

**KORELASI ANTARA
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs MA'ARIF NU 2 KEMRANJEN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

Oleh:
INDAH FADLIYYAH RAKHMAWATI
NIM. 1123301019

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

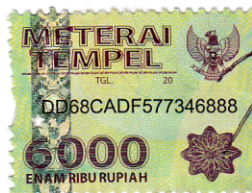
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM : 1123301019
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : KORELASI ANTARA PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs MA'ARIF
NU 2 KEMRANJEN

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 18 Desember 2015

Yang Menyatakan



Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM.1123301019



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281 - 636553
www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**KORELASI ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs MA'ARIF NU 2 KEMRANJEN**

Yang disusun oleh saudari **Indah Fadliyyah Rakhmawati**, NIM. 1123301019
Jurusan **Pendidikan Agama Islam**, Fakultas **Tarbiyah** IAIN Purwokerto, telah
diujikan pada tanggal 26 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang
Dewan Penguji Skripsi**.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

Muh. Hamif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Dr. H. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP. 19690510 200901 1 002

Penguji Utama

Dr. H. Rohmad, M.Pd.

NIP. 19661222 199103 1 002

Mengetahui,
Dekan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 18 Desember 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Indah Fadliyyah Rakhmawati
Lamp. : ... eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Indah Fadliyyah Rakhmawati

NIM : 1123301019

Judul : KORELASI ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs MA'ARIF NU 2 KEMRANJEN

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto 18 Desember 2015

Pembimbing,

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

MOTTO

Bersyukur atas Karunia Allah SWT, Bersabar dalam Menghadapi Setiap

Ujian dariNya, Ikhtiar, Do'a, dan Tawakal.

InsyaAllah akan Indah pada Waktunya.

(Oleh: Indah Fadliyyah Rakhmawati)



PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi:

Ayahanda tercinta Bapak Makhmuri dan ibunda tercinta Ibu Mutamimah yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan do'a di setiap langkahku, serta adik-adikku tersayang, yang telah mengisi hari-hariku dan memberikan keceriaan serta motivasinya. Untuk suami tercinta, Arif Suprianto, terima kasih atas segala dukungan, bantuan dan semangatnya. Buat teman-teman seperjuangan, bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna. Akan selalu ku kenang setiap detik waktu dan cerita yang telah kita ukir bersama, dan pastinya aku akan merindukan kalian semua.



IAIN PURWOKERTO

**KORELASI ANTARA
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs MA'ARIF NU 2 KEMRANJEN**

**Oleh: Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM: 1123301019**

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Prestasi belajar siswa masih menjadi tolak ukur keberhasilan seorang siswa dalam mengikuti proses pendidikan. Pada penelitian ini peneliti mengupas masalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Keberhasilan belajar seorang siswa secara umum dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan, dukungan, arahan, dan motivasi dari orangtua serta guru.

Penelitian ini berjudul “Korelasi antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen” yang dilakukan di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen kelas VII dan VIII terdiri dari 6 kelas sejumlah 156 siswa dengan jumlah sampel 101 siswa. Pengambilan sampel dengan teknik acak, data dikumpulkan dengan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan terdiri dari angket pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa, wawancara kepada guru SKI dan Petugas Perpustakaan. Untuk menjawab permasalahan secara korelasi dengan menggunakan teknik analisis *product moment* guna menguji hipotesis penelitian yang didahului dengan penentuan variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*).

Dari hasil penelitian ini, diperoleh angka korelasi antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI atau r_{xy} adalah 0,337. Kemudian hasil t hitung dibandingkan dengan t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = n - 2 = 101 - 2 = 99$, maka diperoleh t tabel = 1,6602. Berdasarkan perhitungan maka dapat dinyatakan H_0 yang menyatakan tidak ada korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah ditolak, dan H_a diterima. Jadi kesimpulannya koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebesar 0,337 adalah signifikan.

Kata Kunci: Pemanfaatan Perpustakaan, Prestasi Belajar, SKI

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Wakil Retor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, LC., M.S.I. Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Dr. Fauzi, M.Ag Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd Wakil Dekan II Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Drs. Yuslam, M.Pd Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. Supardjo, M.Ag Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Drs. H. Rohmad, M.Pd., Penasihat Akademik penulis selama belajar di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
11. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Penasehat Akademik PAI 3 angkatan 2011 IAIN Purwokerto.
12. Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A., dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
14. H. Sunarto Hasyim, M.Pd., Kepala MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
15. Abrori, S.Ag., Guru mata pelajaran SKI MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.
16. Segenap Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, terima kasih atas segala bantuannya

Tidak ada hal yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih ini melainkan doa, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal

sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 18 Desember 2015

Penulis

Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM 1123301019



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Hipotesis	13
H. Sistematika Pembahasan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perpustakaan Sekolah	17
1. Pengertian Perpustakaan Sekolah.....	17
2. Ciri Perpustakaan Sekolah	18
3. Fungsi Perpustakaan Sekolah	19
4. Manfaat Perpustakaan Sekolah.....	24
B. Prestasi Belajar.....	26
1. Pengertian Belajar.....	26
2. Fase dan Teknik yang Efektif dalam Belajar.....	29
3. Prinsip Belajar.....	33
4. Faktor Pendorong Belajar.....	35
5. Pengertian Prestasi Belajar.....	36
6. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa.....	37
C. Sejarah Kebudayaan Islam.....	41
1. Pengertian Sejarah.....	41
2. Karakteristik dan Kegunaan Sejarah.....	42
3. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....	43
4. Materi pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel.....	47
E. Variabel dan Indikator Penelitian.....	48
F. Metode Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data.....	56
1. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	56
2. Ruang Kelas, Keadaan Guru dan Karyawan.....	57
3. Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	59
4. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	59
5. Pembelajaran SKI di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	60
6. Aktivitas Pemanfaatan Perpustakaan di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	63
7. Variabel X (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	64
8. Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	69
9. Data Angket dan Prestasi Belajar Siswa	73
B. Analisis Data.....	81
1. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	82
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Berdasarkan Hasil Angket ..	82

3. Validitas dan Reliabilitas Angket.....	84
4. Korelasi antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.....	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
C. Penutup.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skoring angket.....	29
Tabel 4.1 Rombongan belajar dan ruangan kelas	57
Tabel 4.2 Keadaan guru dan karyawan	58
Tabel 4.3 Kisi-kisi angket	65
Tabel 4.4 Data variabel x	66
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi variabel x.....	68
Tabel 4.6 Data variabel y	69
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi variabel y	72
Tabel 4.8 Data jawaban angket	74
Tabel 4.9 Data variabel x dan y	79
Tabel 4.10 Analisis data prestasi belajar.....	82
Tabel 4.11 Analisis jumlah jawaban angket siswa.....	83
Tabel 4.12 Data validitas dan reliabilitas	84

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen 59



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Pedoman Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Wawancara dengan Guru SKI
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Melakukan Wawancara dengan Petugas Perpustakaan
- Lampiran 4 : Data Jawaban Angket
- Lampiran 5 : Soal Angket
- Lampiran 6 : Data Hasil Observasi
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Angket
- Lampiran 8 : Data Hasil Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 9 : Hasil Wawancara dengan Guru SKI
- Lampiran 10 : Hasil Wawancara dengan Petugas Perpustakaan
- Lampiran 11 : Nilai Raport Kelas VII dan VIII MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen
- Lampiran 12 : Daftar Buku Perpustakaan MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen
- Lampiran 13 : Daftar Peminjaman Buku Perpustakaan MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen
- Lampiran 14 : Daftar Kunjungan Perpustakaan MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen
- Lampiran 15 : Foto Perpustakaan dan Kegiatan KBM SKI
- Lampiran 16 : Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 : Surat Menyurat Selama Perkuliahan
- Lampiran 18 : Sertifikat yang Didapat Selama Perkuliahan
- Lampiran 19 : Tabel T dan Tabel R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mekanisme institusional yang fundamental untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan manusia adalah pendidikan. Pendidikan tidak hanya berusaha membekali pengetahuan dan keterampilan yang memungkinkan orang bekerja sebagai kekuatan yang akan mengubah ekonomi dalam masyarakat, melainkan juga memberikan nilai-nilai, cita-cita, sikap serta aspirasi yang langsung atau tidak, berkaitan dengan kepentingan pembangunan suatu bangsa.

Dewasa ini pendidikan semakin mendapat tempat yang penting, bahkan dapat disebut sebagai tempat yang sangat strategis dalam proses pembangunan. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yaitu untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas tinggi, yaitu manusia yang memiliki jiwa membangun dan mampu menghadapi perkembangan zaman. Pendidikan diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia yang dalam segi kualitatif dan kuantitatifnya mampu menghadapi perubahan yang terjadi di lingkungan maupun masyarakat.

Dari waktu ke waktu pemerintah berusaha memperbaiki dan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang menyangkut penyempurnaan cara-cara belajar, yaitu dengan menyediakan dan memperbanyak perpustakaan. Gagasan pemerintah ini adalah agar

perpustakaan mampu berperan sebagai sarana pendidikan (sumber belajar). Perpustakaan diharapkan dapat membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus ikut berpartisipasi dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. “Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa bertanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.”¹

Oleh karena begitu pentingnya perpustakaan bagi lembaga pendidikan, maka seharusnya kuantitas dan kualitasnya pun harus ditingkatkan, namun sampai saat ini perpustakaan masih dalam taraf perkembangan khususnya perpustakaan sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan perlu adanya terobosan baru untuk meningkatkan mutu pendidikan sejalan dengan tuntutan perkembangan zaman dewasa ini. Maka cukup relevan kehadiran perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dan memperkaya ilmu pengetahuan. Perpustakaan sekolah juga diharapkan dapat menambah semangat belajar mandiri.

Keberadaan perpustakaan sekolah dapat juga dijadikan sebagai salah satu sarana penunjang proses pembelajaran, karena banyak perkembangan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989, *Tentang Dasar Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika, 1994), hlm. 4.

ilmu pengetahuan yang tidak disampaikan melalui proses pembelajaran sehubungan terbatasnya waktu yang tersedia.²

Guna memperdalam materi pembelajaran, siswa diharapkan banyak membaca buku-buku yang relevan di perpustakaan. Guru sangat berperan dalam mendorong siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah, dalam bentuk tugas diluar jam pembelajaran, dengan sarana dan prasarana yang memadai serta dengan promosi yang menarik, maka perpustakaan sekolah dapat membantu prestasi belajar siswa pada umumnya, khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Pemanfaatan perpustakaan jangka panjang akan diketahui perbedaan antara siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan dengan siswa yang datang memanfaatkan perpustakaan. Perpustakaan merupakan sarana yang vital dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, perpustakaan dipandang sebagai jantung program pendidikan. Kegiatan proses belajar mengajar siswa tidak lagi dipandang sebagai objek belajar, tetapi siswa dipandang sebagai subjek belajar.

Siswa juga dituntut untuk menemukan pemecahan dari berbagai persoalan yang berkaitan dengan proses belajar, membaca, meneliti, dan berbagai kegiatan lain yang bersifat positif dan produktif sehingga diperlukan perpustakaan sekolah, laboratorium, alat peraga yang memadai agar proses belajar dapat tercipta secara harmonis dan dinamis.

² Hendry Catur Tarigan, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1987, hlm. 102.

Konsep pendidikan sekarang tidak lagi menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, tetapi siswa dapat datang ke perpustakaan untuk mencari informasi yang dibutuhkan. Perpustakaan sekolah akan menjawab segala permasalahan pada siswa yang berkaitan dengan tugas dari guru. Melalui perpustakaan sekolah, kepandaian membaca ini dimanfaatkan dan dikembangkan. Dengan tuntunan guru dan pustakawan sebagai pembimbing siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan belajar mengajar.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam perkembangan pendidikan di madrasah semakin menduduki posisi yang penting, karena dengan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), siswa menjadi terbuka wawasannya tentang keadaan dan peradaban Islam pada masa lampau sampai masa kini.

Semakin pentingnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat dari tujuan pendidikan sejarah yang diembannya, berdasarkan rumusan yang terdapat dalam kurikulum KTSP, tujuan pembelajaran sejarah di sekolah adalah agar siswa memperoleh kemampuan berfikir historis dan pemahaman sejarah. Melalui pembelajaran sejarah, siswa mampu mengembangkan kompetensi untuk berfikir secara kronologis dan memiliki pengetahuan tentang masa lampau yang dapat digunakan untuk memahami dan menjelaskan proses perubahan dan perkembangan masyarakat serta keragaman sosial budaya dalam rangka menemukan dan menumbuhkan jati diri bangsa di tengah-tengah kehidupan masyarakat dunia.

Pembelajaran sejarah juga bertujuan agar siswa menyadari adanya keragaman pengalaman hidup pada masing-masing masyarakat dan adanya cara pandang yang berbeda terhadap masa lampau untuk memahami masa kini dan membangun pengetahuan serta pemahaman untuk menghadapi masa yang akan datang.³

Guru sebagai pengajar tidak hanya bertugas menyampaikan materi pelajaran di depan kelas tetapi juga menyiapkan dan merencanakan pelajaran, memberi tugas, menilai proses hasil belajar, merencanakan kegiatan-kegiatan dan menegakkan disiplin.

“Disiplin guru yang baik merupakan pengendalian (*controlling*) dan pengarah (*directing*) segala perasaan dan setiap orang yang ada di dalam sekolah untuk menciptakan dan memelihara suatu suasana bekerja yang efektif”.⁴

Apabila dikaji dari isi kurikulum KTSP, maka terlihat bahwa misi pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam sudah terkandung kemampuan kognitif dan afektif. Kemampuan afektif yang utama adalah menjadikan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menarik bagi siswa.

Namun dalam realitanya, ternyata sampai saat ini pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih dianggap pelajaran yang kurang menarik bagi siswa dan bahkan pelajaran ini dianggap tidak penting. Kurang menariknya

³ Depdiknas, *Bahan Sosialisasi KTSP* (Jakarta: Pusat pengembangan kurikulum dan sarana pendidikan, 2006), hlm. 21.

⁴ Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar* (Jakarta: Bumi Angkasa, 1994), hlm. 168.

pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah ini menyebabkan nilai yang diperoleh di bawah rata-rata.

“Prestasi belajar siswa dipengaruhi dua faktor yaitu Faktor Internal dan Faktor Eksternal”.⁵ Faktor Internal adalah faktor yang timbul dari dalam jiwa siswa sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang digerakkan dari luar keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran didukung oleh beberapa faktor eksternal, salah satunya adalah buku-buku di perpustakaan sekolah, dengan demikian siswa akan menambah pengetahuan melalui belajar mandiri.

Pada Tanggal 29 September 2015, peneliti sudah melakukan Observasi Pendahuluan di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen. Dalam observasi tersebut diperoleh keterangan dari Bapak Abrori, guru pengampu mata pelajaran SKI bahwa untuk mengajar mata pelajaran tersebut banyak sekali kesulitan. Di samping materinya yang terlalu padat, juga buku LKS sedang kosong. Oleh sebab itu Bapak Abrori selalu mengupayakan agar siswa mau memanfaatkan buku-buku yang ada di perpustakaan secara bergantian tiap kelas, karena memang jumlah buku yang tersedia di perpustakaan terbatas. Kemudian materi SKI tersebut disalin ke dalam buku catatan siswa. Namun seringkali siswa malas membaca dan mencatat.

Berdasarkan uraian di atas ada ketidaksesuaian antara teori yang dilaksanakan dengan kenyataan yang ada, yaitu meskipun telah ada perpustakaan di sekolah, tetapi para siswa belum memanfaatkan secara maksimal, sehingga dari fenomena di atas, mendorong penulis untuk

⁵ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1980), hlm. 25.

mengadakan penelitian dengan mengambil judul **“Korelasi Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen”**.

B. Definisi Operasional

Guna menghindari penafsiran yang berbeda-beda, maka penulis kiranya perlu penegasan istilah:

1. Korelasi

Korelasi berasal dari Bahasa Inggris yaitu *correlation*. Korelasi artinya hubungan timbal balik atau “sebab-akibat”.⁶ Dalam ilmu statistik istilah korelasi berarti hubungan antara dua variabel atau lebih.⁷ Korelasi yang dimaksud oleh peneliti adalah penelitian ilmiah dengan cara mencari hubungan timbal balik atau sebab akibat antara dua variabel atau lebih.

2. Pemanfaatan

Pemanfaatan diartikan sebagai proses, cara, perbuatan memanfaatkan.⁸ Menurut Seels dan Richey pengertian pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan sumber belajar.⁹ Pemanfaatan yang dimaksud oleh peneliti adalah seberapa besar pemanfaatan terhadap sesuatu.

3. Perpustakaan Sekolah

⁶ Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 526.

⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), hlm. 167.

⁸ Kamus Besar Bahasa Indonesia.org diakses 15 Oktober 2015.

⁹ Haris Sutrisno, “Pemanfaatan Sumber Belajar di Sekolah Alam”, <file:///I:/Pemanfaatan-Sumber-Belajar-di-Sekolah-Labschool-Jakarta.htm> diakses pada hari Senin, 8 Desember 2015.

Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (*non-book material*) yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya.¹⁰ Perpustakaan sekolah yang peneliti maksud adalah perpustakaan yang dikelola oleh sekolah sebagai sarana atau fasilitas untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar guna mencapai prestasi belajar yang tinggi.

4. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan atau dikerjakan).¹¹ Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan.¹² Dengan demikian, prestasi belajar yang dimaksud oleh peneliti yaitu hasil belajar dari siswa yang sudah dinyatakan dengan angka.

5. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Yang dimaksud Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) oleh peneliti adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah yang mengkaji tentang sejarah kebudayaan, peradaban dan perkembangan Islam pada masa Nabi Muhammad SAW, hingga keberadaan Islam pada masa kini.

¹⁰ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 3.

¹¹ Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 797.

¹² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*”, (Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2013), hlm. 226.

6. MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen

Adalah sebuah sekolah dengan Jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang berada di desa Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, kode pos 53194.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini yaitu Adakah korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran yang jelas mengenai korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan masukan pada perkembangan serta pendalaman studi mengenai korelasi antara intensitas pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

serta terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.

b. Manfaat praktis

- 1) Memberikan informasi kepada pembaca tentang korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.
- 2) Dapat dijadikan acuan bagi para pembaca maupun para penganalisis dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan Islam yang akan mengkaji tentang korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- 3) Dapat menjadi sumber ilmiah bagi civitas akademika, pendidik, maupun orang tua untuk mengetahui korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- 4) Berguna untuk melatih dan mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki peneliti dalam melakukan penelitian.

E. Kajian Pustaka

Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang terkait dengan judul “Studi Korelasi Antara Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen”, diantaranya adalah:

1. *“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Karangdowo Tahun Ajaran 2009/2010”*, ditulis oleh Rini Purwanti/A2D006027 Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro Semarang 2010.

Dalam skripsinya, Rini ingin mengetahui apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar. Dalam penelitian tersebut Rini lebih menitikberatkan pada tingkat intensitas siswa dalam mengunjungi perpustakaan dengan prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut ternyata tingkat intensitas siswa dalam dalam mengunjungi perpustakaan memiliki hubungan yang cukup signifikan dengan prestasi belajar siswa, yaitu pada perhitungan dengan korelasi parsial diperoleh nilai r parsial sebesar 0,217 sedangkan r tabel dengan $N = 58$ pada taraf signifikan 1 % sebesar 0,330. Prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh peranan orang tua sebagai motivator belajar mereka di rumah. Persamaan penelitian yang dilakukan antara saudari Rini Purwanti dengan penelitian yang ditulis peneliti adalah sama-sama meneliti pengaruh intensitas pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar. Perbedaannya terletak pada fokus permasalahan yang diteliti, dimana peneliti mengkhususkan pada mata pelajaran SKI.

2. *“Kontribusi Pemanfaatan Waktu Belajar, Intensitas Kunjungan Perpustakaan, dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Biologi*

Siswa Kelas X” ditulis oleh Didik Kurniawan/K 4302014 Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam skripsinya, Didik ingin mengetahui apakah ada korelasi positif pemanfaatan waktu belajar, kecerdasan emosi dan intensitas kunjungan perpustakaan terhadap prestasi belajar. Dan hasilnya, ada korelasi positif antara pemanfaatan waktu belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X semester 1 SMA BATIK I Surakarta tahun ajaran 2006/ 2007. Pemanfaatan waktu belajar memberikan kontribusi terbesar yaitu 20.24%, intensitas kunjungan perpustakaan memberikan kontribusi sebesar 11.12%, kecerdasan emosi memberikan kontribusi sebesar 0.06%. Sehingga variabel-variabel tersebut memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X semester 1 SMA BATIK I Surakarta tahun ajaran 2006/ 2007. Persamaan penelitian yang dilakukan antara saudara Didik Kurniawan dengan penelitian yang ditulis peneliti adalah sama-sama meneliti pengaruh pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar. Perbedaannya terletak pada fokus permasalahan yang diteliti, yaitu peneliti tidak melakukan penelitian terhadap pemanfaatan waktu belajar, dan kecerdasan emosi. Selain itu, mata pelajarannya pun berbeda, Didik Kurniawan meneliti pada mata pelajaran Biologi, sedangkan peneliti meneliti pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

3. *“Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang*

Kabupaten Purbaingga Tahun Pelajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Watingah, 1123301025, Program Studi Pendidikan Islam Jurusan Tarbiyah, STAIN Purwokerto.

Dalam skripsinya, Watingah ingin mengetahui metode pembelajaran untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan. Dimana hasilnya yaitu digunakan metode ceramah, tanya jawab, metode diskusi, metode penugasan, atau resitasi, dan metode *gallery walk* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*. Persamaan penelitian yang dilakukan antara saudari Watingah dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Perbedaannya terletak pada metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam skripsi saudari Watingah, sedangkan peneliti meneliti tentang korelasi pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

F. Hipotesis

Hipotesa merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹³ Hipotesa adalah suatu kesimpulan tetapi kesimpulan itu belum final, masih harus dibuktikan kebenarannya.¹⁴

¹³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 67.

¹⁴ Winarso Surachmad. Ed, *Pengantar penelitian Ilmiah (Dasar Metode Tehnik)* (Bandung: Tarsito, 1984), hlm. 68.

Berkaitan dengan keterangan di atas, peneliti mengajukan salah satu dugaan yang harus diuji kebenarannya adalah menyangkut satu variabel terhadap variabel lainnya. Untuk memberikan jawaban sementara terhadap permasalahan di atas, peneliti mengajukan dua hipotesis, yaitu :

Hipotesis kerja (H_a) adalah “terdapat korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen.

Sedangkan hipotesis nihil (H_0) adalah tidak ada korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma’arif NU 2 Kemranjen.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama yakni variabel (x)-nya adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah dan variabel (y)-nya adalah prestasi belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Dengan demikian, maka rumusan hipotesisnya setelah diadakan penelitian nantinya adalah jika H_0 ditolak, maka H_a diterima artinya “terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel x dan variabel y”. Sebaliknya, jika H_a ditolak, maka H_0 diterima artinya “tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel x dan variabel y”.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini terdiri dari bagian formalitas, bagian isi dan lampiran-lampiran. Bagian formalitas ini terdiri dari halaman judul,

halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Adapun sistematika pembahasannya meliputi:

Bab I. Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II. Bagian *pertama* tentang Perpustakaan Sekolah meliputi pengertian perpustakaan sekolah, ciri perpustakaan sekolah, fungsi perpustakaan sekolah, manfaat perpustakaan sekolah. Bagian *kedua* tentang prestasi belajar meliputi pengertian belajar, fase dan teknik yang efektif dalam belajar, prinsip belajar, faktor pendorong belajar, pengertian prestasi belajar, hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar. Bagian *ketiga* tentang Sejarah Kebudayaan Islam meliputi pengertian sejarah, karakteristik dan kegunaan sejarah, pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.

Bab III. Berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, variabel dan indikator penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV. Bagian *pertama* tentang Penyajian Data, meliputi, gambaran umum MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, ruang kelas, keadaan guru dan karyawan, struktur organisasi MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, visi, misi, dan tujuan MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, Pembelajaran SKI di

MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, aktivitas pemanfaatan perpustakaan di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, data angket dan prestasi belajar siswa. Bagian *kedua* analisis data yang meliputi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, pemanfaatan perpustakaan sekolah berdasarkan hasil angket, korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen.

Bab V. Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis hasil peneliti yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti menyimpulkan hasil penelitian ini mengenai Korelasi antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen, adalah sebagai berikut:

Pemanfaatan Perpustakaan pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 2 Kemranjen dilakukan dengan cara meminjam buku perpustakaan secara bergantian setiap kelasnya sesuai dengan jadwal mata pelajaran SKI. Dengan jumlah buku yang terbatas, terkadang tidak memenuhi seluruh siswa untuk mendapatkan buku paket SKI. Alternative yang dilakukan oleh guru yaitu dengan cara satu bangku mendapatkan satu buku paket SKI. Selanjutnya guru memberikan perintah untuk mencatat atau merangkum hal-hal yang penting tentang materi SKI, misal materi tentang Dinasti Abbasiyah.

Dari hasil penelitian ini, diperoleh angka korelasi antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI atau r_{xy} adalah 0,337. Kemudian hasil t hitung dibandingkan dengan t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = n - 2 = 101 - 2 = 99$, maka diperoleh t tabel = 1,6602. Berdasarkan perhitungan maka dapat dinyatakan

Ho yang menyatakan tidak ada korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah ditolak, dan Ha diterima. Jadi kesimpulannya koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam sebesar 0,337 adalah signifikan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut ini beberapa saran yang dapat diberikan, antara lain:

1. Perlunya seorang guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam lebih kreatif dalam mengolah proses belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa bahwa Sejarah Kebudayaan Islam itu pelajaran yang membosankan atau monoton.
2. Perlu sistem yang lebih baik lagi dalam mengelola perpustakaan sehingga pemanfaatannya lebih optimal.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil 'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Berkat rahmat dan ridha-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti sendiri. Peneliti sadar bahwa skripsi ini hanya sebuah kajian Islam yang terkecil dan sederhana dari bahasan Islam yang sangat komprehensif.

Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan sebagai bahan perbaikan ke arah yang lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran terhadap pendidikan, dan dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 18 Desember 2015
Peneliti,

Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM. 1123301019



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2004. *Sejarah Peradaban Islam*. Yogyakarta: Lesfi.
- Ahmadi, Abu. 1982. *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Manajemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI. 2004. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depag RI.
- Depdikbud. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2006. *Bahan Sosialisasi KTSP*. Jakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum dan Sarana Pendidikan.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 1980. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- _____. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Haris Sutrisno. "Pemanfaatan Sumber Belajar di Sekolah Alam" dalam <file:///I:/Pemanfaatan-Sumber-Belajar-di-Sekolah-Labschool-Jakarta.htm> diakses pada hari Senin, 8 Desember 2015.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta, Gaung Persada Press.
- Moeliono, Anton M. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-ruz Media.

- Qulyubi, Syihabudin. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga.
- Ridwan, "Pengertian Belajar dan Perubahan Perilaku-perilaku dalam Belajar", dalam <http://cafestudio061.wordpress.com/2008/09/11/pengertian-belajar-dan-perubahan-perilaku-perilaku-dalam-belajar/>, diakses pada 29 November 2015 pukul 12.45.
- Rini Purwanti, "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Karangdowo Tahun Ajaran 2009/2010", Semarang: Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro, 2010.
- Rohmad dan Supriyanto. 2015. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sinaga, Dian. 2007. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kiblat Buku Utama.
- Subari. 1994. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Sudjiono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____ 1996. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar, Yusuf. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Surachmad, Winarso. 1984. *Pengantar penelitian Ilmiah (Dasar Metode Teknik)*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumardi. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Hendry Catur. 1987. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Usman, Hasan. 1986. *Metode Penelitian Sejarah*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- WJS, Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Ed. 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- WS, Winkel. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Jogjakarta: Media Abadi.

**KORELASI ANTARA
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs NU 2 KEMRANJEN**

1. Petunjuk Pengisian Kuesioner
 - a. Nama :
 - b. NIS :
 - c. Kelas :
2. Pertanyaan Angket terdiri dari 25 pertanyaan
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih
4. Jawaban pada kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai anda, jawablah pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan hati nurani anda.
5. Jawaban kuesioner ini dijamin kerahasiannya.

Jawablah Pertanyaan di bawah ini :

1. Berapa kali kunjungan anda ke perpustakaan dalam satu minggu ?
 - a. Sering, Lebih dari 4 kali
 - b. Kadang-kadang, 3 kali
 - c. Jarang, 2 kali
 - d. Hanya 1 kali
2. Apakah petugas perpustakaan melayani dengan baik ?
 - a. Selalu melayani dengan baik
 - b. Sering melayani dengan baik
 - c. Kadang melayani dengan baik
 - d. Tidak melayani dengan baik
3. Apakah anda membaca buku pelajaran saat di perpustakaan?
 - a. Selalu membaca buku pelajaran
 - b. Kadang membaca buku pelajaran, termasuk novel dan buku cerita
 - c. Jarang membaca buku pelajaran, lebih sering novel dan buku cerita
 - d. Tidak, Hanya membaca novel dan buku cerita
4. Pada saat jam kosong, apa waktu anda dimanfaatkan di perpustakaan?
 - a. Selalu ke perpustakaan
 - b. Sering ke perpustakaan
 - c. Kadang ke perpustakaan
 - d. Jarang ke perpustakaan
5. Apakah anda membaca dan membuat ringkasan lakukan saat di ruang perpustakaan?
 - a. Selalu membaca dan membuat ringkasan
 - b. Sering membaca, kadang membuat ringkasan
 - c. Hanya membaca, tidak membuat ringkasan,
 - d. Tidak keduanya, hanya mengobrol dengan teman
6. Jenis koleksi apa saja yang anda minati?
 - a. Buku pelajaran

- b. Buku penunjang pelajaran
 - c. Majalah / koran
 - d. Buku cerita
7. Apakah anda memiliki semua buku yang diwajibkan di sekolah?
- a. Memiliki buku pelajaran 76 – 100 %
 - b. Hampir memiliki buku pelajaran 51 – 75 %
 - c. Sebagian memiliki buku pelajaran 25 – 50 %
 - d. Tidak memiliki buku pelajaran 25 %
8. Apakah buku pelajaran yang diperlukan, tersedia secara lengkap di perpustakaan?
- a. Tersedia lengkap 76 – 100 %
 - b. Kurang lengkap 51 – 75 %
 - c. Sebagian lengkap 25 – 50 %
 - d. Tidak lengkap 25 %
9. Apakah buku-buku yang diperlukan selalu ada di perpustakaan?
- a. Ya, selalu ada 76 – 100 %
 - b. Sering 51 – 75 %
 - c. Sebagian 25 – 50 %
 - d. Kurang dari 25 %
10. Apa usaha anda guna melengkapi materi pelajaran dari guru?
- a. Selalu datang ke perpustakaan dan pinjam buku teman
 - b. Sering datang ke perpustakaan dan kadang pinjam buku teman
 - c. Jarang ke perpustakaan, hanya pinjam buku teman
 - d. Tidak melakukan usaha
11. Apakah kunjungan anda di perpustakaan karena ada tugas dari guru?
- a. Tidak karena ada tugas
 - b. Kadang-kadang karena ada tugas
 - c. Sering kali karena ada tugas
 - d. Selalu karena ada tugas
12. Apakah guru sering menyarankan anda untuk datang ke perpustakaan dalam mencari sumber referensi belajar?
- a. Selalu menyarankan untuk datang ke perpustakaan
 - b. Sering menyarankan untuk datang ke perpustakaan
 - c. Kadang-kadang menyarankan untuk datang ke perpustakaan
 - d. Tidak pernah menyarankan untuk datang ke perpustakaan
13. Apakah guru memotivasi anda untuk datang ke perpustakaan?
- a. Selalu memotivasi siswa untuk datang ke perpustakaan
 - b. Sering memotivasi siswa untuk datang ke perpustakaan
 - c. Kadang-kadang memotivasi siswa untuk datang ke perpustakaan
 - d. Jarang memotivasi siswa untuk datang ke perpustakaan
14. Bagaimana jarak perpustakaan menurut anda?
- a. Sangat dekat dengan kelas
 - b. Cukup dekat dengan kelas
 - c. Kurang dekat dengan kelas
 - d. Jauh dari kelas

15. Apakah sarana dan prasarana di perpustakaan sudah lengkap?
- Sangat lengkap
 - Cukup lengkap
 - Kurang lengkap
 - Tidak lengkap
16. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mencari buku di perpustakaan?
- Tidak pernah mengalami kesulitan
 - Kadang-kadang mengalami kesulitan
 - Sering mengalami kesulitan
 - Selalu mengalami kesulitan
17. Pernahkah anda mendapatkan pengarahan tentang perpustakaan dari petugas perpustakaan?
- Selalu mendapatkan pengarahan
 - Sering mendapatkan pengarahan
 - Kadang-kadang mendapatkan pengarahan
 - Tidak pernah mendapatkan pengarahan
18. Bagaimana suasana perpustakaan menurut anda?
- Sangat tenang
 - Cukup tenang
 - Kurang tenang
 - Ramai
19. Bagaimana pelayanan di perpustakaan menurut anda?
- Sangat menyenangkan terhadap pengunjung perpustakaan
 - Cukup menyenangkan terhadap pengunjung perpustakaan
 - Kurang menyenangkan terhadap pengunjung perpustakaan
 - Masa bodoh terhadap pengunjung perpustakaan
20. Apakah anda sudah memahami prosedur peminjaman di perpustakaan?
- Sangat memahami prosedur
 - Cukup memahami prosedur
 - Kurang memahami prosedur
 - Tidak memahami prosedur
21. Apakah anda membaca buku-buku mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
- Selalu membaca buku SKI
 - Sering membaca buku SKI
 - Kadang-kadang membaca buku SKI
 - Jarang membaca buku SKI
22. Apakah anda memahami biografi tokoh Islam sesuai mata pelajaran SKI?
- Semua tokoh Islam saya paham
 - Hampir semua tokoh Islam saya paham
 - Sebagian tokoh Islam saya paham
 - Sedikit sekali paham dengan tokoh Islam
23. Apakah anda meminjam buku-buku SKI di perpustakaan?
- Sering meminjam buku SKI
 - Kadang-kadang meminjam buku SKI

- c. Jarang meminjam buku SKI
 - d. Tidak Pernah
24. Apakah anda senang dengan mata pelajaran SKI?
- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Agak senang
 - d. Tidak senang
25. Apakah anda memperhatikan guru yang sedang mengajar khususnya mata pelajaran SKI?
- a. Selalu memperhatikan
 - b. Kadang-kadang memperhatikan
 - c. Jarang memperhatikan
 - d. Tidak memperhatikan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Indah Fadliyyah Rakhmawati
2. NIM : 1123301019
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 21 November 1992
4. Alamat Rumah : Sibalung, Rt 03 Rw 03 No. 11 Kec. Kemranjen Kab. Banyumas, 53194.
5. Nama Suami : Arif Suprianto
6. Nama Ayah : Makhmuri, SH
7. Nama Ibu : Mutamimah Hendrowati
8. No. HP : 085771784000 dan 082111558558

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyiah Sibalung (tahun lulus 1998)
2. SD Negeri 2 Sibalung (tahun lulus 2004)
3. SMP Negeri 1 Karangjati (tahun lulus 2007)
4. SMA N Sumpiuh (tahun lulus 2010)
5. ICPY (tahun lulus 2011)
6. IAIN Purwokerto (tahun masuk 2011)

C. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris ROHIS SMA N Sumpiuh
2. Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat Agussalim

Purwokerto, 18 Desember 2015

Penulis,

Indah Fadliyyah Rakhmawati
NIM. 1123301019