

**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN
NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TAMANKANAK-KANAK
PERTIWI LEMBERANG KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMASTAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh :
UMI RODINA
NIM. 1123304003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Rodina
NIM : 1123304003
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 Oktober 2014

Saya yang menyatakan


Umi Rodina
NIM.1123304003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI LEMBERANG KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara/i : **Umi Rodina**, NIM. 1123304003, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **15 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Hj. Naqiyah, M.Ag
NIP. 19630922 199002 2 001

Sekretaris Sidang

Rina Heriyanti, M.Hum.
NIP. 19720828 199903 2 004

Pembimbing/Penguji Utama

H. Khoirul Amru Harahap, Lc, M.H.I.
NIP. 19760405 200501 1 015

Anggota Penguji

Toifun, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721217 200312 1 001

Anggota Penguji

Dr. Ahsan Hasbulah, M.Pd.
NIP. 19690310 200901 1 002

Purwokerto, 29 Desember 2014
Ketua STAIN Purwokerto



Lutfi Hamldi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
DiPurwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Umi Rodina, NIM: 1123304003 yang berjudul

**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN NILAI-NILAI
AGAMA DAN MORAL DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI
LEMBERANG KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 10 Oktober 2014

Pembimbing

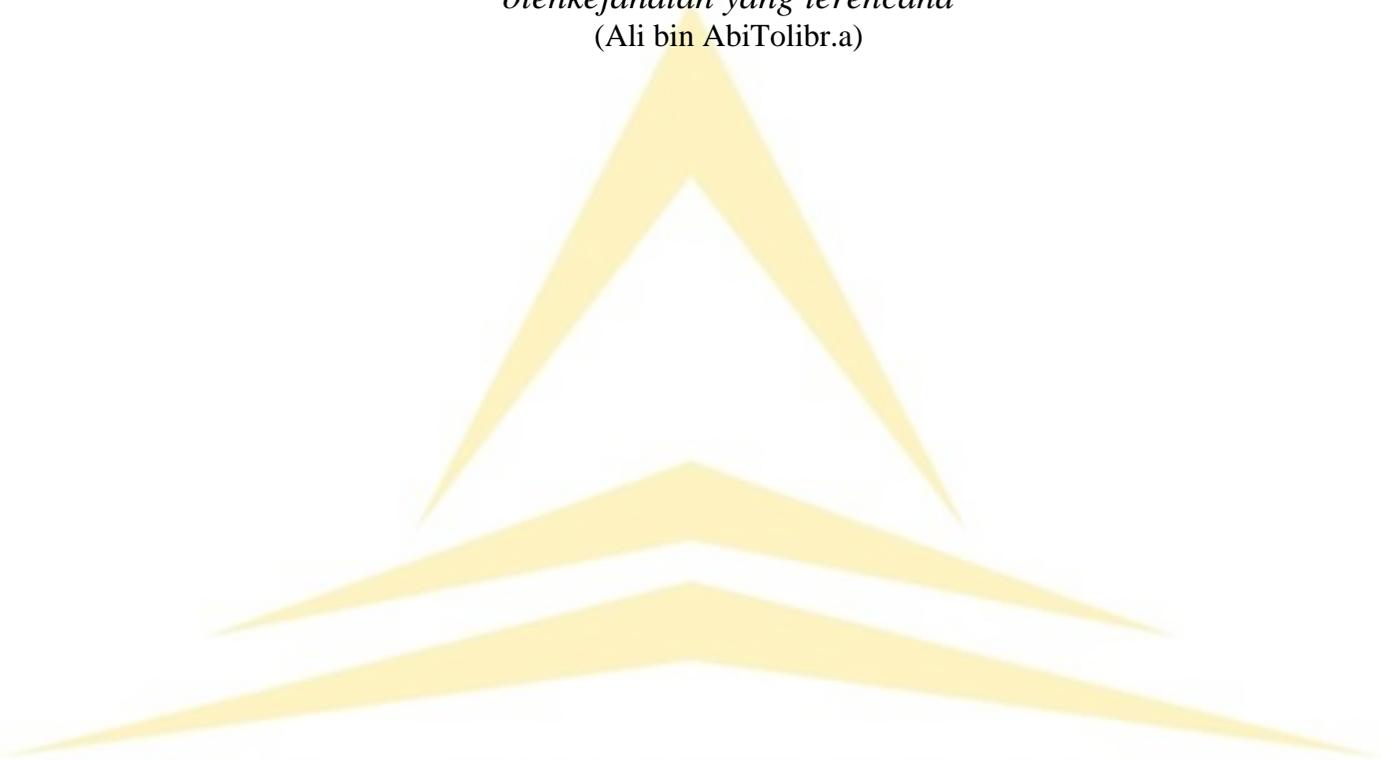


H. Khoirul Amru Harahap, M.H.I
NIP.19760405 200501 1 015

MOTTO

الْحَقُّ بِأَنَّظَامِ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِالنَّظَامِ

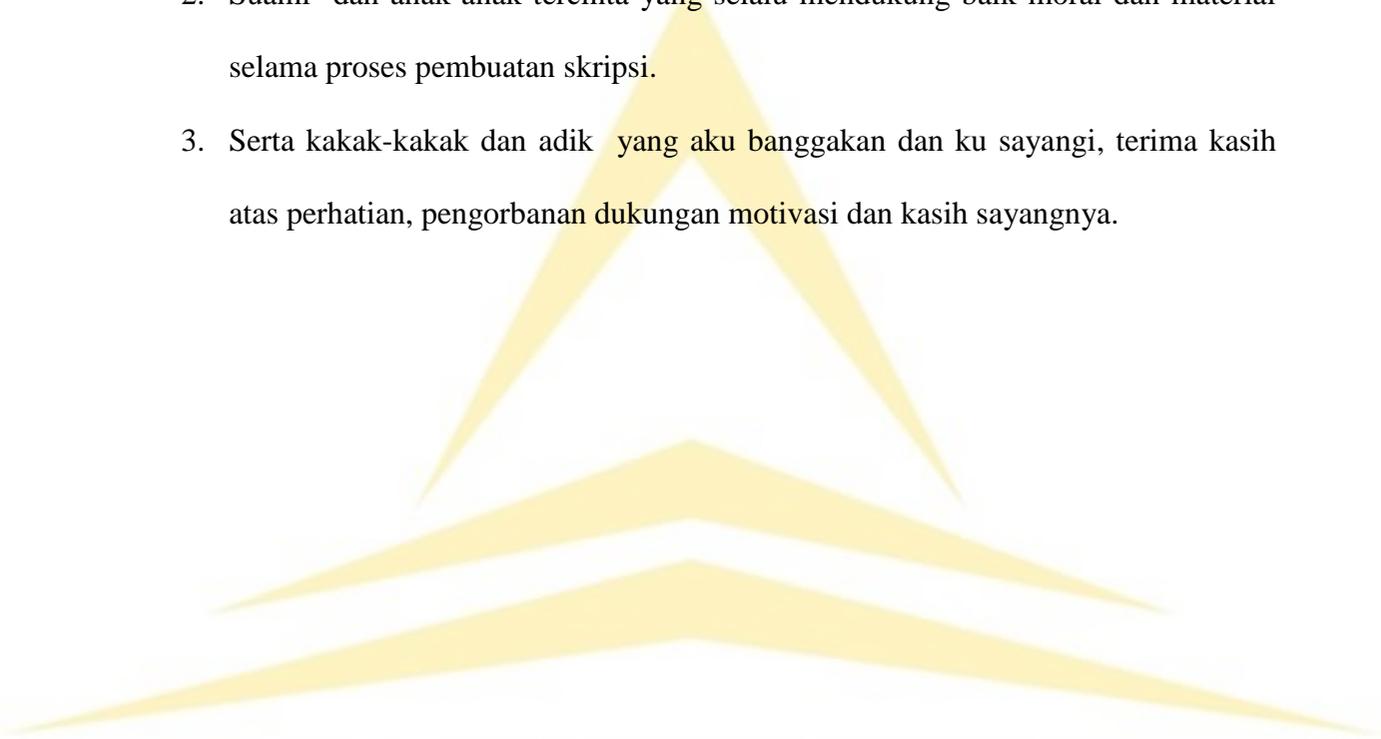
*Suatu kebaikan yang tidak terencana akan terkalahkan
oleh kejahatan yang terencana
(Ali bin Abi Tolibr.a)*



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah merawat dan mendidik ananda terima kasih atas kasih sayang yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan ananda.
2. Suami dan anak-anak tercinta yang selalu mendukung baik moral dan material selama proses pembuatan skripsi.
3. Serta kakak-kakak dan adik yang aku banggakan dan ku sayangi, terima kasih atas perhatian, pengorbanan dukungan motivasi dan kasih sayangnya.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi akhir zaman Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I) pada Program Studi Kependidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini, namun demikian penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Teiring ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd..I, WakilKetua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., WakilKetua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. SupriyantoLc, M.S.I., WakilKetua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. KholidMawardi, S.Ag, M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Sumiarti, M.Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum., Penasehat Akademik
9. H. Khoirul Amru Harahap, M.H.I Pembimbing yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan
10. Kepada Kepala Sekolah, serta Guru-guru TK Pertiwi Lemberang yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini
11. Suami, anak tercinta serta keluarga tercinta yang selalu memberi do'a dan motivasi dengan tulus ikhlas dalam penulisan skripsi ini
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Purwokerto, Oktober 2014

UmiRodina
NIM.1123304003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	
A. Metode Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	13

2. Prinsip Metode Pembelajaran.....	14
3. Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	17
B. Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral di TK	25
C. Metode Pembelajaran Nilai-Nilai Agama dan Moral	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian	54
C. Subyek Penelitian.....	54
D. Obyek Penelitian	55
E. Metode Pengumpulan Data	55
F. Metode Analisis Data.....	57
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TK Pertiwi Lemberang	58
B. Penyajian Data.....	64
C. Analisis Data	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran-Saran	77
C. Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabell	Keadaan Guru TK Pertiwi Lemberang.....	63
--------	--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Struktur Organisasi TK Pertiwi Lemberang.....	62
--	----



**METODE PEMBELAJARAN BIDANG PENGEMBANGAN
NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL
DI TK PERTIWI LEMBERANG KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

UMI RODINA
NIM.1123304003

ABSTRAK

Umi Rodina, metode pembelajaran bidang pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas tahun pembelajaran 2014/2015. STAIN Purwokerto 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang metode pembelajaran bidang pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK Pertiwi Lemberang berkaitan dengan bagaimana metode pembelajaran Nilai-nilai Agama dan Moral yang dilakukan guru Nilai-nilai Agama dan Moral.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan mengambil latar TK Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas. Metode pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah metode berfikir induktif dan tahapan reduksi, display data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Nilai-nilai Agama dan Moral menggunakan metode-metode yang bervariasi. Metode-metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, bercerita melalui lagu, bercerita melalui gambar, hafalan dan bercakap-cakap. Langkah-langkah metode demonstrasi yaitu guru menjelaskan, mengerjakan dan menunjukkan. Untuk langkah-langkah metode bercerita melalui lagu ialah guru menyiapkan lagu yang berkaitan dengan materi kemudian guru menyanyikan lagu tersebut dan guru menyuruh peserta didik menyanyi lagu bersama-sama dengan bimbingan guru. Langkah-langkah metode bercerita dengan gambar. Guru menyiapkan alat peraga berupa gambar yang berkaitan dengan materi dan guru menjelaskan dengan gambar tersebut. Langkah-langkah metode hafalan adalah guru membacakan ayat pertama secara berulang-ulang sehingga peserta didik hafal. Kemudian ayat berikutnya sampai peserta didik hafal. Untuk langkah-langkah metode bercakap-cakap yaitu guru mulai bercakap-cakap dengan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang dapat merangsang anak untuk bercakap-cakap anak mulai bercakap-cakap dengan guru.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, langkah-langkah metode pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggara pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Danar Santi, 2009: 11).

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal dan informal. Pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK), Raudatul Athfal (RA), Bustanul Athfal (BA), dan bentuk lainnya yang sederajat. Sedangkann pada jalur non formal berbentuk Kelompok Bermain (KOBER), Taman Penitipan Anak (TPA), sedangkan pada jalur informal berbentuk pendidikan keluarga dan pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 58 tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan anak usia dini dikemukakan bahwa

Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar melalui jalur pendidikan formal, non formal dan informal. Pendidikan anak usia dini berfungsi untuk mengembangkan berbagai potensi anak secara optimal sesuai dengan kemampuan bawaannya, bahkan ke depan sejalan dengan ilmu pengetahuan teknologi dan hasil penelitian yang berkaitan dengan perkembangan otak manusia dimungkinkan pendidikan mampu mengembangkan pribadi anak melampaui batas potensi atau bawaannya. Potensi tersebut ranah kognitif, kreativitas, bahasa, jasmani (Motorik halus dan kasar), spiritual, sosial dan emosional.

Pendidikan anak usia dini merupakan lembaga pendidikan pra sekolah yang memperkenalkan iklim dan budaya sekolah sebagai peletak dasar untuk mengembangkan potensi anak secara optimal melalui pendidikan ketika usia 0-6 tahun pengalaman yang diterima anak melalui pendidikan di lingkungan keluarga, masyarakat dan lingkungan pendidikan. Anak usia dini merupakan proses sangat penting serta menentukan kondisi perkembangan dan keberhasilannya di masa yang akan datang. Pertumbuhan pengetahuan ketrampilan kreativitas bakat minat sikap dan karakter anak sangat bergantung pada lingkungannya. Serta apa yang dilihat, dialami, diperoleh dan diajarkan oleh orang lain kepadanya.

Pembelajaran anak usia dini akhir-akhir ini khususnya yang diselenggarakan di lembaga-lembaga pendidikan anak usia dini cenderung dilakukan secara formal dengan orientasi pada guru serta penekanan pada

kemampuan membaca, menulis, berhitung, pemberian lembar kerja, dan pekerjaan rumah secara formal (Mulyasa, 2012: 50).

Pembelajaran Pendidikan anak usia dini hendaknya dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik anak, serta kompetensi dasar pada umumnya. Oleh karena itu prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran PAUD sudah seharusnya dijadikan sebagai salah satu acuan dan dipahami oleh para guru, fasilitator, kepala sekolah, pengawas sekolah dan tenaga kependidikan lain di sekolah.

Taman Kanak-kanak Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas merupakan lembaga pendidikan formal pra sekolah sebelum memasuki lembaga pendidikan sekolah dasar (SD), yang melibatkan anak didik berkisar pada usia 4 sampai 6 tahun dengan lama pendidikan berkisar antara 1 sampai 2 tahun. Pada pembelajarannya di taman kanak-kanak ada nilai-nilai agama dan moral dengan tujuan untuk meningkatkan ketaqwaan anak terhadap Tuhan yang Maha Esa dan menyiapkan anak menjadi warga negara yang baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-kanak Pertiwi Lemberang menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi.

Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan. Metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan. Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya merupakan alat mencapai tujuan kegiatan (Moeslichatoen, 1999: 7). Metode pembelajaran adalah cara yang dilakukan guru

untuk membelajarkan anak agar mencapai kompetensi yang ditetapkan (Samsudin, 2008: 33).

Berdasarkan observasi pada hari Selasa tanggal 28 Januari 2014 yang penulis lakukan pada guru nilai-nilai agama dan moral yaitu Ibu Maksanah Durori, beliau menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajarannya, seperti dicontohkan pada saat beliau menerangkan materi dengan tema rekreasi sub tema macam-macam dan guna kendaraan. Dalam proses pembelajarannya beliau menggunakan metode ceramah. Dalam proses ini guru menjelaskan bahwa sebelum naik kendaraan terlebih dahulu kita membaca doa yaitu doa naik kendaraan. Setelah menjelaskan guru bertanya kepada peserta didik. Apakah sudah jelas tentang doa naik kendaraan. Proses ini guru menggunakan metode tanya jawab. Selain menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab juga menggunakan metode demonstrasi. Dalam metode demonstrasi guru untuk mendemonstrasikan doa naik kendaraan. Setelah guru mendemonstrasikan lalu guru memberi tugas kepada peserta didiknya untuk menirukan doa naik kendaraan. Guru juga menggunakan metode pemberian tugas yaitu peserta didik supaya menebalkan tulisan doa naik kendaraan. Berdasarkan observasi yang kedua yaitu pada hari Selasa pada tanggal 4 Februari 2014, diterangkan materi dengan tema rekreasi sub tema mengenal tempat-tempat ibadah. Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode ceramah dengan bantuan media bergambar tempat-tempat ibadah diantaranya gambar masjid, gereja, pura dan wihara. Dan di bawah gambar tersebut ada tulisan nama agama, misal gambar masjid di bawahnya ada tulisan Islam. Selain menggunakan metode ceramah juga

menggunakan metode karyawisata. Guru mengajak peserta didik untuk mengunjungi tempat ibadah yang dekat dengan sekolah. Semua peserta didik dan guru itu mengunjungi masjid yang merupakan tempat ibadah orang Islam. Selain menggunakan metode ceramah dan karyawisata guru juga menggunakan metode pemberian tugas.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan kajian lebih mendalam tentang metode pembelajaran Nilai-Nilai Agama dan Moral pada semester I di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang. Untuk itu penulis mengambil judul “ Metode Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014-2015.

B. Definisi Operasional

1. Metode

Salah satu tugas sekolah adalah memberikan pembelajaran kepada peserta didik. Mereka harus memperoleh kecakapan dan pengetahuan dari sekolah, disamping mengembangkan pribadinya. Pemberian kecakapan dan pengetahuan kepada peserta didik merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah dengan menggunakan cara-cara atau metode-metode tertentu. Cara demikianlah yang dimaksudkan sebagai metode pembelajaran di sekolah.

Menurut Winarno Surakhmad metode pembelajaran adalah cara-cara pelaksanaan daripada proses pembelajaran, atau soal bagaimana

teknisnya sesuatu bahan pelajaran diberikan kepada murid-murid di sekolah (Suryosubroto, 2009: 140).

Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan. Metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan. Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya merupakan alat mencapai tujuan kegiatan (Moeslichatoen, 1999: 7).

Metode pembelajaran adalah cara yang dilakukan guru untuk membelajarkan anak agar mencapai kompetensi yang ditetapkan (Samsudin, 2008: 33).

Setiap guru harus menggunakan metode yang sesuai dengan materinya. Sebagai alat untuk mencapai tujuan tidak selamanya berfungsi secara memadai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu metode yang akan dipergunakan dalam program kegiatan anak di taman kanak-kanak guru perlu mempunyai alasan yang kuat dan faktor-faktor yang mendukung pemilihan metode tersebut, seperti karakteristik tujuan kegiatan dan karakteristik anak yang diajar.

Metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia TK yaitu bermain, karyawisata, bercakap-cakap, bercerita, demonstrasi, proyek, pemberian tugas, eksperimen, tanya jawab, bermain peran (sosiodrama).

Jadi metode adalah cara yang dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Makin tepat metodenya makin efektif pula pencapaian tujuan tersebut

2. Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral

Berdasarkan Standar tingkat pencapaian perkembangan anak, ruang lingkup perkembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral adalah diharapkan anak dapat:

- a. Mengetahui agama yang dianut
- b. Membiasakan diri beribadah
- c. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dan sebagainya)
- d. Membedakan perilaku baik dan buruk
- e. Mengetahui ritual dan hari besar agama
- f. Menghormati agama orang lain
- g. Menirukan gerakan ibadah
- h. Mengucapkan doa sebelum atau sesudah melakukan sesuatu
- i. Mengucapkan salam dan membalas salam.

Menurut Mulyasa dalam buku *Managemen PAUD* (Mulyasa, 2012: 241), rencana kegiatan mingguan (RKM) semester II di Taman kanak-kanak ruang lingkup Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral materinya meliputi:

- a. Membedakan perbuatan yang benar dan yang salah
- b. Doa harian yaitu doa sebelum naik kendaraan
- c. Mengetahui tempat-tempat ibadah
- d. Pelatihan wudhu dan Sholat
- e. Menghafalkan surat pendek

- f. Menutup mulut dan hidung bila bersin atau batuk
- g. Cara memberi salam dan cara membalas salam
- h. Mencontoh membuat garis tegak dan lengkung membentuk huruf hijaiyah
- i. Menirukan ucapan huruf hijaiyah dan membaca gambar dengan huruf hijaiyah
- j. Berkomunikasi dengan temannya ketika sedih dan sakit
- k. Bercakap-cakap tentang hari raya idul fitri
- l. Bercakap-cakap tentang macam-macam agama yang ada di Indonesia
- m. Bercakap-cakap tentang hari raya idul adha dan tempat-tempat ibadah agama
- n. Bercakap-cakap tentang hari besar agama di Indonesia.

Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral yang dimaksudkan dalam penelitian ini berarti semua aspek penanaman nilai-nilai agama dan moral yang ada di Taman kanak-kanak pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

3. Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang

Sekolah Taman Kanak-kanak Pertiwi Lemberang adalah sebuah lembaga pendidikan formal pra sekolah yang ada di Desa Lemberang Kecamatan Sokaraja kabupaten Banyumas di bawah naungan pemerintahan Desa Lemberang dan di bawah Dinas Pendidikan. Sekolah Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang berlokasi di jalan raya desa Lemberang RT 03 RW 04 Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan definisi operasional tersebut diatas maka yang dimaksud dengan judul Metode Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014-2015 adalah suatu penelitian tentang metode-metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-Kanak yang usianya berkisar 4 tahun sampai 6 tahun.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian ini yaitu bagaimana metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-kanak Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014-2015 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Dapat memberi informasi yang bermanfaat bagi guru bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di taman kanak-kanak tentang macam-macam metode pembelajaran.

- b. Menambah wawasan tentang metode bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-Kanak dan menambah wawasan, pengalaman bagi penulis.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ini bukan merupakan penelitian yang pertama. Ada beberapa skripsi yang mengambil tema Pendidikan anak usia dini diantaranya skripsi Munaji, dengan Judul “*Metode Pendidikan Anak dengan Hati Karya Steven W Vanoy ditinjau dari Perspektif Islam tahun 2007*”. Merupakan kajian relasi antara buku dengan perspektif Islam dalam memberikan perhatian pada anak.

Skripsi Nur Ngaeni Hajiroh dengan judul “*Metode Penanaman Pendidikan Keberagaman Pada Anak Usia Dini dalam Keluarga (Perspektif Pendidikan Islam) Tahun 2007*”. Skripsi ini membahas tentang penanaman agama Islam yang diidealkan dalam sebuah keluarga.

Skripsi Khanifaturokhman dengan judul “*Metode Bermain Dalam Pendidikan Islam Untuk Anak Tahun 2006*”. Dalam skripsi ini dibahas tentang metode-metode bermain yang bisa diterapkan dalam pendidikan Islam. Keempat skripsi Laras Dian Kartika dengan judul “*Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Pra sekolah di Kelompok Bermain Putra Harapan Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun 2007*”. Skripsi ini menitikberatkan pada praktek keseluruhan kurikulum. Kelima skripsi Nur Amaliya dengan judul “*Peran Guru dalam Pembentukan Sikap Religius pada Anak Usia Dini Pra Sekolah di Play Group Putra Harapan Purwokerto Tahun 2006*”. Skripsi ini mendeskripsikan tentang upaya-upaya yang dilakukan oleh guru-guru di PG Putra Harapan dalam menanamkan sikap religius anak.

Adapun pada skripsi yang akan penulis susun akan membahas tentang metode bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014-2015.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh pada skripsi ini maka perlu dijelaskan bahwa skripsi disusun dengan sistematika yang terdiri dari bagian formalitas, bagian dari isi dan bagian akhir. Bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian isi terdiri dari beberapa bab yaitu:

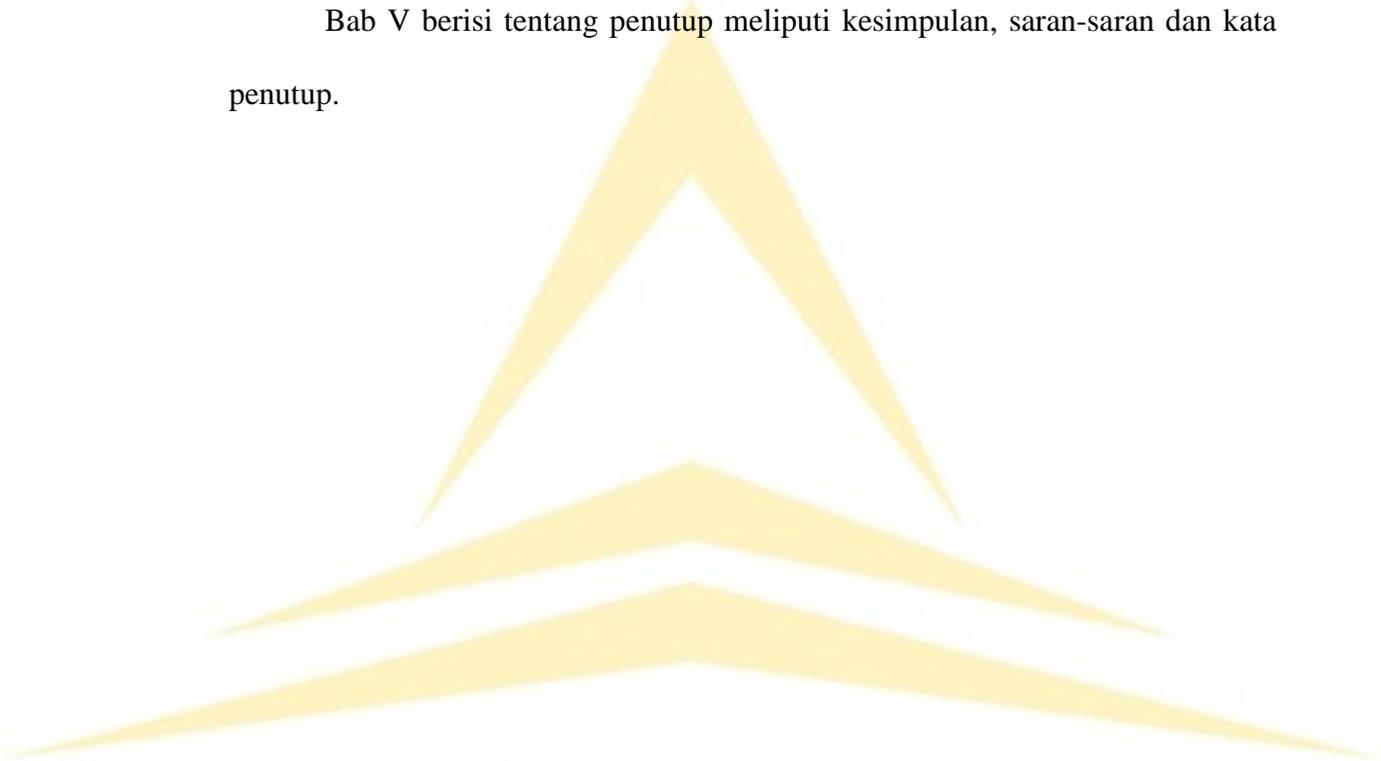
Bab I Berisi tentang pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II Berisi kajian teori tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, prinsip-prinsip metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran. Bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di Taman Kanak-kanak dan metode bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral.

Bab III berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, obyek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian dan analisis data meliputi gambaran umum Taman Kanak-kanak Pertiwi Lemberang, penyajian data dan analisa data.

Bab V berisi tentang penutup meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral dalam rangkaian sistem pembelajaran itu sangat penting. Keberhasilan implemetasi strategi pembelajaran sangat bergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran. Metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan. Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya merupakan alat mencapai tujuan kegiatan.

Dari hasil penelitian tentang metode pembelajaran bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas dapat disimpulkan bahwa dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK Pertiwi Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas menggunakan metode yang bervariasi. Hal ini bisa terlihat dari beberapa metode yang digunakan oleh guru TK Pertiwi Lemberang yaitu menggunakan metode demonstrasi. Langkah-langkah dalam metode demonstrasi adalah guru menjelaskan gerakan urutan wudhu secara berurutan kepada peserta didik. Dan peserta didik memperhatikan dengan seksama. Kemudian guru mengerjakan dan menunjukan gerakan wudhu secara urut di depan peserta didik

secara berulang-ulang sampai peserta didik tahu betul gerakan wudhu secara berurutan dengan benar. Setelah itu guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok, masing-masing kelompok disuruh maju ke depan untuk mempraktekan gerakan wudhu secara urut dengan bimbingan guru.

Selain itu guru bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral juga menggunakan metode bercerita melalui lagu. Langkah-langkahnya adalah guru menyiapkan lagu yang berkaitan dengan materi. Kemudian guru menyanyikan lagu yang berkaitan dengan materi. Peserta didik mendengarkan guru menyanyi. Guru menyanyi lagu tersebut secara berulang-ulang supaya peserta didik hafal. Setelah itu guru menyuruh peserta didik menyanyi lagu tersebut secara bersama-sama dengan bimbingan guru. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok. Guru menyuruh setiap kelompok supaya maju ke depan untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Selain metode demonstrasi dan metode bercerita melalui lagu, guru juga menggunakan metode bercerita bergambar. Langkah-langkahnya sebagai berikut. Guru menyiapkan potongan-potongan gambar yang berkaitan dengan materi. Dan menjelaskan materi pelajaran dengan benar dengan gambar tersebut. Peserta didik memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mengurutkan potongan-potongan gambar yang berkaitan dengan materi dengan benar dengan bimbingan guru.

Selain metode-metode di atas guru juga menggunakan metode hafalan. Langkah-langkah dalam metode ini guru menjelaskan materi yang dihafalkan. Cara menghafalkannya dengan satu persatu setelah hafal semua baru

menghafalkannya secara keseluruhan. Selain itu guru TK Pertiwi Lemberang juga menggunakan metode bercakap-cakap. Langkah-langkah metode bercakap yaitu guru menyiapkan alat peraga sesuai tema. Dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran. Setelah itu guru merangsang peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tema. Dari situ terjadi percakapan antara guru dan siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Demikianlah hasil pengamatan penulis yang dilakukan di TK Pertiwi Lemberang kecamatan Sokaraja kabupaten Banyumas.

B. Saran-saran

Agar tercipta suasana yang kondusif dan dapat memajukan bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral hendaknya:

1. Kepala sekolah

Agar melengkapi kebutuhan yang diperlukan dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral dalam jumlah banyak sesuai dengan jumlah peserta didik.

2. Guru bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral

Agar dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral guru mengadakan penggunaan alat peraga yang variatif agar metode yang digunakan dalam pembelajaran lebih variasi.

3. Siswa

Agar siswa lebih aktif dan rajin dalam mengikuti nilai-nilai agama dan moral dan menjadi anak yang berprestasi serta menjadi anak yang bertaqwa kepada Allah SWT berguna bagi diri sendiri, keluarga dan agama.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kekurangan dan kerendahan hati. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari pembaca senantiasa penulis harapkan. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga karya penulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

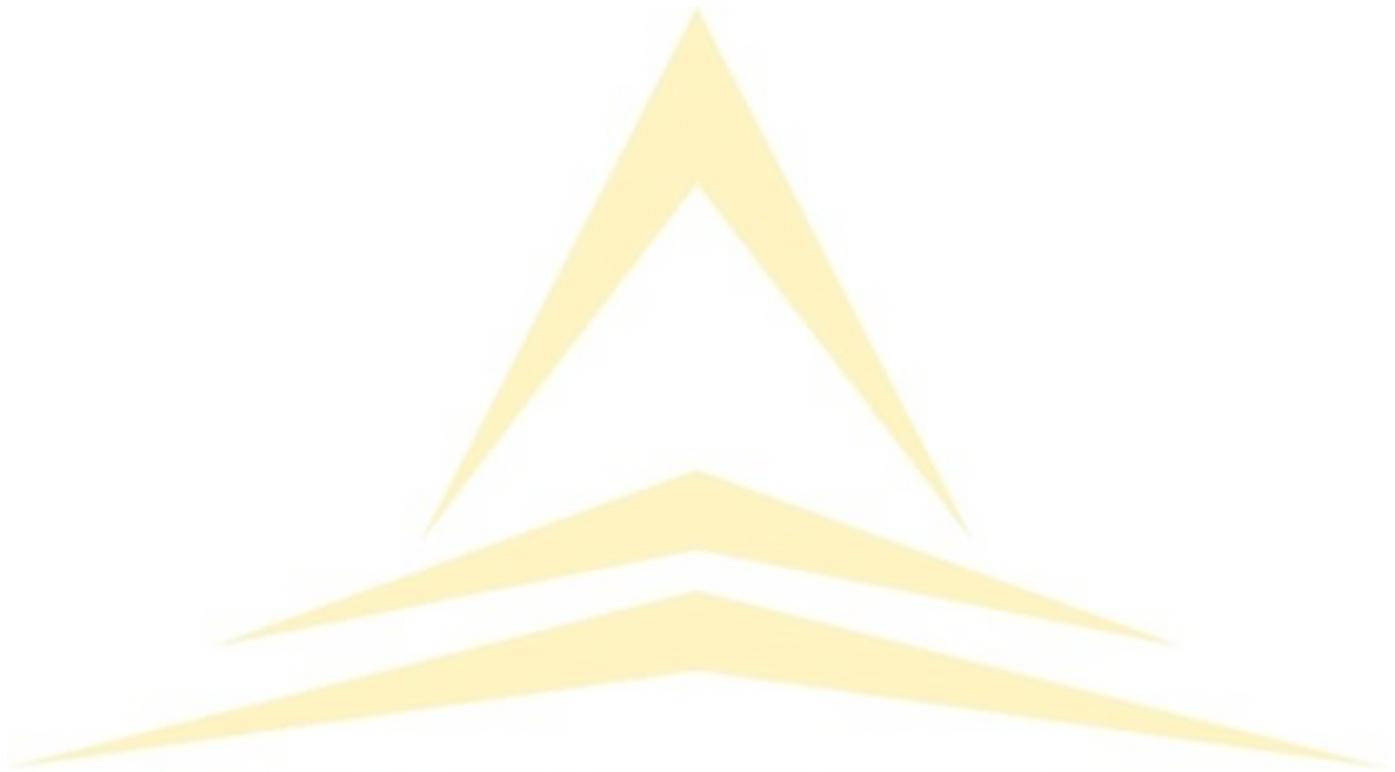
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Agus N Cahyo. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press
- Amirul Hadi dan Haryono. 2005. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Buku Rencana Kegiatan Mingguan taman kanak-kanak Pertiwi Lemberang Semester II.
- Danar Santi. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Macanan Jaya cemerlang
- Engkoswara.1988. *Dasar – Dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Bina Aksara
- George Boeree.2010.*Metode Pembelajaran dan Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Hasibuan dan Moedjiono.1986.*Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*.Bandung: Alfabeta
- Martinis Yamin. 2013. *Desain pembelajaran berbasis Tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Martinis Yamin.2013. *Strategi dan metode dalam Model apembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group
- Mbak Itadz.2008.*Cerita untuk anak usia dini*.Yogyakarta:Tiara Wacana
- Moeslichatoen.1999. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mukhtar Latif.2013.*Orientasi baru pendidikan anak usia dini teori dan aplikasi*.Jakarta:PT Fajar Interpretama mandiri.
- Mulyasa.2012. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinjata.2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Posdakarya
- Novan Ardy Wiyani dan Barnawi.2012. *Format Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: AM Media
- Partini.*Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*.Grafindo Lityerta media

Samsudin.2008. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Fajar Interpratama

Sunhaji.2012. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera media

Suryosubroto.2009. *Proses Belajar Mengajar Di sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta

[https://amanyaulady.wordpress.com/tag/tips.hafalan surat anak](https://amanyaulady.wordpress.com/tag/tips.hafalan-surat-anak)



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : UmiRodina
2. NIM : 1123304003
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 25 Desember 1984
4. Alamat Lengkap : Lemberang RT 05 RW 01 Kecamatan Sokaraja
5. Nama Ayah : Sanwardji (Alm)
6. Nama Ibu : Bariyah
7. Nama Suami : Ibrahim Adji
8. Nama Anak : 1. Muhammad Jimmi
2. Aulia Pelangi Ibrahim

B. Riwayat Pendidikan

- a. SD Negeri Lemberang tahun lulus 1992
- b. SMP Negeri 2 Kembaran tahun lulus 1996
- c. SMU Ma'arif NU 1 Sokaraja tahun lulus 2002
- d. D II STAIN Purwokerto tahun lulus 2004
- e. S 1 STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2014

Purwokerto, Oktober 2014

Umi Rodina