

**PELAKSANAAN SUPERVISI PENDIDIKAN  
DI MI MA'ARIF NU SUNYALANGU KECAMATAN KARANGLEWAS  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN  
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh  
AGUS HAKIM ASSYAFUQ  
NIM. 072 333 001**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Hakim Assyafuq

NIM : 072333001

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 30 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Agus Hakim Assyafuq

NIM. 072333001

Dr. H.Sunhaji,M.Ag  
Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto, 30 Desember 2015

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
Saudara Agus Hakim Assyafuq

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Asslamamu`alaikum Wr.Wr*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya sampaikan skripsi saudara :

Nama : Agus Hakim Assyafuq

NIM : 072333001

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : *Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Di Mi Ma'arif Nu  
Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*

Dengan ini, saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 30 Desember 2015

Pembimbing



**Dr.H. Sunhaji,M.Ag**  
**NIP.196810081994031001**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN SUPERVISI PENDIDIKAN DI MU MA'ARIF NU  
SUNYALANGU KECAMATAN KARANGLEWAS  
KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Agus Hakim Assyafuq, NIM : 072333001, Jurusan :  
Manajemen Pendidikan Islam ( MPI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :  
29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar **Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

  
Dr. H. Sunhaji, M.Ag.  
NIP.: 19681008 199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
H. Mukroni, S.Ag., M.S.I.  
NIP.: 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,

  
Dr. H. Rohmad, M.Pd.  
NIP.: 19661222 199103 1 002



## MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَتَنْظُرُوْا نَفْسَكُمْ مَّا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللّٰهَ ۗ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS Al-Hasyr ayat 18)



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan kepada ;

1. Bpk Mansur dan Ibu Sodiyati orang tua yang selalu memberikan support,, terima kasih atas doa yang diberikan kepada penulis.
2. Istri tecinta Uliati Anisa yang selalu mendampingi dan memberikan kasih sayangnya pada penulis.
3. Anak tersayang M.Nabil Ashifa yang selalu menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga penulis yang selalu memberikan do'a dan dukunagan yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuannya.

IAIN PURWOKERTO

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Manajemen Personalia Pendidikan di MI Ma’arif NU Sunyalangu Karanglewas’. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa’atnya nanti di hari akhir.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Kholid Mawardi S.Ag, M. Hum, Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. Yuslam, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Dr. Hizbul Muflihin M.Pd, Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto
6. Dr.H.Sunhaji, M.Ag, dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.



7. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
8. Tuchfaturrohman S.Pd.I Kepala MI Ma'arif NU sunyalangu Karanglewas
9. Dewan guru dan karyawan MI Ma'arif NU Sunyalngu Karanglewas yang telah membantu penulis dalam melengkapi data skripsi penulis
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan sehingga terwujud sekripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terima kasih, kecuali seberkas do'a semoga amal baiknya diridhoi oleh Alloh SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan sarn sangat penulis harapkan demi kesempurnaan sekripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin

Purwokerto, 30 Desember 2015

Penulis

**IAIN PURWOKERTO**

Agus hakim Assyafuq  
NIM. 072333001



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	5
E. Telaah Pustaka.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Supervisi Pendidikan.....	10
B. Tipe–Tipe Supervisi.....	13
C. Jenis Supervisi Pendidikan.....	18
D. Tujuan Supervisi Pendidikan.....	26

E. Fungsi Supervisi Pendidikan.....	28
F. Prinsip Supervisi Pendidikan.....	31
G. Tugas Supervisi Pendidikan.....	33
H. Teknik Supervisi Pendidikan.....	35
I. Sasaran Supervisi Pendidikan.....	39
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Objek Penelitian.....	43
D. Subjek Penelitian.....	44
E. Metode Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>
A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Sunyalangu Karanglegwas Banyumas.....	50
2. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU Sunyalangu.....	50
3. Letak Geografis.....	52
4. Visi dan Misi.....	52
5. Struktur Organisasi.....	53
6. Keadaan Guru dan Siswa.....	55
7. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	56
B. Pembahasan.....	65

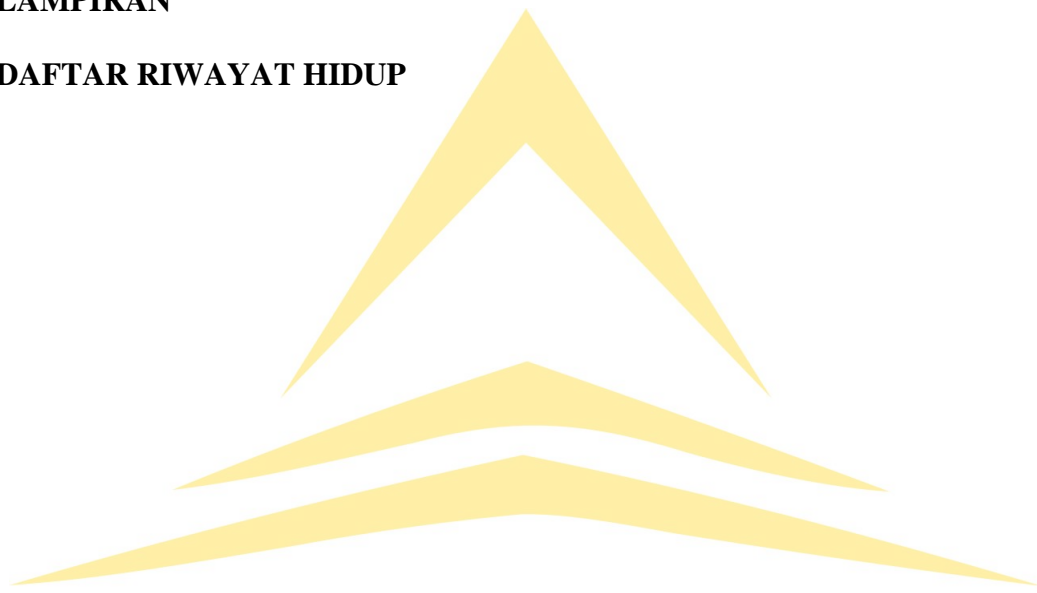
**BAB V      PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
C. Kata Penutup.....	74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

**PELAKSANAAN SUPERVISI PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU  
SUNYALANGU KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN  
BANYUMAS**

Agus Hakim Assyafuq

[assyafuq@yahoo.com](mailto:assyafuq@yahoo.com)

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Dewasa ini permasalahan mutu pendidikan sering dipersoalkan berkaitan dengan tuntutan peningkatan mutu sumber daya manusia untuk pembangunan bangsa ini. Banyak orang berpendapat bahwa mutu pendidikan masih sangat jauh dari yang diharapkan. Guru merupakan sumber daya manusia yang sangat menentukan keberhasilan program pendidikan karena kedekatan hubungannya dengan anak didik dalam pelaksanaan pendidikan. Berdasarkan hal itu maka upaya peningkatan mutu pendidikan harus memperhatikan peningkatan performansi guru berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan. Salah satunya adalah melalui kegiatan supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran secara umum baik di kelas maupun di luar kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan supervisi kepala sekolah di MI Ma'arif NU Sunyalangu Kec.Karanglewas Kab.Banyumas. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil subjek penelitian Kepala Sekolah dan Dewan Guru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Sedangkan analisis data dengan metode analisis data kualitatif dimana analisis dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data dengan langkah-langkah menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

MI Ma'arif NU Sunyalangu adalah salah satu sekolah yang menerapkan supervisi pendidikan. Supervisi ini dilakukan oleh kepala sekolah dengan melalui beberapa tahapan seperti perencanaan,menentukan orang yang akan di supervisi dan kemudian menetapkan waktu pelaksanaan supervisi.

Setelah melalui beberapa tahap dalam Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu kemudian dapat diketahui bahwa supervisi yang dilakukan termasuk supervisi klinis dimana kepala sekolah melakukan tahap perencanaan, pengamatan, dan diskusi lanjutan sedangkan teknik yang dipakai adalah perpaduan teknik individual dan kelompok, yaitu kepala sekolah melakukan kunjungan kelas serta mengirim guru-guru untuk mengikuti penataran.  
Kata Kunci : Pelaksanaan Supervisi Pendidikan,MI Ma'arif NU Sunyalangu

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia ialah melalui proses pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus agar dapat melakukan fungsinya secara profesional karena guru merupakan pendidik formal di sekolah yang bertugas membelajarkan siswa-siswanya sehingga memperoleh berbagai pengetahuan, ketrampilan, nilai, dan sikap yang semakin sempurna kedewasaan atau pribadinya. Oleh sebab itu, guru terikat dengan berbagai syarat, yang diantaranya guru disyaratkan untuk memiliki sepuluh kemampuan dasar, yaitu (1) menguasai bahan, (2) mengelola program belajar mengajar, (3) mengelola kelas, (4) menguasai media atau sumber belajar, (5) menguasai landasan pendidikan, (6) mengelola interaksi belajar mengajar, (7) menilai prestasi siswa, (8) mengenal fungsi dan program bimbingan penyuluhan, (9) mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, dan (10) memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian untuk keperluan pendidikan dan pengajaran (Hamzah B. Uno, 2007: 69).

Hamalik (2000: 47) yang dikutip oleh Uhar Suharsaputra mengemukakan bahwa ada tiga kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi

kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi kemasyarakatan. Dalam kompetensi kepribadian, kepribadian seorang guru yang diekspresikan dalam tingkah laku tidak saja berpengaruh terhadap tingkah laku siswa, tetapi juga pengaruhnya dalam prestasi belajar mengajar di sekolah. Seorang guru harus memiliki kompetensi kepribadian yang mantap dan terintegrasi sehingga mampu melaksanakan fungsi-fungsi pengajaran yang pada gilirannya memberikan produk pendidikan, yang menjadikan para siswa sebagai orang dewasa yang berkepribadian (Uhar Suharsaputra, 2010: 209).

Mengingat pentingnya peranan guru yang telah diuraikan di atas, dapat dipastikan dalam menjalankan tugasnya seorang guru membutuhkan bantuan orang lain dalam hal memecahkan masalah-masalah yang dihadapi untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Orang yang berfungsi membantu guru dalam hal ini adalah kepala sekolah yang setiap hari langsung berhadapan dengan guru (Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, 1988: 39). Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud) telah menetapkan bahwa kepala sekolah harus mampu melaksanakan pekerjaan sebagai edukator, manajer, administrator, dan supervisor. Tugas dan tanggung jawab sebagai seorang kepala sekolah ini bukanlah pekerjaan mudah dimana fungsi utama kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan adalah menciptakan situasi belajar-mengajar yang kondusif sehingga guru-guru dapat mengajar dan murid-murid dapat belajar dengan baik. Dalam melaksanakan fungsi tersebut, kepala sekolah memiliki tanggung jawab ganda yaitu melaksanakan administrasi sekolah sehingga tercipta situasi belajar-mengajar yang baik serta melaksanakan supervisi sehingga guru-guru terus berkembang dalam menjalankan tugas-tugas pengajaran dan dalam

membimbing pertumbuhan murid-murid (Hendiyat Soetopo & Wasty Soemanto, 1988: 19). Selain itu, pengaruh perubahan yang serba cepat mendorong guru-guru untuk terus menerus belajar menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mobilitas masyarakat. Itulah sebabnya perlunya supervisi pendidikan yang bertolak dari keyakinan dasar bahwa guru adalah suatu profesi. Suatu profesi selalu bertumbuh dan berkembang (Piet A.Sahertian, 2000:1)

Supervisi merupakan segala bantuan dari para pemimpin sekolah, yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru-guru dan personel sekolah lainnya di dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Ia berupa dorongan, bimbingan dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru, seperti bimbingan dalam usaha dan pelaksanaan pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat-alat pelajaran dan metode-metode mengajar yang lebih baik, cara-cara penilaian yang sistematis terhadap fase seluruh proses pengajaran, dan sebagainya (Ngalim Purwanto, 2009: 76). Jadi, secara umum kita dapat merumuskan tujuan supervisi adalah membantu guru meningkatkan kemampuannya agar menjadi guru yang lebih baik. Namun dari tujuan yang secara umum kita rumuskan di atas nampaknya masih terlalu umum dan sukar bagi kita untuk dijadikan pegangan dalam tindakan/kegiatan kita sebagai supervisor. Berbagai pertanyaan akan timbul, seperti :

1. Apa saja kemampuan guru itu?
2. Kemampuan mana yang perlu ditingkatkan?
3. Apa yang dimaksud dengan “guru yang baik”?



4. Peningkatan kemampuan yang mana yang akan membuat guru menjadi guru yang lebih baik?

mungkin masih banyak lagi pertanyaan-pertanyaan yang akan timbul, sebelum kita benar-benar memiliki gambaran yang jelas dan tegas mengenai apa sebenarnya yang menjadi tujuan supervisi (Piet A. Sahertian & Frans Mataheru, 1981: 23). Di sisi lain, situasi belajar mengajar di sekolah-sekolah sekarang ini menggambarkan suatu keadaan yang sangat kompleks. Kekalutan yang ada adalah akibat faktor-faktor obyektif yang saling mempengaruhi sehingga mengakibatkan menurunnya hasil belajar. Oleh karena itu, perlu adanya penciptaan situasi yang memungkinkan murid-murid dapat belajar dengan baik dan guru-guru dapat membimbing dalam suasana kreatif dimana mereka merasa bertumbuh dalam jabatan mengajar mereka. Kalau faktor-faktor obyektif dalam situasi belajar di sekolah dianalisis maka kita akan melihat banyak sekali variabel yang turut menentukan proses belajar mengajar. Usaha memperbaiki variabel-variabel itu dengan jalan membantu guru-guru agar mereka mampu memecahkan persoalan-persoalan yang mereka hadapi (Moh. Rifai, 1987: 38). Dari pengertian, tujuan dan fungsi supervisi serta tugas dan tanggung jawab menjadi seorang supervisor di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. Untuk itulah peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul :

*“Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Di MI Ma'arif Nu Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”.*

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperjelas dan mempertegas judul penelitian ini, maka penulis membatasi beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, yakni sebagai berikut :

### **1. Pelaksanaan**

Pelaksanaan menurut penulis berkaitan dengan judul skripsi ini adalah sebuah proses dalam bentuk rangkaian kegiatan berawal dari sebuah rencana yang kemudian diwujudkan dalam suatu program yang nyata.

### **2. Supervisi Pendidikan**

Supervisi pendidikan adalah suatu aktifitas yang dilakukan dalam rangka pemberian bantuan dan perbaikan kepada guru agar proses pelaksanaan pembelajaran lebih baik dan lebih profesional.

## **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan, maka dapat dirumuskan masalah yaitu : “Bagaimana Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MI Ma’arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas?”

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi pendidikan di MI Ma’arif Nu Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini antara lain :

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan di MI Ma'arif Nu Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.
- b. Hasil penelitian ini dapat menambah referensi bagi perpustakaan STAIN Purwokerto.
- c. Penelitian ini dapat bermanfaat menambah pengetahuan serta wawasan bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya tentang supervisi pendidikan.

## E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menegaskan posisi penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti diantara hasil penelitian sebelumnya yang bertopik senada. Penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang peneliti angkat dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian saudara Gatot Pamuji (Skripsi Th 2009) yang berjudul "Implementasi Manajemen Supervisi Pembelajaran di SMK Jatilawang Banyumas Tahun Pelajaran 2008-2009". Pokok permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah menitik beratkan terhadap manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan dan penilaian dalam supervisi pendidikan.
2. Penelitian saudara maliki (skripsi Th 2012) yang berjudul pelaksanaan supervise pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru aqidah akhlak di MTS

Arrosidiyah sesela tahun 2011/2012. Fokus penelitian ini lebih fokus kepada profesionalisme guru aqidah akhlak yang menitik beratkan bagaimana cara mengembangkan profesionalisme serta syarat menjadi guru yang profesioanal.

3. Penelitian Laeli Kurniati (Skripsi) dengan judul pengaruh supervise kepala sekolah dan motivasi kerja berpengaruh terhadap kinerja guru SMK N 1 Purbalingga. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa supervise kepala sekolah dan motivasi kerja berpengaruh terhadap kinerja guru SMK N 1 Purbalingga.

Berdasarkan ke tiga penelitian di atas, penelitian yang akan peneliti lakukan yang berjudul “Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas” lebih memfokuskan terhadap upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam pembinaan dan bimbingan kepada guru-guru dan personil sekolah lainnya di dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang memberikan petunjuk untuk mengetahui hal yang akan dibahas, maka penulis kemukakan menjadi tiga bagian yaitu :

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan lampiran.

Adapun isi skripsi yang memuat hal yang akan dibahas termuat dalam BAB I sampai BAB V yaitu;

BAB I berisi pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II merupakan landasan teori yang terdiri dari pengertian supervisi pendidikan, tujuan supervisi pendidikan, fungsi supervisi pendidikan, prinsip supervisi pendidikan, peranan supervisi pendidikan, teknik supervisi pendidikan, dan sasaran supervisi pendidikan.

Bab III membahas tentang metode penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

BAB IV berkaitan dengan gambaran umum MI Ma'arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas yang meliputi Sejarah berdirinya MI Ma'arif Nu Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Siswa, Kondisi Sarana dan Prasarana, Gambaran Umum Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MI Ma'arif Nu Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Bab ini sekaligus menerangkan inti dari skripsi ini yaitu; tentang penyajian data mengenai supervisi pendidikan yang terdiri dari empat sub bahasan yaitu program-program supervisi pendidikan di MI Ma'arif Nu Sunyalangu, analisis pelaksanaan supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas serta faktor pendukung dan faktor penghambat supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

BAB V adalah bab penutup. Sebagai bab penutup, maka bab ini merupakan akhir dari proses pemaparan penelitian sehingga pada bab ini memuat kesimpulan, saran dan kata penutup.

Adapun pada bagian akhir skripsi ini diakhiri dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di MI Ma'arif NU Sunyalangu dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas meliputi beberapa tahapan, yaitu :
  - a. persiapan (persiapan administrasi dan *chek list*),
  - b. menentukan guru yang akan disupervisi,
  - c. menentukan waktu supervisi,
  - d. dan tahap pelaksanaan supervisi.
2. Supervisi yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU Sunyalangu merupakan supervisi klinis dengan menggabungkan antara teknik supervisi individual/perorangan dengan supervisi kelompok.
3. Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dapat disimpulkan bahwa supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu sudah dilaksanakan dengan cukup baik meskipun ada faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan supervisi tersebut.

#### B. Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud untuk menggurui, penulis akan memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan pelaksanaan supervise pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu, diantaranya:



1. Pelaksanaan supervisi pendidikan di MI Ma'arif NU Sunyalangu sudah cukup baik alangkah akan lebih sempurna lagi jika pelaksanaan supervisi ini dilakukan secara terus menerus artinya tidak harus terjadwal tetapi bisa dilakukan secara tidak terjadwal pula agar kemampuan atau keprofesionalan guru itu bisa diketahui secara nyata dan tidak terkesan dibuat-buat.
2. Sumber daya manusia yang ada khususnya guru harus diberikan pemahaman terhadap supervisi agar nantinya guru akan bekerja lebih baik dan merasa selalu diperhatikan.
3. Kepada kepala sekolah hendaknya menyingkirkan rasa tidak enak atau lebih terbuka kepada guru ketika menemui hal-hal yang tidak sesuai atau kurang sesuai yang ada pada guru agar dalam pelaksanaan tindak lanjut bisa berjalan sesuai dengan yang diinginkan dan dapat dilakukan perbaikan yang relevan.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah* *robbil'alam*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang membangun dan sebagai bahan perbaikan bagi penulis.

Penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Purwokerto, 30 Desember 2015

Penulis

**Agus Hakim Assyafuq**

NIM. 072333001



## DAFTAR PUSTAKA

- Hendiyat Soetopo dan wasty Soemanto,  
1988, *kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno,  
2007, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Uhar Suharsaputra,  
2010, *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Refika Aditama
- Ngalim Purwanto,  
2009, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto,  
1979, *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Mutiara
- Moh.Rifai,  
1987, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : Jemmars
- Piet A. Sahertian,  
2000, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Piet A. Sahertian dan Frans Mataheru,  
1981, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Direktorat Pendidikan Menengah Umum  
2000, *Panduan Manajemen Sekolah*.
- Syafaruddin,  
2005, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Ciputat press
- Sindu Muliando, Eko ruddy cahyadi, dan muhammad karebet widjajakusuma,  
2006, *Panduan Lengkap Supervisi Diperkaya Perspektif Syariah*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Sugiyono,  
2008, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Luk Luk Nur Mufidah,  
2009, *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta : Teras
- B. Suryosubroto,  
2004, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Abdul Hadis dan Nurhayati,

2010, *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Syaiful Sagala,

2011, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta

Binti Maunah,

2009, *Supervisi Pendidikan Islam Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Teras

Sudarwan Danim,

2006, *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik*.  
Jakarta : Bumi Aksara

Ross L. Neagley, N. Dean Evans,

1980, *Handbook of Effective Supervision of Instruction* .

(Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980)

