuan yang diinginkan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto”?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Mengacu pada konteks penelitian dan rumusan masalah yang diambil oleh peneliti di atas, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto.
- b. Untuk memperoleh informasi tentang faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi ilmiah tentang metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto, yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pengelola pendidikan dalam mengembangkan pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto.
- b. Bagi penulis dapat menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran pendidikan agama Islam, dan menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran bagi peneliti dalam penyusunan laporan penelitian ini. Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari para ahli yang berhubungan dengan proposal skripsi ini.

1. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (1997) dalam bukunya yang berjudul “*Strategi Belajar Mengajar*”. Dalam buku ini dijelaskan bahwa metode memiliki peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan satu metode lebih cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi anak didik. Jalan pengajaran pun

tampak kaku. Anak didik terlihat kurang bergairah belajar. Kejenuhan dan kemalasan akan menyelimuti kegiatan belajar anak didik. Maka dari itu, metode yang tepat dan bervariasi akan dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2. M. Basyirudin Usman (2002) dalam bukunya yang berjudul ‘*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*’. Buku ini membahas tentang beberapa metode pengajaran meliputi: metode ceramah, metode diskusi, metode eksperimen, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode sosiodrama, metode drill, metode kerja kelompok, Tanya jawab dan metode proyek. Buku ini menjelaskan bahwa guru dituntut agar menguasai metode pengajaran, agar bahan mata pelajaran yang akan diajarkan dapat diterima dan dicerna oleh peserta didik. Selain itu dijelaskan juga mengenai kelemahan dan kelebihan dari masing-masing metode tersebut.
3. Skripsi Khayat Munasir (2011) yang berjudul ‘*Metode Pembelajaran Fiqh Di Madrasah Diniyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2010/2011*’. Dalam penelitian diperoleh hasil tentang metode yang sangat bervariasi sesuai dengan materi, situasi, minat dan tingkat kecerdasan serta tingkat perkembangan siswa. Metode tersebut antara lain, metode ceramah, Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, resitasi, dan bandungan. Penelitian ini dilakukan saudara khayat munasir ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama mengkaji tentang metode pembelajaran, akan tetapi memiliki perbedaan yaitu pada mata pelajaran dan lokasinya.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Secara umum, skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, inti dan akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian inti terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

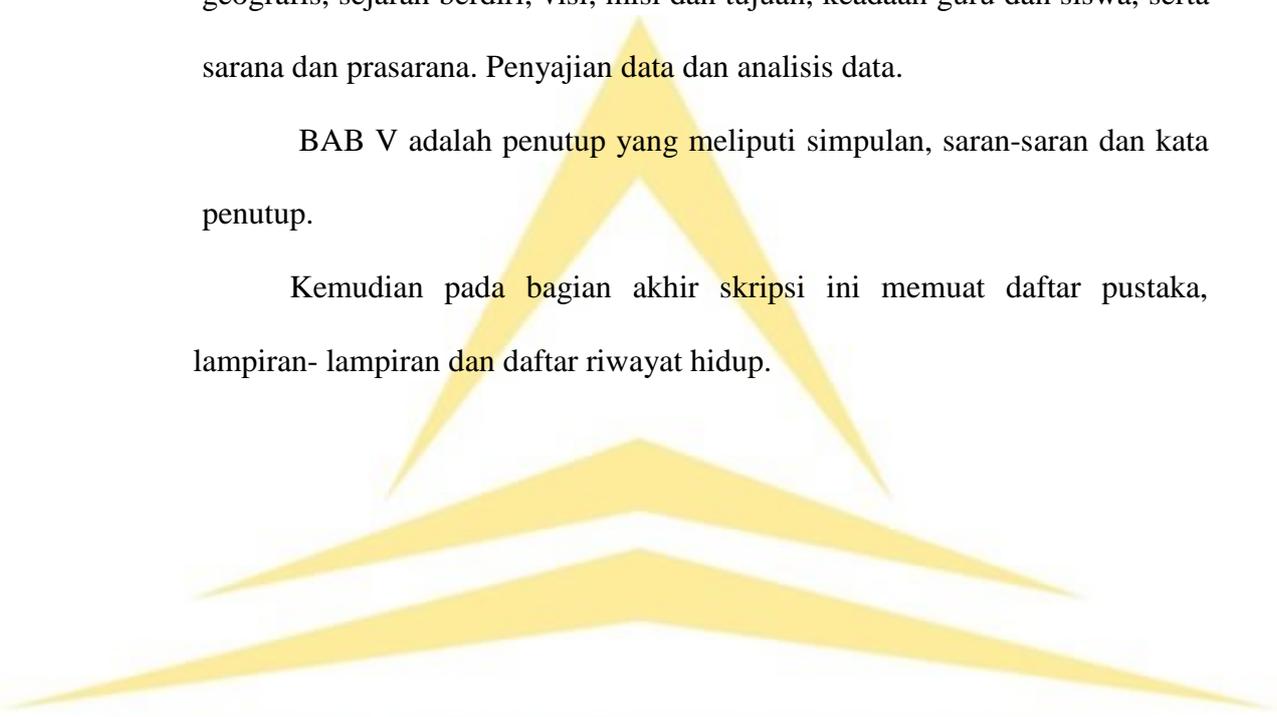
BAB II merupakan kerangka teoritis penelitian yang terdiri dari dua sub bab. Yang pertama membahas tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, prinsip-prinsip metode pembelajaran, faktor-faktor pemilihan metode pembelajaran, dan metode pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlak. Sub bab yang kedua membahas tentang mata pelajaran aqidah akhlak yang meliputi pengertian mata pelajaran aqidah akhlak, tujuan mata pelajaran aqidah akhlak, standar kompetensi dan kompetensi dasar aqidah akhlak, dan ruang lingkupnya.

BAB III yaitu metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data dan uji keabsahan data.

Bab IV merupakan hasil pembahasan penelitian yang meliputi gambaran umum MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi, misi dan tujuan, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana. Penyajian data dan analisis data.

BAB V adalah penutup yang meliputi simpulan, saran-saran dan kata penutup.

Kemudian pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir yang penulis lakukan adalah mengambil simpulan berdasarkan hasil penelitian.

Berdasarkan uraian yang sudah disajikan penulis dalam bab IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan berbagai macam metode atau memvariasikan metode pembelajaran. Selain itu banyak kegiatan-kegiatan yang mendukung pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak seperti ekstrakurikuler.

Metode pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Al-Ittihad Pasir Kidul, yaitu meliputi: metode ceramah, metode *drill* (latihan), metode kerja kelompok, metode pemberian tugas, metode tanya jawab. Pada penerapannya guru dalam menyampaikan materi Aqidah Akhlak di kelas IV dan V tidak monoton pada satu metode saja, tetapi guru memadukan beberapa metode dalam satu kali pertemuan sehingga proses pembelajaran Aqidah Akhlak tidak membosankan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **B. Saran-saran**

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan metode pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlak untuk meningkatkan kualitas pengajaran di MI Al-Ittihad Pasir Kidul Purwokerto, yaitu:

### **1. Untuk Guru**

Guru hendaknya dalam menyampaikan materi pelajaran lebih bervariasi lagi dalam menerapkan metode pembelajaran sehingga suasana pembelajaran lebih kondusif dan tidak membosankan. Serta sebaiknya guru lebih mengikut sertakan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk lebih aktif, jadi siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai perantara.

### **2. Untuk Siswa**

Siswa hendaknya lebih aktif saat guru mempraktekan metode-metode pembelajaran. Dan sebaiknya siswa lebih kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Penulis telah berusaha secara maksimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini mengingat keterbatasan penulis dalam

berbagai hal. Kritik dan saran penulis harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kemudian penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil serta memberikan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang lebih banyak. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya dan semoga Allah SWT *meridhai* kita semua. *Amin*.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berserah diri dan memohon petunjuk serta bimbingan-Nya.

Purwokerto, 26 September 2014

Penulis,

**Mahin Anas Romadona**  
NIM. 102331080

**IAIN PURWOKERTO**