

**MANAJEMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
MADRASAH DINIYAH
PONDOK PESANTREN ATH-THOHIRIYYAH**



SKRIPSI

**Oleh:
JAMALUDIN
NIM. 1123303071**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Jamaludin
NIM : 1123303071
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah hasil penelitian/
karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

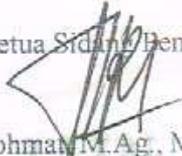
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

MANAJEMEN EVALUASI PEMBELAJARAN MADRASAH DINIYAH
PONDOK PESANTREN ATH-THOHIRIYYAH

yang disusun oleh saudara : Jamaludin, NIM : 1123303071, Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 15 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

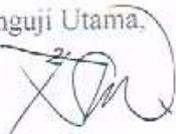
Penguji I/Ketua Sidang Pembimbing


Dr. Rohman, M.Ag., M.Pd
NIP.: 19780515 200901 1 012

Penguji II/Sekretaris Sidang.


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji Utama.


Heru Kurniawan, S.Pd., MA
NIP.: 19810322 200501 1 002

Mengetahui :
Dekan.



Kholid Mas'ardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 26 Desember 2015

Kepad Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperluanya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Jamaludin
NIM : 1123303071
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : **Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dimadrasah Diniyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd.

NIP.19720420 200312 1 001

MANAJEMEN EVALUASI PEMBELAJARAN MADRASAH DINIYAH

PONDOK PESANTREN ATH-THOHIRIYYAH

JAMALUDIN
NIM 123303071

ABSTRAK

Manajemen dibutuhkan dalam setiap organisasi, dengan adanya manajemen yang baik tujuan organisasi lebih mudah tercapai. Pesantren merupakan organisasi yang membutuhkan manajemen yang baik untuk mencapai tujuan. Kemudian seiring perkembangan zaman beberapa pesantren mengembangkan diri dengan mendirikan lembaga pendidikan berupa madrasah diniyah. Dalam pelaksanaannya madrasah diniyah juga membutuhkan adanya implementasi manajemen yang baik, termasuk Dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dibutuhkan adanya implementasi manajemen yang baik agar tujuan dari evaluasi tersebut dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan metode penelitian berupa observasi, dokumentasi dan juga wawancara. Data diperoleh langsung kepada subjek agar semakin valid. Subjek-subjek yang memberikan informasi kepada penulis adalah: kepala madrasah diniyah, waka kurikulum, dewan asatidz, panitia ujian dan juga santri. Selain itu peneliti juga melakukan observasi secara langsung di lokasi penelitian. Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran madrasah diniyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh informasi bahwa pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik, dimana dalam pelaksanaannya terdapat empat langkah kerja yaitu: Pertama perencanaan tujuan, materi evaluasi, alokasi waktu dan pelaksanaan, pembiayaan, pembagian ruang dan tata tertib ujian, kedua pengorganisasian dalam pembagian kerja, pengorganisasian ruang ujian, pembuatan soal, ketiga pelaksanaan evaluasi diantaranya adalah: penataan ruang dan sarana ujian, pembagian soal, pengawas ujian, pengelompokan lembar jawaban, keempat pengawasan seperti pengumpulan buku absensi kehadiran dan kartu ujian dan adanya kontroling dari kepala dan juga penasehat madrasah diniyah.

Kata Kunci: Pelaksanaan Manajemen Evaluasi, Madrasah Diniyah Dan Pondok Pesantren Ath-thohiriyyah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk keluarga tercinta yang selalu tulus mendidik, mendoakan dan menginginkan aku menjadi yang terbaik.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAINPurwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.). Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Bidang Akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan sekaligus dosen pembimbing Insitut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Dr.H. M Hizbul Muflihah, M.Pd., ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. M. Ajib Hermawan, M.Si., sekretari Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Segenap Dosen dan karyawan IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. KH. Muhammad Syafaat beserta keluarganya yang telah membekali penulis ilmu agama.
10. KH. Abuya Muhammad Toha *Alawiy Al Hafidz* pengasuh PP. Ath-Thohiriyyah beserta jajarannya yang telah membekali penulis ilmu agama.
11. Kepada orang tua penulis yang tulus ikhlas memberikan segalanya tanpa mengharapkan apapun dari penulis
12. Guru-guru penulis yang lain baik ilmu agama maupun ilmu umum yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bagi penulis semua guru mulia, tidak ada yang mengungguli satu dengan yang lainnya.
13. Kakak dan adik tercinta yang telah menjadi motivasi besar bagi penulis.
14. Kepada kawan dan juga guru Gus Abdullah Mas'ud yang memberi pengarahan secara terus menerus untuk semangat dalam menuntut ilmu. Kawan-kawan perjuangan di Masjid Nurul Iman yang selalu memberi warna dalam keseharianku dimasa itu.
15. Sahabat-sahabat di pondok pesantren Ath-thohiriyyah.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, amin.

Purwokerto, 26 Desember 2015

Penulis,

Jamaludin
NIM. 1123303071



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	II
PENGESAHAN.....	III
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	IV
MOTTO.....	V
PERSEMBAHAN.....	VI
ABSTRAK.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR LAMPIRAN.....	XII

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	

E. Telaah Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9

**BAB II MANAJEMEN EVALUASI PEMBELAJARAN MADRASAH
DINIYAH**

A. Manajemen	14
1. Pengertian Manajemen.....	14
2. Tujuan dan Fungsi Manajemen.....	15
3. Prinsip-Prinsip Manajemen.....	19

IAIN PURWOKERTO

B. Evaluasi Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	21
2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	22

3. Teknik-Teknik Evaluasi Pembelajaran.....	26
4. Pengertian Pembelajaran.....	29
5. Tujuan Pembelajaran.....	30
6. Ciri-Ciri Pembelajaran.....	31
7. Komponen pembelajaran.....	31
C. Madrasah Diniyah.....	33
1. Pengertian Madrasah Diniyah.....	33
2. Tingkatan Madrasah Diniyah.....	34
3. Dasar dan Tujuan Madrasah Diniyah.....	35
4. Fungsi Madrasah Diniyah.....	37
D. Manajemen Evaluasi Pembelajaran Madrasah Diniyah.....	37

	1. Perencanaan.....	38
	2. Pengorganisasian.....	38
	3. Bimbingan/Pengarahan.....	39
	4. Koordinasi.....	40
	5. Pengawasan.....	41
BAB III	Metode Penelitian.....	43
	1. Jenis Penelitian.....	43
	2. Lokasi Penelitian.....	43
	3. Sumber Data.....	44
	4. Metode Pengumpulan Data.....	44
	5. Metode Analisis Data.....	46

BAB IV Pelaksanaan Manajemen Evaluasi Pembelajaran Di Madrasah Diniyah

Ath- Thohiriyyah

A. Penyajian Data.....

48

1. Perencanaan evaluasi.....

48

2. Pengorganisasian evaluasi.....

56

3. Pelaksanaan evaluasi.....

58

4. Pengawasan evaluasi.....

62

B. Analisis Data.....

64

1. Perencanaan evaluasi.....

65

2. Pengorganisasian evaluasi.....

65

3. Pelaksanaan evaluasi.....

66

4. Pengawasan evaluasi.....

67

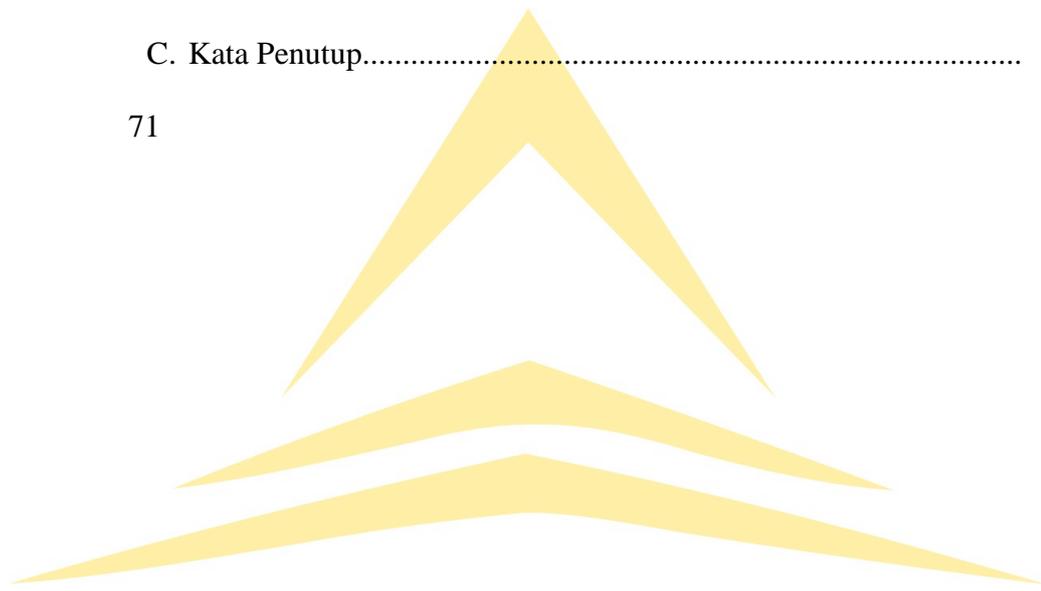
IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....
68

B. Saran-saran
70

C. Kata Penutup.....
71



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manajemen dibutuhkan oleh semua organisasi, karena tanpa manajemen, semua usaha akan sia-sia dan pencapaian tujuan akan lebih sulit. Ada tiga alasan utama diperlukannya manajemen: *Pertama, untuk mencapai tujuan.* Manajemen dibutuhkan untuk mencapai tujuan organisasi dan pribadi. *Kedua, untuk menjaga keseimbangan di antara tujuan-tujuan yang saling bertentangan.* Manajemen dibutuhkan untuk menjaga keseimbangan serta tujuan-tujuan, sasaran-sasaran dan kegiatan-kegiatan yang saling bertentangan dari pihak-pihak yang berkepentingan dalam organisasi, seperti pemilik dan karyawan, maupun kreditur, pelanggan, konsumen, supplier, serikat kerja, assosiasi perdagangan, masyarakat dan pemerintah. *Ketiga, untuk mencapai efisiensi dan efektivitas.* Suatu kerja organisasi dapat diukur dengan banyak cara yang berbeda. Salah satu cara yang umum adalah efisiensi dan efektivitas (T. Hani Handoko, 2003; 6-7).

Istilah manajemen digunakan dalam berbagai hal, diantaranya manajemen sebagai seni, manajemen sebagai ilmu, dan juga manajemen sebagai profesi. Jika melihat penggunaan manajemen yang berbeda-beda, maka secara otomatis akan memunculkan definisi yang berbeda-beda pula. Pengertian manajemen begitu luas, sehingga untuk mendefinisikannya tidak dapat digunakan secara konsisten dalam segala hal.

Manajemen sebagai ilmu yang baru dikenal pada pertengahan abad ke-19, dewasa ini sangat populer, bahkan dianggap sebagai kunci keberhasilan pengelola perusahaan atau lembaga pendidikan, baik lembaga pendidikan umum maupun lembaga pendidikan islam. Bahkan ada orang yang menganggap manajemen pendidikan islam sebagai suatu “ciri” dari lembaga pendidikan islam modern, karena dengan adanya manajemen pendidikan islam maka lembaga pendidikan islam akan berkembang dan berhasil (Muwahid sulhan dan soim, 2013: 2).

Pesantren sebagai salah satu bentuk pendidikan tertua di indonesia sejak ratusan tahun (300-400 tahun) yang lalu telah menjadi bagian mendalam dalam kehidupan sebagian besar umat islam di indonesia. Dalam perkembangannya, berbagai pesantren memiliki keunikan-keunikan tersendiri sehingga sangat sulit membuat satu rumusan yang dapat mempresentasikan seluruh pesantren yang ada (Ahmad Mutohar, 2007: 7).

Dalam perkembangannya, beberapa pesantren telah mengkhususkan keberadaan madrasah diniyah untuk memfasilitasi para santrinya agar lebih mudah dalam mempelajari ilmu agama, namun fenomena yang masih sering terjumpai adalah minimnya implementasi manajemen dengan baik, sehingga proses ataupun keberlangsungan belajar mengajar pada madrasah diniyah masih berjalan seadanya.

Madrasah diniyah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang terorganisir mewajibkan adanya sebuah manajemen didalamnya. Tentang bagaimana dalam mengatur sumber daya manusia, mengatur kurikulum, mengatur sarana dan prasarana sampai yang terakhir mengadakan evaluasi sebagai tolak ukur

keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar tujuan pendidikan yang ada di madrasah dapat terwujud secara efektif dan efisien.

Permasalahan yang seringkali dijumpai dalam pengajaran, khususnya pengajaran agama islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien (Basyiruddin Usman, 2005: 31). Oleh karena itu adanya manajemen yang baik dalam setiap lembaga pendidikan baik itu lembaga pendidikan formal maupun lembaga pendidikan non formal sangat diperlukan guna tercapainya tujuan pendidikan yang sesuai dengan harapan. Kemudian untuk mengetahui keberhasilan dalam proses belajar kita perlu mengadakan evaluasi, evaluasi disini berperan penting dan harus termanajemen dengan baik agar dapat memberikan gambaran secara nyata terhadap berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar. Baik perencanaan dalam melakukan evaluasi, pengorganisaian, pelaksanaan dan juga kontrol dalam melakukan evaluasi harus sejalan dengan poin-poin penting yang ada dalam manajemen.

Menurut Ralph Tyler (1950) yang dikutip oleh Soharsimi Arikunto menjelaskan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses mengumpulkan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum dan apa sebabnya (Suharsimi Arikunto, 2013: 3).

Seperti yang dituliskan shodiq Abdullah dalam bukunya evaluasi pembelajaran mengatakan bahwa, jika tujuan pembelajaran sudah di konfirmasikan, dan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, namun evaluasi tidak dilaksanakan, maka tidak dapat diketahui kegagalan atau keberhasilan proses

tersebut (Shodiq Abdullah, 2012: 15). Maka dari itu adanya evaluasi juga untuk mengetahui keberhasilan dari proses belajar mengajar.

Terkait dengan tradisi pesantren, Mas'ud berpendapat bahwa keunikan pesantren terletak pada kultur. Di mana pesantren dan agama sebagai ekspresi "Islam kultural". Ulama menjadi semacam *agents of social change* dalam rangka melanjutkan tradisi walisongo untuk menerapkan dan memberikan perhatian lebih terhadap substansi ajaran islam, yang telah diformulasikan oleh ulama *salaf al-salih*. Sebagai agen perubahan sosial, interpreter sejati ajaran islam, seorang kiai merupakan figur di pesantren. Dialah yang merupakan pengarah dunia pesantren dengan supremasi kharismaniknya dan konsistensinya terhadap prinsip-prinsip religius yang dengan sempurna diikuti oleh para santri (Ibda, 2011: 158-159).

Jika melihat pelaksanaan manajemen evaluasi pendidikan yang diterapkan di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-Thohiriyyah telah menggunakan berbagai jenis evaluasi seperti ujian tulis, ujian lisan dan juga ujian munaqosyah sebagai acuan kelulusan. Jika dibandingkan dengan madrasah diniyah lain yang ada di purwokerto, maka bisa dikatakan ini menjadi madrasah diniyah yang paling lengkap dalam melakukan evaluasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis menitikberatkan penelitian pada pelaksanaan manajemen evaluasi pendidikan yang ada di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-Thohiriyyah. Hal ini mempertimbangkan bahwa tidak ada madrasah diniyah lain yang ada di purwokerto yang menggunakan tiga jenis evaluasi sebagai acuan kelulusan bagi santrinya. Berdasarkan data yang diperoleh penulis bahwa "madrasah diniyah Ath-Thohiriyyah telah menggunakan sistem

munakosah sebagai acuan kelulusan telah berjalan selama lima tahun dan hal ini akan terus di pertahankan” (wawancara dengan ust. Itho Urrohman selaku wakil kapala madrasah)..Dalam hal ini, cara mereka mengimplementasikan manajemen evaluasi pendidikan menjadi sebuah keuikan tersendiri, maka menurut penulis penelitian ini dirasa sangat menarik untuk dilaksanakan.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman antar maksud dari penulis dan juga pembaca, maka kiranya perlu penulis memperjelas maksud dari judul penelitian pada skripsi ini.

1. Pelaksanaan Manajemen Evaluasi di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah

Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya-sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan (T. Hani Handoko, 2003: 3).

Menurut Sondang P. Siagian. (1997) manajemen adalah suatu aktivitas menggerakkan orang lain (memberdayakan), sesuatu kegiatan memimpin, atas dasar sesuatu yang telah diputuskan dahulu (Hizbul Muflihah, 2013: 6).

Istilah penilaian atau dalam bahasa inggris di kenal dengan istilah *evaluation*, bukan merupakan istilah baru bagi insane yang bergerak dalam lapangan pendidikan atau pangajaran, dalam melaksanakan tugas

profesionalnya, seorang guru tidak akan terlepas dari kegiatan penilaian. Karena tujuan dari penilaian adalah untuk mengetahui apakah program pendidikan, pengajaran, ataupun pelatihan telah dikuasai oleh pesertanya atau belum (Asep Jihad dan Abdul Haris, 2012: 53).

Sedangkan Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis yang terdiri dari pengumpulan, analisis dan interpretasi terhadap informasi untuk menentukan sejauh mana tujuan pendidikan telah dicapai oleh peserta didik (Shodiq Abdullah, 2012: 4). Evaluasi juga diartikan sebagai kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai (Suharsimi Arikunto, 2013: 39).

Jadi yang dimaksud penulis dengan judul pelaksanaan manajemen evaluasi di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-Thohiriyyah dalam skripsi ini adalah segala kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan juga pengawasan agar tercapai tujuan evaluasi yang telah dilaksanakan.

2. Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah

Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah adalah lembaga pendidikan non formal yang berlokasi di Jl Ks tubun Gg masjid no 31 purwokerto utara kabupaten banyumas jawa tengah yang nantinya akan menjadi tempat penelitian untuk memperoleh data atau keterangan tentang kegiatan manajemen evaluasi sebagai bahan pembuatan skripsi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis telah paparkan diatas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut, “bagaimana pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran di madrasah diniyah Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, adapun yang menjadi tujuan penulis adalah sebagai berikut: “untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan manajemen evaluasi yang ada di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-Thohiriyyah”.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini mampu memberikan gambaran secara real mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran di madrasah diniyah ath-thohiriyyah yang nantinya bisa dijadikan bahan referensi dalam upayanya meningkatkan sistem evaluasi yang ada.
- b. Secara praktis penelitian ini juga memberikan informasi kepada lembaga terkait mengenai kekurangan dan juga kelebihan dari sistem evaluasi yang telah mereka gunakan.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini merupakan bagian yang mengungkap tentang teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti oleh penulis adalah tentang “Manajemen Evaluasi Pembelajaran Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah”.

Penulis menemukan beberapa penelitian diantaranya skripsi Emy Arfian Nahar (2006) yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Di Smk N 1 Bawang Banjarnegara”, pada skripsi tersebut penulis meneliti masalah evaluasi mata pelajaran pendidikan agama islam yang menjabarkan empat mata pelajaran yaitu : Fiqh, Aqidah Akhlak, Qur'an Hadits dan SKI. Kemudian skripsi yang ditulis oleh Nur Naeni Agustiasih (2007) yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Tk Di Kelompok Kerja Guru (KKG) Tunas Harapan Sokaraja Kabupaten Banyumas”. Dalam skripsi tersebut menelaah mengenai analisis terhadap alat, cara dan prosedur evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran TK, pengembangan perilaku melalui pembiasaan dan pengembangan kemampuan dasar baik itu melalui evaluasi pada saat dilaksanakan pembelajaran maupun setelah selesai pembelajaran (akhir pembelajaran).

Skripsi yang berjudul “Manajemen Evaluasi Pembelajaran Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah” yang penulis teliti membahas mengenai *planing*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*

penilaian hasil pembelajaran madrasah diniyah di pondok pesantren Ath-thohiriyah. Jadi penelitian yang penulis lakukan berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Emy Erfian Nahar (2006) dan Nur Naeny Agustiasih (2007) yang membahas mengenai proses evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam.

F. Sistematika Pembahasan

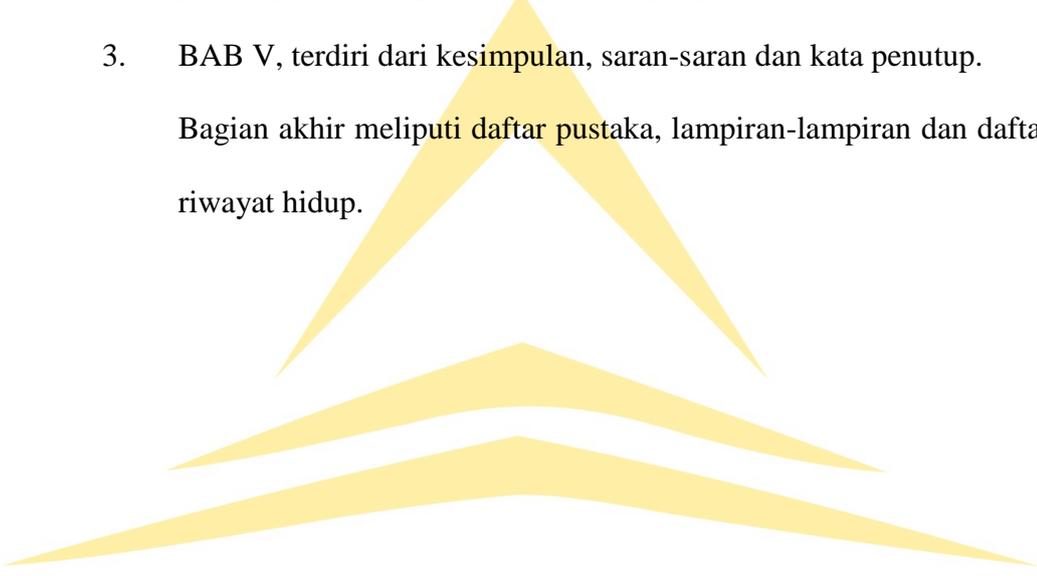
Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis akan uraikan sistematika penulisan penelitian yang penulis lakukan.

Skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab antara lain:

A. BAB I, merupakan bab pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

B. BAB II, pada bab ini berisikan Manajemen evaluasi pembelajaran madrasah diniyah dimana pembahasannya adalah sebagai berikut: , Pengertian Manajemen evaluasi, Tujuan dan Fungsi Manajemen, Prinsip-Prinsip Manajemen, Evaluasi, Pengertian evaluasi, Fungsi dan tujuan evaluasi, Teknik-teknik evaluasi, Pembelajaran, Pengertian pembelajaran, Tujuan pembelajaran, Ciri-ciri pembelajaran, Komponen pembelajaran, Manajemen evaluasi pembelajaran madrasah diniyah, Perencanaan, Pengorganisasian, Pengawasan, Koordinasi, Pengawasan.

1. BAB III, Merupakan cara atau metode yang penulis gunakan dalam melakukan penelitian, pada bab ini nantinya akan berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, metode penelitian dan juga metode analisis data.
2. BAB IV, bab ini berisikan tentang pelaksanaan manajemen evaluasi madrasah diniyah berdasarkan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.
3. BAB V, terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan dari berbagai hal dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah maka penulis mengambil kesimpulan bahwa pelaksanaan evaluasi madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah sudah cukup baik, hal ini dinilai dari berbagai sudut pandang penulis diantaranya adalah perencanaan evaluasi, pelaksanaan evaluasi, materi evaluasi, metode evaluasi sampai pada laporan hasil evaluasi oleh penitia evaluasi. Namun jika melihat secara garis besar dalam pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran madrasah dinniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah telah melauai berbagai taapan-tahapan yang setidaknya menjadi hal pokok dalam manajemen, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan evaluasi yang ada di madrasah diniyah pondok pesntren Ath-thohiriyyah menggunakan sistem musyawarah dalam merumuskannya, dan diantara bagian-bagian atau personal tenaga pendidik yang terlibat antara lain adalah: kepala madrasah diniyah, penasehat madarasah diniyah, dewan asatidz madrasah dinniyah dan juga pengurus madrasah diniyah. Beberapa keigiatan yang dirumuskan dalam persiapan perencanaan evaluasi di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thoiriyyah dimusyawarahkan secara matang oleh seluruh pihak yang terkait didalamnya, seperti halnya penentuan materi yang akan diujikan

kepada siswa baik dalam bentuk ujian tertulis, ujian lisan dan juga *muhafadzoh* semua dirumuskan dan ditentukan berdasarkan hasil kesepakatan bersama.

2. Pengorganisasian

Pengorganisasian dalam kegiatan evaluasi yang ada di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah menggunakan sistem pembagian kerja yang di sesuaikan dengan kemampuannya, seperti halnya tugas dalam pembuatan soal diberikan kepada dewan asatidz yang di sesuaikan dengan kemampuan mereka. Kemudian pengorganisasian untuk tenaga pengawas memilih para tenaga lulusan yang ada adanya struktur pengurus dalam kepanitiaan tes juga menyesuaikan dengan kemampuan mereka. Maka sistem pengorganisasian dalam pelaksanaan manajemen evaluasi telah sesuai dengan berpedoman kepada pembagian kerja sesuai dengan bidang keahliannya.

3. Pelaksanaan

Kegiatan evaluasi di madrasah diniyah pondok pesantren ath-thohiriyyah dalam pelaksanaannya yaitu setelah isya yaitu pukul 20.00-22.15 WIB. Dalam pelaksanaannya telah terjadwal dengan rapih dimulai dari peserta masuk, pembagian soal, pengawassan sampai pada batas pengumpulan jawaban. Semua berjalan sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

4. Pengawasan

Pengawasan yang dilakukan dalam pelaksanaan manajemen evaluasi pembelajaran yaitu dengan menggunakan pengawasan langsung dan juga pengawasan tidak langsung, pengawasan langsung dilakukan oleh kepala madrasah dan juga penasehat madrasah, kemudian pengawasan tidak langsung dilakukan dengan cara adanya pengisian daftar hadir tes dan juga penanda tangan kartu ujian siswa.

B. Saran-saran

Setelah mengadakan penelitian di madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah tentang pelaksanaan evaluasi, dengan tanpa mengurangi rasa hormat dan juga bukan untuk menggurui, maka melalui kesempatan ini penulis ingin memberikan sedikit saran atau buah pikiran yang kiranya dapat membawa manfaat bagi kemajuan madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah.

1. Kepala madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyyah untuk terus mempertahankan berbagai upaya yang telah dilaksanakan dalam melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran, selain itu juga agar terus meningkatkan sarana dan prasarana yang menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar dan juga evaluasinya.
2. Kepada seluruh dewan asatidz pondok pesantren Ath-thohiriyyah agar terus menjaga semangatnya dalam menyalurkan ilmu kepada seluruh peserta didik yang ada, selain itu berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar juga bisa dilakukan dengan cara penggunaan metode atau strategi yang lebih bervariasi lagi.

3. Kepada seluruh santri madrasah diniyah pondok pesantren Ath-thohiriyah agar selalu bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, selain itu, adanya kegiatan evaluasi pembelajaran kiranya dapat menjadi motivasi sendiri bagi santri agar semakin rajin dalam belajar.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah dzat yang telah memberikan taufiq kepada kita semua, dzat yang telah memberikan ilmu kepada makhluk terbaik di alam semesta ini dalam jalan menuju ketaqwaan. Solawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW yang mana beliau telah menjadi tauladan yang sempurna bagi kita dan semoga kita tergolong sebagai umatnya yang akan mendapatkan syafaat beliau di *yaumul qiyamah* kelak, amiin. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis memohon maaf yang seikhlas-ikhlasnya atas segala kekurangan yang ada pada skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak terkait yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini. Hanya doa yang mampu untuk membalas apa yang telah kalian berikan, dan semoga semua ini tercatat sebagai amal kebaikan kita semua. Banyak harapan yang penulis limpahkan pada skripsi ini, yang terkhusus adalah penulis sendiri dan semua pembaca pada umumnya, semoga ini semua bisa membawa kemanfaatan, amiin.

DARTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012 *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Haris , Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multy Pressindo.
- Dakir, 2004. *Perencanaan Pengembangan kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: bumi aksara
- Daryanto. *Evaluasi pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fatah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras
- Halim, dkk. 2005. *Manajemen Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Hani Handoko, T. 2003. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Ibda. 2011. *Jurnal Kebudayaan Islam*. Purwokerto: Stain Press
- Muflihini, Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara

- Muthohar, Ahmad. 2007. *Idiologi Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta :
Pustaka Rizki
- Sanjaya, Wina, 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum
Berbasis Kompetensi*, Bandung: Kencana
- Shulhan, Muwahid & Soim. 2013. *Manajemen Pendidikan Islam*.
Yogyakarta: Teras.
- Slameto, 1988. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara
- Sudijono, Anas, 2005, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada.
- Sudijono, anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja
Grafindo Peersada.
- Sudjana, Nana, 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung:
Sinnar Baru Algesindro.
- Sukmadinata, Nana syaodih, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*,
Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Usman, Basyiruddin, 2002/5, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*,
Jakarta: Ciputat Pers.
- Usman, Basyiruddin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*.
Jakarta: Ciputat Press.
- Wiyani, Novan Ardy. 2007. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan
Taqwa*. Yogyakarta: Teras.