

كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم التدريسي بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بوروو كرطو بانيوماس



بمب رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروو كرطو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في التربية الإسلامية
قدمته

إثنى ملة حق

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروو كرطو

٢٠١٦

المحتويات

المقدمة

أ.	صفحة العنوان	١
ب.	الإقرار بالإصالة	ب
ج.	الموافقة	ج
د.	مذكورة المشرف	د
هـ.	الشعار	هـ
و.	الإهداء	و
ز.	كلمة الشكر و التقديم	ز
ح.	ملخص	ط
ط.	المحتويات	ي

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية المسألة	١
ب.	تعريف المصطلحات	٤
ج.	صياغة المسألة	٨
د.	هدف البحث و فوائده	٨

٩ ٥. الدراسة السابقة حول الموضوع.....

١٠ ٧. تنظيم كتابة البحث.....

الباب الثاني : كفاءة مدرس اللغة العربية على تنفيذ تقويم التدريس

١٢ أ. كفاءة مدرس اللغة العربية.....

١٢ ١. تعريف كفاءة مدرس.....

١٣ ٢. أنواع كفاءة مدرس.....

٢٠ ب. تنفيذ تقويم التدريس.....

٢٠ ١. تعريف تقويم التدريس.....

٢٢ ٢. أنواع تقويم التدريس.....

٢٧ ٣. اهداف و وظيفة تقويم التدريس.....

٣١ ج. بعض كفاءة الذى يُملك مدرس اللغة العربية على تنفيذ تقويم التدريس

الباب الثالث طريقة البحث

٣٥ أ. نوع البحث.....

٣٥ ب. مكان البحث.....

٣٥ ج. نقطة إرتكاز البحث.....

٣٦ د. مصادر البحث.....

٣٦ هـ. جمع البيانات

٣٨ و. تحليل البيانات

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

٣٩ أ. الصورة العامة عن مدرسة.....

٣٩ ١. تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة

٤٥ ٢. الأهداف و غايات التربية.....

٤٧ ب. عرض البيانات

٥٨ ج. تحليل البيانات.....



الباب الخامس الختام

٦١ أ. الخلاصة.....

٦١ ب. الإقتراحات

٦٢ ج. الإختتام

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي درجة النشاط لتبدل الموقف سلوك الإنسان أو فرقة واحد بالوسائل تعلم و تمرين. تربية في لغة يأنى عملية إستعدادة و يحضن الإنسان من مرحلة الأول في حياته, يأنى قسم تطور من مرحلة الطفلة.(موحبن شاح, ٢٠١٣: ٣٦)

التربية في معنى الاصطلاحية هي بعض من عملية لإصلاح و التعضيد و الكمال إلى جميع المهارة و كفاءة الإنسان. تربية بمعنى إختيار الإنسان ليبنى الشخصيته با القيم الثقافة في المجتمع. (محمد رقيب, ٢٠٠٩: ١٥) من ذلك فهمان, تربية هي عملية التحويل القيم من الأستاذ أو الوالد إلى أولاد ليفهم عن أي الحال. يحاول الإصلاح في قسم التربية وُجُوب لِيُنْفَد دئما, لأجل العممة أن يتقدم و إنتشر با التّقدم العلم المعريفة و العلم التكنولوجيّه. بضع من وسائل الذى يُنْفَد منها, كمال منهاج التّدریس, درجة كفاءة المدرس من الترقية الفنيّة و الإصلاح اللّوازم التمهيدية التربية و غير ذلك. وهذه هي تدل على إرتفاع الولد لكون الإنسان الكامل.

من وظيفة و هدف تربية الوطنية في دستور الجمهورية الإندونيسى رقم (٢٠) سنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية الوطنية : تربية الوطنية يُستعمل لينشر كفاءة و شكل الطباع و ثقافة العممة و ينشر القوة طلاب لأجل الإنسان المؤمن و

التقوى، له أخلاق الكريمة وصحة وعالم ومستعد وإبتكاري وليصل مجتمع الوطن الديموقراتيا و المسؤولية (آ مولياسا،٤:٢٠٠٧). لنيل هدف الذى يراد، فتربية الرسمية مثل مدرسة، واجب مع ملاحظة عن نجاح التربية يسكب فى النشاط العالم و المتعلم، هو إدماج بين مدرّس و طلاب. يقابل طلاب المعلومات من المدرس. يفضل عملية التربية هي بالصلاح تعليم الذى يُعثر على المدرس، لأن التعليم تُحتاج إلى جزء هام فيما الهدف و المادة و التقويم.

المدرس هو وظيفة المحترف الذى يحتاج خبرة الخاص(عومر حاملك،٣٦:٢٠٠٩). لإرتفاع الجودة و الكمية أنشطة التعليم تُعمل أستاذ فلا بد أن تسلط على إقتراح قبل أنشطة التعليم. ثم ينفذه و يعمل تقدير على حاصل من عملية التعليم.

IAIN PURWOKERTO

منهاج التدريس الذى يُعمل أمير ليرتفع رداءة التربية يأني يستعمل منهاج التدريس ٢٠١٣ . ولكن عملية التعليم وحاصل التعامل الطلاب، ليس يُثبت من المدرسة و مُخَطَّط و بناء ومنهاج التدريسها، ولكن يُثبت على كفاءة مدرسة الذى يُعلم و يُشكّكهم. يدير فصل بالحسن على أساس الكفاءة حتى يتعلم الطلاب فى طبقة الأعلى(عومر حاملك،٣٦:٢٠٠٩). واحد من كفاءة لا بد أن يُملك المدرس، خصوصا مدرس اللغة العربية هي كفاءة على تقويم تعليم الطلاب.

الأنشطة التقويم هو طريقة تبعا لنظام خاص لِيُثبت أو يصنع قرار حتى يُبلغ هدف التعليم يأني نشاط إقتراح و يُعمل بالمرّة. التقويم ليس أنشطة لأخرى أو الإختام من البرنامج. إلا أنشطة يُعامل فى الإبتداء، مادام تواصل البرنامج و

في لأخر البرنامج ذلك يُضنّ يكفي. أهداف من التقويم لينال بيّنة إثبات الدليل فيدل طبقة القدرة و نجاح الطلاب لتحقيق أهداف المنهاج التدريس. و بين ذلك يُستعمل المدرّس و رُقباء التربية ليقدر حتى مؤثر التجربة يعلم، يُستعمل أنشطة تعلّم وطريقة التعلّم (عاليم بوروانتو، ٢٠١٢:٥). بالكلام الأخرى، قدرة المدرس على يُنفذ نشاط التقويم يجسم كفاءة التي مهمّة.

المدرس هو محرّك الذي يُنفذ و وظيفة و أهداف المدرسة، لا بد أن يُملك الكفاءة يطلب لكي ينفذ وجوبه بالطيب نجاح المدرس في تعليم، يُثبت من حاصل تنفيذ تقويم إلى الطلاب. فكذلك لا بد أن يستطيع يقدر كفاءة الذي يبلغ الطلاب. حتى أن يثبت حكم التصرف إلى طلاب، أ نحتاج وُجد لإصلاح او التقوية، حتى يَأثر إقتراح آخر يُثبت إستراتيجية أو طريقة على التدريس. فكذلك لا بد أن يؤلف وسيلة على إمتحان أو غير إمتحان، و يثبت مكان الطلاب بلغون هدف التوكيله. يُملك مدرس القدرة فصار أنشطة دائما على يصنع إمتحان و ينفذ تقديرا إلى الطلاب حتى يثبت سياسة التدريس الأعلى.

المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية بورو وكرطو يعنى مؤسسة الرسمية في ظلّ وزارة الدينيّة في شريع جندرال سودرمان رقم ١٧٩ بورو وكرطو، هناك ثلاث المدارس اللغة العربية هم أستاذة د.ر.أ. إندري رحاواتي و أستاذ د.ر.س. محمد إسهار و أستاذة ستي مُفلحة هدية.، س.أ. غ. قال من بعض المجتمع المدرسة المتواسطة لإسلامية الحكومية في تنفيذ تدريس حسنا، إما قال من واحد المدرس اللغة العربية يعني ليفهم طبقة القدرة كل واحد من الطلاب يُحتاج إلى

الوقت الطويل إما تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع فغير الحد الأقصى في لإرشاد.

هذه الرسالة تكتب لتبحث و تقرأ عن كفاءة مدرس و المدرس اللغة العربية خصوصا في ينفذ واجبتهم الذين متعلق بنشاط التقويم التدريس إلى البحث "كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورو وكرطو بانوماس"

ب. تعريف المصطلحات

ليتنجّب عن خطأ الفهم من هذا البحث، فكتابةً تبين على تعريف المصطلحات بالموضوع البحث :

١. كفاءة مدرس اللغة العربية

أ) التعريف

سفانجير و سفانجير (في كتابه يولائلاواقي، ٢٠٠٤) الذي نقل في الكتاب منهاج درجة مقطع التدريس بأساس الكفاءة و المقام أن كفاءة يعنى ط ب يعة علمى أساس الإنسان الذي متعلق مع معيار المعائر و إستعداد أحسن الإنسان في عمل أو حال) ماسنور موسليح, (٢٠١١:١٥). كفاءة هي الهدف و القدر على يبلغ مادة الدراسية الى طلاب (مارتينيس يامين, ٢٠١٢:١٢٧). اما كفاءة المدرس اللغة العربية يعنى يبلغ قدرة المادة الخاص في تعليم للغة، لأن يبلغ هدف يُراد من عملية التعليم.

ب) أنواع كفاءة المدرس

نظام الحكومة (pp) الرقم ست عشر (١٩) السنة ٢٠٠٥ عن ضابط وطني التربية يذكر أربعة كفاءة المدرس يعنى، كفاءة ال تربوية، كفاءة الشخصية، كفاءة المهنية، كفاءة الإجتماعية.

(١) كفاءة التربوية

كفاءة التربوية هي قدرة يُدير تدرس الطلاب يُحيط لبفهم إلى طلاب مخطّط و تنفيذ التدريس و تقويم حاصل تدريس و إنتشار الطلاب ليحقق يُملك القوة.

(٢) كفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي القدرة الراسخ والبالغ والاستقامة والعارف والوقار يكون قدوة للطلاب واحلاق الكريمة.

(٣) كفاءة المهنية

كفاءة المهنية هي قدرة توقيت مادّة الدراسية بالواسع ومتعمق الذي يُمكنه يُشكك الطلاب ليؤدّي معيار الكفاءة يُتّبِت في معيار التربية.

(٤) كفاءة الإجتماعية

كفاءة الإجتماعية هي قدرة معلم بعض من المجتمع ليوصل ويصاحب بالمؤثر مع الطلاب والمدرس وقوى التربية ووالد و المجتمع الأخرى(حميد دارمادي, ٣١:٢٠١٠).

٢. تقويم التدريس

أ) التعريف

قال ميحرينس و ليحمان (mehrens and lehmann) التقويم هو عملية خطّ، ينال و يُجهّز معلومات يُحتَج ليصنع خيارى القرار. مناسب باذلك الفهم فأنشطات التقويم أو التقدير، يعنى عملية خطّ القصد لنيل المعلومات أو البيّنة. على أساس بيّنة ذلك فيُجرّب يصنع القرار (عاليم بوروانتو، ٢٠١٢:٣).

التقويم هو عملية إتصل العمل عن الجمع و تفسير المعلومات ليقدرّ القرار. يُصنَع فى خطة النظام المعلم. ومن ذلك الفهم يملك الثلاثة مفهوم يعنى :

(١) تقويم هو عملية المسعميرا ليس الا آخر التعلم. ولكن يبدء قبل ينفذ المعلم حتى ختام المعلم.

(٢) عملية تقويم يشابه إلى هدف الخاص

(٣) تقويم يطالب إستفادّة من المقياس المضبوط وله معنى ليجتمع المعلومات اليُحتَاج لكي يصنع القرار (عومر حاملك، ٢٠٠٢:٢١٠).

ب) وظيفة و أهداف التقويم

ليعرف معنى التقدير يُفتّش من نظام التربية. فلذلك يُوجد وظيفة

و أهداف وهذه وظيفة هي:

(١) تقويم الوظيفة المنتقبة

هي تعريف معنى التقدير من نظام التربية.

(٢) تقويم الوظيفة التشخيصية

هي لينظر حاصل من التقويم فيعرف المدرس العجز الطلاب.

(٣) تقويم الوظيفة الوضعية

هي ليثبت بالطبع ثين مكان فرقة الطلاب.

(٤) تقويم الوظيفة القياسية النجحية

هي ليفهم عن حاصل يُصبّ البرنامج

على حين أهداف من التقويم هو :

(أ) ليحتر الطلاب يُقابل في المدرسة

(ب) ليحتر الطلاب أن يستطيع إرتقى إلى فصل لأعلى و غير

ذلك (سوها رسي مي أريكونتو, ٢٠١٣: ١٩-١٨).

(ج) أنواع تقويم

(١) تقويم التلخيصي

يعنى ليثبت رقم فوزي من حاصل تعلم الطلاب

(٢) تقويم الوضع

أحلّ الطلاب في حال تعلم و عالم مُناسب

(٣) تقويم التشخيصي

ليساعد الطلاب تفوّق على صعوبة التعلم

(٤) تقويم التكويني

ليصلح عملية تعلم و معلم (عومر حاملك, ٢١٢:٢٠٠٢).

ج. صياغة المسألة

لكي هذا البحث أن يستطيع مُوجّه و يبلغ اهداف

كيف كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم التدريس بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروو كرطو بانيوماس؟

د. هدف البحث و فوائده

١ هدف البحث

ليفهم كفاءة مدرس اللغة العربية في ينفذ واجبة الذي يتعلق بالتقويم عملية

التدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروو كرطو

٢ فوائد البحث

(١) نظرية

(أ) صارة معلومات ليفهم كيف كفاءة مدرس اللغة العربية على تنفيذ

التدريس

(ب) هذا لبحث يُرجى مفيد لعالم التربية و اساتذ خصوصا لأستاذ

اللغة العربية أن يرتفع رداءت التدريس ويتعلق بكفاءة مدرس على

تنفيذ تقويم التدريس حتى ينال حاصل التعليم الأفضل.

(٢) واقعا

(أ) لباحثة، هذا البحث يعطع معرفة و تجربة و نظرت على تنفيذ التقويم
التدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
بورووكرطو

(ب) مرجع في تحسين الكفاءة، ولاسيما اختصاص معلم اللغة العربية في
تنفيذ التقويم.

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

بحث من رستري عزة نستيتي بالموضوع: "Pelaksanaan Evaluasi
Pembelajaran Bahasa Arab di MTs PPI Miftahul Islam Banyumas
Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣" قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية باجاعة
الإسلامية الحكومية بورووكرطو سنة ٢٠١٣. هذا بحث يبحث عن تنفيذ التقويم
و نفذ إجراءات تقويم بالطيب و يجد قدر ممتاز. في حين أن معدي الدراسة اختيار
عن كفاءة المدرس على تنفيذ التقويم.

و من بحث الثاني يعنى " Upaya Guru Bahasa Arab dalam
Meningkatkan Kompetensi Profesional di SMA Islam Ta'allumul
Huda Bumiayu Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠."
هذا بحث من أختي جفتا ثيلوك هداية خرجت من قسم اللغة العربية بكلية التربية
في جامعة الإسلامية الحكومية بورووكرطو سنة ٢٠١٠، تبحث عن محاولة يُعمل
المدرس للغة العربية على يرفع كفاءة منها : ١- يرفق مدرس للغة العربية على

ورشة عمل للغة العربية بطبيعة ناسيونال كل السنة. ٢- يتبع MGMP (المعلمين تخضع التداول) فهذا البحث متحيز إلى خطى المدرس على يرتفع كفاءة على أن يقصد كاتبة يعنى كفاءة الذي يملك مدرس على تنفيذ تقويم التدريس.

ومن البحث على موضوع " Korelasi antara Kompetensi Mengajar Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN II Purwokerto " السنة ٢٠٠٦، أن كفاءة يعلم المدرس للغة العربية لديه علاقة إيجابية هامة مع تحصيل العلمي للطلاب مادة تعليم العربية و بحثها با البحث الكمي. في حين البحث من كاتبة ساوى عن كفاءة المدرس للغة العربية و إختلافه يعنى في تنفيذ التقويم و با البحث النوعي.

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية المسألة وصياغة المسألة و التعريف عن المصطلحات و أهداف البحث و فوائده و الدراسة السابقة حول الموضوع و تنظيم كتابة البحث

ال باب الثاني الأساس النظري يتكون من اكتب ال عنوان حسب مضمون ال بحث

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكانه ونقطة إرتكازه ومصادره وجمع بياناته وتحليل بياناته

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

الباب الخامس الختام يتكون من الخلاصة و الاقتراحات و فى الاخر
يتكون من قائمة المصادر و المراجع و المرفقات و السيرة الذاتية



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

حاصل البحث التي عُمِلت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورووكرطو عن "كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم التدريسي" ملخصها هي:

تنفيذ تقويم التدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حسنا. لأن برنامج التقويم التدريسي حسنا و التنفيذ هو إمتحان اليومية و إمتحان النصف السنة و إمتحان نهاية الدرسية. فَعُرِفَ في أنشطات التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية من نجاح الطلاب في كل البرنامج.

أما كفاءة مدرس اللغة العربية على تنفيذ التقويم التدريسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورووكرطو حسنا أيضا. لأن في تنفيذ التقويم مرّابا لثلاثة لأطراق يعنى تخطيط التقويم و تنفيذ التقويم و تحليل حاصل التقويم. و تنفيذ التقويم التدريسي من إمتحان اليومية و إمتحان نصف السنة و إمتحان نهاية الدرسية هم لا تجعلوا الشبكة و لم يختبروا الصدق و ثبات الاختبار و يتبع البرنامج المحدد.

ب. الإقتراحات

من ملخص يعطى الباحثة الإقتراحات منها:

1. ينبغي المدارس يجعلوا الشبكة على تنفيذ التقويم الدراسة اللغة العربية لكي الأسئلة الموجه حينما إمتحان اليومية أما إمتحان نصف السنة و إمتحان نهاية الدرسية.

٢. ينبغي المدارس أن تجعلوا و يختبروا الصدق وثبات الاختبار على يصنع الأسئلة

إعداد اليومي لقياس قدرة الطلاب بشكل جيد.

٣. وبما أن المدارس في تقويم التعليم اللغة العربية باعتبارها المقيم يجب أن ينفذ

جيدا. من حيث تقنيات التقويم و نظام التقويم.

٤. يجب أن يكون للمدرسة دور أكبر في مراقبة تنفيذ التقويم التعليم التي يُعمل

من المدارس من حيث طرق التدريس ووسائل الإعلام. من أجل الحصول

على المواد الإعلامية المناسبة.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي ربّ العالمين وربّ الرحيم. على تعمة و رضاعه فهيت هذه

الرسالة العلمية و لو كان أكثر خطايا. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله

عليه والسلام الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

إعرفت الباحثة أن الإنسان لم محلول من الغرارة و الخلاف, فكذلك

سعت الباحثة في كتابة الرسالة العلمية كثيرة من الخطايا و أكثر التقد و

الإقتراح البناء من أيّ الأخراب. أرجو هذه الرسالة العلمية نافعا خصوصا لباحثة

والعام لقارئها.

الإنسان بالنعير و الله بالتقدير. عسالله يدلّ سبيل الحسن في كلّ الخطوات

ليبلغ رضاعه. آمين ياربّ العالمين.

قائمة المصادر و المراجع

- Tanzeh, Ahmad. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Penerbit Teras
- Hidayah, Cipta Elok. ٢٠١٠. *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional di SMA Ta'allumul Huda Bumiayu Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠*.
- Daryanto. ١٩٩٩. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. RINEKA CIPTA
- Daryanto. ٢٠١٣. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung : CV.YRAMA WIDYA
- Mulyasa, E. ٢٠٠٧. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Darmadi, Hamid. ٢٠١٠. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung : CV. ALFABETA
- Musfah, Jejen. ٢٠١٢. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta : Penerbit KENCANA
- Muslich, Masnur. ٢٠١١. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara
- Yamin, Martinis. ٢٠١٢. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat : REFERENSI (GP Press Group)
- Rokib, Mohammad. ٢٠٠٩. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : PT. LkiS Printing Cemerlang
- Rokib, Mohammad dan Nurfuadi. ٢٠٠٩. *Kepribadian Guru*. Purwokerto : STAIN Purwokerto Press
- Ainin, M DKK. ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : MISYKAT

- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Syaodih S, Nana. 2013. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Wijayani, Nofan Ardi. 2010. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Rohmad. 2010. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto : STAIN Press
- Nastiti, Restri Izza. 2013. *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs PPI Miftahul Islam Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013*
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. BINA AKSARA
- Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung : CV. ALFABETA
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung : CV. PUSTAKA SETIA
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit ALFABETA

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Sulistyorini. ٢٠٠٩. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit TERAS

Arifin, Zaenal. ٢٠١٤. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset

