

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL-ASY'ARIYAH
GENDOWANG MOGA PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2013 /2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Dalam Pendidikan Islam**

**Oleh :
AHMAD YANTO
NIM 102332027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : Ahmad Yanto
NIM : 102332027
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Purwokerto, 15 November 2014

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Ahmad Yanto
NIM. 102332027



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTs AL-ASY'ARIYAH GENDOWANG MOGA PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Ahmad Yanto**, NIM. 102332027, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **24 Desember 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

H.A. sangid, B.Ed.,M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001

Sekretaris Sidang

Husnul Haq, Lc.,M.A.
NIP. 19830703 201101 1 017

Pembimbing/Penguji Utama

Toifur, S.Ag.,M.Si.
NIP. 19721217 200312 1 001

Anggota Penguji

Farah Nuril Izza, Lc.,M.A.
NIP. 19840420 200912 2 004

Anggota Penguji

Husnul Haq, Lc.,M.A.
NIP. 19830703 201101 1 017

Purwokerto, 30 Desember 2014

Ketua STAIN Purwokerto



M. Hafid Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Ketua STAIN Purwokerto
Di Puwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Ahmad Yanto, NIM : 102332027 yang berjudul:

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL-ASY'ARIYAH GENDOWANG MOGA PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 15 November 2014

Pembimbing

Toifur, S.Ag, M.Si
NIP 19721217 200312 1001

MOTTO

وَأَصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَإِنَّكَ بِأَعْيُنِنَا وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ حِينَ تَقُومُ ٤٨

Bersabarlah kamu dalam menunggu Tuhanmu maka sesungguhnya kamu berada dalam penglihatan kami dan bertasbihlah dengan Tuhanmu ketika kamu bangun dan berdiri

(QS. At-thur 48)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan:

1. Kepada kedua orang tua saya (Bapak Kosim dan Ibu Nasiyem) yang telah mendidik dan membimbing saya dengan penuh kasih sayang, yang terus berjuang dengan segenap jiwa dan raga dan tak henti-hentinya selalu memanjatkan do'a untuk kesuksesan kami anak-anaknya.
2. Kepada guru-guru penulis, yang telah mendidik dan membekali penulis segenap ilmu pengetahuan dengan penuh keikhlasan mudah-mudahan tidak akan sirna sepanjang masa.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rohmat serta hidayah-Nya yang selalu tercurahkan kepada hambanya sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik tanpa suatu halangan apapun. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang telah membawa manusia *min al-Dlulumati ilaa an-nuur*.

Skripsi ini yang berjudul” UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL-ASY’ARIYAH GENDOWANG MOGA PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014” ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan islam di STAIN Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih tak terhingga kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc., M.Si ,Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

6. Rohmat, M.Ag., M.Pd, Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
7. A. Sangid, B.Ed., M.A, Ketua Prodi PBA STAIN Purwokerto
8. Khoirul Amru Harahap, M.H.I, Penasehat Akademik di STAIN Purwokerto.
9. Toifur, S.Ag., M.Si, Dosen Pembimbing Skripsi
10. Segenap Staf dan Dosen di STAIN Purwokerto.
11. A. Nakho'i Hasa, S.P.dI, Kepala MTs Al-Asy'ariyah Gendowang.
12. Rohmatul Umah, S.H.I, Guru Bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang.
13. Guru dan Karyawan di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang
14. Keluargaku terutama Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan bantuan dan do'a serta dorongan agar terselesaikanya penulisan skripsi ini.
15. Tenti Kholwatul Wahidah yang selalu menemani dan memberikan semangat penulis dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini
16. Anisa Ulfah yang memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini
17. Teman-teman mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) terutama mas Duha, Mas Daris dan mas Jahid.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga semua partisipasi serta sumbangan pikir yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Al-insaanu makhaa lul khataa' wa nisyaa*, sebagaia manusia tak lepas dari salah dan lupa. Demikian pula halnya dengan skripsi ini penulis menyadari betul bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan-kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu

penulis mohon ma'af yang sebesar-besarnya. Penulis juga terbuka dengan kritik dan saran yang dapat membangun demi perbaikan dimasa yang akan mendatang.

Akhirnya marilah kita senantiasa berikhtiar dan memohon kepada Allah SWT, agar membuka pintu rahmat bagi kita, sehingga kita selalu berada di jalan yang di Ridhoi-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Purwokerto 12 November 2014

Penulis

Ahmad Yanto
NIM. 102332027



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Upaya Guru	14
1. Pengertian Upaya	14

2. Tanggung Jawab Guru	16
3. Karakteristik Guru	19
4. Tugas dan Peran Guru	21
B. Kualitas Pembelajaran	25
1. Pengertian Kualitas Pembelajaran	25
2. Tujuan Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	27
3. Kriteria Pembelajaran yang Berkualitas	28
C. Bahasa Arab	29
1. Pengertian Bahasa Arab	29
2. Fungsi Bahasa Arab	30
D. Upaya Guru Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Sumber Data	38
C. Metode Pengumpulan Data	39
D. Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum MTs Al-Asy'ariyah Gendowang	45
1. Sejarah MTs Al-Asy'ariyah Gendowang	45
2. Letak MTs Al-Asy'ariyah Gendowang	47
3. Nama Guru MTs Al-Asy'ariyah Gendowang	47

4. Keadaan Sarana Prasarana MTs Al-Asy'ariyah	
Gendawang	54
5. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Asy'ariyah	
Gendawang	61
B. Penyajian Data	61
C. Analisis Data	68
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab	73
BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran	76
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

**Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab
Di MTs Al-asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang
Tahun Pelajaran 2013/2014**

**Oleh Ahmad Yanto
(102332027)**

**Abstrak
Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang merupakan salah satu madrasah yang sedang dilakukannya upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab karena dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah adanya problem mengenai anak didiknya yang pada setiap semester ada anak didik yang nilainya sangat rendah sekali, maka dari itu di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang adanya upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam mengenai upaya-upaya apa saja yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) sumber datanya adalah guru bahasa Arab sebagai data primer (data utama) dan kepala madrasah sebagai data sekunder (data pelengkap). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik kualitatif melalui proses berpikir induktif yaitu proses berfikir yang berangkat dari fakta-fakta yang dilapangan.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab antara lain dengan upaya guru secara personal yaitu melalui peningkatan kompetensi pedagogik, peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional dan juga upaya yang lain melalui upaya guru secara operasional yaitu dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran

Kata Kunci : Upaya Guru, Kualitas Pembelajaran

**Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab
Di MTs Al-asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang
Tahun Pelajaran 2013/2014**

**Oleh Ahmad Yanto
(102332027)**

**Abstrak
Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang merupakan salah satu madrasah yang sedang dilakukannya upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab karena dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah adanya problem mengenai anak didiknya yang pada setiap semester ada anak didik yang nilainya sangat rendah sekali, maka dari itu di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang adanya upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam mengenai upaya-upaya apa saja yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) sumber datanya adalah guru bahasa Arab sebagai data primer (data utama) dan kepala madrasah sebagai data sekunder (data pelengkap). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik kualitatif melalui proses berpikir induktif yaitu proses berfikir yang berangkat dari fakta-fakta yang dilapangan.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab antara lain dengan upaya guru secara personal yaitu melalui peningkatan kompetensi pedagogik, peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional dan juga upaya yang lain melalui upaya guru secara operasional yaitu dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran

Kata Kunci : Upaya Guru, Kualitas Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang paling esensial dalam peranan sosial, pendidikan juga merupakan tolak ukur dari sendi-sendi kehidupan, harkat dan martabat manusia yang menyandang pendidikan mempunyai andil besar dalam menentukan sikap dan etika. Pendidikan juga dapat diartikan dengan bimbingan secara sadar oleh pendidikan terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya keperibadian umum, selain itu pendidikan juga merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dalam membangun manusia seutuhnya dan dengan pendidikan akan terbentuk generasi muda yang akan memiliki pengetahuan, keterampilan, kepribadian dan akhlak mulia.

Pendidikan merupakan sarana terpenting dan mempunyai nilai strategis dalam mengubah keadaan semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka kedudukan harkat dan martabat seseorang tersebut juga akan semakin dihargai, terutama dari segi ilmu yang mereka miliki. Pendidikan juga merupakan suatu kegiatan yang menjadikan atau mencetak generasi muda yang berketerampilan, berkepribadian juga menjadikan manusia berakhlakul karimah (Amirudin Siahaan, 2006: 121).

Dalam dunia pendidikan kedudukan guru sangat penting karena merupakan orang yang terlibat langsung dalam menyiapkan generasi penerus untuk menghadapi tantangan zaman. Guru juga orang terlibat langsung dalam

peningkatan mutu, pendidikan sehingga harus punya komitmen terhadap masyarakat dalam peranannya sebagai warga Negara dan agen pembaharuan. Menurut Sanjaya, guru adalah orang yang didesain khusus sebagai sumber belajar utama yang dididik secara profesional untuk mengajar.

Selaras dengan perkembangan zaman yang terus melaju. Guru telah ditempatkan dalam situasi yang menuntut pembaharuan dan penyesuaian diri secara menyeluruh, baik pengetahuan, kemampuan melaksanakan pendidikan, dan pengajaran, bahkan berbagai keterampilan yang sesuai dengan pembaharuan yang melingkupinya, disamping dalam diri yaitu kepribadian guru itu sendiri.

Dengan bahasa yang kita ungkapkan seseorang akan tahu apa yang kita maksud dan kita inginkan sehingga akan terbentuk sesuatu yang menjadi yang menjadi tujuan. Di sini bahasa berfungsi selain sebagai alat menyatukan diri (fungsi sosial) dan bahasa sebagai interaksi di dalam pergaulan manusia sehari-hari (Cony R Samiawan, 2008: 49)

Bahasa Arab bagi bangsa Indonesia merupakan peranan yang sangat penting mengingat penduduk Indonesia mayoritas memeluk agama Islam, dimana Al-Qur'an dan hadist merupakan sumber pokok ajaran dan sekaligus sebagai sumber hukum Islam. Bahasa Arab sendiri merupakan bahasa internasional yang memiliki standar tinggi dan memiliki keindahan linguistik yang baik, baik dilihat dari pengamat bahasa dan orang Islam sendiri. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang terluas dan terdalam.

Dengan melihat keistimewaan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an dan Al-hadist serta kitab-kitab lainnya, maka hendaknya seseorang muslim berusaha mempelajarinya, dengan tujuan untuk dapat mempelajari dan memahami hukum-hukum ajaran Islam yang menjadi ajaran pedomanya.

Sebagaimana diketahui, dalam tradisi intelektual keIslaman bahasa Arab merupakan bagian terpenting. Dalam hal ini dikarenakan refensinya yang mengfungsikan bahasa Arab masih banyak belum diterjemahkan. Dengan melihat peranan bahasa Arab yang sangat penting, persoalan sekarang adalah sejauh mana peserta didik menanggapi bahasa Arab sebagai salah satu kebutuhan dirinya (bukan hanya untuk sekedar ritualitas ibadah semata-mata tetapi untuk kebutuhan intelektual dan komunikasi) dan sejauhmana pula peserta didik memberikan pengajaran yang mampu memberikan pemahaman dan motivasi atas pentingnya bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor didunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia (Ghazzawi,1992) bahasa ini digunakan bahasa resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim (Azhar Arsyad, 2002: 1)

Maka dalam kontek pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab guru dituntut untuk memiliki jiwa yang professional dalam pendidikan sebagaimana dalam pembelajaran, sehingga adapun pendidikan khususnya pembelajaran bahasa Arab tidak lagi menjadi momok yang menakutkan bagi

peserta didik, di samping itu dari berbagai macam permasalahan di atas, permasalahan lain yang cukup akurat dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang selama ini kurang kondusif atau kurang berjalan dengan baik di sekolahan-sekolahan maupun perguruan tinggi umum masih sangat kurang adanya upaya guru dalam proses pembelajaran.

MTs Al-Asy'ariyah Gedowang merupakan lembaga pendidikan formal yang setara dengan SMP di bawah naungan Kementrian Agama yang di dalam kurikulumnya memasukan bahasa Arab yang merupakan mata pelajaran yang wajib. MTs Al-asy'ariyah Gendowang sebagai pendidikan Islam yang di dalamnya ada bahasa Arab sudah barang tentu mengharapkan siswanya mampu menguasai bahasa Arab, dan dalam hal ini seorang guru bahasa Arab dituntut untuk bisa meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab demi kemajuan MTs Al-Asy'ariyah

Berdasarkan informasi awal yang diperoleh penulis pada tanggal 23 November 2013 saat wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang bahwa demi kemajuan sekolah dan peserta didik khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab, maka guru bahasa Arab mengupayakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang wajib dan setiap ada perlombaan pidato maka MTs Al-asy'ariyah mengikutkan sertakan anak didiknya untuk berlomba dalam pidato bahasa Arab. Dan kondisi dulu di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang dalam pembelajaran bahasa Arab tidak memperhatikan metode dan hanya satu metode yang diterapkan atau cara bagaimana guru memberikan

materi bahasa Arab dan guru tidak mengetahui situasi dan kondisi para siswanya sehingga dalam pencapaian nilai setiap semester ada anak yang nilainya sangat rendah sekali dan upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab bagi guru bahasa arab MTs Al-Asy'ariyah Gendowang ini perlu adanya peningkatan dalam mengambil sumber referensi lain sebagai bahan acuan dalam mengajar antara buku dinas dan yayasan sebagai standar kelulusan, di samping itu guru juga di tuntutan untuk memiliki kemampuan dalam menggunakan fasilitas yang ada sesuai dengan kebutuhan siswa dalam penguasaan materi. Oleh karena itu dalam proses belajar mengajar kehadiran seorang guru adalah merupakan suatu kebutuhan yang paling esensi, walaupun saat ini dunia pendidikan telah mengalami kemajuan yang begitu pesat, dengan penemuan-penemuan yang berupa media maupun alat-alat yang sangat membantu terlaksananya proses belajar mengajar seperti video, tape recorder, radio, televisi dan media-media yang lainnya. Hal ini tidak mempengaruhi peran guru dalam proses belajar mengajar, karena unsur-unsur manusiawi yang ada pada seorang guru tidak dapat diciptakan atau diganti, sekalipun dengan hasil teknologi yang paling mutakhir.

Salah satu ilmu dasar bagi seorang guru adalah mempunyai upaya yang diajarkan kepada siswa, yaitu guru harus mempunyai prinsip dapat menyesuaikan kondisi dan metode, serta tujuan, maka dalam hal ini guru perlu meningkatkan pengajarannya. Selain itu guru lebih waspada dan berupaya meningkatkan wawasan kedepan, guru dapat bertugas dengan baik sebagai pengajar dan guru dapat efektif dengan mempunyai kompetensi keguruan

dalam melaksanakan fungsinya sebagai guru, maka dalam hal ini, komponen guru yang sudah biasa adalah mengajar, namun pekerjaan guru bukan mengajar saja akan tetapi guru harus mengajarkan berbagai hal yang dapat bermanfaat lancarnya proses pembelajaran di kelas.

B. Definisi Operasional

Agar tidak menimbulkan kesalah pahaman terhadap judul yang penulis pilih, maka penulis jelaskan istilah-istilah yang penulis pergunakan dalam judul tersebut. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah :

1. Upaya Guru

Menurut W.J.S Purwadaminta upaya berarti usaha (syarat) untuk menyampaikan suatu maksud.

Guru atau *Mualim* berarti pengajar dan menyampaikan pengetahuan (Marmo dan Idris 2008: 15)

Secara *etimologis* istilah guru berasal dari bahasa India yang artinya “orang yang mengajarkan tentang kelepasan dari sengsara.” Dalam bahasa Arab, guru dikenal dengan *al-mu'allim* atau *al-ustâdz* yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis ta'lim (tempat memperoleh ilmu).

Jadi yang dimaksud upaya guru adalah usaha-usaha yang dilakukan oleh guru MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pernalang pada mata pelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

2. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh orang-orang Arab untuk melakukan komunikasi dengan orang lain, manusia sejak lahir untuk dapat berkomunikasi dengan lingkungannya.

Bahasa Arab merupakan suatu bahasa mayor di dunia yang dituturkan lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara dan bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci.

Dari itu lahirlah bahasa masyarakat dengan tanpa harus musyawarah lebih dulu. Karena setiap masyarakat melahirkan bahasa untuk berkomunikasi di kalangan mereka, maka terjadilah bahasa-bahasa yang beranekaragam sesuai dengan taraf masyarakat, dimana bahasa itu lahir. (Abdul Muin, 2004: 19)

Mata pelajaran bahasa Arab adalah suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif, kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan sedangkan kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik lisan maupun tertulis.

3. Kualitas Pembelajaran

Kualitas adalah tingkat baik buruknya sesuatu (kadar) (Depdikbud 1995: 467). Arti dasar dari kata kualitas menurut Dahlan Al-Barry dalam kamus modern bahasa Indonesia adalah "*kualitet*": "mutu, baik buruknya

barang” (M Dahlan Albary, 2001: 329). Seperti halnya yang dikutip oleh Quraish Shihab yang mengartikan kualitas sebagai tingkat baik buruk sesuatu atau mutu sesuatu.

Sedangkan secara *etimologi*, mutu atau kualitas diartikan dengan kenaikan tingkatan menuju suatu perbaikan atau kemapanan. Sebab kualitas mengandung makna bobot atau tinggi rendahnya sesuatu. Jadi dalam hal ini kualitas pendidikan adalah pelaksanaan pendidikan di suatu lembaga, sampai dimana pendidikan di lembaga tersebut telah mencapai suatu keberhasilan. Menurut Supranata kualitas adalah sebuah kata yang bagi penyedia jasa yang merupakan sesuatu yang harus dikerjakan dengan baik. Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Guets dan Davis dalam bukunya Tjiptono menyatakan kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa, manusia, proses, dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi harapan. Kualitas pendidikan menurut Ace Suryadidan H.A.R Tilaar merupakan kemampuan lembaga pendidikan dalam mendayagunakan sumber-sumber pendidikan untuk meningkatkan kemampuan belajar seoptimal mungkin (Supranata, 1997: 329)

Pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang berarti suatu tahapan perubahan tingkah laku individual yang relatif menetap sebagai pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang mengakibatkan proses kognitif.

kualitas pembelajaran adalah kenaikan tingkatan menuju suatu perbaikan dalam proses pembelajaran melalui interaksi guru dengan siswa sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.

Meningkatkan kualitas pembelajaran adalah menaikkan (derajat, taraf) dalam pembelajaran melalui proses interaksi antara siswa, guru sehingga menjadi lebih baik.

Jadi yang dimaksud upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab adalah daya upaya atau usaha guru dalam rangka menaikkan (derajat, taraf) dalam proses pembelajaran melalui interaksi guru dengan siswa sehingga terjadi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat merumuskan masalah: Bagaimanakah upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemasang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang moga pemasang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis terkait upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi guru bahasa arab dalam mengajar.

- c. Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru dalam mengajar bahasa Arab.
- d. Sebagai tambahan pengetahuan bagi penulis tentang pentingnya upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka diperlukan sebagai sarana untuk mencari teori konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai landasan teoritis dalam penelitian. Landasan ini perlu ditegakan agar penelitian mempunyai dasar yang kokoh (Suryabrata, 2006: 66)

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan peneliti mendapatkan beberapa informasi yang layak untuk disajikan yang berkaitan dengan topik upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab. Hal ini sangat membantu peneliti dalam mengembangkan teori, menganalisis data, dan menarik kesimpulan dari permasalahan yang ada dalam serangkaian penelitian ini.

Seorang guru harus menunjuk kepada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesioanalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar demi meningkatkn kualitas pembelajaranya. Demi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran seorang guru harus memiliki cara penerapan kondisi dan asas dalam perencanaan pengajaran diantaranya :

1. Persiapan sebelum belajar

Seorang guru harus mempersiapkan materi apa yang akan diajarkan kepada peserta didik demi kelancaran kegiatan belajar mengajar.

2. Sasaran belajar

Proses belajar akan berhasil dengan baik apabila sasaran dinyatakan dengan jelas dan pada awal pokok bahasan atau satuan pelajaran, dan seorang guru harus memberi tahu tentang sasaran khusus yang akan dicapai.

3. Motivasi

Seorang guru harus memberikan motivasi kepada peserta didik agar peserta didik lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar, demi meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Sehubungan dengan judul skripsi tersebut di atas ada beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema penulis di antaranya penelitian saudari Yulia Rahayu Ningsih (2010) yang berjudul upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan kemahiran menulis teks bahasa arab siswa kelas VII MTs Negeri Kawunganten. Hasil penelitian menyebutkan bahwa dengan adanya upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemahiran menulis teks bahasa Arab maka hal tersebut menjadi sangat berpengaruh terhadap para siswa dan menjadikan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan atau kemahirannya dalam menulis teks bahasa Arab.

Sehubungan dengan judul skripsi tersebut di atas ada beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema penulis di antaranya penelitian saudari Mustofiyah (2011) yang berjudul upaya guru dalam meningkatkan

kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Pejawaran Banjar Negara tahun 2009/2010. Hasil penelitian menyebutkan bahwa dengan adanya upaya guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam adalah meningkatnya hasil yang sangat baik dan maksimal dan itu dibuktikan dengan meningkatnya nilai siswa pada setiap semester.

Sehubungan dengan judul skripsi tersebut di atas ada beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema penulis di antaranya penelitian saudari Lutfi Ummu Aulia (2013) yang berjudul upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab kelas VII di MTs Ma'arif NU I Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyebutkan bahwa dengan adanya upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab adalah meningkatnya hasil proses dari pembelajaran terutama meningkatnya nilai pada setiap semester dengan adanya upaya guru dan sekolah yang telah disebutkan berpengaruh cukup baik terhadap peningkatan prestasi belajar pada siswanya

Perbedaan skripsi saya dengan yang lainya adalah mereka melaksanakan penelitiannya dengan penelitian tindakan kelas sedangkan penelitian saya yaitu penelitiannya keseluruhan mulai dari kelas satu sampai kelas tiga yaitu guru bahasa Arab dalam melakukan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

F. Sistematika Pembahasan

Penyusunan laporan ini dikemas dalam lima bab untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka penulis susun secara sistematis mulai dari halaman judul sampai halaman penutup.

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar lampiran-lampiran, dan daftar isi yang menerangkan isi skripsi secara keseluruhan.

Kemudian susunan dari masing-masing bab ini adalah sebagai berikut:

Bab I. Berisi pendahuluan yang meliputi meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab berisikan: upaya guru meliputi pengertian guru, tanggung jawab guru, karakteristik guru, peran dan tugas guru. Kualitas pembelajaran meliputi: pengertian kualitas pembelajaran, tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran, dan kriteria pembelajaran yang berkualitas. Bahasa Arab meliputi: pengertian bahasa arab, dan fungsi bahasa arab. Upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran meliputi upaya-upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, dan tujuan guru meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bab III. Berisi metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data

Bab IV. Berisi pembahasan penyajian data dan analisis data yang meliputi dan Analisis data: gambaran umum MTs Al-Asy'ariyah gendowang yang meliputi: letak MTs Al-Asy'ariyah, pendidikan guru, dan keadaan sarana prasarana MTs, tujuan, visi dan misi MTs Al-Asy'ariyah, tujuan guru meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang, faktor yang mendukung upaya guru dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, dan faktor yang menghambat upaya guru dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang.

Bab V. Berisi penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang. Guru bahasa Arab mengupayakan pembelajaran bahasa Arab berkualitas agar para siswa bisa memahami bahasa Arab dengan baik dan benar, karena upaya yang dilakukan guru bahasa Arab sangat membantu para siswa untuk memahami bahasa Arab.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab guru bahasa Arab MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang melakukan upaya-upaya diantaranya yaitu melalui upaya guru secara personal yang mencakup peningkatan pedagogik, peningkatan kompetensi kepribadian peningkatan kompetensi profesional yang bertujuan agar dalam proses pembelajaran guru memahami karakteristik siswa serta situasi dan kondisi siswa. Dan juga upaya yang dilakukan guru bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowag melalui upaya guru secara operasional yaitu dengan cara perencanaan pembelajaran bahasa arab, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab serta penggunaan berbagai metode dalam pembelajaran bahasa Arab, penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran-saran

Melalui penulisan skripsi ini penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan tanggung jawabnya untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang, antara lain:

1. Kepada kepala MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang
 - a. Melengkapi sarana prasarana demi kelancaran dalam proses belajar mengajar bahasa arab, seperti melengkapi buku-buku paket dan buku-buku penunjang lainnya.
 - b. Menciptakan situasi dan kondisi lingkungan yang aman, nyaman, tertib bersih, rapih dan indah.
 - c. Menumbuhkan motivasi dan semangat siswa melalui penghargaan-penghargaan seperti hadiah maupun beasiswa prestasi.
 - d. Peningkatan kedisiplinan kepada guru supaya administrasi Madrasah lebih maju dan lebih baik.
2. Kepada guru bahasa Arab di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pemalang
 - a. Menerapkan berbagai metode dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan semangat belajar siswa dan mengurangi rasa bosan dan kejenuhan siswa
 - b. Menumbuhkan minat, semangat dan motivasi dengan memberikan kasih sayang, teguran kedisiplinan dalam proses belajar mengajar.

- c. Menggunakan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran untuk mempermudah memahami siswa dalam menerima pelajaran.
 - d. Lebih memahami karakteristik dan psikologi siswa agar lebih mudah dalam proses pembelajaran.
3. Kepada siswa di MTs Al-Asy'ariyah Gendowang Moga Pernalang
- a. Rajinlah dalam belajar agar mendapatkan nilai yang tinggi
 - b. Taatilah peraturan-peraturan yang ada di MTs Al-Asy'ariyah
 - c. Berlakulah sopan, santun dan berakhlakul karimah kepada siapa saja terutama kepada orang tua dan kepada para guru niscaya kamu akan mengukir prestasi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT tiada sekutu baginya dan hanya karen arahmatnya serta kuasanya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun dalam dalam skripsi yang penulis tulis masih sangat sederhana dan masih jauh dari kesempurnaan.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Penulis berharap kepada seluruh pembaca untuk kritik dan saranya yang membangun sehingga penulis mengetahui keterbatasan dan kekurangan skripsi yang penulis tulis ini.

Oleh karena itu penulis menerima dengan sangat terbuka kriti dan saranya, dan akhirnya kepada Allahlah penulis memanjatkan do'a semoga Allah senantiasa memberikan barokah, rohmat dan hidayahnya kepada kita semua.

Untuk terakhir kalinya tiada kata yang pantas atau lebih indah yang penulis ucapkan kecuali ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan semoga Allah membalas amal baik kalian semua.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Al-Barry, Dahlan. *Kamus Modern Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Arloka, 2001.
- Amirudin, Siahaan. *dkk, Manajemen Pengawas Pendidikan*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Bafadal, Ibrahim. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- B.Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Conny R, Samiawan. *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Fathurrohman, Muhamad, Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: BumiAksara, 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM*, Semarang: Rasail, 2008.
- Iru La, Arihi Safiun Ode La. *Penedekatan Metode, Setrategi, dan Model-Model Pembelajaran*, Bantul DIY: Multi Presindo, 2012.
- Lutfi, Ummu Aulia. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU I Cilongok*, 2013.
- Muin Abdul. *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Mustofiyah. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Pejawaran Banjar Negara*, 2011.
- Nana, Sudjana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.

Rokib Moh, Nurfuadi. *Kepribadian Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2008.

Saud, Syaefudin Udin. *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabet, 2008.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabet, 2012.

Suparmin. *Motivasi dan Etos Kerja Guru*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*, Purwokerto: STAIN Press, 2009.

Saroni, Muhamad. *Personal Branding Guru (Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, Sleman Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.

<http://www.google.co.id>"upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab". Diakses tanggal 29 Oktober 2014, pkl.09.00 WIB.



IAIN PURWOKERTO