

**METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI KARANGNANGKA  
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh :  
FEMI NUR ASIH  
NIM. 082338020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FEMI NUR ASIH  
NIM : 082338020  
Jenjang : S 1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : **Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 September 2014

Saya yang menyatakan

**IAIN PURWOKERTO**

FEMI NUR ASIH  
NIM.082338020

**PENGESAHAN**

**Skripsi berjudul**

**METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI KARANGNANGKA  
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh Saudara **Femi Nur Asih** NIM **082338020** Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **15 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji skripsi**.

Ketua sidang

Sekretaris Sidang

**Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.**  
NIP. 197403101998032002

**Rina Heriyanti, M.Hum.**  
NIP. 197208281999032004

Pembimbing

**Nurfuadi, M.Pd.I.**  
NIP. 197110212006041002

Penguji I

Penguji II

**Sumiarti, M.Ag.**  
NIP. 197301252000032001

**Toifur, S.Ag., M.Si.**  
NIP. 197212172003121001

Purwokerto, 15 Desember 2014  
Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.**  
NIP. 196708151992031003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : **Pengajuan Skripsi**  
**Sdr. Femi Nur Asih**  
Lampiran : 5 eksemplar

Purwokerto, 23 September 2014

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto.

Assalaamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Femi Nur Asih**  
NIM : 082338020  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Angkatan Tahun : 2008  
Judul : **Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalaamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing,

**Nurfuadi, M.Pd.I.**  
NIP. 197110212006041002

## MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

**“ Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar memiliki budi pekerti yang luhur” ( Al-Quran Surat Al-Qolam ayat : 4 )**



## ABSTRAK

### **METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI KARANGNANGKA KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh : Femi Nur Asih (082338020)**

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
STAIN Purwokerto, 2014.

Kegiatan Belajar Mengajar Akidah Akhlak membutuhkan metode. Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran Akidah Akhlak yang tepat bisa menghasilkan siswa-siswi yang bergairah dalam belajar dan memperoleh nilai yang diharapkan. Karena itu hal ini sangat penting bagi guru untuk mempelajarinya dan menerapkannya.

Adapun lokasi penelitian adalah MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, saat ini merupakan salah satu MI yang bagus di Kecamatan Mrebet kabupaten Purbalingga. Telah terakreditasi "B". Pembelajarannya berhasil, siswa-siswi mendapat nilai yang bagus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), penulis secara langsung mendatangi lokasi di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Metode penelitian ini adalah kualitatif, untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dan tidak menggunakan teknik analisis statistik ataupun interpretasi kuantitatif. Subjek penelitian adalah Kepala MI GUPPI Karangnangka yaitu Ibu Purwi Indrianingsih, S.Pd.I, guru Akidah Akhlak kelas IV yaitu Bapak Andriyanto, S.Pd.I dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran akidah akhlak yang telah digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas IV MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga adalah memuaskan yaitu siswa bergairah dalam belajar dan memperoleh nilai yang bagus di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Adapun metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, drill, resitasi, pembiasaan dan keteladanan.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Akidah Akhlak

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tua saya tercinta yang telah mendukung saya dalam setiap aktivitas. Dukungan material maupun immaterial, memberi motivasi kepada saya untuk hidup maju dan lebih maju lagi di tahun-tahun mendatang dalam ridho dan lindungan Allah SWT.
2. Saudara saya tercinta yang telah memotivasi saya sehingga saya bisa terus maju berusaha dan beribadah kepada Allah SWT.
3. Masyarakat sekitar rumah saya yang juga telah mendorong saya lebih semangat dalam hidup, bekerja dan beribadah sepanjang masa. Mudah-mudahan saya bisa menjadi orang yang berguna bagi lingkungan sekitar saya dalam memajukan agama Islam, juga berguna bagi nusa dan bangsa. Aamiin.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

أشرف المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ METODE PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI KARANGNANGKA KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.



4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak Nurfuadi, M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini.
8. Ibu Purwi Indrianingsih, S.Pd.I Kepala Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet yang telah memberi izin kepada peneliti.
9. Segenap dosen dan karyawan/karyawati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Segenap guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet yang telah membantu dalam pengumpulan data skripsi ini.

**IAIN PURWOKERTO**

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat, hidayah pahala dan ridho-Nya kepada kita semua. Aamin.

Purwokerto, 23 September 2014

Penulis,

FEMI NUR ASIH  
NIM. 082338020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIBMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode Pembelajaran .....	10
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	10

2. Model, Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik	
Pembelajaran .....	10
3. Macam-Macam Metode Pembelajaran .....	12
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran .....	14
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	21
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	21
2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	22
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	22
4. Materi Akidah Akhlak Kelas IV .....	23
C. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Sumber Data .....	33
C. Teknik Pengumpulan Data .....	34
D. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Penyajian Data .....	39
1. Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV	
MI GUPPI Karangnangka .....	41
2. Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak	
Kelas IV MI GUPPI Karangnangka .....	45

3. Penilaian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
Kelas IV MI GUPPI Karangnangka .....	63
B. Analisis Data .....	66
<b>BAB V</b> <b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran-saran .....	71
C. Kata Penutup .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran ke-1 : Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data
2. Lampiran ke-2 : Pedoman Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas IV
3. Lampiran ke-3 : Pedoman Dokumentasi
4. Lampiran ke-4 : Pedoman Observasi
5. Lampiran ke-5 : Hasil Wawancara dengan Kepala MI, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas IV
6. Lampiran ke-6 : SK dan KD Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV
7. Lampiran ke-7 : Silabus, RPP dan Daftar Nilai Akidah Akhlak Kelas IV
8. Lampiran ke-8 : Kalender Pendidikan MI
9. Lampiran ke-9 : Jadwal Pelajaran Kelas IV.
10. Lampiran ke-10 : Surat Observasi Pendahuluan
11. Lampiran ke-11 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran ke-12 : Surat Bimbingan Skripsi
13. Lampiran ke-13 : Blangko Bimbingan Proposal/ Skripsi
14. Lampiran ke-14 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran ke-15 : Blangko Pengajuan Seminar Proposal skripsi
16. Lampiran ke-16 : Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
17. Lampiran ke-17 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
18. Lampiran ke-18 : Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
19. Lampiran ke-19 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosah
20. Lampiran ke-20 : Surat Keterangan Seminar Proposal skripsi
21. Lampiran ke-21 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
22. Lampiran ke-22 : Permohonan Ijin Riset Individual
23. Lampiran ke-23 : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian dari MI GUPPI Karangnangka
24. Lampiran ke-24 : Surat Keterangan Ujian Komprehensif
25. Lampiran ke-25 : Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
26. Lampiran ke-26 : Sertifikat Komputer
27. Lampiran ke-27 : Sertifikat BTA dan PPI
28. Lampiran ke-28 : Sertifikat Bahasa Inggris
29. Lampiran ke-29 : Sertifikat Bahasa Arab
30. Lampiran ke-30 : Sertifikat KKN
31. Lampiran ke-31 : Sertifikat PPL
32. Lampiran ke-32 : Daftar Riwayat Hidup.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas).

Ahli pendidikan mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses untuk mendewasakan manusia. Atau dengan kata lain pendidikan merupakan suatu upaya untuk memanusiakan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga ia dapat melaksanakan tugas sebagai manusia (Heri Jauhari Muchtar, 2005: 1).

Karena itu para pendidik harus dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga proses pendewasaan tersebut dapat terselenggara dan tujuan bisa tercapai. Guru harus bisa mengajar dengan baik agar supaya pengajaran bisa berhasil. Ciri pengajaran yang berhasil salah satu diantaranya dilihat dari kadar kegiatan siswa belajar. Makin tinggi kegiatan belajar siswa makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran. Ini berarti kegiatan guru mengajar harus merangsang kegiatan siswa melakukan berbagai kegiatan belajar (Nana Sudjana, 1989: 72).

Keberhasilan belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses belajar mengajar dilaksanakan. Keberhasilan ini antara lain dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan perubahan positif yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses belajar mengajar tersebut (Abudin Nata, 2009: 311).

Keberhasilan belajar mengajar sulit dicapai karena saat ini masih banyak guru yang mengajar hanya berceramah pada siswanya dan siswa hanya mendengarkan. Keterlibatan siswa dalam hal ini kurang diperhatikan. Hal ini menyebabkan suasana kelas menjadi membosankan dan banyak siswa yang tidak memahami pelajaran yang akhirnya nilainya tidak memuaskan.

Ada fenomena yang tidak boleh dipandang sebelah mata oleh guru yaitu banyak siswa yang merasa sekolah ibarat penjara. Sekolah tidak menimbulkan semangat bagi dirinya. Bahkan lebih parah lagi yaitu banyak siswa yang merasa senang apabila gurunya absen, tanpa merasa kehilangan sesuatu. Oleh karena itu guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan agar suasana belajar mengajar bisa menggairahkan, tidak membosankan siswa sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Mengajar yang baik sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor guru, bahan yang diajarkan, metode yang dipergunakan, kesiapan anak ataupun situasi di mana pengajaran itu berlangsung (Engkoswara, 1988 : 18).

Untuk menyampaikan materi pelajaran yang telah dirumuskan perlu dipertimbangkan metode mana yang paling tepat digunakan dengan mengingat kegiatan-kegiatan belajar yang telah ditetapkan dan tujuan yang ingin dicapai.

Biasanya dalam menyampaikan suatu materi pelajaran dibutuhkan lebih dari satu metode sehingga metode yang digunakan pada hakekatnya merupakan gabungan antara beberapa metode. Beberapa metode antara lain metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode pemberian tugas dan metode karya wisata (Engkoswara, 1988 : 37-38).

Menurut Ns. Roymond H. Simamora M.Kep. pada dasarnya guru adalah seorang pendidik. Pendidik adalah orang dewasa dengan segala kemampuan yang dimilikinya untuk dapat mengubah psikis dan pola pikir anak didiknya dari tidak tahu menjadi tahu serta mendewasakan anak didiknya. Salah satu hal yang harus dilakukan oleh guru adalah dengan mengajar di kelas. Salah satu hal yang paling penting adalah performance guru di kelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai keadaan kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dengan demikian guru harus *menerapkan metode pembelajaran* yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya (belajar psikologi com/macam-macam metode pembelajaran/haryanto/ 5-1-2014).

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga bersama dengan guru akidah akhlak kelas kelas IV pada tanggal 30 dan 31 Desember 2013 dapat diketahui bahwa siswa kelas IV pada semester 1 bisa mendapatkan nilai yang tinggi yaitu rata-rata 76,5 sedangkan KKM nya 70. Ini berarti mata pelajaran Akidah Akhlak bisa mencapai bahkan melampaui KKM. Padahal orang tua siswa kelas IV sebagian besar pra sejahtera. Siswa kelas IV berjumlah 23 anak, sedangkan yang pra sejahtera ada 19 anak. Keberhasilan ini bisa diraih karena



adanya berbagai faktor antara lain adalah karena adanya penerapan metode pembelajaran yang tepat. Beberapa metode pembelajaran yang telah digunakan guru dalam mata pelajaran Akidah Akhlak semester 1 yaitu *ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, drill, resitasi, pembiasaan dan keteladanan*. Metode tersebut digunakan untuk mengajarkan materi Akidah Akhlak kelas IV pada semester 1. Materi Akidah Akhlak tersebut yaitu pengenalan kalimat toyyibah, sifat-sifat Allah dalam al-asma alhusna, berakhlak terpuji, menghindari akhlak tercela dan beriman kepada hal yang ghoib.

Dari sinilah penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru terutama pada mata pelajaran akidah akhlak semester 2. Adapun materi Akidah Akhlak semester 2 misalnya kalimat toyyibah assalaamu ‘alaikum, asmaul husna (As-Salam), iman kepada Rasul Allah, akhlak terpuji (jujur) dan menghindari akhlak tercela (munafik). Beberapa metode pembelajaran yang digunakan pada semester 2 yaitu metode *ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, drill, resitasi, pembiasaan dan keteladanan*. Pelajaran akidah akhlak itu sendiri sangat penting untuk dipelajari sebagai pedoman bagi manusia dalam rangka mempertebal keimanan kepada Allah SWT dan untuk memperbaiki akhlak terhadap Allah SWT, manusia, hewan dan tumbuhan serta alam semesta ini dalam rangka mencari rido dari-Nya.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman tentang judul penelitian tersebut di atas maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul penelitian ini .

## 1. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud. Pembelajaran adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar ( Daryanto, 1988 : 55 ). Metode Pembelajaran adalah suatu teknik penyampaian bahan pelajaran kepada murid yang dimaksudkan agar murid dapat menangkap pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicernakan oleh anak didik dengan baik (Depag RI, 1981/1982 : 50-51).

## 2. Akidah Akhlak

Yang dimaksud Akidah Akhlak di sini adalah salah satu mata pelajaran PAI yang ada di MI. Mata pelajaran PAI yang lain di MI yaitu Fiqih, SKI dan Quran Hadits. Mata pelajaran Akidah Akhlak di MI meliputi aspek keimanan, aspek akhlak dan aspek kisah keteladanan.

## 3. MI GUPPI Karangnangka

MI GUPPI Karangnangka adalah satu-satunya MI yang ada di Desa Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Saat ini jumlah siswanya mulai dari kelas I s/d kelas VI ada 119 anak. GUPPI adalah singkatan dari Gabungan Usaha Perbaikan Pendidikan Islam. Sesuai dengan namanya maka MI GUPPI selalu berusaha untuk memperbaiki pendidikan, dalam hal ini memperbaiki metode pembelajaran. Dalam pembelajaran akidah akhlak MI GUPPI berusaha menerapkan berbagai metode pembelajaran dengan tepat agar tujuan pembelajaran Akidah Akhlak bisa tercapai (Wawancara dengan guru kelas IV MI GUPPI tanggal 31 Desember 2013).

### C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas maka masalah yang timbul dan harus dicari jawabannya adalah “ **Bagaimanakah Penerapan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014 ?**”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Akidah Akhlak di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian bagi penulis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode pembelajaran Akidah Akhlak di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Sedangkan bagi MI GUPPI adalah untuk bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi para pendidik di MI GUPPI Karangnangka untuk selalu membina dan meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada masa yang akan datang. Sedangkan manfaat bagi STAIN adalah untuk menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto agar dapat dibaca, dipelajari dan dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian manfaat penelitian bagi penulis, Madrasah Ibtidaiyah yang bersangkutan dan bagi pihak STAIN.

## E. Kajian Pustaka

Perlu diketahui bahwa penelitian terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak telah banyak dilakukan, namun berdasarkan pengamatan penulis ternyata belum ada pihak yang melakukan penelitian mata pelajaran Akidah Akhlak yang sama persis dengan yang penulis lakukan. Masing-masing judulnya berbeda sehingga berbeda pula dalam pembahasannya. Namun demikian pembahasan hasil penelitian ini juga berhubungan dengan buku-buku tersebut.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Fatimah/06263835 dengan judul *Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan media pembelajaran untuk kelas IV, V dan VI. Skripsi tersebut membahas materi, metode dan media pembelajaran akidah akhlak, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudara M. Baehaqi/062631084 dengan judul *Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Akidah akhlak Di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan tujuan, materi, metode dan media pembelajaran di MTs. Skripsi tersebut membahas tujuan, materi, metode dan media pembelajaran, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Siti Daryatun/072331144 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. Maarif NU Sirau Kecamatan*

*Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011* menitikberatkan pada pembahasan materi, metode dan evaluasi pembelajaran di MTs. Skripsi tersebut membahas materi, metode dan evaluasi pembelajaran, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode saja. Persamaannya adalah sama-sama ada pembahasan metode pembelajaran.

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Nur Afifah/072331118 dengan judul *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di SMA Diponegoro 1 Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012* menitikberatkan pada pembahasan metode-metode yang digunakan di kelas X dan XI misalnya penerapan metode ceramah, tanya jawab, drill/latihan dan diskusi di SMA. Skripsi tersebut membahas metode yang digunakan di kelas X dan XI SMA, sedangkan skripsi penulis hanya membahas metode yang digunakan di kelas IV MI. Persamaannya adalah sama-sama membahas metode pembelajaran.

Demikianlah perbedaan dan persamaan skripsi tersebut di atas dengan skripsi penulis. Kesimpulannya adalah skripsi tersebut di atas ada kesamaan dengan skripsi penulis yaitu sama-sama membahas metode pembelajaran akidah akidah. Namun demikian banyak sekali perbedaan dengan skripsi penulis. Skripsi tersebut di atas membahas materi, metode dan media pembelajaran juga ada yang membahas tujuan dan evaluasi pembelajaran. Sedangkan skripsi penulis hanya membahas penerapan berbagai metode pembelajaran Akidah Akhlak yang digunakan di kelas IV MI.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari tiga bagian ; bagian awal,

bagian isi dan bagian akhir. Pada bagian awal, skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, abstrak, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi, skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu :

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II meliputi pengertian metode pembelajaran, pengertian model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran. Di sini juga dibahas mengenai pengertian Akidah Akhlak , tujuan, ruang lingkup, materi serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran Akidah Akhlak.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian dan analisis data hasil penelitian.

BAB V adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis. Demikian sistematika pembahasan skripsi yang akan penulis sajikan semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Untuk menjawab rumusan masalah di atas penulis telah menyajikan data dan membuat analisisnya. Kesimpulannya adalah sebagai berikut :

1. Adanya penerapan beberapa metode pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Metode pembelajaran tersebut yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, keteladanan, pembiasaan, drill dan resitasi. Hal ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah sebagaimana yang ada dalam teori yang ditulis oleh para ahli pendidikan.
2. Dengan telah diterapkannya metode pembelajaran tersebut secara tepat maka kegiatan belajar mengajar Akidah Akhlak di kelas IV semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 Madrasah Ibtidaiyah (MI) GUPPI maka siswa-siswi bisa belajar lebih bergairah, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan. Penerapan multi metode atau variasi metode tersebut terbukti ampuh dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV. Padahal sebagian besar siswa-siswi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) GUPPI Karangnangka adalah anak keluarga pra sejahtera namun mereka bisa mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan baik dan bisa memperoleh nilai tinggi dan yang lebih penting lagi yaitu siswa-siswinya bisa

menunjukkan akhlak mulia dalam pergaulan di lingkungan sekolah, di rumah dan di lingkungan masyarakatnya.

## **B. Saran-saran**

1. Kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV semester 2 tahun pelajaran 2013/2014 di Madrasah Ibtidaiyah (MI) GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dapat berjalan dengan baik. Salah satu faktornya adalah dengan penerapan metode pembelajaran yang tepat. Hal ini perlu untuk terus dipertahankan pada tahun-tahun berikutnya. Dengan demikian maka siswa-siswi bisa mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan nyaman, menyenangkan dan hasilnya bisa memuaskan.
2. Manajemen yang selama ini telah digunakan oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga telah menghasilkan prestasi akademik dan non akademik yang membanggakan. Hal ini perlu terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi pada tahun-tahun berikutnya sehingga MI GUPPI Karangnangka bisa menjadi madrasah yang favourite dan bisa dibanggakan masyarakatnya.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan alhamdulillah robbil 'aalamiin penulis bersyukur kepada Allah swt. yang telah memberikan rohmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai dengan lancar dan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan agar skripsi ini bisa lebih baik lagi.

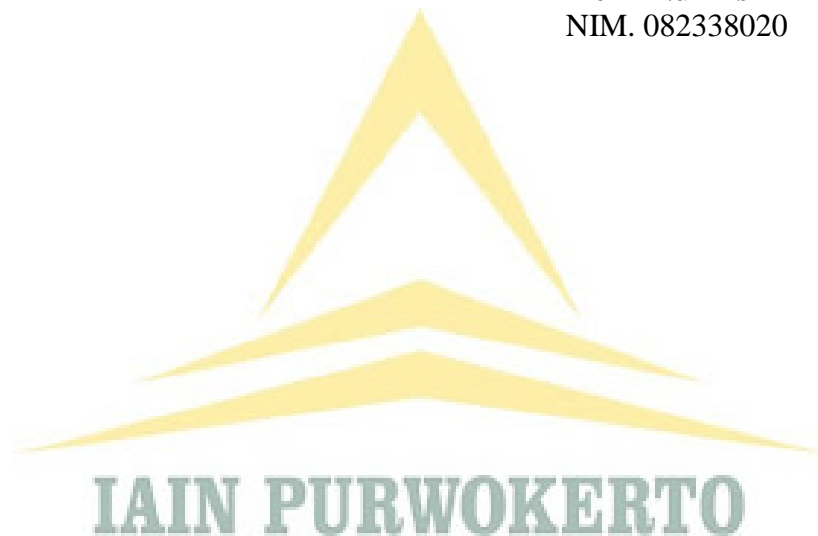


Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang telah membantu akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Purwokerto, 23 September 2014

Penulis,

**Femi Nur Asih**  
NIM. 082338020



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*, Jakarta. Rineke, 1998.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Bumi aksara, 2001.
- Daryanto. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya. Apollo, 1998.
- Depag RI. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta. Proyek Pembinaan Sarana dan Prasarana Perguruan Tinggi Agama, 1981/1982.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta. Rineka Cipta, 2002.
- Engkoswara. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*, Jakarta. Bina Aksara Anggota IKAPI, 1988.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta. PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Insan Madani, 2012.
- Indrianingsih, Purwi. *Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI GUPPI Karangnangka Kec. Mrebet Kab.Purbalingga 2013/2014*, Purbalingga. MI GUPPI, 2013.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis Paikem*. Semarang. Rasail, 2011.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2001.
- Muchtar, Heri Jauhari. *Fiqih Pendidikan*, Bandung. PT Remaja Rosda Karya 2005.
- Mulyana, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung. PT. Remaja Rosda Karya, 2004
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta. Kencana Perdana Media Group, 2009.
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran*, Batusangkar. Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol, 1979.
- Roqib, Moh. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta. LKIS Jogjakarta, 2009.

Sholikhin, *Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Kec. Purwokerto Barat Kab.Banyumas 2014/2015*. Purwokerto. MI Al-Ittihaad, 2014.

Sholikhin. *Panduan Kurikulum MI Al-Ittihaad Pasir Kidul*, Purwokerto. Tim Penyusun KTSP MI, 2012.

STAIN. *Panduan Penulisan Skripsi*, Purwokerto. STAIN PRESS, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung. Sinar Baru 1989.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, Bandung. Alfabeta, 2013.

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung. Remaja Rosda Karya, 2002.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas)*, Bandung. Kencana, 2003.

Wiyadi. *Membina Akidah dan Akhlak untuk Kelas V MI*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010.

[Http//Belajarpsikologi.com/macam-macam-metode-pembelajaran](http://Belajarpsikologi.com/macam-macam-metode-pembelajaran).

[Http//Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian-perencanaan-pembelajaran](http://Hendrians.diamond.blogspot/2012/01/pengertian-perencanaan-pembelajaran).

[Http//Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan-sbgmetode-dalam.html](http://Kependidikanislam2010.blogspot.com/2011/11/keteladanan-sbgmetode-dalam.html).

## LAMPIRAN KE-1

### JADWAL PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA

No	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Materi	Tanggal Pelaksanaan
1	Kepala Madrasah	Wawancara  Dokumen	Sejarah berdirinya MI, visi misi, keadaan guru, murid, sarana dll. Kurikulum KTSP dokumen I dll	12-03-2014
2	Guru Akidah Akhlak Kelas IV	Dokumen	Perencanaan Pembelajaran : Prota, Promes, silabus, RPP, Daftar nilai Akidah Akhlak Kelas IV,	12-03-2014
2	Guru Akidah Akhlak Kelas IV	Wawancara  Observasi	Metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV	19-03-2014 26-03-2014 16-04-2014 23-04-2014 30-04-2014
3	Siswa Kelas IV	Wawancara  Observasi	Pembelajaran di Kelas IV tentang pelaksanaan metode pembelajaran Akidah Akhlak	19-03-2014 26-03-2014 16-04-2014 23-04-2014 30-04-2014

**LAMPIRAN KE-2**  
**PEDOMAN WAWANCARA DAN DOKUMENTASI**  
**DENGAN KEPALA MADRASAH**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI ini ? Bisa sedikit diceritakan ?
2. Apa visi dan misi MI ini ?
3. Bagaimana keadaan guru MI GUPPI Karangnangka saat ini ?
4. Bagaimana keadaan murid MI GUPPI Karangnangka saat ini ?
5. Kurikulum apakah yang digunakan di MI ini ? Bisa sedikit diterangkan ?

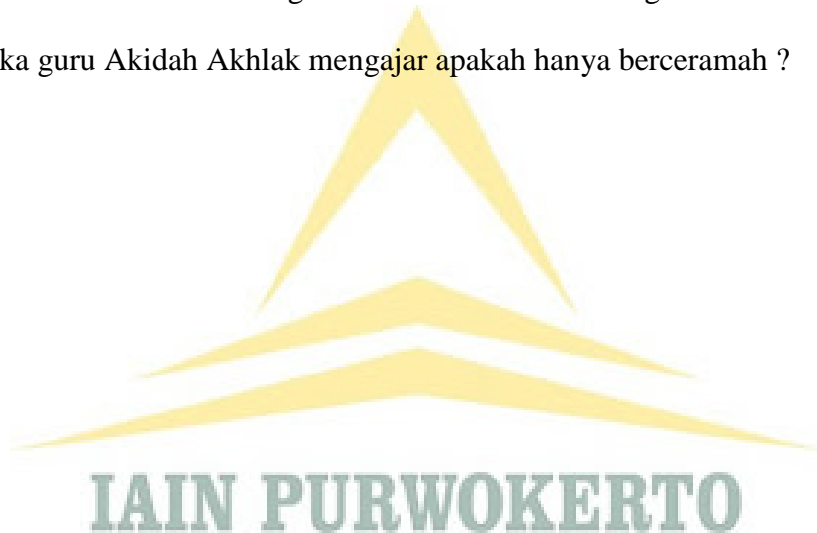


**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK  
KELAS IV**

1. Apa saja SK dan KD Akidah Akhlak di kelas ini pada semester 2 ?
2. Kapan jadwal Akidah Akhlak di kelas ini ?
3. Apa saja materi Akidah Akhlak di kelas IV pada semester 2 ?
4. Apakah RPP Akidah Akhlak yang Bapak miliki mencantumkan metode pembelajaran ?
5. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan untuk mengajarkan Akidah Akhlak di kelas ini pada semester 2 ?
6. Apakah Bapak mengadakan evaluasi setelah pembelajaran ?
7. Evaluasi atau ulangan apa saja yang ada dalam semester 2 ini ?
8. Bagaimana hasil penilaian selama ini ?
9. Apakah yang Bapak lakukan bila menjumpai anak yang nilai Akidah Akhlak kurang dari KKM ?
10. Berapa KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas ini ?

## **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV**

1. Setiap hari apa saja adik belajar Akidah Akhlak di Kelas IV ?
2. Ketika guru mengajar Akidah Akhlak apakah adik merasa senang ?
3. Materi apa saja yang sudah pernah adik pelajari ?
4. Apakah ada ulangan di kelas ini ?
5. Apakah nilai Akidah Akhlak adik bagus ?
6. Bagaimana menurut adik agar nilai Akidah Akhlak bagus ?
7. Ketika guru Akidah Akhlak mengajar apakah hanya berceramah ?



### **LAMPIRAN KE-3**

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen yang berhubungan dengan Manajemen Madrasah
2. Dokumen Kurikulum KTSP yang dimiliki Madrasah
3. Dokumen Perangkat pembelajaran yang digunakan guru
4. Daftar Nilai mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV.





## **LAMPIRAN KE-4**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Observasi terhadap metode pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV.
2. Observasi terhadap anak kelas IV yang sedang belajar Akidah Akhlak di Kelas.



## LAMPIRAN KE-5

### HASIL WAWANCARA DAN DOKUMENTASI DENGAN KEPALA MI

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah berdirinya MI ini ? Bisa sedikit diceritakan ?	MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga didirikan oleh para tokoh agama Islam desa Karangnangka pada tanggal 1 Januari 1977. Latar Belakang pendirian madrasah ini adalah keprihatinan dari tokoh masyarakat Islam yang melihat adanya anak-anak yang kurang berminat terhadap pengajian-pengajian di sore hari, sementara pendidikan agama yang didapat pada Sekolah Dasar dirasa kurang memadai. Dari dasar pemikiran tersebut maka disepakati didirikan Madrasah Ibtidaiyah.
2	Apa visi dan misi MI ini ?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Visi Madrasah yaitu <b>“Terwujudnya generasi penerus yang berakhlak mulia, cerdas dan berbudaya serta berprestasi”</b></li><li>2. Misi Madrasah yaitu :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mewujudkan pembentukan karakter Islami pada peserta didik yang mampu mengaktualisasikan dirinya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>b. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dengan metode-metode pembelajaran yang tepat dan dapat merangsang peserta didik aktif secara kreatif.</li><li>c. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan dan Islami dalam mencapai prestasi dan berdaya saing peserta didik.</li><li>d. Meningkatkan pengetahuan</li></ol></li></ol>

		dan profesionalisme tenaga pendidik sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
3	Bagaimana keadaan guru MI GUPPI Karangnangka saat ini ?	7 orang guru
4	Bagaimana keadaan murid MI GUPPI Karangnangka pada saat ini ?	Ada 119 siswa
5	Bagaimana keadaan sarana di MI GUPPI Karangnangka saat ini ?	Alhamdulillah sarana untuk ruang belajar mencukupi untuk menampung 6 rombel. MI GUPPI memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala Sekolah dan guru, 1 ruang perpustakaan, 1 gudang, 1 WC guru, 1 WC siswa dan sebuah halaman untuk upacara dan bermain anak.
6	Kurikulum apakah yang digunakan di MI ini ? Bisa sedikit diceritakan ?	Madrasah Ibtidaiyah Al-Ittihaad Pasir Kidul ini menggunakan Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). KTSP memuat 2 (dua) dokumen yaitu Dokumen I yang berisi SKL (Standar Kompetensi Lulusan), Visi Misi, Struktur Kurikulum, Muatan Kurikulum, Beban belajar, Kriteria Ketuntasan Minimal, Kriteria Kenaikan Kelas, Kriteria Kelulusan, Kalender Pendidikan dan lain-lain. Sedangkan Dokumen II berisi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Beberapa SK Kepala Madrasah.

HASIL WAWANCARA DAN DOKUMENTASI DENGAN GURU

MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak memiliki perangkat pembelajaran Fiqih kelas IV ?	Ya punya.
2	Apa isinya ?	Prota, Promes, Silabus dan RPP
3	Apakah Materi Akidah Akhlak kelas IV pada semester 2 ini ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Allah melalui kalimat toyyibah : assalaamu ‘alaikum</li> <li>2. Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna As-Salam, Al-Mu min dan Al-Latif</li> <li>3. Mengenal Rasul dan Nabi Allah</li> <li>4. Membiasakan akhlak terpuji sidiq, amanah, tabligh dan fatonah dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Membiasakan akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Mencintai dan meneladani akhlak mulia lima Rasul <i>ulul azmi</i></li> <li>7. Menghindari akhlak tercela munafik dalam kehidupan sehari-hari .</li> </ol>
4	Kapan jadwal Akidah Akhlak di kelas IV ?	Jam ke 8 dan jam ke 9 pada hari Rabu.
6	Apakah RPP yang Bapak miliki mencantumkan metode pembelajarannya ?	Ya.
7	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan untuk mengajarkan Akidah Akhlak di kelas ini pada semester 2 ?	Metode pembelajaran pada semester ke-2 yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, keteladanan, pembiasaan, drill dan resitasi.
8	Apakah Bapak bisa menceritakan salah satu contoh pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai ?	Ya silakan saja nanti melihat langsung di kelas pada saat pembelajaran Akidah Akhlak..

9	Berapa KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas ini ?	70,0
10	Apakah Bapak mengadakan evaluasi setelah pembelajaran Akidah Akhlak ?	Ya setelah pembelajaran maka diadakan post test untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran pada hari itu.
11	Meskipun Bapak telah memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat apakah Bapak masih mempunyai kesulitan dalam mengajar Akidah Akhlak di kelas ?	Ya benar, ada sedikit kesulitan yaitu bagi siswa yang kurang dalam hal membaca dan menulis huruf Al-quran atau huruf hijaiyyah. Kadang-kadang juga pengelolaan kelas masih harus diperbaiki.
12	Evaluasi atau ulangan apa saja yang diselenggarakan dalam satu semester ?	Ulangan harian, tugas, PR, Ulangan Tengah Semester dan UUS.
13	Bagaimana hasil penilaian selama ini ?	Hasilnya sebagian besar memuaskan.
14	Apakah yang Bapak lakukan bila menjumpai anak yang nilai fiqihnya kurang dari KKM ?	Diberi program remedial agar anak bisa memperbaiki dan diberi Pekerjaan Rumah (PR).

IAIN PURWOKERTO

## HASIL WAWANCARA DAN OBSERVASI

### DENGAN SISWA KELAS IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa nama guru Akidah Akhlak di kelas IV ini ?	Pak Andriyanto
2	Setiap hari apa saja adik belajar Akidah Akhlak ?	Hari Rabu bu.
3	Ketika guru Akidah Akhlak mengajar apakah adik merasa senang ?	Ya aku senang diajar pak Andri.
4	Materi Akidah akhlak apa saja yang sudah adik pelajari?	Kalimat toyibah assalaamu 'alaikum, Asmaul husna As-Salam, Al-Mu min dan Al-Latif, Rasul Allah dan Nabi Allah Dan lain-lain.
5	Apakah ada ulangan di kelas IV ini ?	Ada.
6	Apakah nilai adik bagus ?	Ya bagus
7	Bagaimana menurut adik agar nilai Akidah Akhlak bagus ?	Agar nilai bagus....harus rajin belajar dan berdoa bu, membaca buku, menghafal dan juga minta didoakan oleh orang tua di rumah dan guru di sekolah.
8	Ketika guru Akidah Akhlak mengajar apakah hanya berceramah saja ?	Tidak hanya berceramah, sering ada tugas, kerja kelompok, diskusi dll.

## LAMPIRAN KE-6

### Materi Akidah Akhlak Kelas IV

#### Semester 2

Mengenal Allah melalui kalimat toyibah : assalaamu ‘alaikum
Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna As-salam, Al-mu min dan Al-latif
Mengenal Rasul dan Nabi Allah
Membiasakan akhlak terpuji sidiq, amanah, tabligh dan fatonah dalam kehidupan sehari-hari
Membiasakan akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari
Mencintai dan meneladani akhlak mulia lima Rasul <i>ulul azmi</i>
Menghindari akhlak tercela munafik dalam kehidupan sehari-hari

## SILABUS PEMBELAJARAN FIQIH KELAS IV

KD	1.2. Menjelaskan Ketentuan Zakat Fitrah
Materi Pembelajaran	Pengertian zakat fitrah, besarnya, caranya, yang wajib zakat fitrah, yang berhak menerima, membiasakan diri.
Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Religius, jujur, toleransi, disiplin dan kerja keras.
Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko dan percaya diri
Kegiatan Pembelajaran	Mendengarkan penjelasan guru, diskusi, membaca buku dan permainan
Indikator Pencapaian Kompetensi	Menyebutkan arti zakat fitrah, menyebutkan besarnya, menerangkan caranya, menerangkan yang wajib mengeluarkan, menjelaskan yang berhak menerima, membiasakan diri berzakat.
Penilaian	Tes tertulis
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Sumber Belajar	Buku Fiqih kelas 4, tabloid, buletin dan kamus.

**IAIN PURWOKERTO**



**LAMPIRAN KE-7**

**SILABUS DAN RPP AKIDAH AKHLAK KELAS IV**  
(ARSIP dari MI GUPPI Karangnangka)



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **Femi Nur Asih**  
Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 17 Juni 1989  
Alamat : Desa Cipaku RT 05 RW III  
Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga negara : Indonesia  
Pekerjaan : Guru  
Status Perkawinan : Belum Nikah  
Nama Ayah : Saryono  
Nama Ibu : Martiti  
Nama Suami : -  
Nama anak : -

### Riwayat Pendidikan :

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. TK Pertiwi Cipaku Kec. Mrebet | Lulus Tahun 1996        |
| 2. SDN 1 Cipaku Kec. Mrebet      | Lulus Tahun 2002        |
| 3. SMP N 1 Mrebet                | Lulus Tahun 2005        |
| 4. SMA Muh. 1 Purbalingga        | Lulus Tahun 2008        |
| 5. S 1 STAIN Purwokerto          | Lulus Teori Tahun 2012. |

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 20 Juni 2014  
Yang menyatakan,

**Femi Nur Asih**  
NIM.082338020