

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 CINGEBUL KECAMATAN LUMBIR
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam(S.Pd.I)

Oleh:

Aji Yuliaturohmah

NIM. 092338087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIAH STAIN PURWOKERTO
PURWOKERTO**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Aji Yuliaturohmah
NIM : 092338087
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Non Reguler

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 Mei 2014

Saya yang menyatakan,



Aji Yuliaturohmah

NIM. 092338087



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 2 CINGEBUL
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Aji Yuliaturohmah**, NIM. **092338087**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **6 Juni 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Abdul Basit, M. Ag.
NIP. 19691219 199803 1 001

Sekretaris Sidang

Mukhtar Efendi, S. IP.
NIP. 19680203 199903 1 001

Pembimbing/Penguji

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

Anggota Penguji

H.M. Slamet Yahya, M. Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

Anggota Penguji

H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Purwokerto, 16 Juni 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi Aji Yuliaturohmah, NIM : 092338087 yang berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD NEGERI 2 CINGEBUL KECAMATAN LUMBIR
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

saya berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 20 Mei 2014

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

**Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2013/2014**

Oleh : Aji Yuliaturohmah

NIM : 092338087

Abstrak

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Strategi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran terkait dengan cara guru menyiapkan materi, menentukan metode, dan melakukan evaluasi. Untuk itu penerapan strategi yang tepat sangat memengaruhi pencapaian keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Dalam penerapan strategi pembelajaran guru menyesuaikan dengan materi, alokasi waktu dan karakteristik siswa agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Untuk itu penelitian ini lebih fokus pada proses penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif, lokasi penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas. Subjek penelitian adalah guru pengampu pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan objek penelitian strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Cingebul dapat diketahui bahwa dalam proses penerapannya guru melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam perencanaan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan apersepsi untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Pada kegiatan inti guru menerapkan strategi pembelajaran yang telah ditentukan. Pada kegiatan penutup guru melakukan evaluasi terhadap penerapan strategi pembelajaran. Adapun strategi yang digunakan Strategi *Index Card Match* digunakan pada materi mengartikan lima Asmaul Husna, Strategi *Modeling The Way* digunakan pada materi tata cara makan dan minum dan pada materi shalat, Strategi *Reading Guide* digunakan pada materi kisah Umar Bin Khattab, Strategi *Reading Aloud* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s, Strategi *Guide Not Taking* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s, Strategi *Ekspositori* hampir digunakan pada semua materi, Strategi *Kooperatif* digunakan pada materi kaum Muhajirin, Shalat, dan Kisah Umar Bin Khattab.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Teriring puji syukur dan terucap *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi teladan bagi kita semua, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan strategi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan, dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengutarakan terimakasih yang sedalam dalamnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc., M.Si, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Pgs Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Ali Muhdi, M.Si., Penasehat Akademik PAI- NR C Angkatan 2009 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Drs. Wahyu Budi Mulyono, dosen pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Segenap Dosen dan Karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Sutrimo, A.Ma guru pengampu pelajaran Pendidikan Agama Islam, terimakasih atas bantuan pengumpulan datanya.
12. UI. Purnomo, S.Pd selaku kepala sekolah serta segenap guru dan karyawan SD Negeri 2 Cingebul.
13. Kedua orang tua dan seluruh keluarga penulis yang selalu mendoakan, memberi dukungan serta kasih sayang.
14. Teman-teman PAI-NR C angkatan 2009 terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya semoga silaturahmi tetap terjalin.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan limpahan rahmat dan ridlo dari-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun

penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 20 Mei 2014

Penulis

Aji Yuliaturohmah
NIM. 092338087



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Strategi Pembelajaran	

1. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	15
3. Komponen Strategi Pembelajaran.....	16
4. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	18
5. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran.....	22
B. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	22
2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	24
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	25
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam	26
5. Pendekatan Pendidikan Agama Islam	28
6. Kompetensi Pendidikan Agama Islam	29
C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	
1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	30
2. Kerangka Konseptual Penerapan Strategi Pembelajaran.....	42
3. Peran Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	43
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Sumber Data	46
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Data	49

BAB IV : SAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SD Negeri 2 Cingebul

1. Letak Geografis	51
2. Sejarah Berdiri	51
3. Visi dan Misi	52
4. Struktur Organisasi	53
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	55
6. Sarana dan Prasarana	57

B. Sajian Data

C. Analisis Data

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	73
--	----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

C. Kata Penutup

DAFTAR PUSTAKA
IAIN PURWOKERTO
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir
Kabupaten Banyumas



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Guru SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 2 Keadaan Karyawan SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 3 Data Siswa SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 4 Data Ruang Sekolah SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 5 Data Perabot Meja Kursi SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 6 Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 7 Data Alat Mesin Kantor SD Negeri 2 Cingebul
- Tabel 8 Buku dan Alat Pendidikan Tiap Mata Pelajaran



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Suasana Pembelajaran PAI di Kelas II SD Negeri 2 Cingebul
Menggunakan Strategi *Index Card Match*
- Gambar 2 Suasana Pembelajaran PAI di Kelas VI SD Negeri 2 Cingebul
Menggunakan Strategi *Kooperatif*
- Gambar 3 Suasana Pembelajaran PAI di Kelas V SD Negeri 2 Cingebul
Menggunakan Strategi *Reading Guide*
- Gambar 4 Suasana Pembelajaran PAI di Kelas I SD Negeri 2 Cingebul
Menggunakan Strategi *Ekspositori*
- Gambar 5 Suasana Pembelajaran PAI di Kelas III SD Negeri 2 Cingebul
Menggunakan Strategi *Modeling The Way*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR SINGKATAN

A.Ma	: Ahli Madya
Depdiknas	: Departemen Pendidikan Nasional
Depag	: Departemen Pendidikan Agama
KKG	: Kelompok Kerja Guru
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i>
LKS	: Lembar Kerja Siswa
MAPSI	: Mata Pelajaran dan Seni Islam
PAI	: Pendidikan Agama Islam
Permendiknas	: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
PROTA	: Program Tahunan
PROMES	: Program Semester
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SAW	: <i>Shalallahu 'Alaihi Wassalam</i>
SD	: Sekolah Dasar
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
S.Pd.I	: Sarjana Pendidikan Islam
S.Pd.SD	: Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar
STAIN	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
SWT	: <i>Subhanahu Wata'ala</i>
S-I	: Strata Tingkat Satu

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri 2 Cingebul
- Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 2 Cingebul
- Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan wawancara
- Lampiran 5 Hasil Observasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul
- Lampiran 6 Silabus Pembelajaran PAI
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI
- Lampiran 8 Gambar Suasana Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Cingebul
- Lampiran 9 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 12 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 15 Berita Acara Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 18 Observasi Pendahuluan
- Lampiran 19 Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 20 Ijin Riset Individual

- Lampiran 21 Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 22 Kartu Bimbingan
- Lampiran 23 Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 24 Sertifikat Ujian Komprehensif
- Lampiran 25 Sertifikat PPL
- Lampiran 26 Sertifikat KKN
- Lampiran 27 Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 28 Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 29 Sertifikat Komputer



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Quran dan hadits melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman disertai tuntutan kerukunan umat agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan umat beragama. Sedangkan tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang sempurna.

Pendidikan Agama Islam juga merupakan proses transformasi dan realisasi nilai-nilai ajaran Islam melalui pembelajaran baik formal maupun non formal kepada peserta didik untuk dihayati, dipahami serta diamalkan dalam kehidupan sehari-hari untuk membentuk insan kamil seperti apa yang menjadi tujuan Pendidikan Agama Islam. Namun proses pembelajaran yang terjadi selama ini menunjukkan bahwa siswa lebih sering sebagai obyek dan guru berperan sebagai subjek. Sehingga sering terjadi siswa akan belajar jika guru mengajar, begitu juga dalam penilaian yang masih menekankan hasil dari pada

proses pembelajaran di mana siswa hanya menerima materi tanpa ada usaha menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Oleh karena itu model Pendidikan Agama Islam perlu disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dalam proses pembelajaran diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat dijadikan jalan keluar agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Menurut Nana Sujana strategi pembelajaran adalah tindakan guru melaksanakan rencana mengajar yang artinya usaha guru dalam menggunakan variabel pelajaran, bahan, alat tujuan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2012: 1).

Suatu strategi pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru menganalisa kondisi pembelajaran yang ada, seperti tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, sumber belajar, media belajar, dan karakteristik bidang studi. Hasil analisis terhadap kondisi pembelajaran tersebut dapat dijadikan pijakan dasar dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan (Made Wina, 2008: 14).

IAIN PURWOKERTO

Berbagai upaya dan strategi dilakukan guru supaya bahan/materi pelajaran tersebut dapat dengan mudah dicerna oleh siswa, yakni tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskannya. Tujuan ini merupakan gambaran perilaku yang diharapkan dimiliki siswa atau hasil belajar yang diharapkan (Sunhaji, 2012: 37).

Tanpa adanya strategi yang jelas maka proses pembelajaran tidak akan terarah, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara

optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran sangat berguna baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa pengguna strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar, karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa (Made Wina, 2008: 2). Namun tantangan yang dihadapi dalam Pendidikan Agama Islam adalah bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung alamiah dalam bentuk siswa untuk bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dalam konteks itu siswa perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, mereka dalam status apa dan bagaimana mencapainya. Dengan demikian mereka belajar yang berguna bagi hidupnya. Untuk mendukung hal tersebut maka diperlukan partisipasi aktif dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses pendidikan, dan diantara semua pihak yang terlibat adalah guru yang menjadi penentu dalam mencapai keberhasilan pembelajaran karena di tangan guru keterbatasan apapun yang mempengaruhi proses pendidikan dapat diatasi atau diminimalkan (Moh.Roqib dan Nurfuadi, 2011: 3).

Ada tiga hal produk yang harus diperhatikan guru dalam melaksanakan strategi mengajar, pertama adalah tahap mengajar, kedua adalah penggunaan model atau pendekatan mengajar dan ketiga pengguna prinsip mengajar (Nana Sudjana 1989: 147). Untuk itu para guru diharapkan mampu mengembangkan dan menerapkan strategi-strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan, agar pembelajaran tidak pasif dan membosankan.

Dewasa ini banyak dikembangkan strategi-strategi baru yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Strategi tersebut merupakan strategi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa (*student centered*). Pada strategi tersebut siswa diminta berpartisipasi aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran. Dengan strategi yang tepat dan menyenangkan, maka akan lebih memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Ketika seorang peserta didik pasif maka kecenderungan melupakan apa yang diberikan lebih besar dibandingkan dengan ketika peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan perangsang dan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diberikan (Hisyam Zaini, 2008: 14). Strategi pembelajaran aktif merupakan salah satu solusi dan terobosan baru untuk menciptakan sebuah proses pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan mengesankan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 18 November 2013 di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas, penulis menemukan suatu ketertarikan yang mendalam tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut. Ada beberapa alasan yang mendasari penulis tertarik untuk meneliti tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas, diantaranya pendidikan agama merupakan subsistem dari pendidikan nasional, dan merupakan dasar serta basis dari

berbagai jenis pendidikan sehingga keberhasilan Pendidikan Agama Islam merupakan keberhasilan pendidikan nasional dan berdasarkan fakta lapangan yang penulis dapatkan bahwa siswa-siswa SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas mempunyai prestasi yang cukup memuaskan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Seperti pada Ujian Sekolah nilai rata-rata pendidikan Agama Islam tertinggi di tingkat kecamatan. Selain itu pada lomba MAPSI pada cabang lomba praktik dan bacaan sholat juga memperoleh juara I di tingkat kecamatan.

Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran yang memuaskan pada saat mengajar menggunakan strategi pembelajaran seperti pada materi Al Quran dengan materi Standar Kompetensi: 1. Mengartikan Al Quran surat pendek pilihan, Kompetensi Dasar: 1.1. Membaca QS Al Lahab dan Al Kafirun menggunakan strategi pembelajaran sebagai berikut:

1. Bacaan Terbimbing (*Reading Guide*)

Dengan langkah-langkah penerapan sebagai berikut: Guru menentukan bahan bacaan untuk dipelajari (surat Al Kafirun), kemudian guru membuat pertanyaan untuk dibagikan kepada siswa, siswa mempelajari bahan bacaan yang berisi pertanyaan. Guru membahas pertanyaan dan menanyakan jawaban kepada siswa. Pada akhir pelajaran guru mengulas bahan bacaan, mengambil kesimpulan dan tindak lanjut.

Tujuan penerapan strategi ini adalah membantu peserta didik agar lebih mudah dan terfokus dalam memahami suatu materi pokok.

2. Strategi Membaca dengan Keras (*Reading Aloud*)

Dengan langkah-langkah penerapan sebagai berikut: Guru menjelaskan bacaan (surat Al Kafirun) secara singkat kepada siswa untuk dipelajari poin-poin pokok, kemudian guru membagi bacaan surat Al Kafirun dan menyuruh siswa untuk membaca keras bagian-bagian tertentu. Pada akhir kegiatan guru melakukan kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut. Tujuannya untuk memotivasi pembelajaran aktif secara individu.

Indikator pencapaian siswa mampu membaca surat Al Kafirun dengan benar dan fasih. Maksudnya siswa dalam membaca Al Quran surat Al Kafirun Ayat 1-5 harus dibaca dengan fasih sesuai dengan mahrijul hurufnya dan bacaan tajwidnya harus dipahami, dicermati cara membacanya, panjang pendeknya bacaan tersebut.

Dari latar belakang masalah di atas, penulis merasa terdorong untuk mengadakan penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.”

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pahaman tentang judul skripsi ini, maka penulis perlu menegaskan istilah-istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah daya upaya guru dalam menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar (Sunhaji 2012: 2). Strategi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mempunyai arti siasat, kiat, dan taktik. Strategi secara umum mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Saiful Bahri Djamarah, 2005: 5). Sedangkan pengertian strategi menurut Wina Sanjaya yaitu sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Wina Sanjaya, 2006: 206). Dari beberapa pengertian di atas, strategi pembelajaran yang penulis maksud adalah upaya yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran terkait dengan cara guru menyiapkan materi, menentukan metode yang digunakan dan melakukan evaluasi yang tepat pada materi pembelajaran sehingga dapat membantu siswa memperoleh berbagai pengalaman sehingga tingkah laku siswa bertambah baik. Tingkah laku yang dimaksud meliputi pengetahuan, keterampilan dan nilai atau norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu kegiatan bimbingan pengajaran dan atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai (Muhaimin, 2002: 76). Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran dalam kurikulum di tingkat sekolah dasar yang mencakup lima aspek sebagai bahan

pembelajaran yaitu Al Quran, keimanan, akhlak, fiqih dan sejarah. Ke lima aspek tersebut bertujuan untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan kepada Allah SWT, berakhlak mulia serta dapat mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

3. SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas

SD Negeri 2 Cingebul merupakan lembaga formal tingkat dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional yang terletak di Desa Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan penegasan istilah di atas ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud judul skripsi “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah suatu rancangan kegiatan yang berisi tentang penerapan strategi di dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas sebagai usaha mencapai tujuan.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka permasalahan yang akan penulis angkat adalah:

“Bagaimana penerapan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan macam-macam strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan proses penerapan strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberi masukan bagi Kepala SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Sebagai acuan dan bahan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul untuk lebih memperhatikan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Untuk menambah khasanah keilmuan dalam ilmu pendidikan terkait strategi Pendidikan Agama Islam.

E. Telaah Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengawali dengan terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi dan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi yang sekiranya dapat dijadikan sebagai referensi dalam penyusunannya.

Dalam melakukan penelitian, penulis menggunakan tinjauan pustaka sebagai berikut:

Roestiyah N.K dalam bukunya "*Strategi Belajar Mengajar*" menyatakan agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, seorang guru harus memiliki strategi di dalam pembelajaran, karena strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Buku yang berjudul, "*Strategi Pembelajaran,*" yang ditulis oleh Hamrunii (2011) dijelaskan bahwa untuk melaksanakan tugas secara profesional, seorang guru memerlukan wawasan tentang kemungkinan strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan-tujuan belajar, baik dalam arti efek intruksional maupun efek pengiring, yang ingin dicapai berdasarkan rumusan tujuan (kompetensi) yang utuh.

Dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh para ahli bahwa sebuah proses pembelajaran akan sampai kepada tujuan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik jika dilakukan dengan strategi yang benar dan tepat sasaran.

Skripsi yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunanetra*", yang ditulis oleh Sarifah, 2008 membahas tentang berbagai strategi khusus yang digunakan bagi siswa-siswa tunanetra, yang tentunya berbeda dengan siswa-siswa pada umumnya. Sedangkan penelitian penulis nantinya memaparkan penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepada seluruh siswa SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Skripsi yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*”, yang ditulis oleh Harliyah 2007, skripsi ini lebih berfokus kepada dampak prestasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan penulis berfokus kepada penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas terdiri dari lima bagian:

Bab pertama meliputi, pendahuluan, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, telaah pustaka, sistematika penulisan.

Bab dua merupakan landasan teori dalam penelitian yang terdiri dari 3 sub bab, sub bab pertama berisi tentang strategi pembelajaran meliputi pengertian strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, komponen strategi pembelajaran dan faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran sub bab ke dua berisi tentang Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam, karakteristik Pendidikan Agama Islam, pendekatan Pendidikan Agama Islam dan standar kompetensi Pendidikan Agama Islam. Sub bab ketiga berisi tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Penerapan Strategi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab tiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab empat berisi tentang gambaran umum SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas, penerapan strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.

Bab lima merupakan penutup meliputi simpulan, saran-saran, kata penutup dan bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan yaitu mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014 guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi pembelajaran disesuaikan dengan materi, alokasi waktu, dan karakteristik siswa. Dalam proses penerapannya guru melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam perencanaan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan apersepsi untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi dengan menggunakan strategi yang telah ditentukan. Pada kegiatan penutup guru melakukan evaluasi terhadap penerapan strategi pembelajaran. Strategi yang digunakan antara lain:

1. Strategi *Index Card Match* digunakan pada materi mengartikan lima Asmaul Husna.
2. Strategi *Modeling The Way* digunakan pada materi tata cara makan dan minum dan pada materi shalat.
3. Strategi *Reading Guide* digunakan pada materi kisah Umar Bin Khattab.
4. Strategi *Reading Aloud* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s.
5. Strategi *Guide Not Taking* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s.
6. Strategi *Ekspositori* hampir digunakan pada semua materi.

7. Strategi *Kooperatif* digunakan pada materi kaum Muhajirin, Shalat, dan Umar Bin Khattab.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran antara lain:

1. Kepada kepala sekolah selalu memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk memberikan contoh keberhasilan mengajar bagi sekolah lain.
3. Bagi siswa pertahankan prestasi dan terus tingkatkan kemampuan dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam. Teruslah bersemangat dan memiliki motivasi yang tinggi untuk selalu belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alamin, puji syukur kehadiran *Illahi Rabbi* atas bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang membawa *rahmatan lil'alamin*.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini baik dengan pikiran, tenaga maupun materi *jazakumullah ahsanal jazaa*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu penulis, mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Harapan penulis, walaupun skripsi ini sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Munjin Nasih, Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Anas Sudijono. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Jakarta.
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2004. *Pedoman pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Pendidikan Agama Islam
- Depdiknas. 2003. *Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SD*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* . Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- La Iru dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. DIY: Multi Presindo.
- Lexy J. Moleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya.
- M. Basyirudin Usman. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Ciputat: PT. Ciputat Press.
- Made Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian guru*. Yogyakarta: STAIN Press.

- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhammad Ali. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara .
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Offset.
- Roestiyah N.K. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saiful Bahri. Djamarah dan Asnawin Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- S.Margono. 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rinaka Cipta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto.1998. *Prosedur Penelitan Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia, No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yatim Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana

IAIN PURWOKERTO

INSTRUMENT PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Pengamatan terhadap lokasi penelitian.
2. Pengamatan terhadap proses pembelajaran di kelas.
3. Pengamatan terhadap pnerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Pengamatan terhadap sikap dan perilaku guru dalam proses pembelajaran.
5. Pengamatan terhadap sikap dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Untuk mengetahui letak geografis SD Negeri 2 Cingebul
2. Untuk mengetahui sejarah berdirinya SD Negeri 2 Cingebul
3. Untuk mengetahui visi dan misi SD Negeri 2 Cingebul
4. Untuk mengetahui struktur organisasi SD Negeri 2 Cingebul
5. Untuk mengetahui keadaan guru, karyawan, siswa dan kurikulum
6. Untuk mengetahui sarana dan prasarana SD Negeri 2 Cingebul

C. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
 - a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul?

2. Guru Pendidikan Agama Islam

- a. Langkah-langkah apa saja yang dipersiapkan Bapak sebelum melaksanakan pembelajaran?
- b. Bagaimana usaha Bapak dalam usaha mencapai pembelajaran?
- c. Strategi apa saja yang diterapkan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
- d. Bagaimana penerapan strategi yang Bapak tentukan?
- e. Bagaiman cara Bapak mengukur hasil pembelajaran?
- f. Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam?



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Tanggal, 8 Maret 2014

Hasil wawancara dengan Bapak UI. Purnomo, S.Pd

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul?

Jawab: “Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dengan mengacu kurikulum yang ditetapkan pemerintah yaitu kurikulum KTSP yang disesuaikan dengan karakteristik siswa.



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI

Tanggal, 8 Maret 2014

Hasil Wawancara Dengan Bapak Sutrimo, A. Ma

1. Langkah-langkah apa saja yang dipersiapkan Bapak sebelum melaksanakan pembelajaran?

Jawab: “Sebelum saya melakukan proses pembelajaran, saya terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang lebih sering disebut dengan RPP. Dalam penyusunan RPP saya mengacu pada kurikulum yang ada dengan melihat prota, promes dan silabus. Baru saya menentukan startegi apa yang akan saya gunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran dan alat peraga yang saya gunakan”.

2. Bagaimana usaha Bapak dalam usaha mencapai pembelajaran?

Jawab: “Saya menggunakan berbagai cara agar pembelajaran bisa menyenangkan dan tidak membosankan. Jadi saya menggunakan beberapa strategi pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Strategi apa saja yang diterapkan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Jawab: “Ya lumayan banyak mba.... Namun starteginya ya yang mungkin guru lain juga memakainya. Ada strategi index card match, reading guide, membaca dengan keras, diskusi, demonstrasi strategi yang lain juga masih ada mba”.

4. Bagaimana penerapan strategi yang Bapak tentukan?

Jawab: “Dalam Penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam saya harus menyesuaikan dengan materi, alokasi waktu dan tingkat kemampuan siswa atau karakter siswa dalam suatu kelas, karena keberhasilan suatu pembelajaran tidak sama dalam suatu kelas tetapi juga disesuaikan dengan tingkat kecerdasan siswanya. Itu yang menjadi pertimbangan saya dalam menerapkan suatu strategi mba”.

5. Bagaiman cara Bapak mengukur hasil pembelajaran?

Jawab: saya mengukur hasil pembelajaran tersebut berhasil atau tidak yaitu dengan melakukan evaluasi terhadap materi yang telah dipelajari. Dengan melakukan tanya jawab maupun memberi pertanyaan secara tertulis.

6. Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Jawab: “Faktor pendukung dalam penerapan starategi yaitu antusias siswa dalam pembelajaran, motivasi yang tinggi dari guru dan lingkungan yang cukup kondusif”.

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI 2 CINGEBUL

1. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo, A. Ma pada kelas II pada hari rabu, 12 Maret 2014 (pukul 07.00)

Pada kegiatan awal pembelajaran Bapak Sutrimo, A.Ma memulai dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Setelah mengabsen siswa Bapak Sutrimo, A.Ma menanyakan materi pelajaran yang lalu tentang Huruf hijaiyah. Setelah itu Bapak Sutrimo, A.Ma menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu agar siswa dapat menjelaskan arti dari lima Asmaul husna.

Pada kegiatan inti pembelajaran bapak Sutrimo, A.Ma memerintahkan kepada siswa supaya menjelaskan arti dari Asmaul Husna sesuai dengan kemampuan siswa. Setelah itu Bapak Sutrimo membetulkan jawaban siswa yang tidak sesuai. Berikutnya Bapak Sutrimo membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setelah itu Bapak Sutrimo membagikan potongan kertas yang berisikan tulisan lima Asmaul Husna dan artinya kepada setiap kelompok. Kemudian Bapak Sutrimo memerintahkan kepada siswa untuk mencari pasangan dari arti Asmaul Husna yang selanjutnya dipasang di papan tulis. Dengan penuh semangat siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh Bapak Sutrimo tanpa ada keluhan sedikitpun. Setelah itu Bapak Sutrimo membahas hasil pekerjaan siswa tersebut. Berikutnya Bapak Sutrimo dengan siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami dilanjutkan dengan penyimpulan hasil pembelajaran.

Pada kegiatan Akhir pembelajaran Bapak Sutrimo menanyakan kepada siswa hal-hal apa yang belum dipahami. Setelah itu melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan tertulis, Bapak Sutrimo mengevaluasi dengan melihat hasil yang diperoleh oleh siswa, jika hasil yang diperoleh belum maksimal maka pembelajaran akan diulangi. Selanjutnya guru beserta siswa membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran.

2. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo di kelas VI pada hari rabu, 12 Maret 2014 (pukul 10.10)

Sebelum Bapak Sutrimo, A.Ma masuk ke kelas beliau terlebih dahulu mempersiapkan agenda mengajar, daftar nilai, buku absen siswa, buku pegangan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian setelah jam pelajaran dimulai pada pukul 10.10 WIB beliau masuk ke kelas VI dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawabnya, setelah itu siswa diabsen.

Kegiatan inti, guru membagi kelas menjadi 4 kelompok yang jumlahnya heterogen untuk mendiskusikan tentang kisah kaum Muhajirin. Selama proses diskusi guru mendampingi siswa jika sewaktu-waktu ada kesulitan guru bisa langsung membantu. Selama proses pembelajaran siswa diwajibkan untuk saling bekerjasama dan menyalurkan pikiran mereka. Setelah diskusi selesai guru meminta semua siswa dari masing-masing kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya secara bergantian. Dan siswa yang lain untuk mencatat apa yang dipresentasikan. Setelah semua kelompok mempresentasikan guru menyimpulkan hasil diskusi. Kemudian guru menjelaskan tentang kisah kaum Muhajirin dan Ansar secara singkat. Setelah itu guru melakukan Tanya jawab seputar kisah kaum Muhajirin.

Kegiatan Penutup guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah itu melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan tertulis. Selanjutnya guru dan siswa membaca doa untuk mengahiri pembelajaran.

3. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo, A. Ma pada kelas V hari senin, 17 Maret 2014 (pukul 09.00)

Sebelum Bapak Sutrimo, A.Ma masuk ke kelas beliau terlebih dahulu mempersiapkan agenda mengajar, daftar nilai, buku absen siswa, buku pegangan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian setelah jam pelajaran dimulai pada pukul 09.00 WIB beliau masuk ke kelas V dan

membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawabnya, setelah itu siswa diabsen.

Pada awal pembelajaran beliau melakukan apersepsi dengan menyampaikan tujuan yang harus dicapai oleh siswa dan memberikan motivasi serta melakukan tanya jawab seputar materi yang telah diajarkan.

Pada kegiatan inti Bapak Sutrimo, A. Ma membagikan kertas yang berisi tentang kisah Umar Bin Khattab. Setelah siswa membaca kisah Umar Bin Khattab kemudian Bapak Sutrimo membagi soal yang jawabannya ada dalam teks bacaan. Setelah siswa selesai mengerjakan guru dan siswa mencocokkan secara bersama-sama. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan hikmah yang didapat dari kisah Umar Bin Khattab. Setelah itu guru menjelaskan sedikit mengenai kisah Umar Bin Khattab dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami oleh siswa.

Pada kegiatan Akhir pembelajaran Bapak Sutrimo menanyakan kepada siswa hal-hal apa yang belum dipahami. Setelah itu melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan tertulis. Selanjutnya guru beserta siswa membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran.

4. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo, A.Ma di kelas I pada hari Kamis, 27 Maret 2014 (pukul 07.00)

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada saat mengajar. Guru juga menyediakan alat peraga berupa gambar tentang tata cara makan dan minum dan alat yang digunakan untuk mempraktekan tata cara makan dan minum yang dibutuhkan untuk memperlancar proses pembelajaran (Wawancara dengan Bapak Sutrimo)

Pada kegiatan awal, sebelum guru memulai proses pembelajaran terlebih dahulu guru memberi salam dan peserta didik menjawabnya, kemudian dilanjutkan dengan berdoa. Guru menjelaskan tujuan yang hendak

dicapai dalam kegiatan pembelajaran.guru melakukan Tanya jawab seputar adab makan dan minum dijawab sesuai dengan kemampuan siswa.

Pada kegiatan inti, guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan tata cara makan dan minum sesuai dengan kemampuan siswa. Setelah itu guru menjelaskan materi sambil menunjukkan gambar tentang tata cara makan dan minum. Setelah semua paham guru meminta salah satu anak untuk mempraktekan tata cara makan dan minum yang baik dengan alat peraga yang sudah dipersiapkan oleh guru.

Kemudian siswa dengan senang hati mempraktekan tata cara makan dan minum sesuai dengan apa yang telah dijelaskan sebelumnya. Sebagai bentuk kebanggan guru memberikan hadiah kepada siswa karena telah berani untuk mempraktekan tata cara makan dan minum.

Pada Kegiatan Penutup, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Kemudian guru memberikan kesimpulan. Pada tahap evaluasi guru memberikan pertanyaan secara tertulis mengenai adab sebelum, ketika dan sesudah makan. Guru mengahiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan dilanjutkan do'a.

5. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo, A. Ma di kelas IV hari kamis, 27 Maret 2014 (pukul 09.00)

Sebelum Bapak Sutrimo, A.Ma masuk ke kelas beliau terlebih dahulu mempersiapkan agenda mengajar, daftar nilai, buku absen siswa, buku pegangan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian setelah jam pelajaran dimulai pada pukul 10.10 WIB beliau masuk ke kelas V dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawabnya, setelah itu siswa diabsen.

Kegiatan inti, guru membagi kertas yang berisi tentang kisah Nabi Ismail as. Namun sengaja dalam teks tersebut ada beberapa point yang dikosongkan untuk diisi oleh siswa. Setelah semua siswa menerima teks bacaan tersebut guru menerangkan kepada siswa untuk melengkapi bagian yang kosong pada teks bacaan tersebut dengan berkonsentrasi mendengarkan

cerita yang akan dibacakan. Dengan suara yang keras dan bacaan yang diulang-ulang siswa pun mendengarkan dengan serius karena takut ketinggalan dalam mengerjakan. Suasana kelas pun menjadi sangat tenang karena semua siswa sangat berkonsentrasi. Setelah semua selesai guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan tersebut di depan kelas. Guru meminta kepada perwakilan siswa tersebut untuk menekankan/mengeraskan suara pada poin-poin yang menjadi jawaban atas kelengkapan cerita. Setelah itu guru menjelaskan kisah Nabi Ismail secara singkat, guru pun menunjukkan contoh-contoh yang ada di dalam cerita dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah itu melakukan penilaian dengan memberikan pertanyaan tertulis. Selanjutnya guru dan siswa membaca doa untuk mengahiri pembelajaran.

6. Hasil observasi dengan Bapak Sutrimo, A.Ma di kelas III pada hari senin, 24 April 2014 (pukul 07.00)

Sebelum Bapak Sutrimo masuk ke kelas beliau mempersiapkan terlebih dahulu seperti RPP, buku nilai, daftar absen, buku pegangan Pendidikan Agama Islam. Pada pukul 07.00 jam pertama pelajaran akan dimulai. Pada saat itu jam pertama yaitu pelajaran Pendidikan Agama Islam, beliau masuk ke kelas III dan membuka pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam, setelah itu siswa diabsen dan menanyakan kabar ke siswa.

Pada awal pembelajaran beliau melakukan apersepsi dengan menyampaikan tujuan dari pembelajaran hari ini. Dan tidak lupa pula beliau memberi motivasi pada siswa agar dalam mengikuti pembelajaran dengan baik dan serius. Beliau juga tidak lupa untuk menanyakan kepada siswa terkait dengan solat fardu, beliau bertanya "siapa yang tadi pagi melaksanakan solat subuh?" ada beberapa siswa yang kemudian mengangkat tangan.

Pada kegiatan inti guru membagi siswa menjadi tiga kelompok untuk diskusi tentang pengertian shalat fardu, macam-macam shalat fardu,

palaksanaan shalat fardhu beserta tata caranya. Selama diskusi guru mendampingi siswa agar jika ada kesulitan pada siswa, guru dapat langsung membantu. Kemudian guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas dan siswa mencatat hasil diskusi, serta guru mengumpulkan hasil diskusi dari semua kelompok. Setelah diskusi selesai guru kembali menjelaskan tentang tata cara shalat fardlu, secara singkat. Setelah selesai guru meminta para siswa untuk mempraktekkan salah satu shalat fardlu secara berjama'ah.

Pada akhir pelajaran Bapak Sutrimo melakukan evaluasi dengan memberi tahu bagian mana pada siswa ketika solat masih ada kekurangan. Kemudian Bapak Sutrimo memberikan pengaruh positif supaya siswa melakukan solat fardlu secara rutin. Kemudian melakukan penilaian dengan tes tertulis. Setelah itu Bapak Sutrimo mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan lafal hamdallah bersama dan salam.



IAIN PURWOKERTO

Gambar I
Suasana Pembelajaran PAI di kelas II
SD Negeri 2 Cingebul dengan menggunakan Strategi *Index Card Match*



Dok. Rabu, 12 Maret 2014

Gambar II
Suasana pembelajaran di kelas VI
SD Negeri 2 Cingebul dengan menggunakan strategi kooperatif



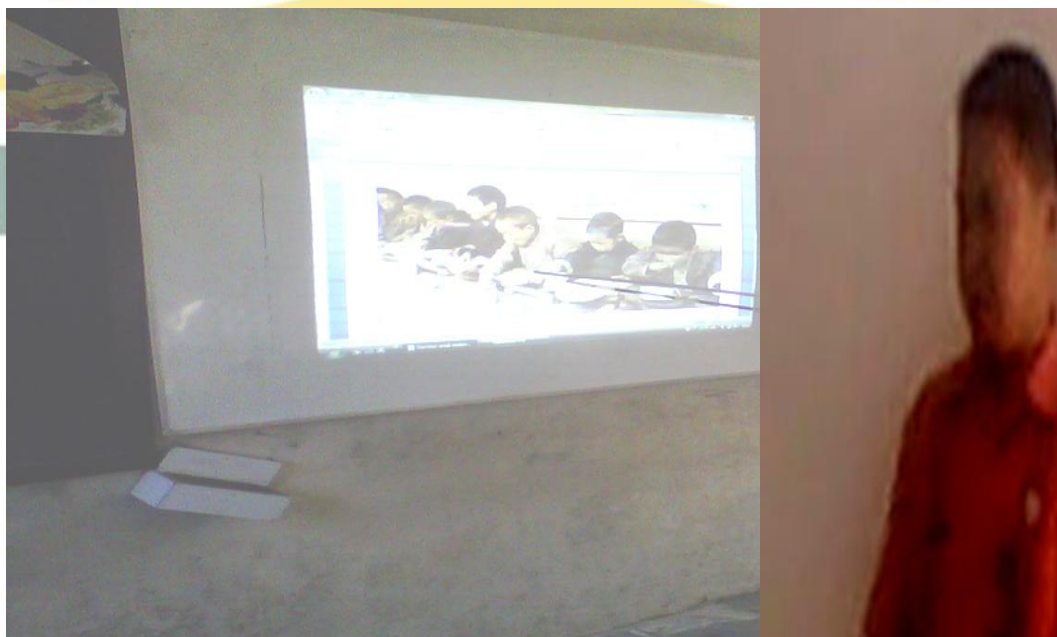
Dok. Kamis, 12 Maret 2014

Gambar III
Suasana pembelajaran PAI di kelas V
SD Negeri 2 Cingebul dengan menggunakan Strategi *Reading Guide*



Dok. Senin, 17 Maret 2014

Gambar III
Suasana pembelajaran di kelas I
SD Negeri 2 Cingebul dengan menggunakan Strategi *ekspositori*



Dok. Kamis, 27 Maret 2014

Gambar III
Suasana pembelajaran PAI di kelas III
SD Negeri 2 Cingebul dengan menggunakan Srtategi *Modeling The Way*



Dok. Senin, 24 April 2014

IAIN PURWOKERTO

SURAT KETERANGAN

Dengan ini :

Nama : Aji Yuliaturohmah

NIM : 092338087

Semester/ Prodi : VI/ PAI NR

Jurusan : Tarbiyah

Menerangkan telah melaksanakan wawancara tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten

Banyumas dengan :

Nama : Sutrimo, A. Ma

Jabatan : Guru PAI

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2014

Demikian keterangan yang saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Cingebul, 8 Maret 2014

Informan

Peneliti

Sutrimo, A. Ma
NIP. 197712312008011025

Aji Yuliaturohmah
NIM. 092338087

SURAT KETERANGAN

Dengan ini :

Nama : Aji Yuliaturohmah

NIM : 092338087

Semester/ Prodi : X/ PAI NR

Jurusan : Tarbiyah

Menerangkan telah melaksanakan wawancara tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Lumbir Kabupaten Banyumas dengan :

Nama : UI. Purnomo S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Maret 2014

Demikian keterangan yang saya buat dengan sebenar-benarnya sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Cingebul, 8 Maret 2014

Informan

Peneliti

UI. Purnomo, S.Pd
NIP. 196312011988031012

Aji Yuliaturohmah
NIM. 092338087

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Aji Yuliaturrohmah
NIM : 092338087
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 3 Juli 1990
Alamat : Cingebul RT 01 RW 08 Lumbir
Kab. Banyumas
Nama Ayah : A. Nahrowi
Nama Ibu : Qoriah
Riwayat Pendidikan : TK Pertiwi Cingebul Tahun 1991
SDN Cingebul Lulus Tahun 2000
SLTPN 1 Lumbir Lulus Tahun 2003
SMK 2 Al Hikmah Lulus Tahun 2009
D-2 STAIN Purwokerto Lulus Tahun 2005
S-1 STAIN Purwokerto Lulus Teori 2013

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, April 2014

Penulis

Aji Yuliaturrohmah
NIM. 092338087

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aji Yuliaturohmah

NIM : 092338087

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI NR

Menyatakan bahwa naskah skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 Mei 2014

Saya yang menyatakan,

Aji Yuliaturohmah
NIM. 092338087

IAIN PURWOKERTO

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi Saudari Aji Yuliaturohmah
Lampiran : 5 (Lima) Eksemplar

Purwokerto, 20 Mei 2014

Kepada Yth.

Kepala Sekolah Tinggi Agama Islam
(STAIN) Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi Saudari:

Nama : Aji Yuliaturohmah

NIM : 092338087

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI NR

Judul : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD
Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten
Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut di atas untuk dapat dimunaqasyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing

Drs. Wahyu Budi Mulyono

NIP. 19651205 199303 1 004

**Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas
Tahun Pelajaran 2013/2014
Oleh : Aji Yuliaturohmah
NIM : 092338087**

ABSTRAK

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Strategi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran terkait dengan cara guru menyiapkan materi, menentukan metode, dan melakukan evaluasi. Untuk itu penerapan strategi yang tepat sangat memengaruhi pencapaian keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Dalam penerapan strategi pembelajaran guru menyesuaikan dengan materi, alokasi waktu dan karakteristik siswa agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Untuk itu penelitian ini lebih fokus pada proses penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif, lokasi penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas. Subjek penelitian adalah guru pengampu pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan objek penelitian strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Cingebul dapat diketahui bahwa dalam proses penerapannya guru melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam perencanaan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan apersepsi untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Pada kegiatan inti guru menerapkan strategi pembelajaran yang telah ditentukan. Pada kegiatan penutup guru melakukan evaluasi terhadap penerapan strategi pembelajaran. Adapun strategi yang digunakan Strategi *Index Card Match* digunakan pada materi mengartikan lima Asmaul Husna, Strategi *Modeling The Way* digunakan pada materi tata cara makan dan minum dan pada materi shalat, Strategi *Reading Guide* digunakan pada materi kisah Umar Bin Khattab, Strategi *Reading Aloud* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s, Strategi *Guide Not Taking* digunakan pada materi kisah Nabi Ismail a.s, Strategi *Ekspositori* hampir digunakan pada semua materi, Strategi *Kooperatif* digunakan pada materi kaum Muhajirin, Shalat, dan Kisah Umar Bin Khattab.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam