

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GERAK BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA
KELAS III DI MI COKROAMINOTO KARANGCENGIS
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun Oleh

NUR IKA ALFIATUN

NIM: 1123306014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
STAIN PURWOKERTO**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **NUR IKA ALFIATUN**

NIM : 1123306014

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian - bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 15 Oktober 2014

Saya yang menyatakan,

NUR IKA ALFIATUN

NIM. 1123306014

IAIN PURWOKERTO



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126 Telp. 0281 – 635624, 628250 Fax. 0281- 636553
www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GERAK BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA
KELAS III DI MI COKROAMINOTO KARANGCENGIS
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA
SEMESTER II TAHUN PELAJAR 2013/2014**

Yang disusun oleh saudara/i: **Nur Ika Alfiatun**, NIM: **1123306014**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **30 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)** oleh sidang **Dewan Penguji Skripsi**.

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. H. Fathul Aminudin Aziz, M.M.

NIP. 19680403 199403 1 004

Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd.

NIP. 19831110 200604 2 003

Pembimbing

H. Siswadi M. Ag
NIP. 19701010 200003 1 004

Penguji I

Penguji II

Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd.

NIP. 19831110 200604 2 003

Muh. Hanif, M. Ag., M.A.

NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 30 Desember 2014

Mengetahui/ Mengesahkan,
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Lutfi Hamidi, M. Ag.

Nip. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

H.Siswadi M.Ag

Dosen STAIN Purwokerto

Perihal : Pengajuan Skripsi Nur Ika Alfiatun

Lampiran : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi mahasiswa saya dengan :

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Gerak Benda Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas III Di MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014

Nama : Nur Ika Alfiatun

NIM : 1123306014

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

H.Siswadi M. Ag

NIP. 197010102000031004

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI GERAK BENDA
MELALUI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA
KELAS III DI MI COKROAMINOTO KARANGCENGIS
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nur Ika Alfiatun

Nim: 1123306014

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas III pada materi pokok gerak benda, terlihat dari nilai rata-rata kelas sebesar 58,01, sedangkan nilai KKM mata pelajaran IPA kelas III di MI Cokroaminoto Karangcengis adalah 65. Siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 9 siswa atau 42,58%. Dengan demikian, dari 21 siswa yang ada di kelas III, 12 siswa atau 57,14% yang mengalami ketuntasan belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Penerapan Metode Eksperimen Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gerak Benda Pada Siswa Kelas III Di MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama 2 siklus dan tiap-tiap siklus terdiri dari 4 (empat) tahapan dan metode penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa, guru kelas III dan kepala MI Cokroaminoto Karangcengis, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hal ini tampak dari tingkat keaktifan siswa pada siklus I mencapai 42,85% dan pada siklus II mencapai 66,67% dengan nilai rata-rata pada siklus I sebesar 74,28 meningkat menjadi 86,19 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 90,47% pada siklus II yang sebelumnya 71,42% pada siklus I.

Kata kunci: hasil belajar, IPA, metode eksperimen

MOTTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S AZ Zumar : 9).



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

SKRIPSI ini kupersembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang selalu mencurahkan perhatian, kasih sayang yang tulus. Selalu memberikan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Suamiku Wahyu Putro Nugroho yang selalu menjadi inspirasiku
3. Kakak-kakakku atas dukungan dan motivasimu, kaulah yang memberikanku semangat untuk menyelesaikan SKRIPSI (PTK) ini.
4. Teman-teman seperjuangan. Bersama kalian, hidup terasa indah dan pastinya saya akan merindukan saat-saat kebersamaan yang pernah ada di antara kita.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah Segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan segala karunia-Nya dan kasih sayang-Nya kepada umat manusia. Sholawat dan salam juga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang senantiasa setia mengikuti sunahnya. Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat, hidayah serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Gerak Benda Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas III Di MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya atas segala kelemahan, keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki, sehingga skripsi jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun kualitas penyajian. Meskipun demikian sudah sepantasnya penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc, MS.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. H. Siswadi, M.Ag, Ketua Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto dan Dosen pembimbing Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Turyati, S.Pd.I Kepala MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.
9. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Tiada kata yang pantas penulis sampaikan selain ucapan terima kasih.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini tercatat sebagai amal yang shalih yang diridhoi oleh Allah SWT dan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik. Amin.

Purwokerto, 15 Oktober 2014

Penulis

NUR IKA ALFIATUN

NIM. 1123306014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Tinjauan Pustaka	9
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II HASIL BELAJAR IPA DAN METODE EKSPERIMEN.....	13
A. Hasil Belajar.....	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Jenis-jenis Hasil Belajar	19
4. Evaluasi Hasil Belajar	23
B. Mata Pelajaran IPA di MI	25
1. Pengertian IPA	25
2. Tujuan Pembelajaran IPA	27
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di MI	29

4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA kelas III ...	30
5. Materi Pelajaran IPA	31
C. Metode Eksperimen	34
1. Pengertian Metode Eksperimen	34
2. Tujuan Metode eksperimen	37
3. Langkah-langkah Metode Eksperimen	38
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen	40
5. Kaitan Metode Eksperimen dengan Peningkatan Hasil Belajar	41
D. Kerangka Berpikir	42
E. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Analisis Data	48
G. Prosedur Pelaksanaan Tindakan	49
I. Indikator Ketuntasan	55
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	56
A. Penyajian Data	56
1. Kondisi Prasiklus	56
2. Deskripsi Hasil Siklus I	59
3. Deskripsi Hasil Siklus II	67
B. Analisis Data	73
1. Analisis Hasil Siklus I	73
2. Analisis Hasil Siklus II	75

BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
C. Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) secara umum dipahami sebagai ilmu kealaman, yaitu ilmu tentang alam dunia, zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. IPA dipahami sebagai ilmu yang lahir dan berkembang melalui langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen dan penarikan kesimpulan serta penemuan teori dan konsep (Trianto, 2010: 141).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Nunuk Suliyatun, 2011: 63). Dengan belajar IPA, diharapkan siswa dapat mempelajari diri sendiri maupun alam sekitar serta dapat mengembangkan lebih lanjut dalam penerapan kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mengajarkan tentang fenomena alam baik fisika maupun biologi. Di tingkat SD/MI, mata pelajaran IPA memberikan pengetahuan kepada siswa tentang konsep-konsep dasar yang disampaikan secara konkret. Kegiatan pembelajaran dengan pengalaman langsung pada

peristiwa yang berkaitan dengan materi IPA akan membantu siswa dalam memahami konsep dasar tersebut.

Menurut Martinis Yamin (2011: 142), pembelajaran bermakna merupakan proses pembelajaran yang tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan. Pembelajaran bermakna dapat diterapkan guru apabila guru dapat merancang dan memilih metode pembelajaran yang tepat serta mempergunakan media yang mendukung.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran IPA, maka penggunaan metode dalam pengajaran begitu berarti manakala metode tersebut dapat mengantarkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Namun dalam kenyataannya masih banyak kendala yang timbul dari penggunaan metode yang dipraktekkan. Kendala tersebut timbul bukan karena salah dengan metodenya namun disebabkan ketidaktepatan isi materi dengan karakteristik metode yang dipraktekkan. Selain itu, metode juga harus di sesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak.

Berdasarkan hasil dokumentasi yang dikutip tanggal 8 Januari 2014 (sebagaimana dilaporkan dalam lampiran) terhadap nilai mata pelajaran IPA khususnya pada materi Gerak Benda, peserta didik yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya mencapai 12 siswa dari 21

siswa seluruhnya atau 57,14%, sedangkan yang lain masih di bawah nilai KKM sebesar 65.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Januari 2014 (sebagaimana dilaporkan dalam lampiran), masih banyak siswa yang kurang aktif dalam belajarnya. Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran, masih banyak siswa yang hanya diam jika diminta mengemukakan pendapat atau diberikan kesempatan untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan. Siswa hanya mencatat penjelasan guru. Beberapa di antara mereka ada yang mengantuk atau bercanda dengan teman sebangkunya. Minat belajar siswa cukup rendah. Hal ini terlihat dari keengganan mereka dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Siswa mengeluh dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan.

Dari jumlah siswa dan masalah tersebut masih ada sebagian siswa yang belum tuntas KKM untuk itu perlu dilakukan suatu penelitian. Penelitian yang peneliti ambil adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alasan peneliti mengambil Penelitian Tindakan Kelas ini karena a). penelitian ini berorientasi pada pemecahan masalah artinya penelitian tidak menghasilkan pengertian/pemahaman suatu masalah, tetapi menghasilkan suatu solusi/pemecahan masalah yang ada, b). berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran, c). membantu guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Alasan peneliti tidak melakukan kegiatan remedial pada siswa yang belum tuntas KKM karena jumlah siswa yang belum tuntas masih sebagian siswa atau 9 dari 21 siswa. Dari masih banyaknya siswa yang belum tuntas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang paling

tepat, karena jika dilakukan kegiatan remedial terhadap siswa tersebut kurang efektif. Kegiatan remedial tidak mencari pemecahan masalah yang terjadi karena guru hanya memberikan soal untuk dikerjakan lagi.

Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa selama ini, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru masih didominasi oleh pembelajaran dengan ceramah. Siswa jarang terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan jarang dilakukan. Guru hanya menyampaikan materi pelajaran. Hal ini menyebabkan siswa menjadi malas berpikir secara mandiri sehingga mereka sulit memahami materi yang disampaikan. Mestinya, kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus dapat melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran.

Ciri utama keberhasilan kegiatan belajar siswa adalah perubahan tingkah laku baik pada aspek kognitif, psikomotorik maupun aspek afektif. Ismail (2011: 9) mengemukakan bahwa belajar ditandai oleh adanya perubahan pengetahuan, sikap, tingkah laku dan keterampilan yang relatif tetap dalam diri seseorang sesuai tujuan yang diharapkan. Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, guru perlu memperhatikan pencapaian aspek kognitif, psikomotorik dan afektif, demikian halnya dalam pembelajaran IPA.

Untuk mengatasi masalah yang dihadapi guru tersebut, maka guru melakukan tindakan kelas dengan menerapkan metode eksperimen. Trianto (2010: 152) menyebutkan lebih lanjut bahwa pembelajaran IPA harus dapat memberikan pengalaman dan menanamkan kepada para peserta didik pentingnya pengamatan empiris dalam menguji suatu pernyataan ilmiah

(hipotesis) serta dapat melatih peserta didik untuk berpikir secara ilmiah. Metode eksperimen memungkinkan anak terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dan siswa akan mendapatkan pengalaman-pengalaman yang bermakna melalui percobaan-percobaan untuk membuktikan teori yang mereka pelajari.

B. Definisi Operasional

Untuk mempertegas pengertian istilah yang digunakan dalam judul skripsi ini sehingga tidak terjadi kesalahpahaman penafsiran, maka penulis melakukan pendefinisian terhadap istilah-istilah yang digunakan, yaitu :

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar merupakan kalimat yang tersusun dari tiga kata yaitu: peningkatn, hasil, dan belajar. Peningkatan berasal dari kata tingkat yang memiliki arti tinggi rendah martabat, kedudukan, jabatan, kemajuan, peradaban dan sebagainya (Tri Rama K., 2000 : 170).

Hasil sebagaimana disebutkan dalam kamus lengkap bahasa Indonesia diartikan sebagai sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan dan sebagainya oleh usaha dan pikiran (Tri Rama K., 2000 : 396).

Belajar dalam pandangan *Skinner* dikutip oleh Muhibin Syah (2008 : 90) adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Proses adaptasi tersebut akan mendatangkan hasil yang optimal apabila ia diberi penguat.

Sedangkan menurut Ahmad Tafsir (2008: 78), hasil atau prestasi belajar memperlihatkan kemampuan penguasaan siswa terhadap materi

atau bahan pengajaran setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pengertian ini, maka yang dimaksud peningkatan prestasi belajar dalam penelitian ini adalah upaya atau cara mempertinggi kemampuan siswa dalam menguasai materi atau bahan pengajaran yang disampaikan guru.

Jadi hasil belajar adalah perolehan yang didapatkan dari suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara terus menerus. Adapun yang dimaksud peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini adalah suatu proses yang menjadikan lebih baik kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai pengetahuan.

Dengan kata lain peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA yang diajarkan di kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis, dengan indikator pencapaian ketuntasan belajar dan hasil tesnya telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

2. Mata Pelajaran IPA

IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum dan terbatas pada gejala-gejala alam (Trianto, 2010: 136). Mata pelajaran IPA dalam skripsi ini merupakan salah satu mata pelajaran eksakta yang diajarkan di sekolah khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang mengkaji tentang fenomena alam baik fisika maupun biologi.

3. Metode Eksperimen

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2009: 84) mengemukakan bahwa metode eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, di mana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari.

Metode eksperimen dalam skripsi ini adalah suatu cara sistematis untuk menyajikan materi pelajaran dengan melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan percobaan untuk membuktikan teori yang dipelajarinya secara langsung. Bukan metode yang digunakan untuk penelitian dalam menguji suatu hal, melainkan metode pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran IPA di kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis.

4. Siswa Kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis

Siswa kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis adalah peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran pada jenjang ketiga di MI Cokroaminoto Karangcengis, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan pengertian di atas, maka yang dimaksud judul dalam penelitian ini adalah cara mempertinggi kemampuan siswa dalam menguasai materi atau bahan pengajaran yang disampaikan guru dengan menerapkan metode eksperimen yang memungkinkan siswa melakukan percobaan dan pengalaman langsung untuk membuktikan sesuatu yang dipelajarinya sehingga memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal pada siswa kelas III di MI Cokroaminoto Karangcengis, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah : Apakah penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi Gerak Benda pada siswa kelas III di MI Cokroaminoto Karangcengis, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 ?.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA yang terjadi melalui penerapan metode eksperimen dengan materi Gerak Benda pada siswa kelas III di MI Cokroaminoto Karangcengis, Bukateja, Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengembangkan pengetahuan dan pengajaran mata pelajaran IPA, serta menambah referensi bagi peneliti-peneliti mengenai mata pelajaran IPA berikutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Madrasah

Sebagai bahan masukan serta informasi mengenai metode pembelajaran bagi pihak madrasah guna meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA khususnya materi tentang gerak benda di MI Cokroaminoto Karangcengis, Bukateja, Purbalingga

b. Bagi Peserta Didik

Dapat membantu siswa untuk lebih mudah menerima materi pembelajaran IPA khususnya materi tentang gerak benda.

c. Bagi Guru

Dapat memberikan wacana yang baru mengenai penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran, terutama pada mata pelajaran IPA sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

F. Tinjauan Pustaka

Penyusunan hasil penelitian ini tidak terlepas dari hasil penelitian yang sebelumnya telah dilaksanakan. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ali Sodikin (2012) dengan judul "*Upaya Meningkatkan Pemahaman Dan Hasil Belajar Konsep Sifat-Sifat Benda Cair Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV MI Sultan Agung 03 Sukolilo Pati Tahun Pelajaran 2011/ 2012*". Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV di MI Sultan Agung 03 Sukolilo Pati. Penelitian yang dilakukan

oleh Ali Sodikin ini dilaksanakan selama 2 siklus. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi pokok sifat-sifat benda cair di MI Sultan Agung 03 Sukolilo Pati tahun 2012. Ini terbukti dari hasil evaluasi pemahaman konsep yang dilakukan pada setiap siklusnya. Pembelajaran sebelum menggunakan metode eksperimen nilai rata-rata kelas hanya 58,8 yang terdiri dari 6 peserta didik yang mencapai KKM, sehingga didapat ketuntasan belajar klasikal 35%, setelah pembelajaran IPA menggunakan metode eksperimen yaitu pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 67,6 yang terdiri dari 10 peserta didik yang telah mencapai KKM, sehingga pada siklus I meningkat prosentase ketuntasan belajar klasikalnya sebesar 23,8%, jadi pada siklus I menjadi 58,8%, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan 29,4% sehingga ketuntasan belajar klasikal menjadi 88,2%, dengan peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 15 anak. Dan nilai rata-rata kelas yang didapat menjadi 79,4.

IAIN PURWOKERTO

2. Penelitian yang dilakukan oleh Eva Agustina (2013) dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Sifat Benda Melalui Penerapan Metode Eksperimen”*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilaksanakan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV

semester I SDN Gardusayang II Kabupaten Subang yang berjumlah 26 siswa. Berdasarkan analisis dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan penerapan metode eksperimen dapat diperoleh data menunjukkan adanya hasil belajar siswa. Pada siklus I nilai rata-rata siswa yaitu 66,9 dan 17 orang telah mencapai KKM, sedangkan pada siklus II nilai rata-ratanya 78,85 dan semua siswa telah mencapai KKM. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ada beberapa saran yang hendak disampaikan, antara lain: Metode eksperimen dapat dijadikan alternatif pembelajaran bagi guru sebagai cara yang menarik dengan melibatkan seluruh potensi anak, dapat menumbuhkan kegiatan belajar mandiri dan dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Kedua hasil penelitian ini memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun persamaannya adalah :

- 1) Objek kajian penelitian yang dilakukan Ali Sodikin dan Eva Agustina sama-sama menerapkan metode eksperimen, 2) Kedua penelitian di atas sama-sama mengkaji hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Adapun perbedaan kedua penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah subjek dan waktu penelitian tindakan kelas serta materi yang menjadi fokus perbaikan yaitu materi gerak benda.

G. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi ini memuat 3 (tiga) bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, Sistematika Pembahasan.

Bab II merupakan Tinjauan Pustaka yang meliputi Kajian Teori yang meliputi teori tentang metode eksperimen dan mata pelajaran IPA serta hipotesis tindakan.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan indikator keberhasilan.

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan, meliputi deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data persiklus.

Bab V Penutup, meliputi Simpulan dan Saran-saran serta Kata Penutup.

Pada bagian akhir, terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan metode eksperimen pada mata pelajaran IPA materi gerak benda dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata ulangan harian siklus I 74,28 meningkat menjadi 86,19 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa meningkat, pada siklus I yang tuntas sebanyak 15 siswa atau 71,42% dari seluruh siswa, pada siklus II meningkat menjadi 19 siswa atau 90,57% dari seluruh siswa.

Dengan demikian metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA materi gerak benda di kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Sebagai bahan pertimbangan peneliti di MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga hendaknya dalam pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA menggunakan metode eksperimen sehingga pembelajaran menjadi lebih optimal dan siswa mendapatkan nilai yang diharapkan.

2. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan mampu melakukan inovasi-inovasi baru dalam rangka menemukan metode pengajaran yang sesuai untuk tiap materi pelajaran.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil belajar IPA Materi Gerak Benda Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas III di MI Cokroaminoto Karangcengis Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014".

Sebagai manusia biasa yang tidak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya, bilamana dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun para pembaca pada umumnya.

Pada akhirnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu baik pikiran maupun tenaga sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini, semoga kebaikan dan amal dari semua pihak kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin yaarobbal'alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, Beni. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian ; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006.
- Depag. *Kurikulum MI tahun 2004 Standar Kompetensi*. Jakarta: Departemen Agama, 2004.
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail, 2011.
- Martuti. *Mengelola PAUD*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2009.
- Mujib Abdul dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Gaya Media Pratama, 2005.
- Rama K, Tri. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* .Surabaya : Mitra Pelajar, 2000.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : LkiS, 2009.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Suliyatun, Nunuk. *Peningkatan Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa terhadap Konsep Kalor dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011*.

Jurnal Metodika Nomor 2 Tahun 2011, hlm 63-81, 2011.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010.

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Thaha, Chabib. *PBM-PAI di Sekolah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Yamin Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: GP Press, 2011.

----- . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Depdiknas, 2008.



IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama : MI Cokroaminoto Karangcengis

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III / II

Alokasi waktu : 4 x 30 menit (2 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

B. Kompetensi Dasar

Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran

C. Indikator

Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan. Misalnya: menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, berputar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara gerak benda melalui percobaan
2. Siswa dapat menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan

E. Materi Pokok

Gerak Benda

F. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Eksperimen

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I:

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru masuk ruangan dan mengkondisikan kelas
 - b. Guru memberikan salam dan menanyakan keadaan siswa serta mengabsen siswa.
 - c. Guru menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan pokok materi yang akan dipelajari.
 - d. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
 - e. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran mengenai gerak benda.
2. Kegiatan inti
 - a. Guru membentuk beberapa kelompok belajar sehingga nantinya pada saat diperlukan untuk kerja kelompok maka kelompok tersebut telah terbentuk.

- b. Guru menjelaskan materi tentang gerak benda dengan diselingi tanya jawab
- c. Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya untuk melakukan percobaan/ penyelidikan untuk mengumpulkan data-data melalui kegiatan tersebut berkaitan dengan materi yang disampaikan.
- d. Selama kegiatan penyelidikan tersebut, guru membimbing siswa dan memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- e. Selanjutnya hasil dari percobaan tersebut, kemudian didiskusikan yang selanjutnya masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas.
- f. Hasil kegiatan siswa dikumpulkan untuk dijadikan portofolio
- g. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang melaksanakannya dengan baik.

3. Kegiatan akhir

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- b. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu guru juga memberikan pekerjaan rumah secara individual.

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan mengabsen kehadiran siswa.
- b. Guru mengingatkan materi yang telah lalu.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumahnya.
- b. Guru memberikan permasalahan untuk didiskusikan.
- c. Guru memberikan ulangan harian kepada siswa
- d. Setelah selesai mengerjakan, guru mencocokkan dan membahas hasil kerja siswa
- e. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil meraih prestasi yang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- b. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- c. Guru memberi nasihat untuk selalu rajin belajar.

H. Sumber/ Alat dan Bahan

1. Sumber :

- a. Buku IPA untuk Sekolah Dasar dan MI kelas III, Priyono, Titik Sayekti, penerbit: Pusat Perbukuan Depatemen Pendidikan Nasional, Jakarta.

b. Buku lain yang relevan

c. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

Pensil, penghapus, pulpen, daun, kertas, kaleng, pipa plastik, bola, kelereng dll.

I. Penilaian

Tes lisan, Tes tertulis

Karangcengis, 14 April 2014

Mengetahui :

Kepala MI Cokroaminoto

Guru Peneliti

Turyati, S.Pd.I

Nur Ika Alfiatun

NIP. 196404051985032004

NIM. 1123306014

IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama : MI Cokroaminoto Karangcengis

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III / II

Alokasi waktu : 4 x 30 menit (2 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

B. Kompetensi Dasar

Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran

C. Indikator

Mengidentifikasi hal-hal yang dapat mempengaruhi gerak benda, misalnya: berat, ringan, bentuk permukaan benda dari kekasaran permukaan benda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi gerak benda.
2. Siswa dapat membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pokok

Gerak Benda

F. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Eksperimen

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I:

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, berdo'a, mengabsen siswa
- b. Guru menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.
- c. Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
- b. Guru menjelaskan materi dengan diselingi tanya jawab.
- c. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat untuk melakukan kegiatan eksperimen dengan kelompoknya masing-masing.
- d. Selama kegiatan eksperimen, siswa mencatat hasil yang nantinya akan dipresentasikan di depan kelas dari masing-masing kelompok secara bergantian.

IAIN PURWOKERTO

- e. Hasil kegiatan siswa dikumpulkan untuk dijadikan portofolio.
 - f. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang dapat melaksanakannya dengan baik.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.

Pertemuan 2

1. Kegiatan awal
 - a. Membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
 - b. Guru mengingatkan materi yang telah lalu
2. Kegiatan inti
 - a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaannya.
 - b. Guru memberikan masalah untuk didiskusikan.
 - c. Guru memberikan ulangan harian kepada siswa.
 - d. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa kemudian dicocokkan dan membahas hasil kerja siswa.
 - e. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang berhasil meraih prestasi yang baik.
3. Kegiatan akhir
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Guru memberi nasihat kepada siswa untuk rajin belajar.

H. Sumber/ Alat dan Bahan

1. Sumber :

a. Buku IPA untuk Sekolah Dasar dan MI kelas III, Priyono, Titik Sayekti, penerbit: Pusat Perbukuan Depatemen Pendidikan Nasional, Jakarta.

b. Buku lain yang relevan

c. Lembar kerja siswa

2. Alat dan Bahan

Kertas, penghapus, kelereng, bola, kaleng dll.

I. Penilaian

1. Tes lisan

2. Tes tertulis

Karangcengis, 24 April 2014

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui :

Kepala MI Cokroaminoto

Guru Peneliti

Turyati, S.Pd.I

NIP. 196404051985032004

Nur Ika Alfiatun

NIM. 1123306014

HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA

PRASIKLUS

No.	Nama Siswa	Nilai Prasiklus	Keterangan
1	Afrizal Nurhidayat	70	Tuntas
2	Aliya Febrianti	30	Belum tuntas
3	Alya	70	Tuntas
4	Amara	40	Belum tuntas
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	70	Tuntas
6	Fahmi Irkhamna	70	Tuntas
7	Hijjah Mahfirotul Muharomah	60	Belum tuntas
8	Ilham Pramudya	70	Tuntas
9	Indra Suryono	40	Belum tuntas
10	Iyan Maulana	70	Tuntas
11	Lilis Marwati	40	Belum tuntas
12	Muhammad Syaid Rasiddin	20	Belum tuntas
13	Nova Dwi Anjani	70	Tuntas
14	Nurfando Kurniawan	70	Tuntas
15	Putri Sundari	40	Belum tuntas
16	Rizki Anugrah Perdana	50	Belum tuntas
17	Robi Prasetyo	50	Belum tuntas
18	Sofi Andriyani	70	Tuntas
19	Vidya Rahmah Kartika	80	Tuntas
20	Wahyu Aprilianingrum	70	Tuntas
21	Wulan Febriyanti	70	Tuntas
	Jumlah	1220	
	Rata-Rata	58,01	
	Presentase Ketuntasan		57,14

HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Keterangan
1	Afrizal Nurhidayat	90	Tuntas
2	Aliya Febrianti	60	Belum tuntas
3	Alya	90	Tuntas
4	Amara	50	Belum tuntas
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	80	Tuntas
6	Fahmi Irkhamna	100	Tuntas
7	Hijjah Mahfirotul Muharomah	70	Tuntas
8	Ilham Pramudya	90	Tuntas
9	Indra Suryono	70	Tuntas
10	Iyan Maulana	70	Tuntas
11	Lilis Marwati	60	Belum tuntas
12	Muhammad Syaid Rasiddin	20	Belum tuntas
13	Nova Dwi Anjani	80	Tuntas
14	Nurfando Kurniawan	80	Tuntas
15	Putri Sundari	50	Belum tuntas
16	Rizki Anugrah Perdana	60	Belum tuntas
17	Robi Prasetyo	80	Tuntas
18	Sofi Andriyani	100	Tuntas
19	Vidya Rahmah Kartika	100	Tuntas
20	Wahyu Aprilianingrum	80	Tuntas
21	Wulan Febriyanti	80	Tuntas
	Jumlah	1560	
	Rata-rata	74,28	
	Presentase Ketuntasan		71,42%

HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Keterangan
1	Afrizal Nurhidayat	100	Tuntas
2	Aliya Febrianti	70	Tuntas
3	Alya	90	Tuntas
4	Amara	60	Belum tuntas
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	100	Tuntas
6	Fahmi Irkhamna	100	Tuntas
7	Hijjah Mahfirotul Muharomah	70	Tuntas
8	Ilham Pramudya	100	Tuntas
9	Indra Suryono	70	Tuntas
10	Iyan Maulana	90	Tuntas
11	Lilis Marwati	80	Tuntas
12	Muhammad Syaid Rasiddin	30	Belum tuntas
13	Nova Dwi Anjani	100	Tuntas
14	Nurfando Kurniawan	90	Tuntas
15	Putri Sundari	80	Tuntas
16	Rizki Anugrah Perdana	90	Tuntas
17	Robi Prasetyo	100	Tuntas
18	Sofi Andriyani	100	Tuntas
19	Vidya Rahmah Kartika	100	Tuntas
20	Wahyu Aprilianingrum	90	Tuntas
21	Wulan Febriyanti	100	Tuntas
	Jumlah	1810	
	Rata-rata	86,19	
	Presentase Ketuntasan	90,47%	

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

PRASIKLUS

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jml.	Kriteria
		a	b	c	d	e	f		
1	Afrizal Nurhidayat	✓				✓	✓	3	C
2	Aliya Febrianti	✓					✓	2	K
3	Alya	✓			✓		✓	3	C
4	Amara		✓				✓	2	K
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	✓		✓			✓	3	C
6	Fahmi Irkhamna	✓	✓		✓		✓	4	C
7	Hijjah Mahfirotul. M	✓					✓	2	K
8	Ilham Pramudya	✓			✓	✓	✓	4	C
9	Indra Suryono	✓					✓	2	K
10	Iyan Maulana				✓		✓	2	K
11	Lilis Marwati	✓					✓	2	K
12	Muhammad Syaid. R	✓					✓	2	K
13	Nova Dwi Anjani	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
14	Nurfando Kurniawan			✓	✓	✓	✓	4	C
15	Putri Sundari						✓	1	K
16	Rizki Anugrah Perdana	✓					✓	2	K
17	Robi Prasetyo	✓					✓	2	K
18	Sofi Andriyani	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
19	Vidya Rahmah Kartika	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
20	Wahyu Aprilianingrum	✓	✓				✓	3	C
21	Wulan Febriyanti	✓	✓				✓	3	C
	Jumlah	17	7	2	8	6	21	61	

Keterangan:

- a. Perahtian siswa
- b. Kesiapan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c. Kemauan mengajukan pertanyaan
- d. Kemauan menjawab pertanyaan

- e. Kemauan mengkomunikasikan gagasan hasil diskusi kelompok
- f. Kemauan melaksanakan tugas yang diberikan peneliti

Skor 1-2 : Kurang

Skor 3-4 : Sedang

Skor 5-6 : Baik

Observer

Nurhidayati, S.Pd.I

NIP.198212312007012021



IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jml.	Kriteria
		a	b	c	d	e	f		
1	Afrizal Nurhidayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
2	Aliya Febrianti	✓	✓				✓	3	C
3	Alya	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
4	Amara	✓	✓				✓	3	C
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
6	Fahmi Irkhamna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
7	Hijjah Mahfirotul. M	✓	✓				✓	3	C
8	Ilham Pramudya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
9	Indra Suryono	✓	✓				✓	3	C
10	Iyan Maulana	✓	✓		✓		✓	4	C
11	Lilis Marwati	✓	✓				✓	3	C
12	Muhammad Syaid. R	✓	✓				✓	3	C
13	Nova Dwi Anjani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
14	Nurfando Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
15	Putri Sundari	✓	✓				✓	3	C
16	Rizki Anugrah Perdana	✓	✓				✓	3	C
17	Robi Prasetyo	✓	✓				✓	3	C
18	Sofi Andriyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
19	Vidya Rahmah Kartika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
20	Wahyu Aprilianingrum	✓	✓				✓	3	C
21	Wulan Febrianti	✓	✓				✓	3	C
	Jumlah	21	21	8	9	8	21	89	

Keterangan:

- a. Perhatian siswa
- b. Kesiapan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c. Kemauan mengajukan pertanyaan
- d. Kemauan menjawab pertanyaan

- e. Kemauan mengkomunikasikan gagasan hasil diskusi kelompok
- f. Kemauan melaksanakan tugas yang diberikan peneliti

Skor 1-2 : Kurang

Skor 3-4 : Sedang

Skor 5-6 : Baik

Observer

Nurhidayati, S.Pd.I

NIP.198212312007012021



IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jml.	Kriteria
		a	b	c	d	e	f		
1	Afrizal Nurhidayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
2	Aliya Febrianti	✓	✓		✓		✓	4	C
3	Alya	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
4	Amara	✓	✓		✓		✓	4	C
5	Daffa Syafiq Al Ulayya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
6	Fahmi Irkhamna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
7	Hijjah Mahfirotul. M	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
8	Ilham Pramudya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
9	Indra Suryono	✓	✓			✓	✓	4	C
10	Iyan Maulana	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
11	Lilis Marwati	✓	✓			✓	✓	4	C
12	Muhammad Syaid. R	✓	✓				✓	3	C
13	Nova Dwi Anjani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
14	Nurfando Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
15	Putri Sundari	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
16	Rizki Anugrah Perdana	✓	✓			✓	✓	4	C
17	Robi Prasetyo	✓	✓			✓	✓	4	C
18	Sofi Andriyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
19	Vidya Rahmah Kartika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	B
20	Wahyu Aprilianingrum	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
21	Wulan Febrianti	✓	✓		✓	✓	✓	5	B
	Jumlah	21	21	8	9	8	21	105	

Keterangan:

- a. Perhatian siswa
- b. Kesiapan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c. Kemauan mengajukan pertanyaan
- d. Kemauan menjawab pertanyaan

- e. Kemauan mengkomunikasikan gagasan hasil diskusi kelompok
- f. Kemauan melaksanakan tugas yang diberikan peneliti

Skor 1-2 : Kurang

Skor 3-4 : Sedang

Skor 5-6 : Baik

Observer

Nurhidayati, S.Pd.I

NIP.198212312007012021



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Alat dan Bahan:

Pensil, penghapus, pulpen

Langkah-langkah kegiatan :

1. Ambil sebuah pensil dan letakan di atas meja. Kemudian dorong pensil tersebut dengan tanganmu!
2. Ambil penghapus dan pulpen lalu lemparkan ke atas.

Pertanyaan :

1. Apakah yang terjadi setelah pensil kamu dorong dengan tanganmu dan penghapus dan pulpen tersebut kamu lemparkan ke atas?
2. Bagaimana kedudukan pensil, penghapus dan pulpen yang kamu dorong dan dilemparkan ke atas?

IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Alat dan Bahan :

1. Dua buah kaleng bekas
2. Pipa plastik

Langkah-langkah kegiatan:

1. Lubangi kaleng! Lubang ini berguna sebagai jalan untuk memasukan pipa plastik.
2. Isilah kaleng A dengan air. Apakah air mengalir menuju kaleng B?
3. Naikan kaleng A sehingga lebih tinggi dari pada kaleng B! apakah air mengalir menuju kaleng B?
4. Turunkan kaleng A sehingga lebih rendah daripada kaleng B! apakah air mengalir menuju kaleng B?

IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA**SIKLUS I**

Alat dan Bahan :

Bola kasti, bola basket

Langkah-langkah kegiatan:

1. Ambil bola kasti kemudian benturkan ke lantai! Apakah bola kasti tersebut akan kembali kepadamu?
2. Ambil bola basket kemudian lemparkan ke arah dinding! Apakah bola basket tersebut akan kembali kearahmu?



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Alat dan bahan :

Kelereng, bola kasti, bola sepak, uang logam

Langkah-langkah kegiatan:

1. Letakan kelereng, bola, dan uang logam tersebut secara bergantian di lantai!
2. Mintalah kepada temanmu untuk mendorong kelereng, bola dan uang logam tersebut ke arahmu! Apakah yang akan terjadi pada kelereng, bola dan uang logam tersebut?



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Alat dan bahan :

Kincir angin dari kertas

Langkah-langkah kegiatan :

Ambil kincir angin tersebut ! kemudian kamu tiup dan berlarilah. Bagaimanakah gerakannya kincir angin tersebut?



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II

Alat dan Bahan :

Kertas

Langkah-langkah kegiatan:

1. Ambilah dua lembar kertas, remaslah satu lembar kertas.
2. Ambil kertas yang belum diremas dan Kertas yang sudah diremas. Pegang di masing-masing tangan kanan dan tangan kiri kemudian lemparkan kertas tersebut bersamaan ke atas. Apakah kertas tersebut akan jatuh bersamaan?



IAIN PURWOKERTO

LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS II

Alat dan Bahan :

1. Papan kayu pipih
2. Batu
3. Kaleng
4. Balok kayu

Langkah-langkah kegiatan:

1. Letakkan balok kayu, batu pipih, dan botol kecil di atas sebuah papan kayu yang datar!
2. Miringkan papan tersebut secara perlahan-lahan
3. Ulangi kegiatan ini beberapa kali!

Pertanyaan:

IAIN PURWOKERTO

1. Benda-benda manakah yang akan meluncur lebih dahulu?
2. Benda-benda manakah yang meluncurnya belakangan?

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Alat dan Bahan :

1. Kelereng
2. Balok kayu kecil

Langkah-langkah kegiatan :

1. Lemparkan kelereng dan balok kayu kecil secara bersamaan dari kedudukan yang sama pula!
2. Amati apa yang terjadi!
3. Ulangi kegiatan ini secara berulang-ulang!

Pertanyaan:

Kelereng atau balok kayu kecilkah yang lebih cepat bergerak? Mengapa?

IAIN PURWOKERTO

SOAL EVALUASI SIKLUS I

1. Benda dikatakan bergerak jika benda tersebut tempat
2. Gerak yang selalu mengarah ke bawah menuju bumi disebut gerak
3. Benda yang jatuh dan membentur benda lain lalu kembali bergerak ke atas atau bergerak balik disebut benda mengalami gerak
4. Benda berputar pada
5. Air mengalir dari tempat yang ke tempat yang
6. Kincir angin bergerak dengan cara
7. Benda yang berbentuk bulat bergerak dengan cara
8. Benda yang bergerak dengan cara memantul biasanya terbuat dari
9. Benda akan bergerak apabila mendapat
10. Buah durian yang telah masak di pohon dapat mengalami gerak



IAIN PURWOKERTO

SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. Jika makin besar tenaga yang mengenai suatu benda, maka gerak benda akan semakin
2. Benda bersudut-sudut bergerak dari pada benda bulat
3. Makin kasar lintasan permukaan benda, gerakannya semakin
4. Papan yang permukaannya lebih cepat untuk meluncur
5. Contoh bentuk benda yang mudah bergerak adalah
6. Contoh bentuk benda yang sulit bergerak adalah
7. Satu lembar kertas yang diremas dan satu lembar kertas yang tidak diremas, akan lebih cepat jatuh adalah kertas yang di
8. Olahraga yang memanfaatkan aliran sungai yang deras adalah olahraga
9. Roda pada sepeda berguna untuk memudahkan sepeda
10. Yang membuat kincir angin berputar adalah



IAIN PURWOKERTO

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar 1. Aktivitas guru dalam menjelaskan materi tentang gerak benda berputar



Gambar 2. Aktivitas guru dalam menjelaskan materi tentang gerak benda mengalir



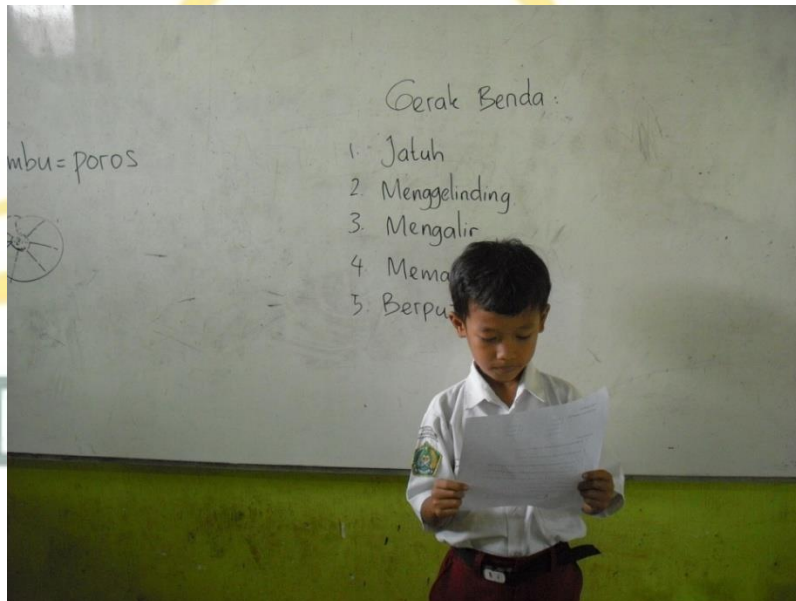
Gambar 3. Aktivitas guru dalam menjelaskan materi tentang gerak benda memantul



Gambar 4. Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas guru



Gambar 5. Aktivitas siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok



Gambar 6. Aktivitas siswa dalam mempresentasikan tugas kelompok



Gambar 7. Aktivitas siswa dalam melaksanakan penyelidikan tentang gerak benda jatuh



Gambar 8. Aktivitas siswa dalam melaksanakan penyelidikan tentang gerak benda mengalir



Gambar 9. Aktivitas siswa dalam melaksanakan penyelidikan tentang gerak benda memantul



Gambar 10. Aktivitas siswa dalam melaksanakan penyelidikan tentang gerak benda menggelinding

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri :

1. Nama Lengkap : Nur Ika Alfiatun
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Purbalingga, 20 Juli 1986
3. Alamat Rumah : Karangcengis, Rt 02 Rw 07, Kec. Bukateja
Kab. Purbalingga
4. NIM : 1123306014
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Nama Orang Tua
Ayah : Pangun
Ibu : Surtiah

B. Riwayat Pendidikan :

1. MI Cokroaminoto Karangcengis, tahun lulus 1998
2. SLTPN 2 Bukateja, tahun lulus 2001
3. SMA Karya Bhakti I Purbalingga, tahun lulus 2004
4. DII PGMI/PGAISD UMP Purwokerto, tahun lulus 2007

Purwokerto, 15 Oktober 2014

Hormat saya

Nur Ika Alfiatun
NIM. 1123306014