

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IMAN GUMELAR
KIDUL KECAMATAN TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
LAELA KHIKMAWATI
NIM. 102331062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Laela Khikmawati

NIM : 102331062

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 02 Oktober 2014
Saya yang menyatakan,

Laela Khikmawati
NIM. 102331062

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul
PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA SANTRI
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
(Studi Kasus di TPQ Asy-Sya'roniyyah Jatisari Kedungreja Cilacap)

Yang disusun oleh Saudara Amin Yulianto (NIM. 102331090) Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah dan Keguruan STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 12 September 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Purwokerto,
Sekretaris Sidang

Khusnul khotimah M.Ag.
NIP.19701010 200003 1 004

afif mukhamad
NIP.19730605 200801 1 017

Pembimbing,

Siswadi, M.Ag.
NIP. 19680816 199403 1 004

Penguji I

Penguji II

IAIN PURWOKERTO

Sony susandra, M.Ag.
NIP.19721104 200312 1 003

afif muhamad M.A.
NIP.19730605 200801 1 017

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Laela Khikmawati, NIM: 102331062 yang berjudul:

**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah
Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan
Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

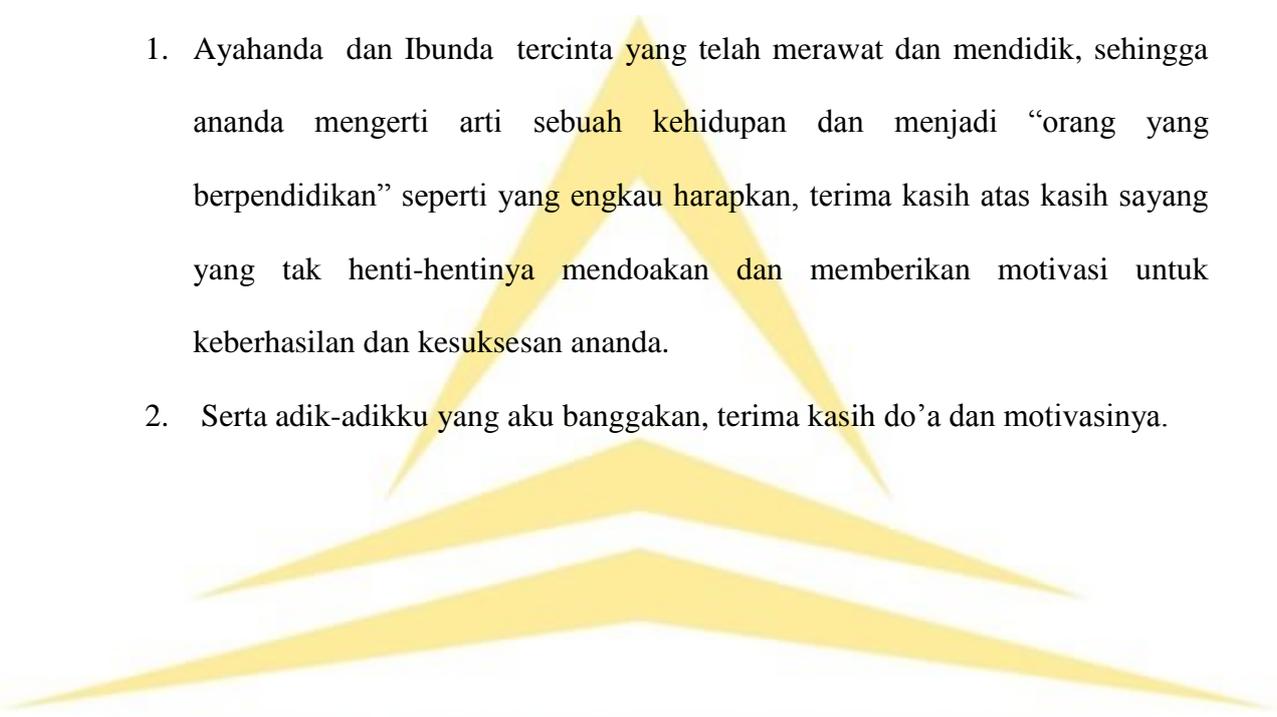
Purwokerto, 02 Oktober 2014
Pembimbing,

H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT, dan terima kasih sedalam-dalamnya sebuah karya yang sederhana ini penulis persembahkan teruntuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah merawat dan mendidik, sehingga ananda mengerti arti sebuah kehidupan dan menjadi “orang yang berpendidikan” seperti yang engkau harapkan, terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan ananda.
2. Serta adik-adikku yang aku banggakan, terima kasih do’a dan motivasinya.

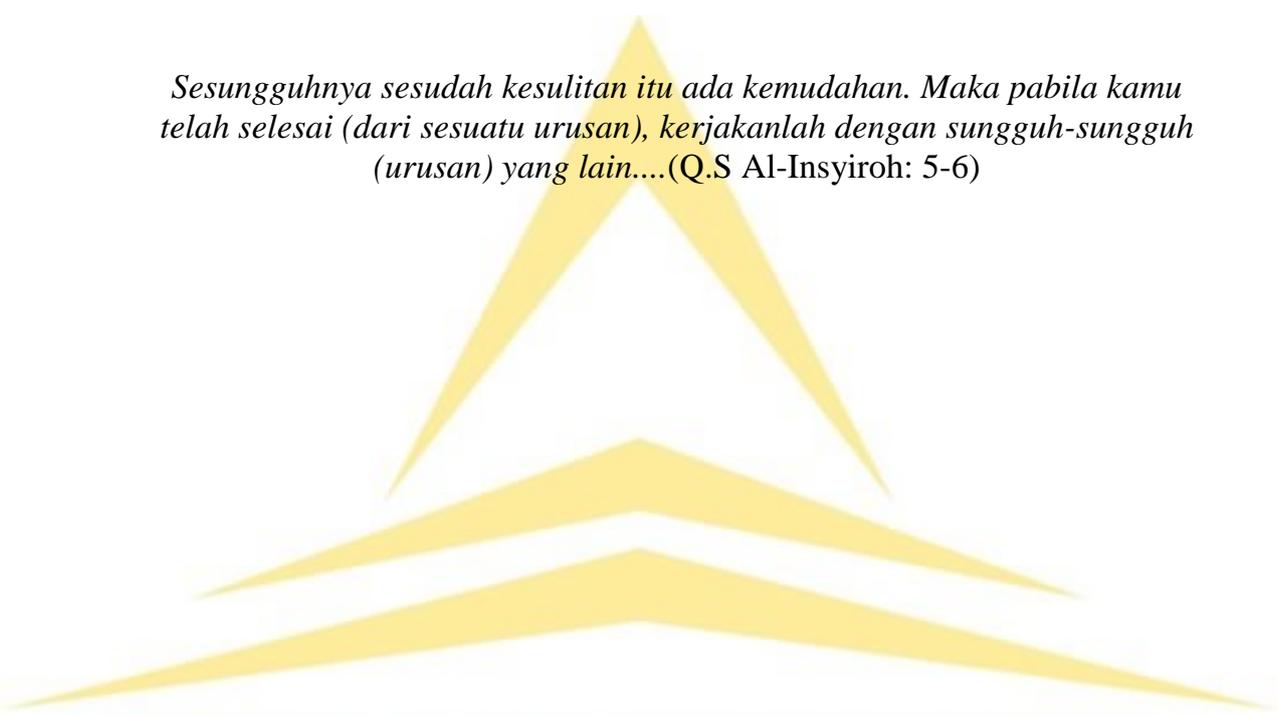


IAIN PURWOKERTO

MOTTO

..... إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain....(Q.S Al-Insyiroh: 5-6)



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan umat Islam yang ada di dunia ini. Amin.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

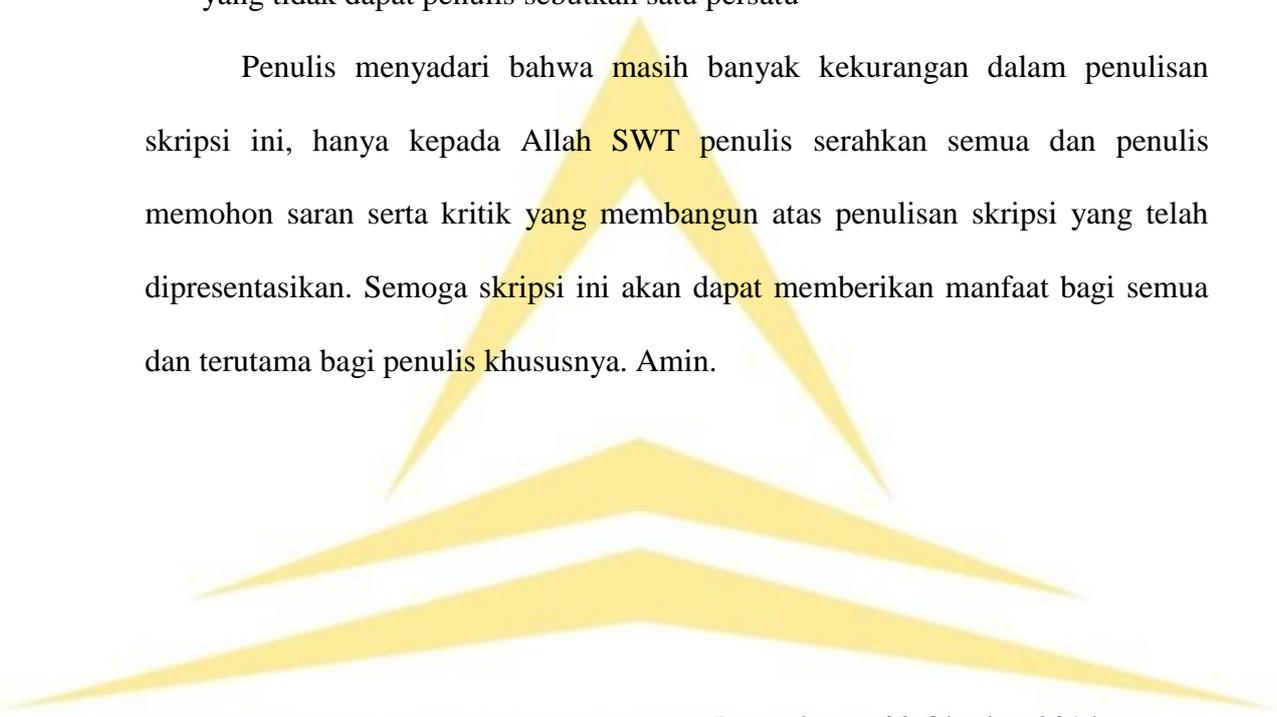
Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik dan benar, tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral, oleh karena itu izinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik Program Studi PAI-2 Tahun Akademik 2010.
9. H. Siswadi, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
11. Bapak. Maulidal, S.Pd.I, Kepala MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.
12. Bapak Adib Priyono, S.Pd.I, Guru mata pelajaran aqidah akhlak MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.
13. Segenap Guru dan Karyawan MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.
14. Bapak Insani dan Ibu Muslimah, selaku orang tua penulis yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, dan materiil.

15. Adik-adikku tercinta, Intan Kusuma Dewi, Alif Al Amin, dan Imam Mukhlis yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman PAI-2 (Komunitas JCD) angkatan 2010.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.



Purwokerto, 02 Oktober 2014
Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Laela Khikmawati
NIM. 102331062

**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah
Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan
Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015**

LAELA KHIKMAWATI

NIM: 102331062

ABSTRAK

Strategi merupakan sebuah perangkat yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif didesain untuk menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik mempunyai sikap kemandirian, mampu berpikir kritis dan kreatif. Maka dari itu guru dituntut untuk kreatif melakukan berbagai strategi yang sesuai dengan materi dan diharapkan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah strategi pembelajaran aktif. Dari hasil penelitian di MI Nurul Iman Gumelar Kidul, guru Aqidah akhlak sudah menerapkan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan polaberfikir induktif.

Dari analisis yang dilakukan penulis, bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul kecamatan tambak kabupaten banyumas tahun pelajaran 2014/2015 menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dengan strategi : *Bangkitkan Minat, Jigsaw Learning, Reading Aloud, Crossword Puzzle Dan Index Card Match*. Pada mata pelajaran Aqidah akhlak MI Nurul Iman Gumelar Kidul sudah cukup bagus dan efektif. Hal tersebut dilihat dari kondisi kelas yang cukup kondusif, suasana kelas menjadi hidup dan tidak monoton, dan siswa dapat tertarik serta antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran aktif, Aqidah akhlak, MI Nurul Iman Gumelar Kidul

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DATAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK	
A. Strategi Pembelajaran Aktif	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	15

2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif.....	18
3. Tujuan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif.....	21
4. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif.....	21
5. Faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif.....	23
B. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	26
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI	26
2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	27
3. Fungsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	27
4. Materi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MI.....	28
5. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....	28
C. Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Sumber Data	40
C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Teknik Analisis Data	44

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak	46
B. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas	56

C. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.....	66
D. Faktor pendukung dan penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.....	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	78
C. Penutup	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Susunan Komite Sekolah MI Nurul Iman Gumelar Kidul, 48

Tabel 2 Daftar guru MI Nurul Iman Gumelar Kidul, 53

Tabel 3 Data Siswa MI Nurul Iman Gumelar Kidul, 54

Tabel 4 Sarana dan Prasaran MI Nurul Iman Gumelar Kidul, 55



**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah
Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan
Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015**

LAELA KHIKMAWATI

NIM: 102331062

ABSTRAK

Strategi merupakan sebuah perangkat yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif didesain untuk menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik mempunyai sikap kemandirian, mampu berpikir kritis dan kreatif. Maka dari itu guru dituntut untuk kreatif melakukan berbagai strategi yang sesuai dengan materi dan diharapkan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah strategi pembelajaran aktif. Dari hasil penelitian di MI Nurul Iman Gumelar Kidul, guru Aqidah akhlak sudah menerapkan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan polaberfikir induktif.

Dari analisis yang dilakukan penulis, bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul kecamatan tambak kabupaten banyumas tahun pelajaran 2014/2015 menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dengan strategi : *Bangkitkan Minat, Jigsaw Learning, Reading Aloud, Crossword Puzzle Dan Index Card Match*. Pada mata pelajaran Aqidah akhlak MI Nurul Iman Gumelar Kidul sudah cukup bagus dan efektif. Hal tersebut dilihat dari kondisi kelas yang cukup kondusif, suasana kelas menjadi hidup dan tidak monoton, dan siswa dapat tertarik serta antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran aktif, Aqidah akhlak, MI Nurul Iman Gumelar Kidul

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama Islam adalah agama yang syarat dengan nilai-nilai kebajikan, berbuat baik, tolong menolong, murah hati, saling menghormati, kedisiplinan, dan kesabaran merupakan sebagian dari ajaran Islam. Nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam tersebut sebisa mungkin menjadi wadah dan watak penganutnya dalam kehidupan sehari-hari, untuk itu diperlukan upaya penanaman nilai-nilai ajaran Islam setiap pemeluknya.

Salah satu upaya penanaman nilai ajaran Islam tersebut yaitu dengan pendidikan. Pendidikan merupakan tempat dimana warga Negara dididik sebagai usaha untuk pembekalan, penataan dan peningkatan potensi yang di miliki oleh warga Negara, serta penanaman ajaran agama Islam.

Dalam undang-undang SISDIKNAS No 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional dijelaskan

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.¹

Dengan demikian untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai konsekuensi warga Negara atau masyarakat maka perlu pendidikan yang berkualitas sehingga dapat melahirkan manusia seutuhnya yang berprestasi

¹ Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm. 3.

sebagaimana ditegaskan dalam undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berisi tentang tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha ESA, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²

Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantar peserta didik menuju pada perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial. Untuk mewujudkan hal tersebut pendidikan agama Islam memiliki peran yang sangat menentukan.

Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidikan dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran/pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.³

Sedangkan pengertian pembelajaran berasal dari kata belajar yang artinya suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pengertian belajar dapat di definisikan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam

² Undang-Undang Sisdiknas, hlm 8.

³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 132.

interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif afekti dan psikomotor.⁴

Pembelajaran itu sendiri merupakan suatu upaya untuk membelajarkan siswa.⁵ Dalam pengertian ini secara implisit dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan, metode untuk mencapai hasil pengajaran yang di inginkan.

Usaha untuk tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut dibutuhkan suatu strategi dalam pembelajaran atau strategi dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini seorang guru/ pendidik memiliki peran yang cukup penting, seorang guru harus mampu memilih dan menerapkan cara yang tepat untuk membelajarkan siswa agar proses pembelajaran dapat berhasil dengan baik dan bermanfaat. Pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal*. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai rencana yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶

Salah satu strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah dengan menerapkan metode atau strategi dan pendekatan pembelajaran yang partisipatif, guru yang berkualitas, lingkungan pendidikan yang kondusif serta sarana dan prasarananya yang relevan dengan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu penerapan strategi yang relevan merupakan suatu keharusan.

⁴ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 78.

⁵ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 91.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 124.

Strategi belajar mengajar merupakan pilihan pola kegiatan belajar mengajar atau pola-pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar atau model-model mengajar, maka pengertiannya menjadi sangat luas dan umum. Artinya, sebelum seorang guru dihadapan kelas, sebelumnya dihadapkan dengan pola-pola yang akan ditempuh⁷.

Strategi pembelajaran sebagai salah satu komponen pendidikan yang sangat penting. Strategi pembelajaran yang dituntut sat ini adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada aktifitas peserta didik, dalam suasana yang demokratis, adil, manusiawi, memberdayakan, menyenangkan, menggairahkan, menggembarakan, merangsang timbulnya inspirasi, imajinasi, kreasi, inovasi, dan semangat hidup.

Strategi pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang dimiliki peserta didik akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu strategi pembelajaran yang sesuai. Dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat maka guru akan dapat mengelola kelas dengan baik. Oleh karena itu, sebelum memilih strategi pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa faktor antara lain pertama, adalah faktor guru, dimana guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Faktor kedua adalah siswa, dimana proses pembelajaran yang berlangsung dapat dipengaruhi oleh perkembangan anak yang tidak sama tersebut, disamping karakteristik lain yang melekat pada anak. Faktor ketiga adalah sarana dan prasarana yang dapat

⁷ Sunhaji., *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar. Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 4.

menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan⁸.

Penerapan strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan peserta didik untuk lebih dapat belajar secara mandiri, berkreatifitas dalam belajar, bisa bersikap adaptif terhadap berbagai keadaan atau situasi yang terjadi.

Dengan demikian strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktek mengajar kelas.⁹

Strategi pembelajaran tersebut dapat berjalan lancar apabila peserta didik secara leluasa dapat melatih kemampuannya dalam berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran. Dalam penerapan strategi dalam proses pembelajaran harus sesuai dengan keadaan peserta didik. Dan dapat memberikan ketertarikan kepada peserta didik untuk dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, ketika mempersiapkan pembelajaran, pendidik harus sekreatif mungkin memberikan strategi agar peserta didik lebih aktif untuk memproses informasi yang disampaikan. Dengan demikian, seluruh rangkaian proses pembelajaran harus di tata sedemikian rupa supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan oleh pendidik. Dan rangkaian proses pembelajaran tersebut dapat dimulai dari proses mendengarkan, keaktifan peserta didik, dan aktifitas peserta didik diharapkan dapat dijadikan sebagai pengalaman dan bermanfaat bagi peserta didik di kemudian hari.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi*, hlm. 50-54.

⁹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 1-2.

Dalam melaksanakan suatu strategi dalam pembelajaran harus sesuai dengan prinsip yang ada di dalamnya. Prinsip di sini adalah semua hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan strategi pembelajaran. Prinsip umum penggunaan strategi adalah bahwa tidak semua strategi pembelajaran cocok digunakan untuk mencapai semua tujuan dan semua keadaan. Semua strategi memiliki kekhasan sendiri-sendiri.¹⁰

Oleh karena itu muncul paradigma baru dalam pendidikan yaitu dalam proses belajar mengajar telah bergeser dari yang semula berpusat pada pendidik kemudian berpusat pada peserta didik. Dalam hal ini berbagai metode pendidikan dalam proses belajar mengajar yang berbasis pada peserta didik, seperti *problem based learning*, *interactive learning*, *cooperative learning*, *quantum learning*, CBSA. Dan lain sebagainya perlu diterapkan dan harus dapat dikuasai oleh pendidik saat ini. Tanpa penguasaan terhadap berbagai metode dan pendekatan tersebut, maka tujuan pembelajaran yang memberdayakan dan mencerdaskan peserta didik tidak akan terwujud.

Demikian pula dalam penerapan suatu strategi dalam proses pembelajaran harus sesuai dengan keadaan, situasi dan kondisi baik peserta didik maupun materi yang diajarkan. Oleh sebab itu maka diharuskan untuk pendidik saat ini dapat menguasai semua strategi pembelajaran supaya tujuan dari adanya pembelajaran tersebut dapat terwujud.

Dalam hal ini, pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa peserta didik yang belum terdidik menjadi peserta didik yang terdidik, peserta

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi*, hlm. 129.

didik yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu menjadi peserta didik yang mengetahui pengetahuan. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri peserta didik. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dan hasil belajar dapat dilihat secara langsung.

Strategi pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Strategi pembelajaran aktif bertujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan dapat menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi yang baru.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara dengan Bapak Maulidal, selaku kepala sekolah MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas mengatakan bahwa sekolah ini memiliki kualitas yang baik, dari sisi penilaian akademis yakni nilai UAN yang tinggi, banyak mendapat juara pada lomba-lomba yang diadakan dalam tingkat kecamatan. Dari sisi kuantitas pun sekolah ini memiliki murid yang cukup banyak di bandingkan dengan MI lain di kecamatan tambak, di MI Nurul Iman Gumelar Kidul memiliki siswa sejumlah 118 pada kelas 4 ada 20 siswa.

Dari hasil wawancara langsung dengan Adib Priyono, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak pada tanggal 6 Januari 2014 diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran aqidah akhlak menerapkan strategi pembelajaran aktif, misalnya pada standar kompetensi, akhlak tercela

dan *Asmaul husna*, Adib Priyono, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak menggunakan strategi pembelajaran aktif berupa *Card sort* (sortir kartu).

Dalam proses pembelajaran pada materi Aqidah Akhlak yang lain pun diterapkan strategi pembelajaran aktif misalnya *Question Student Have* (pertanyaan dari siswa), *Everyone Is A Teacher Here* (setiap orang adalah guru) dan lainnya. Hasilnya pun cukup memuaskan, para siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru dan nilai akademis mereka lebih baik dibanding mata pelajaran rumpun PAI seperti fiqih, qur'an hadis, dan SKI.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam proses pembelajaran aqidah akhlak serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya, sehingga penulis mengambil judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam mengambil pengertian dari judul skripsi” Penerapan Strategi Pembelajaran aktif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” maka penulis akan memberikan definisi dan penjelasan sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah aplikasi, implementasi, pelaksanaan, pengalaman, praktik, rekayasa.¹¹

Penerapan yang dimaksud disini adalah pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul. Adapun yang penulis teliti dalam hal ini adalah pada pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul, serta macam-macam strategi pembelajaran aktif yang diterapkan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi atau teknik atau cara seorang pembelajar dalam menyampaikan materi dengan strategi yang bervariasi, dan melibatkan siswa secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pembelajar mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan diusahakan dapat menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi.¹²

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswanya untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok

¹¹ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 662.

¹² Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, II, hlm. xiii.

dari materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.¹³

Strategi pembelajaran aktif yang dimaksud dalam hal ini adalah strategi atau teknik atau cara yang di gunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul agar siswanya ikut berperan aktif dalam pembelajaran aqidah akhlak.

3. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Adapun pengertian mata pelajaran aqidah akhlak disini adalah salah satu mata pelajaran yang merupakan mata pelajaran rumpun PAI (Pendidikan Agama Islam) yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul yang merupakan mata pelajaran intra atau wajib di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul.

4. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul

MI Nurul Iman Gumelar Kidul Tambak adalah nama lembaga pendidikan setingkat SD (Sekolah Dasar) yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Lembaga pendidikan ini berada di jalan Gandeng No. 01 Gumelar Kidul, Tambak, Banyumas, Jawa Tengah.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran aqidah akhlak adalah pelaksanaan strategi pembelajaran aktif dimana guru menggunakan suatu cara untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswanya agar siswanya ikut berperan aktif dalam pembelajaran pada salah satu mata pelajaran wajib

¹³ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*,.hlm. xiv.

yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka penulis dapat menarik rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan gambaran tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pelajaran Aqidah Akhlak.
- b. Untuk lebih meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Gumelar Kidul.

- c. Sebagai tambahan pengetahuan yang berharga bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mempelajari terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang kiranya dapat dijadikan acuan dan referensi adapun skripsi yang penulis gunakan sebagai bahan kajian pustaka adalah sebagai berikut:

Penelitian mahasiswa STAIN Purwokerto yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”¹⁴ yang secara umum membahas tentang strategi yang digunakan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, hal ini berbeda dengan skripsi yang penulis buat yaitu mengkhususkan penelitian pada strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Kemudian skripsi yang berjudul “ Strategi Active Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”¹⁵ yang di dalamnya secara umum membahas rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada waktu proses pembelajaran, hal ini berbeda dengan skripsi yang penulis buat yaitu skripsi Qotrunnada fokus pada mata pelajaran Fiqih, sedangkan penelitian dalam

¹⁴ Aniq Buhaiti, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”, Skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2007).

¹⁵ Qotrunnada, “Strategi Active Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”, Skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

skripsi ini fokus pada Strategi Pembelajaran Aktif pada mata pelajaran Aqidah akhlak. Persamaanya adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran aktif.

Selanjutnya skripsi yang berjudul “pembelajaran aqidah akhlak di MI Tarbiyah Mu’awanah Desa danasri lor kecamatan nusawungu kabupaten cilacap”¹⁶ yang di dalamnya secara umum membahas rencana proses pembelajaran. perbedaanya adalah skripsi sulasmi fokus pada program rencana proses pembelajaran Aqidah Akhlak, sedangkan penelitian dalam skripsi ini fokus pada proses penerapan strategi pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Selain skripsi diatas sebagai tinjauan lain, penulis terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku yang relevan dengan judul skripsi penulis, yaitu buku strategi pembelajaran aktif sebagai bahan rujukan dalam penelitian penulis.

Pembelajaran Aqidah Akhlak menjadi kajian yang menarik dalam pendidikan, karena perananya yang sangat penting didalam membangun fisik karakter dan watak demi kemajuan suatu bangsa, sehingga kajian Aqidah Akhlak tidak akan berhenti sampai kapan pun.

F. Sistematika Pembahasan

Memahami masalah-masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut:

¹⁶ Sulasmi, “Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Tarbiyah Mu’awanah Desa Danasri Lor Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap”, Skripsi, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

Bagian awal terdiri dari halaman judul, nota pembimbing, halaman pengesahan, persembahan, moto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel.

Pada BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Berisikan landasan teori, bab ini terdiri dari tiga sub bab, sub pertama adalah strategi pembelajaran aktif yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar penggunaan strategi pembelajaran aktif, tujuan penggunaan strategi pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif, dan faktor pemilihan strategi pembelajaran aktif. Sub bab kedua adalah mata pelajaran aqidah akhlak yang meliputi pengertian mata pelajaran aqidah akhlak, tujuan mata pelajaran aqidah akhlak di MI, fungsi mata pelajaran aqidah akhlak di MI, materi aqidah akhlak di MI, ruang lingkup mata pelajaran aqidah akhlak di MI. Dan sub BAB ketiga tentang strategi pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah.

BAB III Berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Berisi tentang pembahasan hasil penelitian, yang terdiri dari, gambaran umum, penyajian data, dan analisis data,

BAB V Berisi penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran aktif Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul, berkaitan dengan materi-materi tertentu ada 5 yaitu:
 - a. Strategi *Inquiring Minds Want To Know* (Bangkitkan Minat)

Penerapan strategi pembelajaran aktif bangkitkan minat pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Nurul Iman Gumelar kidul pada materi

Kalimat Tayyibah Hauqalah adalah guru menanyakan pada siswanya “ pernahkah kamu mengalami kesulitan dalam hidupmu, misalnya kesulitan mengerjakan PR? membeli buku tulis atau peralatan sekolah? Apa yang kamu ucapkan untuk meringankan kesulitan itu? Menggerutu, menyalahkan orang tua, atau bahkan menyalahkan Allah? Kemudian siswa menjawab, setelah semuanya terjawab kemudian guru memberikan klarifikasi terhadap jawaban pertanyaannya dan dilanjutkan dengan

menjelaskan materi pelajaran di dampingi dengan adanya strategi *Reading Alout*.

b. *Jigsaw learning* (Pembelajaran Model Jigsaw)

Dalam pembelajaran guru membagi siswanya menjadi 5 kelompok dengan pembagian masing-masing kelompok mendapatkan 1 sub materi, kemudian siswa membaca dan memahami masing-masing sub materi yang menjadi bagianya, setelah semuanya faham dengan sub materi masing-masing, guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mengirimkan 1 anggotanya ke kelompok yang lain untuk menjelaskan sub materi yang di pahami, pada proses pemaparan materi oleh masing-masing petugas kelompok, kepada kelompok yang lain secara bergantian, pada proses penerapan strategi pembelajaran aktif *Jigsaw Learning* ini digunakan pula pada metode tanya jawab dan diskusi materi yang sedang dijelaskan oleh petugas dari kelompok.

c. *Index card match* (Pencocokan Kartu Index)

Penerapan strategi ini guru mengawali pembelajaran seperti biasanya kemudian menerangkan materi pembelajaran dengan diselingi metode tanya jawab kepada siswanya kemudian setelah guru mininjau pemahaman siswanya dengan strategi *index card match*. Guru memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada sebagian siswanya dan kertas lainya yang berisi jawaban dari pertanyaan yang ditulid pada kertas lainya kepada siswanya. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan yang ada dalam kertas yang dibagikan oleh

gurunya. Kemudian mempersilahkan kepada murid lainya agar membacakan jawaban yang kiranya sesuai dengan pertanyaan yang dibacakan salah satu teman sebelumnya. Ketika ada yang salah guru secara langsung akan memberikan klarifikasi terhadap pertanyaan dan jawaban yang tidak sesuai.

d. *Reading aloud*

Dalam proses pembelajaran dengan strategi ini guru memilih bahan bacaan yang akan dibacakan bersama-sama, kemudian ketika membaca bacaan tersebut guru menghentikanya pada pokok bacaan tertentu dan menjelaskan apa maksud dari bacaan tersebut. Pada materi beriman kepada kitab-kitab allah, guru memberikan perintah kepada peserta didiknya untuk membaca bersama pengertian iman kepada kitab allah dan para rosul yang menerima kitab-kitab allah dalam al-Qur'an kemudian secara tiba-tiba, guru menyuruh siswanya untuk menghentikan bacaan dan mulai menjelaskan maksud dari bacaan tersebut, setelah penjelasanya cukup guru menyuruh peserta didiknya untuk melanjutkan membaca, dan begitu seterusnya. Penggunaan strategi ini dipadukan dengan penggunaan strategi *Every One Is A Teacher Here*, pada akhir penjelasan materi dan pada strategi pembelajaran bangitkan minat pada awal pembelajaran sebelum penerapan *Reading Aloud*.

e. *Crossword puzzle* (Teka-Teki Silang)

Pada pelaksanaan penerapan strategi ini guru mengawali pembelajaran seperti biasanya kemudian menerangkan materi

pembelajaran, kemudian setelah selesai guru meninjau pemahaman siswanya dengan strategi *Crossword Puzzle*. Guru memberikan kertas yang berisi teka-teki silang kepada seuruh siswa, dan guru memberikan batas waktu untuk menyelesaikan teka-teki yang diberikan oleh guru, setelah selesai guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.

2. Dalam penerapan strategi pembelajaran aktif di MI Nurul Iman Gumelar Kidul menggunakan berbagai macam strategi aktif tidak selalu digunakan sendiri-sendiri, melainkan ada strategi yang dikombinasikan dengan strategi pembelajaran aktif lainnya serta digunakan pula dengan metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan materi Aqidah akhlak.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

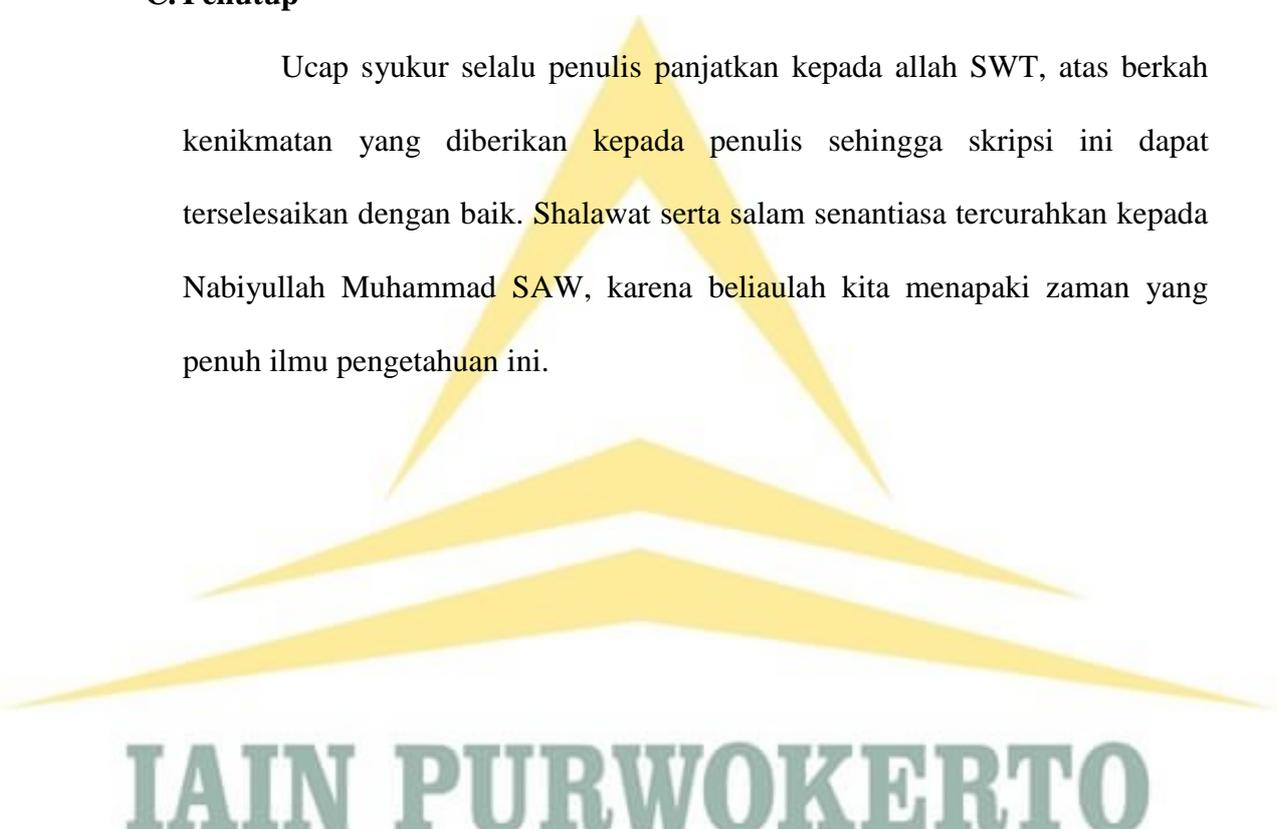
1. Diharapkan kepada kepala sekolah MI Nurul Iman Gumelar Kidul hendaknya sering mengontrol dan memberikan motivasi kepada semua guru untuk dapat lebih meningkatkan kualitas dalam penyampaian pelajaran.
2. Diharapkan kepada guru mata pelajaran selalu meningkatkan kemampuan dalam mendidik, secara merata dapat menggunakan penggunaan strategi

pembelajaran aktif khususnya pada mata pelajaran Aqidah akhlakyang telah digunakan.

3. Diharapkan pada peserta didik teruslah bersemangat dan memmiliki motivasi yang tinggi untuk selalu belajar dan berdo'a kepada Allah SWT agar diberi kemudahan dalam menuntut ilmu.

C. Penutup

Ucap syukur selalu penulis panjatkan kepada allah SWT, atas berkah kenikmatan yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, karena beliauulah kita menapaki zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini.



IAIN PURWOKERTO