

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BIDANG PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL
DI RAUDHATUL ATHFAL DIPONEGORO 143 KALITAPEN
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

**SITI ZULAEHAH
NIM. 092338144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan Ini Saya :

Nama : Siti Zulaehah

NIM : 092338144

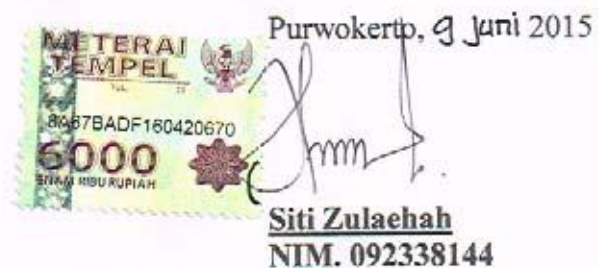
Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya



IAIN P



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIDANG
PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL DI RA
DIPONEGORO 143 DESA KALITAPEN KECAMATAN PURWOJATI
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara/i : Siti Zulaehah, NIM : 092338144, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :
03 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum.
NIP.: 19760710 200801 1 030

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Toifur, S.Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji Utama,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP.: 19630707 199203 1 007

Mengetahui :

Dean,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Siti Zulaehah, NIM 092338144 yang berjudul :

“Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”

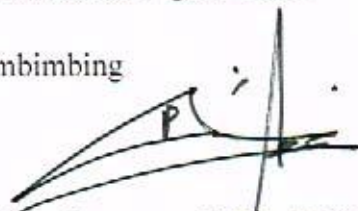
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 9 Juni 2015

Pembimbing



Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19760710 200801 1 030

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Alam Nasrah: 5-6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati:

1. Yang terhormat dan tercinta Ibu dan Bapakku yang senantiasa mencurahkan segala pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
2. Kakek dan Nenek yang senantiasa memberi bantuan materi maupun moril.
3. Suamiku tercinta Muhammad Khadiq, terima kasih atas pengertian dan kesabarannya serta dorongan agar dapat menyelesaikan kuliah.
4. Kakak-kakakku tercinta yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan bantuan.



IAIN PURWOKERTO

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BIDANG PENGEMBANGAN NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL
DI RA DIPONEGORO 143 KALITAPEN KECAMATAN PURWOJATI
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Siti Zulaehah
NIM: 092338144**

Abstrak

Media pembelajaran memegang peran yang penting dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral merupakan salah satu bidang pengembangan kemampuan dasar pada pendidikan anak usia dini. Penelitian dilaksanakan di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas karena siswanya memiliki kemampuan dalam bidang keagamaan dan memiliki kebiasaan, adab dan sopan santun yang baik.

Penelitian tentang Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas, fokus penelitiannya adalah “Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

Dalam Penelitian ini digunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif, dengan subjek penelitiannya adalah guru, kepala dan siswa RA. Objeknya adalah media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas. Metode pengumpulan data: (1) Metode Observasi digunakan untuk memperoleh gambaran tentang media yang ada dan penerapan media pembelajaran Nilai Agama dan Moral anak usia dini, (2) Metode Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan penerapan media pembelajaran, (3) Metode Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdiri, keadaan siswa, guru, Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH), dan evaluasi Pembelajaran. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif model interaktif Miles dan Huberman yang dilakukan melalui tiga alur kegiatan yang saling berkaitan antara satu dengan lainnya.

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas sudah dilaksanakan dengan langkah-langkah yang tepat. Media yang digunakan antara lain gambar tata cara wudhu, gambar tata cara shalat, tulisan bacaan do'a shalat, tulisan huruf Hijaiyyah, VCD yang digunakan untuk menampilkan lagu “*a ba ta*”, dan lain-lain. Selain media itu, guru juga menggunakan iqra', jus 'amma, boneka tangan dan buku cerita bergambar, dan lingkungan sekitar RA

Kata-kata Kunci: media pembelajaran, Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral,

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, seorang manusia pilihan yang selalu menjadi guru tauladan seluruh manusia di muka bumi ini.

Sekelumit pembahasan tentang *Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral* ini semoga bisa menambah wawasan bagi para pembaca sekalian, baik para guru, calon guru ataupun masyarakat umumnya. Semoga tulisan ini bisa menjadi stimulan bagi para pembaca yang ingin melakukan penelitian lebih dalam lagi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam proses pelaksanaan penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini sangat banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati menghaturkan penghargaan dan terimakasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr.Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

7. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto
10. H.A. Sangid, B.Ed, M.A, Penasehat Akademik Program Studi PAI
11. Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum, dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap Dosen, Karyawan dan Civitas akademika IAIN Purwokerto.
13. Kepala dan Guru RA Diponegoro 143 Kalitapen serta para siswa yang telah mengizinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.

Semoga budi baik mereka beserta pihak-pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan sederhana ini dapat bermanfaat. Amin.

Purwokerto, 9 Juni 2015
Penulis,

Siti Zulaehah
NIM. 092338144

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan dan Kegunaan	10
D. Kajian Pustaka	11
E. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	18
3. Macam-macam Media Pembelajaran.....	22
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	30
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran	31
B. Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	
1. Pengertian Nilai Agama dan Moral	33

2. Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	35
C. Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	
1. Pengertian Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	38
2. Macam-macam Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
C. Obyek dan Sumber Data	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	41
E. Metode Analisis Data.....	43
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati	52
B. Penyajian Data.....	58
C. Analisis Data.....	70
D. Faktor Pendukung dan Penghambat. Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran-Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Berdasar teori Benjamin S. Bloom yang dikutip oleh S. Nasution¹ tanda bahwa seseorang telah belajar adalah terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan(kognitif), sikap (afektif), dan ketrampilan (psikomotor).

Keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran, yaitu: kurikulum, guru, siswa, metode/strategi, materi, media, dan evaluasi.² Semua komponen dalam pembelajaran itu saling berhubungan dan berkaitan erat. Guru dituntut untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam memilih metode/strategi yang sesuai dengan materi dan menggunakan media yang tepat agar pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Media sebagai salah satu komponen pengajaran merupakan segala macam bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa dalam belajar.³ Media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar agar menjadi lebih efektif. Sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar, fungsi dan peran media adalah melancarkan kegiatan pembelajaran

¹S.Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Bandung: Bumi Aksara, 1989), hlm. 65

²Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rineka Cipta, 1997), hlm 102-110

³Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, hlm 108

agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Penggunaan media harus disesuaikan dengan materi, metode/strategi, dan tujuan yang diharapkan.

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila menunjukkan adanya penyelenggaraan pengajaran yang efektif dan efisien melibatkan semua komponen-komponen pembelajaran yang menyangkut tujuan pengajaran. Karena kemajuan teknologi sekarang, tidaklah pada tempatnya lagi jika dalam kegiatan pembelajaran guru hanya melaksanakan secara verbalitas atau kata-kata saja. Pendidikan harus sejalan dengan kemajuan cara manusia berkomunikasi. Adanya kemajuan teknologi tentu saja membawa dampak pada pola pikir anak. Anak sudah biasa melihat tayangan-tayangan televisi, dan peralatan elektronik lainnya, tentu akan merasa bosan dan jenuh jika guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan hanya menggunakan suara saja. Karena itu guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang ada untuk membuat pembelajaran di sekolah menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa.

Disamping karena kemajuan teknologi yang menyebabkan siswa sudah terbiasa melihat berbagai informasi yang menarik dari tayangan televisi, video, dan sebagainya, salah satu karakter anak usia dini adalah rentang konsentrasinya yang masih pendek.⁴ Sehingga anak mudah mengalihkan perhatiannya. Jika guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media yang bisa menarik dan memusatkan perhatian anak, maka anak akan gaduh dan ribut sendiri. Hal itu tentu saja akan menghambat proses kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

⁴ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2008), hlm1.8

Sebagai usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut guru harus menggunakan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses pembelajaran.

Media memang mempunyai fungsi yang strategis dalam kegiatan pembelajaran, diantaranya: Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar; media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya; media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.⁵

Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral bersama bidang Pengembangan Sosial, Emosional dan Kemandirian, termasuk dalam aspek pengembangan yang berhubungan dengan pembentukan perilaku pada anak usia dini. Pembentukan perilaku pada anak usia dini harus dikembangkan melalui pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus. Dengan pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus, diharapkan akan dapat membentuk karakter yang baik dan berkualitas.

Pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya. Pendidikan usia dini adalah fondasi bagi pembentukan kepribadian anak. Karena usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter anak⁶.

Pembentukan karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Banyak pakar yang menyatakan bahwa kegagalan penanaman karakter pada

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajawali Press, 2010), hlm. 25-26

⁶ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2009), hlm.8.2

usia dini menyebabkan kegagalan pembentukan karakter anak. Karena itu, anak-anak perlu dirawat dan dididik dengan nilai-nilai agama dan moral, seperti nilai-nilai keluarga dan kebajikan agar anak tumbuh menjadi anak yang kokoh dan berkarakter baik. Anak juga harus dicegah dan diperingatkan agar tidak melakukan perbuatan dan berperilaku buruk. Hal itu dilakukan agar mereka memiliki dasar yang kuat bagi kehidupan mereka di masa mendatang⁷.

Mengingat peran dan fungsi media yang strategis dalam proses pembelajaran secara umum, dan karakteristik anak usia dini yang mempunyai rentang konsentrasi yang pendek, maka guru TK/RA seharusnya menggunakan berbagai media pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien, menyenangkan dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan maksimal. Apalagi mengingat bahwa bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral sangat penting untuk ditanamkan sejak dini agar dapat meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan YME dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik.

Raudhatul Athfal (RA) Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas adalah lembaga pendidikan Islam untuk anak usia dini setingkat Taman kanak-kanak dibawah naungan Yayasan Muslimat NU. Sebagai lembaga pendidikan Islam, tentu saja dalam kegiatan pembelajarannya memprioritaskan penanaman nilai-nilai agama Islam.

Peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas karena RA ini jumlah murid tiap tahun

⁷ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, hlm.8.2

semakin bertambah. Dalam tiga tahun terakhir, jumlah siswa bertambah dari 40 pada tahun pelajaran 2012/2013 menjadi 42 pada tahun pelajaran 2013/2014 dan menjadi 46 pada tahun pelajaran 2014/2015, hal itu menunjukkan besarnya animo masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di sini. Selain itu, guru-guru di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas, menggunakan berbagai media pembelajaran.

Melalui observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 2 Juni 2014, peneliti mengetahui bahwa guru-guru di RA Diponegoro 143 Kalitapen menggunakan berbagai media pembelajaran seperti media cetak berupa Iqra', majalah anak muslim, kartu-kartu huruf hijaiyyah, tulisan doa sehari-hari, tulisan asmaul husna, media gambar gerakan wudhu, media gambar gerakan sholat, media gambar berupa gambar gerakan tayamum, media gambar huruf-huruf hijaiyyah, media elektronik seperti televisi, VCD player, tape recorder, dan radio.

Melalui wawancara dengan guru RA Diponegoro 143 yaitu, Bariroh, S.Pd.I, pada tanggal 2 Juni 2014, peneliti mengetahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral guru selalu menggunakan media pembelajaran yang dikemas secara menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik pun terlihat tertarik dan antusias dalam mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.

Dalam pembelajaran materi wudhu misalnya, guru menggunakan media gambar gerakan wudhu dan video tata cara wudhu. Kedua media ini digunakan agar siswa lebih cepat memahami. Media video tata cara wudhu digunakan pada tahap memperkenalkan gerakan-gerakan wudhu, setelah itu guru menjelaskan secara terinci

menggunakan media gambar. Demikian juga untuk kegiatan pembelajaran yang lainnya, guru selalu menggunakan berbagai media yang ada untuk memperlancar kegiatan pembelajaran. Dengan penggunaan media, siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, selain itu, siswa juga lebih senang karena kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menyenangkan.

Terkait latar belakang di atas, maka penulis tertarik ingin mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai “*Penggunaan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas*”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman dan pengertian yang terkandung dalam judul ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah tersebut antara lain :

1. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan adalah proses, perbuatan, cara mempergunakan sesuatu⁸. Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efektif dan efisien.⁹

Media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis,

⁸ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 740

⁹ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 7-8

photografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹⁰

Jadi yang dimaksud Penggunaan Media Pembelajaran adalah penggunaan bermacam-macam alat yang digunakan oleh guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada anak didik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal dalam rangka mengefektifkan komunikasi kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral

Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral adalah salah satu bidang pengembangan/pembelajaran bagi anak-anak pada lembaga pendidikan usia dini. Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral adalah kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan YME dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik.

3. Raudhatul Athfal (RA) Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas

RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas adalah salah satu lembaga Pendidikan Anak Usia Dini setingkat Taman Kanak-Kanak yang berada dalam naungan Yayasan Muslimat NU.

Dari beberapa definisi diatas, maka maksud dari Penerapan Media Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral Di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati adalah penggunaan bermacam-

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 3-4

macam alat yang digunakan oleh guru dalam menyajikan materi pelajaran kepada anak didik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal dalam rangka mengefektifkan komunikasi kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan YME dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan macam media dan penggunaan media pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas

Deskripsi yang mendetail dan komprehensif akan peneliti lakukan dengan cara menggambarkan macam media dan penggunaan berbagai media dalam kegiatan pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

2. Kegunaan Penelitian:

Penelitian berguna:

- a. Secara Teoritik, yaitu memberikan sumbangan pemikiran tentang konsep penggunaan media pembelajaran, khususnya di lembaga pendidikan usia dini seperti TK, RA, BA, PAUD, dan sebagainya.
- b. Kegunaan Praktis, yaitu dapat menjadi pedoman bagi guru yang mengajar di TK, RA, BA, PAUD, dan sebagainya yang akan menggunakan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.
- c. Memberikan sumbangan keilmuan dan memperkaya bahan pustaka pada perpustakaan IAIN Purwokerto.
- d. Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas¹¹.

Ada beberapa buku yang membahas tentang media pembelajaran, diantaranya buku yang ditulis oleh Azhar Arsyad, yang berjudul *Media Pembelajaran*. Dalam buku ini disebutkan bahwa guru dituntut kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar maksud dan tujuan dapat tercapai. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup mengenai media pembelajaran yang meliputi: fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, seluk beluk proses belajar mengajar, hubungan antara media dengan metode pembelajaran, nilai

¹¹ Tatang M. Amirin, *Rencana Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1995), hlm. 61

atau manfaat media dalam pembelajaran, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat, dan usaha inovasi dalam media pembelajaran.

Dalam Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudhatul Athfal, dapat diketahui bahwa Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral adalah salah satu bidang pengembangan pembiasaan bagi anak-anak pada lembaga pendidikan usia dini. Bidang Pengembangan pembiasaan ini merupakan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari anak sehingga menjadi kebiasaan yang baik. Bidang pengembangan ini bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan YME dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik.

Dalam buku yang ditulis oleh Asep Umar Fakhruddin, berjudul *“Sukses Menjadi Guru TK/PAUD”* dapat diketahui bahwa nilai-nilai agama dan moral sangat besar pengaruhnya bagi kehidupan dan akan sangat berarti dalam kehidupan anak.

Penelitian mengenai media pembelajaran bukan pertama kali, dan penelitian ini pernah dibahas dalam beberapa penelitian, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Venika Fifit Rohani yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Diponegoro Darmakradenan Kecamatan Ajibarang Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”* dalam penelitian ini ditulis beberapa media yang digunakan Penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di RA Diponegoro 74 Darmakradenan menggunakan berbagai media, antara lain: media cetak, media visual dan media audiovisual. Dalam menggunakan media pembelajaran, guru terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan, yaitu menetapkan tujuan pembelajaran, dengan

menggunakan media pembelajaran, persiapan guru terkait dengan pemilihan media pembelajaran, persiapan kelas, langkah-langkah penyajian pelajaran dan peragaan, langkah-langkah kegiatan belajar dan evaluasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ika Widianingsih (tahun 2011) dengan judul "*Media Pendidikan Agama Islam Di TPQ Al-I'Tikaf Tambakan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*". Isinya lebih menitikberatkan pada macam-macam media yang digunakan di TPQ Al I'Tikaf Tambakan bukan bagaimana penggunaannya. Lokasi penelitiannya pun berbeda, penelitian ini dilakukan pada lembaga pendidikan non formal yaitu dilingkup TPQ sedang penulis melakukan penelitian pada lembaga pendidikan formal (pendidikan usia dini) yaitu di tingkat Raudhatul Athfal (RA).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada media pembelajaran, perbedaannya penelitian ini dilaksanakan di TPQ dan materi yang diajarkan adalah Pendidikan Agama Islam.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Suparmo (tahun 2009) dengan judul *Penggunaan Media Pembelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 1 Krenceng Kejobong Purbalingga*. Skripsi ini hanya menitikberatkan pada penggunaan media pembelajaran fiqih di MTs terutama mengenai wudhu dan sholat saja. Sedangkan penelitian peneliti dilakukan di RA pada bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

Persamaan penelitian ini adalah pada bidang yang diteliti, yaitu Media Pembelajaran, perbedaannya adalah pada jenjang pendidikan tempat dilaksanakannya penelitian.

Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis, yaitu pada bidang yang diteliti yaitu media pembelajaran. Perbedaannya adalah pada penelitian ini, lebih memfokuskan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan lebih ke bidang Fikih saja. Sedangkan penelitian dari penulis adalah pada Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

Dari beberapa penelitian di atas, ada persamaan dengan penelitian dari penulis yaitu sama-sama mengkaji media pembelajaran. Namun ada yang berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian di lingkup sekolah usia dini yaitu di RA dan memfokuskan apa saja media yang di gunakan sekaligus bagaimana penggunaan media tersebut diterapkan dalam bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas, agar peserta didik yang masih dalam usia dini merasa senang, berkonsentrasi, memahami materi yang diajarkan dalam bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bagian pertama terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang dimulai dari:

Bab pertama, berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menyajikan landasan teori, teori pertama tentang media pembelajaran, yang meliputi pengertian media pembelajaran, fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran macam-macam media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, dan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran. Teori kedua tentang bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral, yang meliputi pengertian nilai-nilai agama dan moral, dan Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral. Teori ketiga adalah media pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral yang meliputi pengertian media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral dan macam media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

Bab ketiga metode penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab keempat merupakan laporan hasil penelitian, yang akan mendeskripsikan data tentang macam media dan penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas, yang meliputi gambaran umum RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati Banyumas, penyajian data, analisis data, dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.

Bab kelima merupakan penutup yang berisi: kesimpulan dan saran.

Bagian ketiga terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penggunaan media bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati sudah sesuai dengan materi dan tujuan yang direncanakan dalam Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian.

Media pembelajaran yang digunakan diantaranya gambar tata cara wudhu, gambar tata cara shalat, tulisan bacaan do'a shalat, tulisan huruf Hijaiyyah, VCD yang digunakan untuk menampilkan lagu "*a ba ta*", tata cara wudhu, dan tata cara shalat. Selain media itu, guru juga menggunakan iqra', jus 'amma, boneka tangan dan buku cerita bergambar, dan lingkungan sekitar RA.

Penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral, menjadikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan menarik dan menyenangkan. Siswa lebih berkonsentrasi dan lebih mudah memahami materi. Karena pada dasarnya materi pelajaran akan lebih mudah diserap oleh peserta didik apabila pelajaran tersebut disampaikan dengan memanfaatkan semua alat indera peserta didik seperti mata dan telinga.

Guru juga sudah mampu memaksimalkan fungsi media dalam memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar, meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara

siswa dan lingkungannya, dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya dapat terlaksana.

Penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral yang dilaksanakan di RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati juga mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, hal itu dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, penggunaan media juga memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Langkah-langkah guru dalam menggunakan media juga sudah tepat, dimana awalnya guru menetapkan tujuan pembelajaran, memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi, persiapan kelas, persiapan siswa, langkah-langkah kegiatan belajar dan evaluasi. Dengan langkah-langkah yang tepat tersebut guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

B. Saran-saran

1. Untuk Kepala RA Dioneoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati

- a. Mengingat bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral merupakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan anak terhadap Tuhan Maha Esa dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik, maka hendaknya sekolah melalui kebijakan dari kepala sekolah bisa menyediakan media yang lebih banyak dan bervariasi sehingga memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

b. Memberikan motivasi dan dukungan kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral agar dalam setiap kegiatan pembelajaran yang bisa memaksimalkan fungsi media dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

2. Untuk Guru RA Diponegoro 143 Kalitapen Kecamatan Purwojati

a. Hendaknya guru lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral yang ada untuk keberhasilan penyampaian materi kepada peserta didik, selain itu juga diikuti dengan penggunaan strategi dan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan menarik, menyenangkan dan materi yang disampaikan mudah dipahami oleh peserta didik.

b. Hendaknya diperhatikan juga dalam penggunaan media pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral tetap memperhatikan apakah sesuai dengan kaidah-kaidah agama atau justru sebaliknya yang nantinya justru berdampak kurang baik pada siswa.

3. Kepada Siswa

Hendaknya lebih bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bidang Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral yang diajarkan guru di sekolah sebagai pondasi untuk mempersiapkan diri menjadi manusia yang beriman dan bertakwa saat dewasa kelak.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press. 2002.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Press. 2010.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. edisi IV. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Fadlillah, Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD* . Jogjakarta:Ar Ruzz Media. 2012.
- Mujib, Abdul dan Mudzakir, Yusuf. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2006.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2008.
- Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung: Bumi Aksara. 1989.
- Patmonodewo, Sumiarti. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2003.
- Rivai, Ahmad dan Sudjana, Nana. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2010.
- Sadiman, Arief S., dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. 2011.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media. 2009.
- Santoso, Soegeng. *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2009.
- Satibi, Otib, H. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 2008.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Sujono, Yuliani Nurani. *Konsep Dasar Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks. 2009.
Sunarto dan Hartono, Agung, B. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.

Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group. 2011.

Tim Penyusun. *Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto: STAIN Press. 2012.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pedoman Penelitian
2. Wawancara dengan Kepala RA Muslimat NU Diponegoro143 Kalitapen
3. Wawancara dengan guru RA Muslimat NU Diponegoro143 Kalitapen
4. Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
5. Rencana Kegiatan Mingguan
6. Rencana Kegiatan Harian
7. Foto-foto Kegiatan
8. Surat-surat dan sertifikat



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Siti Zulaehah
2. NIM : 092338144
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 14 Agustus 1987
4. Nama Ayah : Ahmad Sadeli
5. Nama Ibu : Hj. Saritem Saniyah (Alm.)
6. Nama Suami : Muhammad Khadiq

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Ma'arif NU 1 Kalitapen, tahun lulus : 1999
2. MTs Ma'arif NU 1 Purwojati, tahun lulus : 2002
3. MAN I Purwokerto, tahun lulus : 2006
4. S-1 IAIN Purwokerto, lulus teori : 2013

Purwokerto, 9 Juni 2015

Siti Zulaehah
092338144

IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO