

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT* KELAS V
MI NURUL AMIN KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

ISTINGANATUL MA'RUFAH

NIM. 1817405154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT* KELAS V
MI NURUL AMIN KABUPATEN CILACAP**

Istinganatul Ma'rufah
NIM. 1817405154

ABSTRAK: Strategi dalam pembelajaran diperlukan untuk menyusun langkah-langkah terencana yang ditetapkan sengaja untuk memaksimalkan potensi yang ada, dalam rangka mencapai tujuan guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Strategi *card sort* merupakan strategi bermain kartu yang diacak dan harus disusun oleh siswa di papan tulis. Selanjutnya, perwakilan siswa akan diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk melihat secara nyata perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari strategi *card sort* pada pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan aktivitas siswa. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang menggunakan pendekatan *field reseach* (penelitian lapangan). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V. Pengumpulan data melalui metode wawancara, observasi, soal tes, dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber data. Hasil analisis data diperoleh temuan penelitian sebagai berikut: RPP adalah sesuatu yang harus ada di MI Nurul Amin sebelum melakukan pembelajaran. Meskipun hanya sebagai pedoman, karena pelaksanaannya tidak sesuai dengan yang ada di lapangan. Media pembelajaran merupakan hal kedua yang harus ada setelah RPP karena untuk melakukan langkah-langkah di RPP harus menggunakan media. Pembelajaran menggunakan *card sort* memang memiliki banyak kelebihan, salah satunya adalah meningkatkan aktivitas, yang terdiri dari: 1) Adanya partisipasi setiap siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui berbagai cara. 2) Adanya aktivitas belajar siswa dalam bentuk kelompok untuk memecahkan masalah (*problem solving*). 3) Adanya upaya siswa untuk bertanya kepada guru dan meminta pendapat guru dalam kegiatan belajarnya. 4) Siswa aktif mengemukakan pendapat. Selain itu *Card sort* terbukti bisa meningkatkan pemahaman dilihat dari respon siswa dan nilai yang diperoleh rata-rata diatas KKM. Nilai rata-rata pertemuan pertama yaitu 86, ke-dua 76, dan ke-tiga 87. Supaya pembelajaran dan strategi bisa berjalan maksimal, maka sebelum melakukan pembelajaran guru harus melihat keadaan kelas, karakter siswa dan materi yang akan diajarkan.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi pembelajaran, *card sort*,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HASIL CEK PLAGIASI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK:	ii
MOTTO	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR SINGKATAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Definisi konseptual	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Implementasi Strategi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Card <i>Sort</i> (memilah kartu).....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran Akidah Akhlak di MI.....	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Terkait.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Objek dan Subjek penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.

E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F. Uji Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Strategi <i>card sort</i> Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap.	Error! Bookmark not defined.
B. Proses Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i> Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap.....	Error! Bookmark not defined.
C. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i> Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana terpenting dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam UU Sisdiknas menyebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003).

Melalui pendidikan, manusia akan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang utuh dan berkualitas. Pendapat Moh. Roqib (2009) pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan ditunjukkan kepada manusia yang memiliki akal dan fikiran untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki, dengan harapan melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas dan kompeten dalam berbagai bidang ilmu, sehingga kondisi bangsa akan mengalami perbaikan.

Pembelajaran Akidah Akhlak adalah inti pendidikan semua jenis pendidikan karena mengarahkan pada terciptanya perilaku lahir dan batin manusia, sehingga menjadi manusia seimbang dalam arti terhadap dirinya maupun terhadap luar dirinya. Menurut Azty et al., (2018) aqidah merupakan landasan dan dasar pijakan untuk semua perbuatan, sedangkan akhlak adalah segenap perbuatan baik dari seorang mukalaf, baik hubungannya dengan Alloh SWT, manusia, maupun lingkungan hidupnya. Generasi penerus bangsa yang diharapkan bukan hanya cerdas otaknya, tapi juga berakhlakul karimah. Sebagaimana ajaran Nabi Muhammad SAW yang diutus untuk menyempurnakan

akhlak umatnya. Rasulullah SAW bersabda, “Sesungguhnya aku diutus (oleh Allah) hanya untuk memperbaiki, mengoreksi dan menyempurnakan Akhlak manusia,” (H.R Baihaqi dari Abu Hurairah ra). Dapat disimpulkan bahwa akidah akhlak adalah pelajaran yang harus diketahui dalam islam sebagai dasar untuk mengajarkan sopan santun dan tata krama dalam kehidupan. Pentingnya pelajaran Akidah Akhlak ini selaras dengan visi dari sekolah MI Nurul Amin yang mencantumkan dalam visi sekolah yaitu “ULUL AMRI: Unggul Ilmu, Akhlak Mulia, Rajin Ibadah” dengan visi tersebut maka sekolah harus berusaha sebaik mungkin untuk mencapai visi yang telah ditetapkan. Sehingga akhlak siswa terlatih dan terbentuk untuk menjadi insan yang unggul ilmu, akhlak mulia dan rajin ibadah pada saat masih di sekolah maupun setelah selesai menempuh pendidikan di MI Nurul Amin. Dalam hal ini semua guru ikut berkontribusi mewujudkannya dan siswa wajib menaatinya. Peneliti juga memperoleh data dari beberapa kelas yang aktivitas siswanya baik yaitu kelas V. Di sekolah ini pembelajaran Akidah Akhlak sudah baik, terbukti dari hasil wawancara dan nilai Akidah Akhlak yang berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pelajaran Akidah Akhlak adalah sub bab mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar, perilaku, menumbuhkan keimanan, ketakwaan melalui pemberian pengetahuan, dan motivasi yang membahas ajaran agama islam sehingga peserta didik memperoleh bimbingan dari yang mengimani kebenaran ajaran islam, serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Akidah Akhlak termasuk dalam pembelajaran wajib, yang kemudian bertanggung jawab mengaplikasikan dalam bentuk perilaku yang baik dalam kehidupan baik terhadap diri sendiri, keluarga, ataupun terhadap masyarakat. Pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak yang memiliki materi mengenai terciptanya perilaku lahir dan batin manusia, masih terabaikan, dan banyak pula yang menggunakan metode ceramah, karena hal itu siswa menjadi bosan, ketika pembelajaran. Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Agustian Sas, (2019) yang menyatakan bahwa selama ini masih banyak guru yang cenderung menggunakan pembelajaran dengan cara konvensional misalnya,

pembelajaran dengan metode ceramah hal ini akan membuat siswa merasa bosan dan tidak kreatif, menjadikan siswa pasif yaitu hanya menerima dan mendengar tanpa berfikir. Hal serupa juga di temukan penelitian menurut Salsabila, (2022) yang menyatakan bahwa metode ceramah merupakan cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dilaksanakan oleh pendidik. Ceramah adalah penuturan dengan mengguankan bahan pelajaran secara lisan. Metode ini tidak senantiasa kurang baik bila penggunaannya dilakukan dengan benar-benar disiapkan dengan baik, didukung dengan alat dan media, serta memperlihatkan batas-batas kemungkinan penggunaannya.

Selain itu yang membuat pendidikan semakin membaik yaitu munculnya istilah baru dalam dunia pendidikan. Istilah tersebut adalah *Strategi Active Learning*. *Strategi Active Learning* adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru ada mereka pelajari ke dalam suatu pelajaran yang ada dalam kehidupan nyata (Zaini et al., 2002). Menurut Silberman, (2011) menjelaskan bahwa pada *active learning* tipe *card sort* ini guru menggunakan media kartu yang berisi informasi atau contoh yang tercangkup dalam satu atau lebih kategori.

Adapun salah satu contoh strategi pembelajaran adalah strategi *Card Sort*. Strategi *Card Sort* merupakan aktifitas kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang objek atau *mereview* informasi. Strategi ini meminta kepada masing-masing kelompok siswa untuk mempresentasikan isi kartu yang ada dikelompoknya. Tujuan dari strategi ini adalah membantu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara aktif. Sedangkan ciri-ciri strategi *Card Sort* yaitu menerangkan konsep dari materi yang akan diajarkan. Selain itu strategi ini digunakan untuk mengklasifikasikan point-point materi. Ciri lain yaitu dijalankan secara berkelompok serta memiliki alur berpikir induktif (Silberman, 2012).

Strategi pembelajaran merupakan cara yang dilakukan untuk membantu proses belajar berjalan efektif dan efisien. Strategi ini digunakan oleh guru agar siswa dapat memahami dan menguasai apa yang diajarkan. Tidak hanya itu strategi pembelajaran juga dapat membangkitkan motivasi siswa, sehingga siswa dapat menambah minat belajar. Strategi pembelajaran memiliki manfaat secara umum yakni memperjelas dan mempermudah penyampaian materi ke siswa, untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut.

Guru merupakan salah satu orang yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Guru adalah orang yang berusaha memberikan ilmu, pengetahuan, kepada siswa ketika belajar. Kesimpulannya, segala rangkaian aktivitas guru dan siswanya di dalam suatu peristiwa memberikan ilmu, atau mencontohkan perilaku disebut dengan belajar. Belajar bukan hanya sekedar mentransfer ilmu dari guru kepada siswa melainkan, siswa harus mengkonstruksi pengetahuannya (Slavin, 2018). Inti dari konstruktivis adalah pendekatan proses belajar dimana seseorang membangun pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya. Menurut Duckworth dalam Gusnarib & Rosnawati, (2021) guru harus aktif menemukan cara-cara untuk memahami konsepsi siswa, menyarankan konsepsi alternatif, menstimulasi keheranan di antara para siswa, dan mengembangkan tugas-tugas kelas yang mengarah pada konstruksi pengetahuan. Guru dituntut untuk memahami strategi pembelajaran yang akan diterapkannya. Karena dengan strategi pembelajaran yang tepat akan memperoleh hasil yang maksimal sesuai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di MI Nurul Amin guru telah menggunakan *card sort*, maka oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melihat bagaimana penerapan strategi *card sort* di MI Nurul Amin dengan berjudul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap”

B. Definisi konseptual

Untuk menghindari kesalahan pemahaman terhadap judul penelitian ini dan untuk memperoleh gambaran yang jelas serta mempermudah pengertian, maka peneliti mendefinisikan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran

Pelaksanaan, penerapan atau wujud teori tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2. *Card sort*

Card sort merupakan aktivitas dimana siswa mempelajari materi dengan cara mengidentifikasi mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber, mensortir kartu kedalam kategori yang benar, setelah itu dilanjutkan dengan menjelaskan ulang/mempresentasikan di depan kelas.

3. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang mengajarkan tentang asas ajaran agama Islam dan juga mengajarkan tentang berperilaku, sehingga siswa dapat mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Alloh SWT. Pada penelitian ini akan menggali mengenai pelajaran Akidah Akhlak pada materi Bab V Keteladanan Nabi Ibrahim AS tentang Teguh Pendirian, dermawan dan tawakkal.

4. MI Nurul Amin

MI Nurul Amin adalah Madrasah Ibtidaiyah yang terletak di pedesaan Kecamatan Sidareja, sekitar 1 km dari Kantor Kecamatan Sidareja. Di daerah Kecamatan Sidareja terdapat 6 lembaga Pendidikan dasar yang terdiri dari 4 Madrasah Ibtidaiyah, 2 Sekolah Dasar, dan 1 MTs El-Firdaus, 1 MTs Darul Ulum, 1 SMK Amirul Mu'minin. MI Nurul Amin terletak di Desa Margasari yang berada di bawah yayasan Nurul Amin dan Kementrian Agama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Strategi *card sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap?
2. Bagaimana proses Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap?
3. Bagaimana evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap
 - b. Untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap
 - c. Untuk mendeskripsikan hasil Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat Teoritis
 - 1) Mendeskripsikan perencanaan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap
 - 2) Mendeskripsikan proses pelaksanaan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi *Card Sort* Kelas MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap

- 3) Mendeskripsikan hasil evaluasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi Card Sort Kelas MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda kepada siswa dengan harapan agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini akan menjadi inspirasi bagi guru atau guru untuk memvariasi pembelajaran yaitu menggunakan strategi *card sort*.

3) Bagi Peneliti

Bagi peneliti hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti yang berkaitan dengan proses implementasi strategi pembelajaran *card sort*.

4) Bagi pembaca

Bagi pembaca diharapkan penelitian ini sebagai informasi tambahan mengenai implementasi pembelajaran *card sort*.

5) Bagi masyarakat umum

Bagi masyarakat umum bisa dijadikan sebagai bahan informasi tentang strategi *card sort*.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk tentang pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Dalam penyusunan skripsi terdapat tiga bagian penelitian, yaitu bagian awal, isi, penutup. Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai skripsi ini, maka peneliti menuliskan garis besar sistematika skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

Bagian awal skripsi, berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar singkatan. Bab I, berisi pendahuluan yang meliputi; latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi landasan teori yang meliputi; kerangka konseptual yang terdiri dari: implementasi strategi pembelajaran, strategi pembelajaran *card sort*, pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah, aktivitas siswa, dan penelitian terkait dengan objek yang sedang dikaji yaitu mengenai proses, pelaksanaan dan evaluasi Implementasi strategi pembelajaran *card sort* pada pelajaran Akidah Akhlak. Bab III, berisi metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, konteks penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV, berisi tentang penyajian data, penyajian data di bab ini menyangkut jawaban dari rumusan masalah. Analisis data, dan pembahasan. Dalam bab ini berisi jawaban atas rumusan masalah penelitian yang berupa argumentasi analisis yang didukung dengan data. Bab V berisi tentang penutup yang terdiri atas simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan strategi pembelajaran *card sort* dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Amin Cilacap bahwa analisis data dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Amin Cilacap disimpulkan sebagai berikut:

Perencanaan implementasi strategi pembelajaran *card sort*, dalam hal ini guru membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang akan dibahas menggunakan strategi *card sort*. Langkah yang terdapat di dalam RPP tidak selalu dijalankan dengan lancar pasti ada yang hal yang ditambahkan ataupun tidak diterapkan dalam RPP. Tidak hanya itu, guru juga harus mempersiapkan media yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Media berupa kartu sesuai dengan jumlah siswa.

Pada pelaksanaan penerapan strategi *card sort* dilaksanakan dalam tiga tahap. Yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan guru melakukan pengkondisian kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran. Memberikan motivasi dan pengantar strategi pembelajaran *card sort*. Selanjutnya, masuk ke dalam kegiatan inti. Guru membagikan kertas yang berisi informasi atau contoh atau langkah-langkah yang telah disusun secara sistematis dalam satu kategori tertentu atau lebih secara acak. Kemudian siswa mencari kata-kata yang sama dengan tema. Siswa berkelompok kemudian mendiskusikan kata-kata yang ditemukan. Dilanjutkan dengan menempel nama-nama di papan tulis. Lalu guru meminta perwakilan setiap kelompok menjelaskan kata-kata yang ditempel di papan tulis. Dan kegiatan terakhir adalah klarifikasi.

Pada tahap evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan strategi pembelajaran *card sort* guru melakukan tiga kegiatan evaluasi. Pertama, guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru secara lisan (tes lisan), kedua, guru memberikan soal tertulis kepada peserta didik (tes tertulis), dan ketiga, guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan lembar penugasan.

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian penggunaan strategi *card sort* dalam pembelajaran akidah akhlak kelas V di MI Nurul Amin Cilacap, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Selain itu, berdasarkan hasil analisis peneliti menemukan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran *card sort* berdasarkan teori menurut Darmansyah, Sujana & Suwariyah, dan M. Dalyono tidak jauh berbeda dengan langkah-langkah yang dilakukan guru saat mengajar. Berdasarkan hasil analisis peneliti, dengan penggunaan strategi ini mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa seperti aktif bertanya, berpendapat dan aktivitas siswa.

B. Saran

Dengan rasa hormat dan tidak bermaksud menggurui, berdasarkan penelitian dan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dijelaskan mengenai penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Amin Cilacap, dengan kerendahan hati penulis memberikan saran yang kiranya dapat membangun untuk meningkatkan kualitas, sebagai berikut:

1. Saran bagi Kepala Sekolah

Semoga bisa memotivasi guru-guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran sekolah lebih inovatif.

2. Saran bagi Guru

Hendaknya terus meningkatkan variasi dan berkarya inovasi dalam menyampaikan materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, menyenangkan dan meningkatkan prestasi lebih baik.

3. Saran bagi Peserta Didik

Kepada peserta didik diharapkan lebih mampu mengeluarkan pendapat. Berkomunikasi secara baik dan terbuka ketika mengikuti pembelajaran agar tujuan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian Sas, M. (2019). *Penerapan Metode Ceramah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negri Mataram.
- Alffatunnissak, R. B. (2020). *Implementasi Strategi Card Sort dalam meningkatkan konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XII IPA pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Bakti Ponorogo Tahun Pelajaran 2018/2019*.
- Azty, A., Fitriah, Sitorus, L. S., Sidik, M., Arizki Muhammad, Najmi Adlani Siregar, M., Aisyah Siregar, N., Bidianti, R., Sodri, & Suryani, I. (2018). Hubungan antara Aqidah dan Akhlak dalam Islam. *Jurnal of Education, Humaniora, and Social Sciences (JEHSS)*, 1(2).
- Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003. Tentang Pendidikan Nasional*.
- Ertikando, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Febriany, D. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V di SD Negeri 74 Kota Bengkulu*.
- Fiqriyah, U. M. (2020). *Implementasi Strategi Card Sort pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*.
- Gusnarib, W. & Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Ismail SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. RASAIL Media Grup.
- Kementrian Agama RI. (2013). *Kurikulum Madrasah 2013*.
- M. Fadillah. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Ar-Ruzz Media.
- M. Khalilullah. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo.
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Rachma Pebrianti, A., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3.

- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Marno & M. Idris. (2017). *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Ar-Ruzz Media.
- Moh. Roqib. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. LKiS Printing Cemerlang.
- Mufarrokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Sukses Offset.
- Mulyadi. (2015). *Implementasi Kebijakan*. Balai Pustaka.
- Ngalimun, Fauzani, M., & Salabi, A. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Nurlaila. (2018). Urgensi Perencanaan Pembelajaran dalam Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Ilmiah Sustainable, 1*.
- Perdana, D. R., Adha, M. M., Ardiyansyah, N., & Habibi, R. K. (2021). Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Melalui Model Problem Terbuka (Open Ended) pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan PKn, 7*.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antarsari Press.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Prenada Media.
- Safitri, M. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Metro Timur*. Universitas Lampung.
- Salsabila, S. (2022). *Perbandingan Metode Ceramah dan Diskusi dalam memahami Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan*. Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Setiawan, G. (2004). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.
- Silberman, M. L. (2011). *Active Learning*. Nusamedia.
- Silberman, M. L. (2012). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Johns Hopkins University.

- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjiono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Presada.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan; (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparno, & Wibowo, A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Samudra Biru.
- Surawardi. (2017). Telaah Kurikulum Akidah Akhlak. *Guidance and Couseling, 1*(1).
- Suryono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan konsep dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Adab.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Grasindo.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian*. Kencana.
- Zaini, H., Munthe, B., & Ayu Aryani, S. (2002). *Strategi pembelajaran aktif*. CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Zulfa, U. (2019). *Teknik Kilat Penyusunan Skripsi*. Ihya Media.