

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI WLAHAR WETAN
KECAMATAN KALIBAGOR BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
DARWATI
NIM. 1123304055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : D a r w a t i

NIM : 1123304055

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAIS

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD
Negeri Wlahar wetan Kecamatan Kalibagor Banyumas.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah merupakan hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 5 Juni 2014

Saya yang menyatakan

D a r w a t i
NIM. 1123304055

NOTA PEMBIMBING

Heru Kurniawan, S. Pd., M. A.

Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi

Sdri. Darwati

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

di

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : D a r w a t i

NIM : 1123304055

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAIS

Angkatan Tahun : 2011

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di

SD Negeri Wlahar Wetan Kecamatan Kalibagor Banyumas

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 31 Mei 2014

Pembimbing

Heru Kurniawan, S. Pd., M. A.

NIP. 19810322 200501 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, Fax. 636553 Purwokerto53126

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI WLAHAR WETAN KECAMATAN KALIBAGOR
BANYUMAS**

yang disusun oleh saudara/i : **Darwati**, NIM. **1123304055**, Program Studi:
Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan
pada tanggal **15 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji
Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Santosa Irfaan, M.S.I.
NIP. 19530112 198303 1 001

Hj. Tutuk Ningsih, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001

IAIN PURWOKERTO
Pembimbing/Penguji Utama

Heru kurniawan, S.Pd., M. A.
NIP. 19810322 200501 1 002

Penguji I

Penguji II

Hj. Tutuk Ningsih, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001
002

Nurfuadi, M. Pd. I.
NIP. 19711021 200604 1

Purwokerto, 15 Juli 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

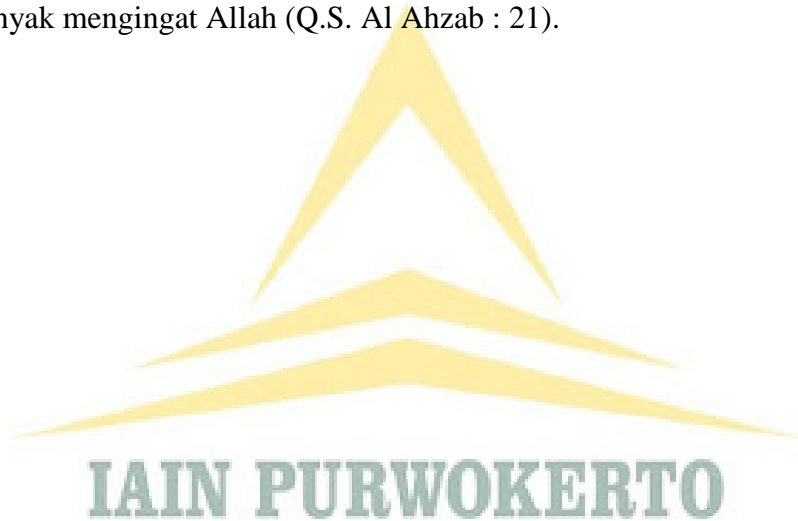
MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَكَرَّ اللَّهُ كَثِيرًا

“ Sungguh, telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagi kamu

(yaitu) orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan

dia banyak mengingat Allah (Q.S. Al Ahzab : 21).



PERSEMBAHAN

v

Segala puji bagi Allah atas nikmat dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menulis skripsi ini dan saya persembahkan skripsi ini sebagai ucapan rasa terima kasih kepada :


1. Suamiku tercinta (Driyas Hariyanto) yang selalu memberi motivasi, kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan.
2. Ananda tercinta (Raissa Fajar Arifin) yang selalu mendoakan dengan tulus ikhlas.



KATA PENGANTAR

vi

Dengan segala kerendahan hati, terima kasih saya persembahkan kepada Allah SWT melalui kalimat *Alhamdulillahirabbil'amin*, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI WLAHAR WETAN KECAMATAN KALIBAGOR BANYUMAS**. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya. Penulis menyadari dengan sepenuhnya atas segala kelemahan, keterbatasan, dan kekurangan, sehingga skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun kualitas penyajian. Meskipun demikian sudah sepantasnya penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

- 
1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua STAIN Purwokerto
 2. Drs. Munjin, M. Pd. I., Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
 3. Drs. H. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
 4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
 5. Drs. Munjin, M. Pd. I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
 6. Drs. Amat Nuri, M. Pd. I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
 7. Sumiarti, M. Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto

8. Heru Kurniawan, S. Pd., M. A., dosen pembimbing skripsi penulis. Terima kasih penulis sampaikan atas kesediaan Bapak meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto
10. Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Wlahar Wetan.
11. Ibu Rohayati, S. Pd. I., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Wlahar Wetan.
12. Segenap guru dan karyawan SD Negeri Wlahar Wetan
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih semuanya.

Akhirnya penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini dengan harapan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Semoga segala amal kebajikannya mendapat pahala dari Allah SWT.

Purwokerto, 5 Juni 2014

Penulis

D a r w a t i
NIM. 1123304055

viii



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Tinjauan Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM... ..	14
A. Media Pembelajaran.....	14

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Klasifikasi Media Pembelajaran	17
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	20
4. Kriteria Memilih Media Pembelajaran.....	24
5. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	26
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran	26
B. Pendidikan Agama Islam	28
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	28
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam	29
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	30
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	32
C. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
1. Pengertian Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
2. Makna Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	34
3. Pola Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Teknik Pengumpulan Data.....	40
C. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	45
A. Gambaran Umum SD Negeri Wlahar Wetan.....	45
1. Letak Geografis.....	45
2. Sejarah Berdirinya SD Negeri Wlahar Wetan	46

3. Visi dan Misi	47
4. Struktur Organisasi	47
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	52
6. Sarana Prasarana	54
B. Penyajian Data	55
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Materi Surat Al Asr	56
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Materi Menulis Kalimat dalam Alquran.....	57
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Materi Iman Kepada Malaikat.....	58
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Materi Salat Fardu	58
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xv

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1 : Struktur Organisasi SD Negeri Wlahar Wetan	
Tahun Pelajaran 2013/2014.....	49
BAGAN 2 : Struktur Komite SD Negeri Wlahar Wetan	
Tahun Pelajaran 201/2014	50
BAGAN 2 : Struktur Organisasi Perpustakaan SD Negeri	
Wlahar Wetan Tahun Pelajaran2013/2014	51

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri Wlahar Wetan	
Tahun Pelajaran 2013/2014.....	52
TABEL 2 : Keadaan Siswa SD Negeri Wlahar Wetan Tahun Pelajaran	
2013/2014.....	53
TABEL 3 : Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri Wlahar Wetan	
Tahun Pelajaran 2013/2014.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan wawancaraxv
Lampiran 2: Foto Dokumentasixvi
Lampiran 3: Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi	xxiv
Lampiran 4: Observasi Pendahuluan	xxv
Lampiran 5: Permohonan Persetujuan Judul Skripsi	xxvi
Lampiran 6: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	xxvii
Lampiran 7: Bimbingan Skripsi	xxviii
Lampiran 8: Kartu Bimbingan	xxix
Lampiran 9: Rekomendasi (Seminar Rencana Skripsi)	xxxii
Lampiran 10: Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi	xxxiii
Lampiran 11: Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi....	xxxiii
Lampiran 12: Surat Keterangan Ujian Komprehensif	xxxiv
Lampiran 13: Permohonan Ijin Riset Individual.....	xxxv
Lampiran 14: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	xxxvi
Lampiran 15: Rekomendasi Munaqasyah.....	xxxvii
Lampiran 16: Surat Keterangan Seminar Proposal.....	xxxviii
Lampiran 17: Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqasyah ..	xxix
Lampiran 18: Sertifikat Bahasa Inggris	xl
Lampiran 19: Sertifikat Bahasa Arab.....	xli
Lampiran 20: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata.....	xlii
Lampiran 21: Sertifikat PPL	xliii
Lampiran 22: Sertifikat BTA dan PPI.....	xliv

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI WLAHAR WETAN
KECAMATAN KALIBAGOR BANYUMAS**

Darwati

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Media adalah perantara atau pengantar untuk menyalurkan pesan. Media pembelajaran adalah perantara yang digunakan untuk menyalurkan pesan yang terkandung dalam kurikulum. Media harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran ini, menjawab pertanyaan “*how*” yaitu bagaimana menyampaikan materi dengan menggunakan media agar mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Oleh karenanya, walaupun media pembelajaran adalah komponen yang kecil tetapi memiliki fungsi yang sangat penting. Tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan media yang diterapkan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*) dan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menerangkan tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor Banyumas. Subjek dari penelitian ini antara lain guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kepala Sekolah. Objek penelitian yang dilakukan adalah tentang penggunaan media pembelajaran oleh guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dari analisa data penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengambil kesimpulan bahwa guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam telah menggunakan bermacam-macam media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SD Negeri Wlahar Wetan antara lain media cetak, media gambar, media presentasi dan peraga.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : D a r w a t i
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 21 Maret 1975
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kaliori RT 01 RW 05 Kecamatan Kalibagor
Kabupaten Banyumas

Nama Orang Tua

a. Nama Ayah : Darjono (Almarhum)

b. Nama Ibu : Kasri

Pendidikan : 1. SD Negeri Kejawar II lulus tahun 1987
2. MTS PPPI Miftahussalam Banyumas lulus tahun 1990
3. MA PPPI Miftahussalam Banyumas lulus tahun 1993
4. DII STAIN Purwokerto lulus tahun 2002
5. S1 STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa menambahserta mengurangi sedikitpun.

Purwokerto, 31 Mei 2014

D a r w a t i

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sedangkan manusia yang berkualitas itu dilihat dari segi pendidikan, telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional (Oemar Hamalik, 2008: 1). Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Sehingga pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang utama (Ahmad Tafsir, 1995: 6). Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan. Setiap tenaga kependidikan perlu memahami dengan baik tujuan pendidikan supaya berupaya melaksanakan tugas dan fungsinya untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan (Oemar Hamalik, 2008: 4).

Kaitannya dengan pendidikan, pemerintah telah menetapkan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-undang No. 2 tahun 1989, tujuan

pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Begitu juga dengan pendidikan agama adalah sejajar dengan pendidikan umum. Tujuan pendidikan agama adalah membimbing peserta didik agar mereka menjadi orang muslim sejati, beriman teguh, beramal sholeh dan berakhlak mulia serta berguna bagi masyarakat, agama dan Negara. Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermartabat. Pendidikan agama merupakan usaha sadar untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang maha Esa sesuai dengan agama yang dianut oleh peserta didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan pesatuan nasional.

Pendidikan Agama Islam berarti usaha untuk membimbing ke arah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis supaya mereka hidup sesuai ajaran Islam, sehingga terjalin kebahagiaan dunia dan akhirat. Pendidikan Agama Islam juga merupakan upaya untuk mendidik, memahami, sekaligus mengamalkan nilai-nilai Islam, sehingga

diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, takwa, dan akhlak serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkungan lokal, nasional, regional maupun global.

Salah satu masalah pendidikan yang masih berkembang dewasa ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam pembelajaran lebih berorientasi pada guru sehingga siswa hanya sebagai objek ajar yang terus diberi segudang informasi. Siswa tidak diberi kesempatan untuk menunjukkan eksistensi dirinya guna berpartisipasi dalam pembelajaran. Fenomena seperti ini dapat mengakibatkan menurunnya motivasi berprestasi siswa ketika belajar yang pada akhirnya keberhasilan pembelajaran menjadi berkurang.

Dalam proses pembelajaran, komunikasi memegang peranan penting dalam berhubungan antara guru dan peserta didik. Guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan (Abdul Majid & Dian Andayani, 2005: 166). Guru dan peserta didik merupakan dua sosok manusia yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Guru memiliki rasa tanggungjawab sebagai seorang pendidik dalam menjalankan tugas dan fungsinya secara professional (M.Roqib & Nurfuadi, 2011: 23). Keberadaan guru, apalagi guru Pendidikan Agama

Islam tidak bisa digantikan oleh sumber-sumber lain. Guru Pendidikan Agama Islam dituntut untuk dapat menanamkan peranan bukan hanya sekedar melaksanakan proses transformasi ilmu, tetapi juga harus melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, artinya guru juga harus dapat membentuk sikap dan perilaku peserta didiknya sebagai cerminan dari sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

Proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain saling berinteraksi. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi. Kualitas pembelajaran akan tercapai apabila dalam proses pembelajaran itu komponen diperhatikan dengan baik dan seksama. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pembelajaran yang baik. Misalnya dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan dan disesuaikan dengan kondisi siswa. Dengan adanya ketepatan dalam memilih media maka akan dengan mudah tercapainya tujuan dari pembelajaran. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pengertian media, secara harfiah, kata media memiliki arti perantara atau pengantar. Menurut *Association for Education and Communiation Technology* (AECT), media adalah segala bentuk yang digunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan menurut

Education Association (NEA), media adalah benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional (Basyiruddin Usman, 2002:11). Media pembelajaran digunakan dalam rangka upaya peningkatan atau mempertinggi mutu proses kegiatan belajar mengajar. Media merupakan sarana yang membantu proses pembelajaran terutama yang berkaitan dengan indera pendengaran dan penglihatan, bahkan adanya media tersebut dapat mempercepat proses pembelajaran dan pemahaman bagi peserta didik. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan sehingga merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi (Arief S. Sadiman dkk, 2009: 7). Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. (Arief S. Sadiman dkk, 2009: 11).

Salah satu cara yang dapat dilakukan guru agar siswa tidak bosan adalah menggunakan media yang tepat. Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas

pembelajaran. Media adalah alat atau sarana yang digunakan dalam rangka meningkatkan efektifitas komunikasi dan interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Di dalam proses belajar mengajar anak harus diperhatikan dan diposisikan sesuai dengan kemampuannya, serta pendidikan hendaknya lebih bersifat menolong berkembangnya pikiran kritis, tidak hanya berupa pemberian materi pelajaran yang tidak memenuhi apa yang dibutuhkan anak. Jadi penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting, karena penggunaan media secara kreatif memungkinkan siswa belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002: 11).

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada hari Jumat, 31 Mei 2013 dengan guru PAI di SD Negeri Wlahar Wetan yaitu Ibu Rohayati, S.Pd.I., bahwa sekolah ini sudah menggunakan media pembelajaran. Namun tidak setiap pertemuan memakai media pembelajaran karena keterbatasan waktu dan tempat. SD Negeri Wlahar Wetan menggunakan beberapa media, diantaranya media cetak, media gambar, media presentasi, dan peraga. Atas dasar itulah penulis tertarik untuk meneliti tentang media pembelajaran di sekolah ini, terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III dan IV. Sesuai informasi yang peneliti peroleh dari guru mapel PAI di SD ini salah satu contoh media pembelajaran yang digunakan pada pertemuan di kelas III yaitu mengacu pada silabus yang sudah ada, pada SK: Mengenal kalimat

dalam Alquran dengan KD: Membaca kalimat dalam Alquran, dalam pembelajarannya menggunakan media. Adapun media yang digunakan berupa magnetik board, card board, poster hijaiyah, replika hijaiyah, smart card, dan pocket hijaiyah. Dengan media ini guru mengajak siswa untuk berpraktik secara bersama-sama membaca kalimat dalam Alquran sesuai harakat dan makhrajnya.

SD Negeri Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor, Banyumas telah menggunakan media pembelajaran sehingga menghasilkan prestasi yang diraih oleh peserta didik, seperti juara 1 lomba tilawah Alquran tingkat Kecamatan Kalibagor, juara 3 lomba khat/kaligrafi tingkat Kecamatan Kalibagor, juara 3 catur lomba (BTA, PAI, Salat, dan Tartil Alquran) tingkat Kecamatan Kalibagor dan prestasi lainnya.

Bertitik tolak dari hal tersebut penulis mencoba untuk mengadakan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul: "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI WLAHAR WETAN KECAMATAN KALIBAGOR BANYUMAS."

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam judul ini dan mudah dimengerti maksudnya, maka terlebih dahulu perlu dijelaskan beberapa istilah dalam penulisan skripsi ini. Istilah-istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Secara harfiah, media memiliki arti perantara atau pengantar. Media adalah segala sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat mendorong terjadinya proses belajar (Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002: 11). Pembelajaran (instruction) adalah suatu proses kompleks yang dilakukan untuk membantu seseorang untuk belajar (M. Amin Haedari, 2010: 210). Menurut Hamzah B. Uno (2006: 2) pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik. Sedangkan Oemar Hamalik dalam bukunya *Kurikulum dan Pembelajaran*, berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (2008: 7).

Media pembelajaran yang penulis maksud adalah media yang digunakan pendidik untuk menyampaikan mata pelajaran kepada peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif sesuai dengan yang telah ditetapkan.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan

untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Kurikulum PAI, 2002: 3).

Menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani (2006: 130), Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Yang dimaksud Pendidikan Agama Islam di sini yaitu suatu mata pelajaran pokok yang memberikan materi keislaman, yang dilakukan guru untuk menyiapkan siswa untuk meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui bimbingan, pengajaran dan latihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

3. SD Negeri Wlahar Wetan

SD Negeri Wlahar Wetan merupakan sebuah lembaga formal tingkat dasar yang berada di Jalan Raya Patikraja-Banyumas Rt 06 Rw 01 Desa Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas.

Dari pengertian tersebut di atas, maka skripsi dengan judul Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor, Banyumas, secara

sederhana dapat diartikan sebagai suatu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor, Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut: “Bagaimana penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III & IV SD Negeri Wlahar Wetan ?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan, Kalibagor, Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai bahan informasi bagi penulis tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Untuk lebih meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

- c. Untuk menambah khazanah keilmuan bagi kita tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Kajian Pustaka

Penelitian dengan topik ini bukanlah pertama kali dilakukan. Ada hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan, seperti penelitian yang ditulis oleh Fifi Nur Fatmawati yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Baturraden Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013”* yang memfokuskan pada penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP. Hasilnya bagus dan tepat sasaran karena guru di SMP tersebut mampu menyajikan media dengan baik sehingga siswa lebih paham apa yang disampaikan guru. Di samping itu peneliti juga meninjau skripsi yang ditulis oleh Muhammad Yusuf yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012”*, menekankan pada media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SMA, yaitu Komputer, Internet, LCD proyektor, CD, VCD, Televisi, Alquran. Hasilnya baik karena media yang digunakan mudah dipahami, praktis dan efisien serta menarik perhatian sehingga siswa minat untuk belajar. Penulis juga mempelajari skripsi yang ditulis oleh Sulistyani yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 1 Sikumpul Kalibening Banjarnegara”* yang menekankan pada media yang digunakan pada pembelajaran Pendidikan

Agama Islam di SDN 1 Sikumpul Kalibening Banjarnegara. Hasilnya bagus dan mudah dimengerti oleh siswa sehingga meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Sedangkan pada skripsi yang penulis lakukan mengkaji tentang penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan Kecamatan Kalibagor Banyumas.

Berdasarkan kajian skripsi diatas, terdapat persamaan dalam kajian permasalahan yang diteliti, yaitu sama-sama mengkaji tentang penggunaan media pembelajaran. Adapun letak perbedaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis kaji adalah media yang digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam oleh guru PAI SD Negeri Wlahar Wetan, Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pada penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian penutup.

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, dan daftar tabel.

Bagian utama skripsi ini diuraikan menjadi lima bab.

Bab Pertama pendahuluan. Di dalam bab ini dipaparkan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab dua merupakan landasan teori tentang media pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam. Media pembelajaran meliputi pengertian media pembelajaran, klasifikasi media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, prinsi-prinsip pemanfaatan media pembelajaran dan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran. Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, fungsi Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam dan ruang lingkup pendidikan Agama Islam. Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian media pembelajaran Pendidikan Islam, makna media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan pola media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab tiga tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab empat yaitu tentang hasil penelitian dan pembahasan yang memuat sajian umum penelitian, sajian data dan analisis data.

Bab lima yaitu penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam penggunaan media pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan telah mengikuti langkah-langkah sebagaimana mestinya, diantaranya :

1. Tahap pemilihan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan, dalam penggunaannya disesuaikan dengan materi yang diampaikan. Media dipilih yang paling mudah, efisien, serta menarik perhatian siswa.
2. Jenis media pembelajaran yang digunakan di SD Negeri Wlahar Wetan adalah buku paket, LKS, Alquran, papan tulis whiteboard, poster hijaiyah, replica hijaiyah, smart card, card board, pocket hijaiyah, magnetic board, dan gambar atau foto.
3. Penggunaan media yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Wlahar Wetan dengan langkah-langkah sebagai berikut :
 - a. Persiapan sebelum menggunakan media pembelajaran. Pada langkah ini pertama-tama guru merumuskan tujuan yang ingin dicapai dan pemilihan media yang tepat sehingga dalam proses pembelajaran dapat memberikan motivasi, minat belajar siswa sehingga tujuan yang direncanakan dapat tercapai dengan maksimal. Karena tujuan pembelajaran sangat penting, sebab bila

kegiatan tanpa tujuan yang jelas maka kegiatan menjadi kurang terarah. Selanjutnya media harus benar-benar sudah siap dipakai dan digunakan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

- b. Kegiatan selama menggunakan media pembelajaran. Pada langkah ini guru harus benar-benar paham akan kondisi siswa agar memiliki kesiapan dalam pembelajaran, sehingga antara guru dan siswa memiliki interaksi yang baik dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- c. Kegiatan tindak lanjut. Langkah ini sangat penting karena dapat mengetahui apakah media yang dipilih dan digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar secara maksimal atau belum.

B. Saran-saran

Saran-saran yang dapat penulis sampaikan antara lain:

1. Untuk Kepala Sekolah. Pengadaan media pembelajaran berupa LCD proyektor, dan CD.
2. Untuk guru Pendidikan Agama Islam
 - a. Memaksimalkan fasilitas penggunaan media pembelajarandalam kegiatan proses belajar mengajar agar meningkatkan prestasi siswa.
 - b. Meningkatkan penggunaan media pembelajaran yaitu berupa LCD proyektor dan CD.
3. Untuk peserta didik SD Negeri Wlahar Wetan

- a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar ikut berpartisipasi dalam penggunaan media pembelajaran sehingga materi yang diajarkan oleh guru dapat dimengerti dan dipahami secara maksimal.
- b. Meningkatkan kesadaran akan pentingnya media pembelajaran dan menerapkan penggunaan media pembelajaran.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT penulis ucapkan karena berkat limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Heru Kurniawan, S. Pd., M.A. selaku dosen pembimbing, karena tanpa adanya bimbingan dari Bapak tentu penulis akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap mudah-mudahan hasil karya yang penulis sajikan dalam bentuk skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 31 Mei 2014

Penulis

DARWATI
NIM. 1123304055

DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul dan Andayani, Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Roqib, Moh.,&Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Purwokerto, STAIN Press, 2011.
- M. Amin Haedari, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010.
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Asnawir &Usman, M. Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Sadiman, Arief S., dkk.,*Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Zuhairini, dkk.,*Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 1993.
- Usman, M. Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Namsa, Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate: Pustaka Firdaus, 2000.
- Aly, Hery Noer, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu Pendidikan Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Daradjat Zakiah, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.

Hadi, Amirul, dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005.

