

تطبيق نموذج السكرمبل (SCRAMBLE) في تعليم المفردات  
العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا  
بوربالنغا



البحث العلمي

يقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض الشروط للحصول على

درجة سرجنا في التربية

إعداد

مريم كريمة حسنين

رقم القيد : ١٨١٧٤.٣٠.٢١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٢

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مريم كريمة حسنين  
رقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٢١  
الشعبة : تعليم المدرسة  
القسم : التعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق نموذج السكرمبل (SCRAMBLE) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣ يناير ٢٠٢٣

صاحب الإقرار،  
  
مريم كريمة حسنين

رقم القيد: ١٨١٧٤.٣.٢١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A Yani, No 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق نموذج السكرميل (*SCRAMBLE*) في تعليم المقدرات العربية بمدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا

كنبه مريم كريمة حسنين رقم القيد : ١٨١٧٤٠٣٠٢١ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
قد اكتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور فخرى هداية، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٦.٥٢.١٥.٣١.٠٠٣

رئيس اللجنة

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٠٧

المنافس الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٧١٩٩٣.٣١.٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المدرسة



رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٥٢.٠٨.١١.٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.uinsaizu.ac.id](http://www.uinsaizu.ac.id)

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : مريم كريمة حسنين

رقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٢١

شعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق نموذج السكرمبل (SCRAMBLE) في تعليم المفردات العربية

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرير ببورووكرتو، ٣ يناير ٢٠٢٣

المشرف،

الدكتور علي مهدي، الماحستر

رقم التوضيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

تطبيق نموذج السكرمبل (SCRAMBLE) في تعليم المفردات العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا

مريم كريمة حسنين

١٨١٧٤.٣.٢١

## مستخلص البحث

ثلاثة أقسام عناصر اللغة العربية وبينها المفردات، هي إحدى عناصر اللغة العربية بشكل مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة ويمكن ترتيبها في الجملة وتعليم المفردات هي عملية تقديم المواد التعليمية بشكل الكلمات. أما نموذج السكرمبل هو الذي تقنيتته بالتعلم واللعب وتطبيقه بالمجموعة وشكله عشوائي الكلمة أو الجملة أو الفقرة ثم نموذج السكرمبل تمارين تطوير وتحسين المفردات.

أهداف هذا البحث لمعرفة والوصف كيفية تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا.

أما نوع البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث، هو البحث الميداني ومدخله النوعي. ولجمع البيانات في هذا البحث، بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. أما مصادر البيانات يعني رئيس المدرسة والمعلمة المادة اللغة العربية والطلاب الفصل الثامنة الأليف في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا وتحليل البيانات، يكون من ماليس وهوبرمان (Miles and Huberman)، يعني جمع البيانات والتنقيص من البيانات وقدم البيانات والإستنتاج.

نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا عند ثلاثة خطوات، هو التخطيط والتنفيذ والتقويم. في عملية التعليم، تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات كما ستة أو سبعة ثم تقسم المدرسة أوراق العمل عن السؤال والإجابة عشوائيا ثم مناقشتها وبعد انتهاء، يقوم الطلاب من كل المجموعات، تقديم نتائج المناقشة وينفذ عملية التعليم بصحيح وجيد ثم تجد أن تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: عناصر اللغة العربية، المفردات، نموذج السكرمبل

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ

يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

(البقرة : ٢١٦)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة إهدى هذه الرسالة إلى :

والذي المحبوبان رباني بالمحبة والمودة هما: أب إمام سانطوسو وأم نينينج

جونارتي لستاري، وإلى أسرة كبيرة منهما.

شكرا جزيلاً

وعسى الله أن يحفظهم ويبارك حياتهم في الدنيا والأخرة.

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على  
درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج  
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتمت الباحثة هذا البحث  
العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "تطبيق نموذج السكرمبل  
(SCRAMBLE) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية  
٤ سلينجا (Slinga) بوربالنغا (Purbalingga)".

وتشكر شكرًا جزيلًا إلى جميع الأساتذ والأصدقاء ولمن قد ساعدت، منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة  
بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية  
التربية والعلوم التدريسية لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية  
والعلوم التدريسية لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرم الدكتورة سومياتي، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة وكالمشرف في كتابة هذا البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء.
٧. المكرم أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كولي الأكاديمك للفصل بقسم تعلقة اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨.
٩. الأساتذ والموظفون لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٠. المكرم الأستاذ حاج آريس بوجيانتو، كرئيس المدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا
١١. المكرم الأستاذة لطيفة هادينينجيه، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا
١٢. أسرتي محبوب أب إمام سانطوسو وأم نينينج جونارتي لستاري وأخ الصغير محمد جندالله الحقيقي.
١٣. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٤. أصدقائي : النساء ابري ستيوواتي وسيكا الديانتي والنساء الإستقامة  
الأسرار ولطيفة ستي مسيطة ودوي ستي فاطمة وسسكا اميلينا  
وهمة عالية والنساء نور حسنة ووحى اسدا مورني وايفي ستيوواتي  
واليتا دوي إسسي مجارحماوتي ويكون المستع الجيد للباحثة حتى  
أكمال هذا البحث العلمي.

وكل من تساعد الباحثة في أكمال هذا البحث العلمي الذين لم تذكر  
واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٣ يناير ٢٠٢٣

الباحثة



مريم كريمة حسنين

رقم القيد: ١٨١٧٤.٣.٢١



## المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع) .....
ب	التقرير بالأصالة .....
ج	تقرير لجنة المناقسة .....
د	تقرير المشرف .....
هـ	مستخلص البحث .....
و	الاستهلال .....
ز	الإهداء .....
ح	التمهيد .....
ك	المحتويات .....
١	الفصل الأول : مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تحديد المصطلحات .....
٧	ج. أسئلة البحث .....
٧	د. أهداف البحث وفوائده .....
٩	هـ. الدراسة السابقة .....
١٢	و. هيكل البحث .....
١٤	الفصل الثاني : تعليم المفردات العربية ونموذج السكرمبل .....
١٤	أ. اللغة العربية .....
١٤	١. تعريف اللغة العربية .....

١٥	٢. أهداف اللغة العربية .....
١٧	٣. عناصر اللغة العربية .....
١٩	ب. تعليم المفردات .....
١٩	١. تعريف تعليم المفردات .....
٢٠	٢. أهداف تعليم المفردات .....
٢٢	٣. أنواع تقسيم المفردات .....
٢٥	ج. نموذج السكرمبل .....
٢٥	١. تعريف تعليم نموذج السكرمبل .....
٢٧	٢. موصفات نموذج السكرمبل .....
٢٩	٣. كيف تطبيق خطوات تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل .....
٣٠	٤. مزايا نموذج تعليم السكرمبل و عيوبه .....
٣٢	٥. فائدة نموذج تعليم السكرمبل .....
٣٣	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث</b> .....
٣٣	أ. منهجية البحث ومدخله .....
٣٤	ب. مكان البحث وزمانه .....
٣٥	ج. موضوع البحث ومشاركة .....
٣٦	د. أسلوب جمع البيانات .....
٣٩	هـ. أسلوب تحليل البيانات .....
٤٢	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b> .....
٤٢	أ. عرض البيانات .....
٥٦	ب. تحليل البيانات .....
٦٢	<b>الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات</b> .....
٦٢	أ. ملخص نتائج البحث .....

٦٣	..... ب. تحديد البحث
٦٤	..... ج. الاقتراحات
٦٥	..... قائمة المراجع
٦٩	..... الملحق



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

النشاط في التعليم والتعلم لا يتخلص من مشكلات، كما في تعليم اللغة العربية وأكثر من التلاميذ، يعتقد اللغة العربية الصعبة وهذا واجب منزلي للمعلم تحسين جودة باللغة العربية، وهنا دور المعلم مهم جدا، ودروس اللغة العربية ابتداء من مستوى المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة العليا وحتى المستوى الجامعة. وأهداف العام عن تعليم اللغة العربية في إندونيسي لكي يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل نشط أو سلبي.

إن اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واستع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين. أما الآن يستخدم اللغة العربية واسع في هذا الأرض وكذلك اللغة العربية يعني لغة في الدين الإسلام لأن لغة القرآن،

كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٣).<sup>١</sup>

المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل تلك اللغة، وهدف تعليم المفردات يعني أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة والمفردات قسمين يعني المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية، المفردات المعجمية التي لها في القاموس، مثلا: بيت، قمر، قلام والمفردات الوظيفية التي تؤدي وظيفة معينة، مثلا: حرف الجر، أسماء الإشارة، أسماء الموصول، ضمائر وغير ذلك.

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات من مادة اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ طريقة قومية لتحصيل التغيير في الحركة أو المشي أو الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو المعلومات أو نحو ذلك.<sup>٢</sup> هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية، يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. وتقنيات تعليم المفردات يعني بإستماع للكلمة،

<sup>1</sup> Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Guru Vol 2, No 2 Januari-Juni (2021) hlm.87

<sup>٢</sup> نور هداية الله، أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية، جورنل جامعة واليسونغو الإسلامية سيمارانج، رقم ٣ (٢)

لفظ الكلمة، اعطاء معنى الكلمة، قراءة الكلمة، كتابة الكلمة واصنع الكلمة.

لتعريف ولإتقان تعليم اللغة العربية، تحتاج المفردات الخزينة وبإتقان المفردات بجيد فأن يؤثر على نجاح لتلاميذ فيتعلم اللغة العربية. كما قال هنري غونتور تارغان "أن الجودة المهارات اللغوية متوقف على نوعية وكمية المفردات لأنه زاد المفردات فزادت المهارة اللغوية". ولإتقان النشاط في تعليم المفردات هو أهداف الخاص في تعليم اللغة العربية، المهارات اللغة العربية، يختار المعلم الطريقة الصحيحة ليسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. والطريقة هي مجموعة من الخطوات ومرتبة بطريقة متسلسلة نظامي، وطريقة التعليم هي طريقة منهجية في شكل ملموس خطوات ومرتبة<sup>٢</sup>.

تستخدم الطريقة التعليم متنوعة وإحدى الطريقة التعليم يعني طريقة التعليم بنموذج السكرمبل، السكرمبل هو إحدى نموذج التعليم بشكل لعبة عشوائي الكلمة أو الجملة أو الفقرة. أما الأصل السكرمبل يعني من اللغة الإنجليزية، أي كفاح، أو سباق. فسكرمبل يعني إحدى نموذج التعليم التعاوني الذي يستطع تدريب مدمج التلاميذ في مجموعات

<sup>3</sup> Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitari Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Universitas Indraprasta PGRI. Vol 1, No 2 (2016) hlm.166



لأن السكرمبل نموذج التعليم الذي يتم لعبة تدافع أو ترتيب الحروف في الإجابة الصحيحة<sup>٤</sup> ورأي سوبارنو السكرمبل يعني إحدى من لعبة اللغة ولعبة اللغة هي النشاط لتحصيل المهارات بكيفية مفرحة.

تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم اللغة العربية متوقع على تحفيز التلاميذ، كي عملية التعليم يفرح ويوقظ التلاميذ "أن اللغة العربية السهل" وكذلك يستطع لتحسين منجز التلاميذ. وهنا ستقوم الباحثة بالبحث في مدرسة محمدية الإسلامية ٤ سليمان ومدرسة محمدية الإسلامية ٤ سليمان هي إحدى المدرسة المتوسطة في الشارع سليمان، كاليغونداغ، جاوى الوسطى الذي مزال نادرا يستخدم تقنية السكرمبل في تعليم اللغة العربية.

ومن المقابلة مع الأستاذة لطيفة يعني مدرسة اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بووربالنغا، في عملية تعليم المفردات العربية، مزال بطريقة قادما وهذه نموذج السكرمبل نادرا يستخدم في تعليم المفردات. وبعد الملاحظة، تشاهد الباحثة عن التعليم اللغة العربية وهناك الدرس اللغة العربية في النهار، جعل الطلاب لا يركزون في متابعة التعليم لأن كثير من الطلاب يشعرون التعب أو الملل،

<sup>4</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm.166

من هنا تشعر الباحثة أن تقنية السكرمبل مناسب لدرس اللغة العربية في النهار لأن جعل الطلاب التركيز في تعليم المفردات اللغة العربية ولذلك استطاع تذكر حفظ المفردات ويزيد المفردات العربية لأن رؤية خلفية التلاميذ، كثير من التلاميذ نقيص في المفردات، وإحدى التلاميذ يعني من الفصل الثامنة الأليف وهو ثمانية وعشرون.

ثم من هناك، اهتمت الباحثة كيفية تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا، وتختار الباحثة يعني الفصل الثامنة الأليف.

#### ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحث المصطلحات تستخدمها في موضوع الإقتراح. وأما المصطلحات التي بينها هي:

#### ١. تطبيق نموذج السكرمبل

معنى التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير يعني فعل الطبق وفقاً لبعض الخبراء، إن التطبيق هو النشاط لممارسة النظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة.<sup>٥</sup> أما نموذج هنا نموذج التعليم

<sup>5</sup> Ahmadi, David C.E. Lisapaly, *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Daring di Tengah Badai Covid-19*, (Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2022), hlm.70

وهو نمط منهجي الذي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائل وأدوات لتقييم التعليم.<sup>٦</sup> السكرمبل يعني إحدى نموذج من لعب اللغوية وتعليم نموذج السكرمبل باستخدام التركيز على التمارين في شكل الألعاب يتم تنفيذها في مجموعات.<sup>٧</sup>

فالمراد بتطبيق نموذج السكرمبل في هذا البحث هو نشاط تعليم اللغة العربية الذي يتم بتطبيق نموذج التعليم بتقنية السكرمبل. ٢. تعليم المفردات العربية

تشريعي جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية تفاعل المعلمين مع التلاميذ والمصادر التعليمية التي يحدث في بيئة التعليمية.<sup>٨</sup>

المفردات هي عناصر الأساسية في تعليم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سوا من اللغة العربية، وقال محمود كاملء الناقة أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل

<sup>6</sup> Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hlm.16

<sup>٧</sup> إيرنا محي الدين وليفيا أنجراني، تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج سكرمبل. جورنل تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، رقم ١ (٣)، ٢٠٢٠.

<sup>8</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm.6

للتفكير، فبالمفردات يستطع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٩</sup> فبالمراد تعليم المفردات العربية هنا تعليم المفردات للمتوسطة، وغرض من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للتلاميذ حفظ المفردات وعرف المفردات العربية و يستطيعون أن يستخدموها في الكلام بجيد.<sup>١٠</sup>

٣. مدرسة محمدية المتوسطة ٤ سلينجا

مدرسة محمدية المتوسطة ٤ سلينجا هي إحدى المدرسة المتوسطة في بووربالنغا، في الشارع سلينجا، كاليغندانغ، بووربالنغا، جاوى الوسطى.

ج. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام بحثى وهي "كيف تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا؟"

د. أهداف البحث وفوائده

<sup>٩</sup> محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغة الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠)، ص ١٦١

<sup>١٠</sup> زخبراء، تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة، جونا للغة جامعة سامنرج الحكومية، رقم ٤ (٢)، ٢٠١٠.

## ١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة والوصف كيفية تطبيق نموذج  
السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة  
الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا.

## ٢. فوائد البحث

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أو تأثير للباحث  
والبحوث:

## أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث يحتاج إلى تساهم علمي و الفهم في  
تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية  
بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا.

## ب- الفائدة العملية

كان البحث ينتفع إلى:

## (١) الباحثة

كتطبيق للمعرفة التي حصل عليها المؤلف،  
وزيادة الخبرة وفكرة جيدة في كل مجال البحث  
التربوية وكتابة الرسالة العلمية.

## (٢) القراء

تراد كانت الباحثة مصدر ومنفعتها للقراء  
بالرسلة الموضوعة تطبيق نموذج السكرمبل في  
تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة  
الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا.

## (٣) المدرسة

كالمعلومات لتطوير المدرسة في تطبيق نموذج  
السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة  
محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا.

## (٤) الباحث الآخر

كمصدر للمواد الدراسية التي يمكن استخدامها  
للباحثين الآخرين، بدراسة الحالة في قسم تعليم  
اللغة العربية.

## هـ. الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم  
المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا

بووربالنغا. وهذا البحث أهمية البحث، أحد البحث المراجع من البحث

المتعلق بكتابة البحث ويهدف مواد الإعتبارات في الكتاب التالية :

فأما البحث الأخي جلفيادري ساجيان في عام ٢٠٢١ بالموضوع :

*“Penerapan Model Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 47 Medan Sunggal”.*<sup>11</sup>

حاصل الفحص الأخي جلفيادري ساجيان هو أن عملية التعليم اللغة العربية بنموذج السكرمبل يستطع تطوير عن الحاصل التعليم التلاميذ في الفصل السابعة الألف في مدرسة محمدية الثناوية ٤٧ سونجال الميدانية في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. الفرق بين موضوعي وموضوعه هو في تعليمها، هذه التعليم اللغة العربية وأن التعليم المفردات العربية، ثم مكان البحث وموضوعه باستخدام البحث الإجرائي في الفصل. والتساوي هو في تطبيق تقنية السكرمبل الذي نموذج التعليم في تدريس اللغة العربية.

وأما البحث الأخي إيمان الله في عام ٢٠١٦/٢٠١٥ بالموضوع :

<sup>11</sup> Julifriady Siagian, Skripsi: *Penerapan Model Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 47 Medan Sunggal*, (Medan: UMSU, 2021).

"تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة".<sup>١٢</sup> حاصل الفحص الأخي إيمان الله هو أن تطبيق نموذج التعلم التدافع أو السكرمبل يقدر على ترقية المفردات التلاميذ، ويستدل على ذلك من الحصول على نتائج الاختبار على الدورة الأولى والدورة الثانية ونتيجة لاكتساب بعد تطبيق نموذج التعليم التدافع أو السكرمبل التالية. الفرق بين موضوعي وموضوعه هو في المكان البحث، في تحليل البيانات وموضوعه باستخدام البحث الإجرائي في الفصل. والتساوي هو في تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع أو سكرمبل.

وأما البحث الأخي سيتي ساياتي داما في عام ٢٠١٨ بالموضوع :

*"Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menyusun Teks Biografi Yang Urut Dan Logis Di MTs Aisyiyah Sungguminasa".*<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> إيمان الله، بحث العلمية: تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة، (لامبوج: جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج، ٢٠١٦/٢٠١٥).

<sup>١٣</sup> Siti Sayani Dama, Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menyusun Teks Biografi Yang Urut Dan Logis Di MTs Aisyiyah Sungguminasa*, (Makassar: Unismuh Makassar, 2018).



حاصل الفحص الأختي سیتی سایانی دامای یعنی أن عملیة التعلیم اللغة الإندونیسیا فی ترکیب النص السیرة الذاتیة بستخدم نموذج السكرمبل استطاع لتحسین عملیة التعلیم فی الفصل الثمانیة الباء بمدرسة المتوسطة العیثیة الإسلامیة سونغجو میناسا. الفرق بین موضوعی وموضوعها هی فی مكان البعث، نوع البعث وطریقة البعث ثم موضوعها یعنی فی التعلیم اللغة الإندونیسیا فی ترکیب النص السیرة الذاتیة. والتساوی هو فی تطبیق نموذج السكرمبل فی تعلیم اللغویة.

#### و. هیکال البعث

فی إعداد هذه البعث، تقسیم الباحث إلى ثلاثة أجزاء، وهی الجزء الأول والجزء المحتیات والجزء الآخر. فالجزء الأول یحتوی علی صفوة العنوان وصفوة المذكورة التوجیهیة والمقدمة وجدول المحتویات. والجزء المحتویات یحتوی علی خمسة أبواب، فیما یتعلق بما یلی :

الباب الأول : المقدمة، یحتوی علی خلفیة البعث وتحدید المصطلحات وأسئلة البعث وأهداف وفوائد البعث

والدراسات السابقة وهیکال البعث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على: تطبيق نموذج السكرمبل في

تعليم المفردات بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤

سلينجا بووربالنغا.

الباب الثالث : منهجية البحث، يحتوي على نوع البحث وموقع البحث

ومكان البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : صورة عامة من مدرس محمدية المتوسطة الإسلامية ٤

سلينجا بووربالنغا وعرض البيانات وتحليل عن نموذج

السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا.

الباب الخامس : لإختتام يحتوي على الخلاصة واقتراحات والإختتام.



## الفصل الثاني

### تعليم المفردات العربية ونموذج السكرمبل

#### أ. اللغة العربية

##### ١. تعريف اللغة العربية

اللغة لغة : اللسان : وحدها أنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم، هي فعلة من أي تكلمت، أصلها لغوة كثرة وقلة وثبة، وقيل أصلها لغى أو لغو، والهاء عوض وفي الحكم جمعها لغات ولغوة، وقال ثعلب قال : يوعمر أبا خيرة أريد أكتف منك جلدا جلدك قد رق، ولم يكن أبو عمر وسمعها، ومن قال لغاتهم، بفتح التاء شبهها بالتاء التي يوقف عليها بالهاء، وبالنسبة إليها لغوي ولا تقل لغوي<sup>١٤</sup>.

واللغة اصطلاحاً : " ويعرف ابن جني في الحقائق " حد اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم". ويعرف ابن خلدون في مقدمته "اللغة قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز إعتبارية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما".

<sup>١٤</sup> ابن منظور، لسان العرب / الملحق ١٣ ، (بيروت ط ٣ : دار صادر للطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ٢١٤.

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعات اللغة السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك.<sup>١٥</sup>

فتعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. وتعليم اللغة العربية أيضا هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين الدارسين والمدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة.<sup>١٦</sup>

## ٢. أهداف اللغة العربية

أما أهداف تدريس اللغة العربية لإتقان علوم اللغة العربية كمطالعة ومحادثة ونحو وصرف وغير ذلك. بهذا يكتسبون المهارات

<sup>١٥</sup> نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها)، بقاءها، جورنل جامعة بنجال تركي، رقم ١ (٦)، ٢٠١٥، ص. ١٣٧

<sup>١٦</sup> دانيال الحلم، تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية، جورنل أبجدية: مجلة عملية دولية في التربية، بجامعة الإسلامية مولنا مالك إبراهيم مالنج، رقم ١ (١)، ٢٠١٦، ص. ٥٢.

اللغوية التي تشمل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. وهنا أهداف  
العامّة تدريس اللغة العربية :

- أ- أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم
- ب- تعريف الطالب بألفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها  
وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة
- ج- لإتقان المهارات اللغوية
- د- لتعريف وتفهم علوم الدين الذي يكتب في اللغة العربية
- ثم أهداف الخاصة بتدريس اللغة العربية :
- أ- ليتمكن الطلاب على التعبير باللغة العربية بصحيح
- ب- قدرة الطلاب على التعبير اللغة العربية بما يتبادر في الذهن  
بتمام وصحيح، شفها أو كتابيا
- ج- قدرة الطلاب على الفهم اللغة العربية بما قرأه أو استمع،  
ويمكنه المشاركة فيها يفكرون بأفضل ما لديهم، العمر  
والهوايات.

ورأي تعيمة والقنة، أما أهداف تدريس اللغة العربية لغير العرب:

أ- فهم اللغة العربية بصحيح، يعني يستطيع الاستماع بصحيح في

ظروف الحياة العامة

ب- يمكن التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشرة

والتعبير عن الروح

ج- يستطيع قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني وتفهمه

د- يمكن الكتابة باللغة العربية عن تعبير الظروف الوظيفية

والتعبير عن الذات.<sup>١٧</sup>

### ٣. عناصر اللغة العربية

عناصر اللغة ويسمى بعضهم "مكونات اللغة"، وأما عناصر اللغة

العربية، ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد.<sup>١٨</sup> هذه

العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة،

ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة

بمستوياتها المتعددة.

أ- الأصوات

<sup>17</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, (Banjarmasin: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, 2013), Al-Maqayis Vol.1 No.1, hlm.142

<sup>18</sup> Muhammad Syaifuddin, *Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)*, Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam IAI Al-Khonziny Buduran Sidoarjo, 2020, Vol.3 No.1, hlm.72

علم الأصوات هو علم يدرس تكوين نقل الصوت واستقباله، بمعنى يدرس الأصوات اللغوية من حيث طبيعة إخراج الصوت وكيفية التعبير عن صوت حرف عن الآخر وتمييزه،<sup>١٩</sup> فيجب أن يكون صحيحا ومناسبا في أول التعلم نطق أصوات الحروف العربية.

#### ب- المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة ويمكن ترتيبها في الجملة، أما طريقة تدريس المفردات بتقليد (المحاكاة) وإعطاء الأمثلة في النطق الصحيح من المعلم ويمكن أن تتمثل الأساليب في الإستماع الكلمات وقول الكلمات والحصول على معنى الكلمات وقراءة الكلمات وكتابة الكلمات وتكوين الجمل.

#### ج- التركيب

التركيب هي القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية التي تستخدمها وسائل الإعلام لفهم الجمل.<sup>٢٠</sup> أما حاجة الأساسية في تعليم اللغة العربية أي تركيب، وإتقانها كوسيلة للتحدث والعنصر التركيب

<sup>19</sup> M. Nur Sholihin, *Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)*, Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020, Vol.3 N0.2, hlm.112

<sup>20</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.93

ليتمكن شخص ما من نقل التعبيرات اللغوية وفهمها بشكل الصحيح في المكتوب أو المنطوق وهذا العنصر يعني بعلم النحو والصرف.

## ب. تعليم المفردات

### ١. تعريف تعليم المفردات

المفردات (وحدها مفردة) هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، كما رأي رشدي أحمد طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.<sup>٢١</sup> رأي حنري جوتور تاريجان إن المفردات هي عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.<sup>٢٢</sup> في إصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسية، إن المفردات هي

قائمة الكلمات.<sup>٢٣</sup> والمفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى و الفردات ايضا عنصور من عناصر اللغة، لذلك

<sup>٢١</sup> إيرميلا سوسنتي، فهم المفردات بالطريقة الصامتة، جورنل قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، رقم ٢ (١)، ٢٠١٩، ص. ٢٣٧

<sup>٢٢</sup> مقبول، فعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات، (رسالة الماجستير: جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٤)، ص. ١٨

<sup>٢٣</sup> فرودمنتنا، قاموس أكبر اللغة الاندونيسيا، (جاكرتا: بالي فستاكا، ١٩٩٥)، ص. ٥٧٢



تعليم المفردات هي عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.

التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم والمفردات هي قائمة الكلمة وأما تعليم المفردات هي مهمة في لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. ثم تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات.<sup>٢٤</sup>

## ٢. أهداف تعليم المفردات

تعليم المفردات في لغة مهم جدا، لأن المفردات خطوة الأولى لتسهيل تعلم اللغة وبلخصوص في تعليم اللغة العربية. أما القدرة على فهم المهارات اللغة (مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) تعتمد حقا على إتقان المفردات، ثم معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، ٢٠٠٨)، ص.١٩  
<sup>٢٥</sup> Zainul Arifin, *Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu wa Asalibu Tadrisiha*, (Padang: Hayfa Press, 2010), hlm.69

أما رأي شيف المصطفى (Syarif Mustofa). أن أهداف تعليم المفردات أي:

أ- معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال

قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

ب- تدريب التلاميذ أو الطلاب لتكون قادرين على نطق المفردات

بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو أن يجعل ويفهم كفاءة

الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

ج- فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند

استخدامها في سياق جملة معينة.

د- قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام)

والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

يجب على المعلم أن يقوم بتدريب: معاني الكلمات ونطق الكلمات

وهجاء الكلمات أو استخدام الكلمات ومعانيها، ليفهم الطلاب عندما

يسمعون أو عندما يتحدثون أو عندما يرون ما يقرؤون في تعليم

المفردات.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup> Abdul Mutholib, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat*, (Jurnal IAIN Kudus: Arabia, 2015), Vol.7 No.1, hlm.75

### ٣. أنواع تقسيم المفردات

وفقا على روسيدي احمد ثعيمة (مؤلف كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى)، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام،<sup>٢٧</sup> يعني حسب المهارات اللغوية وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما:

#### أ- تقسيم المفردات من حسب المهارات اللغوية :

(١) مفردات للفهم (understanding vocabularies) وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة، ومفردات الإستماع هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين، ومفردات الإستماع هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

(٢) مفردات الكلام (speaking vocabulary) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (informal) وموقفية (formal)، المقصد عادية هنا مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، وموقفية هنا

<sup>27</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), hlm.28

مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

(٣) مفردات الكتابة (writing vocabularies) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (informal) وموقفية (formal)، المقصد عادية في مفردات الكتابة يعني مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتاب الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات، وموقفية في مفردات الكتابة يعني مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتاب الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

(٤) مفردات الكامنة (potential vocabularies) وهي كذلك تنقسم هما، سيقية وتحليلية. المقصد سيقية في مفردات الكامنة يعني مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه، وتحليلية في مفردات الكامنة يعني مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استناداً إلى خصائصها الصرفية، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب- تقسيم المفردات من حسب المعنى :

(١) كلمات المحتوى (Content Vocabulary)، ويقصد بها مجموع المفردات الاساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الاسماء والافعال وغير ذلك.

(٢) كلمات وظيفة (Function Words)، ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغير ذلك.

(٣) كلمات عنقودية (Cluster Words)، ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معينها و هي مستقلة بذاتها وانما تحتاج الى كلمات اخرى مساعدة تنتقل من خلالها الى المستقبل معنى خاصا مثل "رغب" بمعنى حب إذا يزيد "في" يكون "رغب في" ثم إذا يزيد "عن" يكون "رغب عن" بمعنى بغض.

ج- تقسيم المفردات من حسب التخصص :

(١) كلمات مسؤولية (Service Words)، ويقصد بها مجموع المفردات التي استخدم كلمات مسؤولية في كل الحياة العادية (informal) وموقفية (formal).

(٢) كلمات الأساسية (Special Content Words)، ويقصد بها مجموع المفردات التي يمكنها نقل المعنى إلى الكلمة معينة وتستخدم في الكلمات المحلية (Local Words) أو الكلمات لمفيدة (Utility Words).

#### د- تقسيم المفردات من حسب الاستخدام :

(١) مفردات النشطة (Active Words)، هي المفردات التي أكثر تستخدم في الخطبات المختلفة، كما في منطوقية أو مكتوبة أو مسموعة أو حتى معروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

(٢) مفردات السلبية (Passive Words)، هي المفردات التي تصبح مفردات الشخص ونادرا ما يستخدمها، وعادة هذه المفردات يعرف من خلال الكتاب المطبوعة التي تستخدم المراجع في كتابة الأوراق العلمية.<sup>٢٨</sup>

#### ج. نموذج السكرمبل

##### ١. تعريف نموذج تعليم السكرمبل

السكرمبل أصله من اللغة الإنجليزية الذي يترجم إلى اللغة الإندونيسية يعني معناه كفاح، سباق.<sup>٢٩</sup> أما طريقة تعليمه يعني

<sup>28</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*,.... , hlm.31

<sup>29</sup> Kurnia Rahayu, *TPS-TEGA Penerapannya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021) hlm.113

بالتجميع عن مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقة الإجابات التي تم إجراؤها المقدمة حسب السؤال. ثم نموذج تعليم السكرمبل هو نموذج التعليم الذي تقنيته بناء على "التعلم واللعب" يمكن هذه الطلاب التعلم باللعب ودراسة المواد بتأن ولا يكون الطلاب حزين. نموذج التعليم السكرمبل بشكل عشوائي الكلمة أو الجملة أو الفقرة. وكذلك أيضا، نموذج السكرمبل تمارين تطوير وتحسين المفردات.<sup>30</sup>

أما رأي سوفارنو (Soeparno) السكرمبل هي احد من الألعاب اللغوية، في الحقيقة لعبة اللغوية أنشطة لاكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة.<sup>31</sup> ورأي روبرت تايلور (Robert B Taylor) فإن سكرمبل نموذج من نماذج التعليم التي يمكن أن تحسن التركيز وسرعة تفكير التلاميذ. يتطلب هذا النموذج أن يجمع التلاميذ بين الدماغ الأيمن والأيسر. هذا النموذج، لا يطلب الإجابة على الأسئلة فقط ولكن أيضا تخمين الإجابات بسرعة على الأسئلة الجاهزة التي مزال في ظروف عشوائية. تعد الدقة وسرعة التفكير في الإجابة عن الأسئلة أحد مفاتيح

<sup>30</sup> Shilpy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), hlm.66

<sup>31</sup> Amin, Linda Yurike Susan, Sumendep, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022) hlm.515

لعبة أسلوب التعليم عن تقنية السكرمبل ويتم تحديد درجات الطلاب من خلال عدد الأسئلة الصحيحة ومدى سرعة الإجابة على الأسئلة.<sup>٣٢</sup> وأما رأي عريس صائمين (Aris Soimin) سكرمبل هو نموذج التعليم في شكل ألعاب الكلمات أو الجمل أو الفقرات والتعليم التعاوني بنموذج سكرمبل هو نموذج يستخدم التركيز على التمارين في شكل الألعاب يتم تنفيذها في مجموعات.<sup>٣٣</sup>

## ٢. موصفات نموذج السكرمبل

نموذج السكرمبل هي لعبة في عملية التعليم تجد الكلمات والجملة أو الفقرة التي شكلها مزال عشوائيا ويستخدم السكرمبل لعبة الأطفال لتمرين في تطوير وزيادة البصيرة في التفكير المفردات. أما رأي صائمين (Soimin) نموذج سكرمبل من أشكال مختلفة، وهي:

أ- السكرمبل الكلمة، وهي لعبة ترتيب الأحرف العشوائية لتشكيل

كلمة ذات المعنى، على سبيل المثال: ب-س-و-ة-ر = سبورة، ما-م-ح

= حمام.

<sup>32</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hlm.304

<sup>33</sup> إيرنا جي الدين وليفيا أنجراني، تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج سكرمبل، جرنل تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، رقم ١ (٣)، ٢٠٢٠، ص.١٠٦.



ب- السكرمبل الجملة، وهي لعبة ترتيب الجمل من كلمات عشوائية،  
يجب أن تكون الجمل منطقية، ذات معنى، دقيقة وصحيحة، على  
سبيل المثال: فاطمة-من-رجعت-المدراسة = رجعت فاطمة من  
المدراسة، إلى-ب-الطائرة-مصر-أذهب = أذهب إلى مصر بالطائرة.

ج- السكرمبل الفقرة، وهي لعبة ترتيب الفقرة المنطقية القائمة على  
الجمل العشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الفقرة منطقية  
وذات المعنى، مثالا: "كل يوم العطلة أذهب إلى الحديقة. لقطف  
الفواكه والخضروات. في الحديقتي متنوعة فواكه وخضروات.  
كموز ورامبوتان ومانجو وبرتقال ثم فول وسبانخ وخردل وقرنبيط  
وقوطة وغير ذلك. أحب الحقائق جدا".

من الفقرة العشوائي =

أحب الحقائق جدا

لقطف الفواكه والخضروات

كل يوم العطلة أذهب إلى الحديقة

كموز ورامبوتان ومانجو وبرتقال ثم فول وسبانخ وخردل

وقرنبيط وقوطة وغير ذلك

في الحديقتي متنوعة فواكه وخضروات.

في هذا تطبيق نموذج السكرمبل يحتاج التعاون بين أعضاء المجموعة لمساعدة بعضهم البعض في التفكير، ليكون الأسهل في إيجاد حل المشكلات.<sup>34</sup> تستخدم الباحثة جنس السكرمبل الكلمات والجمل في هذا البحث، أما رأي سوفارنو (Soeparno) أن نموذج سكرمبل أربع أنواع يعني: السكرمبل الكلمة والسكرمبل الجملة والسكرمبل الفقرة السكرمبل الخطابة.

٣. كيف تطبيق خطوات تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في نموذج السكرمبل، يتم تجميع الطلاب بشكل عشوائي بناء على مستوى القدرة وأما خطوات تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات ورأيهما كونيسة وبارلين (Kuniasih dan Berlin) خطوات تعليم نموذج السكرمبل:

أ- تقديم المادة بالموضوع المناسبة، في هذا البحث يعني مادة اللغة العربية بالخصوص تعليم المفردات

ب- شرح كيفية استخدام نموذج التعليم بتقنية السكرمبل، في هذا

البحث تعليم المفردات العربية

<sup>34</sup> Nurlita Kamila, Skripsi: *Keefektifan Model Scramble Dalam Pembelajaran Materi Uang Pada Siswa Kelas III SD N 02 Mojo Kabupaten Pemalang*, (Semarang: UNNES, 2015) hlm.31

ج- وزع أوراق العمل التي تحتوي على إجابات تم ترتيبها عشوائيا، أما

تقنية السكرمبل شكله الكلمات والجملة والفقرة أو الخطابة

د- وسائل الإعلام المستخدمة لاختيار الأسئلة والعثور على إجابات تم

اختيارها عشوائيا عن الكلمات والجملة والفقرة أو الخطابة في

تعليم المفردات العربية

ه- يطلب المدرس من الطلاب ترتيب الحروف العشوائية في الأعمدة

المتاحة للعثور على الإجابة الصحيحة

و- يناقش المدرس والطلاب معا في الإجابات التي تم إكمالها.<sup>٣٥</sup>

٤. مزايا نموذج تعليم السكرمبل و عيوبه

باستخدام نموذج السكرمبل، يمكن أن يجعل الجو في عملية

التعليم بجيد، استرخيت وممتعة للطلاب. وهذا نموذج تعليم

السكرمبل عند مزايا و عيوب كما نموذج تعليم الآخر، ومزايا عن

نموذج السكرمبل يعني:

<sup>35</sup> Fiana Puspa Nursenda, Husni Abdullah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Pening Mojokerto*, Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya, No 3 (Vol 6), 2018, hlm.231

أ- في نموذج السكرمبل، يكون أكثر من الطلاب نشاطا ومستقل ومسؤول لأن في تقنية السكرمبل على جميع الطلاب ينقسم إلى مجموع.

ب- في نموذج السكرمبل، يكون أكثر من الطلاب إبداعا في التعليم والتفكير لأن تعليمها استرخاء ويتعلم الطلاب بلعب.

ج- في نموذج السكرمبل، أن تزيد أخوة بين أعضاء المجموعة.

د- الدراسة رائعة ويذكرها الطلاب دائما.

هـ- في نموذج السكرمبل، يكون أكثر من الطلاب قدرة على المناقشة وحماسا في عملية التعليم.

وعيوب عن نموذج تعليم السكرمبل يعني :

أ- هذه نموذج السكرمبل صعبة من حيث التخطيط لأن لم عادة الطلاب في التعليم.

ب- في نموذج السكرمبل، تحتاج وقتا طويلا في تطبيقها، لذلك يصعب المدرس أن تعديل الوقت الذي تم تعيينه.

ج- تطبيق نموذج السكرمبل صعبة، إذا كانت معيار نجاح التعلم

مزال تحددها قدرات الطلاب.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Nur Baeti Hidayati, *Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), hlm.20

## ٥. فائدة نموذج تعليم السكرمبل

أما فائدة في تطبيق نموذج السكرمبل، للطلاب :

أ- اختبر الطلاب ووجد الطلاب تجربة

ب- يمكن للطلاب التطور من جميع جوانب شخصيتهم

ج- إقامة التعاون متناغم بين الطلاب يمكن أن يسهل التعاون

د- يتعلم الطلاب ويعملون بناء على اهتماماتهم وقدراتهم

للمعلم:

أ- عند دور مهم للغاية في خلق جو التعليم يمكن أن يشجع الطلاب

على تطوير فهم عن المفاهيم الطلاب

ب- يجب استخدام نماذج مبتكرة في كل درس، حتى يشعر الطلاب



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث هي عملية أو سلسلة من الخطوات التي تنفذها الباحثة مخططة ومنهجية من أجل الحصول على حل للمشكلة أو الحصول على إجابة لها وزن مناسب وتقديم استنتاجات لا شك فيها.<sup>37</sup> في منهجية البحث توجد نوع البحث ومكان وزمان البحث ومشاركة أو مصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وتحليلها للإجابة على أسئلة البحث واستخدام الباحث في هذا البحث العلمية.

أما نوع البحث التي استخدمت الباحثة هو البحث الميداني، أي البحث الذي يدرس مكثف حول خلفية الوضع الحالي، وتفاعل المجتمع والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع.<sup>38</sup> ثم هذا البحث هو البحث الوصفي، لأن هذا البحث تصف كيفية تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانجوربالنغا وهذا البحث، استخدام المدخل النوعي. بحث النوعي هو بحث

<sup>37</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: IHYA MEDIA, 2014), hlm.128

<sup>38</sup> Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006), hlm.5

الذي إجراؤه على نتيجة البيانات الوصفية عن الأشخاص من خلال الكلمات المكتوبة أو المنطوقة والسلوك الذي يمكن ملاحظته.<sup>٣٩</sup> أما رأي ديزين و لينكلن (Denzin dan Lincoln)، بحث النوعي هو بحث الذي استخدام على خلفية العلمية وينفذ من خلال إشراك الأساليب الحالية المختلفة.<sup>٤٠</sup>

#### ب. مكان البحث وزمانه

مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا تقع في القرية سليمانج رت ٢ رو ٣ ، كاليغوندانغ، المدينة بوربالنغا، جاوى الوسطى، بشفرة بوسطة ٥٣٣٩١. أما الرؤية مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا "خلق الطلاب الأخلاق الكريمة وذكية شخصية" وإحدى البعثة مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا "خلق الجو الإسلامي لجميع مواطني المدرسة.

#### ١. مكان البحث

في هذا البحث أخذت الباحثة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا الذي يقع في الشارع سليمانج،

<sup>39</sup> Salim, Syahrurn, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm.46

<sup>40</sup> Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm.7

كاليغوندانغ، بووربالنغا، جاوى الوسطى. واختار الباحثة في هذا  
المدرسة لأن :

(أ) توجد درس اللغة العربية بالخصوص تعليم المفردات في مدرسة

محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا

(ب) تشعر المدرسة هذا نموذج السكرمبل مناسب لدرس اللغة

العربية بالخصوص تعليم المفردات لفصل الثامنة الأليف

(ج) لم يوجد البحث قبله عن تطبيق تقنية السكرمبل في تعليم

المفردات العربية مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤

سولينجا بووربالنغا.

٢. زمان البحث

أما ابتدأت الباحثة في البحث الأول في التاريخ ١٧ ديسمبر

٢٠٢١ والبحث في شهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢٢.

ج. موضوع البحث ومشاركته

١. موضوع البحث

موضوع في هذا البحث يعني : تطبيق نموذج السكرمبل

(Scramble) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا.



## ٢. مشاركة البحث

مشاركة أو مصادر البيانات في هذا البحث، يعني :

(أ) رئيس المدرسة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا

بوربالنغا هو الحاج آريس بوجيانتو

(ب) مدرسة المادة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا هي الأستاذة لطيفة هادينينجيه

(ج) الطلاب بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا

بوربالنغا هم طلاب الفصل الثامنة الأليف والذي عدده ثمانية

وعشرون.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي التي أهم خطوة في البحث لأن الأهداف

من البحث هو الحصول على البيانات من مصادر البيانات. فيمكن أسلوب

جمع البيانات من خلال لاهتمام المصادر والطرق المختلفة التي تعتبر

مناسبة للبحث.<sup>41</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب جمع

البيانات التي تشتمل:

١. الملاحظة

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeth, 2008), hlm.15

الملاحظة هي نشاط بحث من خلال إجراء ملاحظات مباشرة في ميدان وأما العلوم التي يمكن الحصول عليها من الملاحظات هي المكان والفاعل والنشاط والفعل والشئ والحدث والوقت أو الشعور<sup>٤٢</sup> في هذا الحالة، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة لأن هذه الطريقة تستخدم لمعرفة كيفية تطبيق نموذج السكرمبل (*Scramble*) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا. ثم استخدمت المدرسة هنا لطلاب الفصل الثامنة الأليف مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات التي تستخدم السؤال والجواب بشفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة والمقابلة إحدى طريقة جمع البيانات التي أكثر استخداما في البحث النوعي<sup>٤٣</sup> هنا قابلت الباحثة البحث إلى رئيس المدرسة والمعلمة اللغة العربية والطلاب الفصل الثامنة الأليف مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤

<sup>42</sup> Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, (Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pendidikan Ekonomi: Universitas Kuningan, 2009), EQUILIBRIUM, Vol.5 No1.9, hlm.7

<sup>43</sup> Imami Nur Rachmawati, *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara*, (Lembar Metodologi, Jurnal Keperawatan Indonesia, 2007), Vol.11 No.1, hlm.35

سلينجا بوربالنغا، والذي تقابل الباحثة يعني عن الصورة المدرسة، كيف تعليم وأهداف تعليم اللغة العربية وإعداد التعليم واستراتيجية التعليم ورأي المعلمه عن تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم اللغة العربية ومصادر التعليم وتقويم التعليم وعقبات التعليم اللغة العربية ثم للطلاب الفصل الثامنة الأليف كيف يشعرون الطلاب عن تعليم اللغة العربية وصعوبة في تعليم المفردات العربية ورأي الطلاب عن تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية.

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي عملية إثبات البيانات على أنواع المصادر التي مكتوبة أو شفوية أو مصرورة أو أثرية.<sup>44</sup> يمكن طريقة التوثق أن تكون مكمله من لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي والبيانات الأخر يعني كما تتعلق بحالة المعلم، عدد التلاميذ، عدد المعلمين، خلفية المدرسة والوثائق المستخدمة لتكمل البيانات.<sup>45</sup>

أما الوثيقة في هذا البحث يعني الصورة تقوم مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، ثم رؤية وبعثة وهدف تقوم

<sup>44</sup> Natalina Nilamsari, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, (Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2014), Vol.13 No.2, hlm.178

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206

مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا وهيكل  
التنظيمي مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا  
والصورة النشاط عن تعليم اللغة العربية بتقنية السكرمبل في  
الفصل الثمانية الأليف.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات تكون المعلومات  
الجديدة. معالجة البيانات في هذا البحث يعني من تجمع البيانات التي يتم  
الحصول عليها بشكل منظم من المقابلات والملاحظات والوثائق، لتطوير  
مفهوم الباحث عن الدراسة الحالية. أما رأي باتون (Patton) أسلوب تحليل  
البيانات هي عملية ترتيب وتنظيم البيانات في نمط أو صنف أو وحدة  
الوصف الأساسي.<sup>٤٦</sup>

أما استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث  
نموذج التحليل التفاعلي، والذي يكون من مايليس وهوبرمان (Miles and

Huberman) ، يعني :

#### ١. جمع البيانات

<sup>46</sup> Sustiyono Wandu, Tri Nurharsono, Agus Raharjo, *Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang*, (Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Semarang, 2013), Vol.2 No.8, hlm.527

جمع البيانات هنا، أي تحليل الباحثة عن الملاحظة والمقابلة  
والوثيقة التي إجراؤها باستخدام ومصادر الأدلة وتصويبها بالمعلومات  
ثم قراءتها ودراستها وفهمها جيدا وتحليلها معا.

## ٢. التنقيص من البيانات

التنقيص من البيانات يعني تخلص تختار البيانات التي مهمة و  
بتنقص من البيانات ستسهل الباحثة لجمع البيانات التالية.  
التنقيص من البيانات في هذا البحث يعني تخلص الباحثة عن  
حصول البيانات في تطبيق تقنية السكرمبل في تعليم المفردات  
العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بووربالنغا.

## ٣. قدم البيانات

قدم البيانات هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة البيانات بشكل  
منهجي وسهل الفهم، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج. شكل قدم  
البيانات النوعية في هذا البحث يعني النص سردي أو الملاحظات في

الميدانية.

## ٤. الإستنتاج

الإستنتاج في هذا البحث هنا يعني جهد الباحث في استنتاج مستمر، من ابتداء جمع البيانات في الباحثون النوعي يعني ابتداء من البحث عن الأشياء وتدوين الملاحظات والتفسيرات المسارات السببية.<sup>٤٧</sup>



---

<sup>47</sup> Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, (Journal UIN Antasari Banjarmasin, 2018), Vol.17 No.33, hlm 94

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الفصل، تعرض الباحثة البيانات من النتيجة البحث في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا، الذي بالموضوع "تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا." ثم أجرى الباحثة بملاحظات ومقابلات وتوثيق في جمع البيانات وتم من شهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢٢ .

تعليم المفردات هي التي عملية تعليمه نقل الكلمات أو جمع الكلمات في اللغة واستخدام لتكوين الجملة والمفردات إحدى عناصر اللغة العربية. حيث في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، يوجد المواد تعليم اللغة العربية لقاء مرة في الأسبوع ووقت التعليم ساعة واحدة وهنا، تبحث الباحثة في الفصل الثامنة الأليف ولتي عدده ثمانية وعشرون لأن كيفية تطبيق نموذج السكرمبل في المفردات العربية يطبق في هذا الفصل وعدة تستخدم المعلمة اللغة العربية بوسائل التعليم مباشرة (قالت الأستاذة لطيفة كمعلمة اللغة العربية).

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، يعني توجد تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم، كما يلي :

### ١. تخطيط التعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا

في تخطيط التعليم، يشمل إعداد التعليم عن المادة التي سيتم تسليمها ويختار طريقة التعليم ليسهل الطلاب في فهم المادة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم. أما الذي يجد في تخطيط التعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، يعني:

أ- هدف تعليم اللغة العربية

الدرس اللغة العربية هي إحدى الدرس في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا التي تجد من الفصل السابعة. ثم لا كل الطلاب تعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية لأن المدرسة الابتدائية المختلفة لبعض ذلك يكون الصعوبة في تعلم اللغة العربية ومن هنا، يجب على المعلم ليفهم الطلاب أن تعلم اللغة العربية السهلة بعملية التعليم مفرحة.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٩ أبريل ٢٠٢٢



هدف التعليم المفردات في المادة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا، لكي يستطيع الطلاب أن يعرف ويفهم ويحفظ ويذكر وينطق ويستعمل المفردات بصحيح وتعلم المفردات مهمة جدا في اللغة، لأن ليكفى وإتقان على المهارات اللغة، يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ثم هدف تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، لعملية التعليم اللغة العربية مفرحة بتقنية السكرمبل وليساعد في تعليم المفردات وهدف الآخر عن تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية ليسهل الطلاب في ذكر المفردات التي تم دراسته بنموذج التعليم مفرحة لأن هذه نموذج السكرمبل كلعبة ويكون الطلاب لا يمل في عملية التعليم ويساعد الطلاب لإكتراث في التعليم.<sup>٤٩</sup>

ب- مادة تعليم اللغة العربية

قبل التعليم، تقوم المعلمة بإعداد المواد التي سيتم تسليمها كما تصنع تخطيط التعليم وإعداد الوسائل التعليم كما بصورة ثم عدة في تعليم المفردات، تعد المعلمة المفردات الذي غير موجود في ورقة عمل

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٩ أبريل ٢٠٢٢

الطالب. من إعداد المادة التعليم، يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعليم ولتساعد المعلمة في إعداد طرق التعليم المناسبة بالمواد التعليمية.<sup>٥٠</sup>

أما المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا يعني من كتاب ورقة عمل الطالب وكتاب اللغة العربية من وزارة الدين جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٥.<sup>٥١</sup> في هذا البحث تبحث الباحثة تعليم المفردات في فصل الثامنة الأليف محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا وهي مستخدم كتاب ورقة عمل الطالب. ٢. تنفيذ التعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا

تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، تنفيذ في الفصل الثامنة ودرس اللغة العربية ساعة وعشر دقائق لقاء في الأسبوع. وقت التعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء في الساعة العاشرة وخمس وثلاثين دقائق حتى الساعة إحدى عشر وخمس وأربعين،<sup>٥٢</sup> نتائج الملاحظات عن تطبيق

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٩ أبريل ٢٠٢٢

<sup>٥١</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٩ أبريل ٢٠٢٢

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٧ مايو ٢٠٢٢

نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا، يعني:

### أ- الملاحظة الأولى

فعلت الباحثة الملاحظة الأولى في تطبيق تعليم المفردات العربية

بنموذج السكرمبل في الفصل الثامنة الأليف وفي التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٢

بموضوع "الرياضة". أما المواد تعليم المفردات في موضوع "الرياضة" يعني:

### تعليم المفردات ٤ ، ١

Lempat tombak :	رَمَى الرَّمحِ	Base ball :	البَيْسْبُولُ
Perlombaan :	سِبَاقٌ	Sepak bola :	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Keputusan :	الْحَكْمُ	Bola basket :	كُرَّةُ السِّلَّةِ
Tenis :	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ السِّيَّارَاتِ	Bulu tangkis :	كُرَّةُ الرِّيشَةِ
	meja		
Senam :	الْجَمْبَازُ	Tinju :	الْمَلَكَمَةُ
Karate :	الْكَارَاتِيَّةُ	Bola voli :	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ
Berkuda :	رُكُوبَ الْخَيْلِ	Berenang :	سِبَاحَةُ
Tembakan :	الرِّمَّيَةُ	Klub :	النَّادِي
Pertandingan :	الْمُبَارَاةُ	Memegang :	لَمَسَ-يَلْمِسُ

Mempertimbangkan :	يُدَارِيَانِ	Melatih : مَارِسَ-يُمَارِسُ
--------------------	--------------	-----------------------------

الأنشطة الأولية : تبدأ المدرسة بتحية السلام إلى الطلاب والدعاء معا، ثم تقرأ المدرسة كشف الحضور لتعرف من غائب أو غائبة وتساءل المدرسة الحال الطلاب. توجه المدرسة أهداف التعليم ليكونوا مستعدين الطلاب لمتابعة الدرس بطريق تسأل المدرسة الطلاب من الموضوع قبله. ثم تبين المدرسة في هذا التعليم بمجموعة.

الأنشطة الأساسية : قبل التعليم، تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يعني ستة مجموعات من ثمانية وعشرون الطلاب. أولا، يقرأ الطلاب عن الموضوع "الرياضة" في الكتاب ورقة عمل الطالب وتكتب المدرسة المفردات عن الموضوع "الرياضة" في السبورة، ثم يحفظ الطلاب المفردات عن الموضوع "الرياضة" حتى ينطق ويذكرها ثم يفهمه وتبين المدرسة القواعد ومعنى المفردات في الموضوع "الرياضة". ثانيا، تطبق المدرسة بنموذج السكرمبل، يقوم الطلاب بإغلاق الكتاب ثم يتم جمع الكتب وتقسيم المدرسة أوراق العمل عن السؤال والإجابة عشوائيا. ثالثا، تعطى المدرسة الوقت عشر حتى عشرون دقائق للعمل ثم مناقشتها.

رابعاً، بعد انتهاء جميع المجموعات، يقوم كل الطلاب من كل مجموعة بقراءة نتائج عملهم وتصحيحها معا.

الأنشطة الأخرى: قبل ختم الدراسة، تقوم المدرسة بمراجعة الموضوع التي تم تدريسها ليفهموا المادة التي تبين معا مدرستهم ثم من فضلك المدرسة الطلاب ليسأل عن المادة التي لم يفهموا وبعد ذلك، اختتمت المدرسة التعليم اللغة العربية بتحية ختامية والدعاء كفاية المجلس.

### ب- الملاحظة الثاني

فعلت الباحثة الملاحظة الثاني في تطبيق تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في الفصل الثامنة الأليف وفي التاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٢ بموضوع "المهنة". أما المواد تعليم المفردات في موضوع "المهنة" يعني:

#### تعليم المفردات ٤، ٢

Tukang potong rambut:	حَلَّاقٌ	Penjahit :	خِيَّاطٌ
Dokter :	طَبِيبٌ	Ilmuwan :	عَالِمٌ
Penemu bahan :	سَبَّابٌ	Guru (pr) :	مُعَلِّمَةٌ
tambang			
Tukang sembelih :	جَزَّارٌ	Dokter gigi :	طَبِيبُ أَسْنَانٍ
hewan			

Pimpinan peradilan : رَيْدُ قَضَاءٍ	Tukang pos : سَعِيّ الْبَرِيدِ
Tukang roti : خَبَازٌ	Mobil : مِيكَانِيكِي سَيَارَاتٍ : mekanik
Tukang sampah : عَامِلُ الْقَمَامَةِ	Perawat : مُمَرِّضَةٌ
Supir bus : سَائِقُ الْحَافِلَةِ	Polisi : شُرْطِيّ
Wartawan : صُحْفِيّ	Tukang las : عَامِلُ لِحَامٍ
Hakim : قَاضِيّ	Tukang besi : حَدَّادٌ

الأنشطة الأولية : تبدأ المدرسة بتحية السلام إلى الطلاب والدعاء معا، ثم تقرأ المدرسة كشف الحضور لتعرف من غائب أو غائبة وتساءل المدرسة الحال الطلاب. توجه المدرسة أهداف التعليم ليكونوا مستعدين الطلاب لمتابعة الدرس بطريق تسأل المدرسة الطلاب من الموضوع قبله. ثم تبين المدرسة في هذا التعليم بمجموعة.

الأنشطة الأساسية : قبل التعليم، تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يعني ستة مجموعات من ثمانية وعشرون الطلاب. أولا، يقرأ الطلاب عن الموضوع "المهنة" في الكتاب ورقة عمل الطالب وتكتب المدرسة المفردات عن الموضوع "المهنة" في السبورة، ثم يحفظ الطلاب المفردات عن

الموضوع "المهنة" حتى ينطق ويذكرها ثم يفهمه وتبين المدرسة القواعد ومعنى المفردات في الموضوع "المهنة". ثانيا، تطبق المدرسة بنموذج السكرمبل، يقوم الطلاب بإغلاق الكتاب ثم يتم جمع الكتب وتقسيم المدرسة أوراق العمل عن السؤال والإجابة عشوائيا. ثالثا، تعطى المدرسة الوقت عشر حتى عشرون دقائق للعمل ثم مناقشتها. رابعا، بعد انتهاء جميع المجموعات، يقوم كل الطلاب من كل مجموعة بقراءة نتائج عملهم وتصحيحها معا.

الأنشطة الأخرى: قبل ختم الدراسة، تقوم المدرسة بمراجعة الموضوع التي تم تدريسه ليفهموا المادة التي تبين معا مدرستهم ثم من فضلك المدرسة الطلاب ليسأل عن المادة لتي لم يفهموا وبعد ذلك، اختتمت المدرسة التعليم اللغة العربية بتحية ختامية والدعاء كفاية المجلس.

### ج- الملاحظة الثالث

فعلت الباحثة الملاحظة الثاني في تطبيق تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في الفصل الثامنة الأليف وفي التاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٢ بموضوع "عيادة المريض". أما المواد تعليم المفردات في موضوع "عيادة المريض" يعني:

Batuk : سَعَالٌ	Sakit Kepala : صَدَاعٌ
Diare : إِسَهَالٌ	Kanker : سُرْطَانٌ
Sakit Kepala : صَدَاعٌ	Demam : حُمَّى
Flu : زُكَّامٌ	Pilek : بَارِدَةٌ
Sakit : أَلَمٌ	Pusing : دَوْرَانِ الرَّأْسِ
Sakit Perut : مَبْطُونٌ	Sakit Gigi : وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Obat : دَوَاءٌ جِ أَدْوِيَةٌ	Suntik/Jarum : حُقْنَةٌ إِبْرَةٌ Suntik
Bulir/Biji : حَبَّةٌ جِ حَبَّاتٌ	Thermometer : مِيزَانُ حَرَارَةٍ
Tablet : قُرْصٌ جِ أَقْرَاصٌ	Apoteker : صَيْدَلِيٌّ
Obat Cair : دَوَاءٌ سَائِلٌ	Mobil : سَيَّارَةٌ الْإِسْقَاعِ Ambulan
Sendok : مِلْعَقَةٌ	ثَلَاثُ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ : 3x dalam sehari
Farmasi : الصَّيْدَلِيَّةُ	Maaf : آسِفٌ
Mengambil Obat : أَخَذَ الدَّوَاءَ	Obatnya : الدَّوَاءُ غَيْرُ مَوْجُودٍ tidak ditemukan



الأنشطة الأولية : تبدأ المدرسة بتحيةة السلام إلى الطلاب والدعاء معا، ثم تقرأ المدرسة كشف الحضور لتعرف من غائب أو غائبة وتساءل المدرسة الحال الطلاب. توجه المدرسة أهداف التعليم ليكونوا مستعدين الطلاب لمتابعة الدرس بطريق تسأل المدرسة الطلاب من الموضوع قبله. ثم تبين المدرسة في هذا التعليم بمجموعة.

الأنشطة الأساسية : قبل التعليم، تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يعني ستة مجموعات من ثمانية وعشرون الطلاب. أولاً، يقرأ الطلاب عن الموضوع "عيادة المريض" في الكتاب ورقة عمل الطالب وتكتب المدرسة المفردات عن الموضوع "عيادة المريض" في السبورة، ثم يحفظ الطلاب المفردات عن الموضوع "عيادة المريض" حتى ينطق ويذكرها ثم يفهمه وتبين المدرسة القواعد ومعنى المفردات في الموضوع "عيادة المريض". ثانياً، تطبق المدرسة بنموذج السكرمبل، يقوم الطلاب بإغلاق الكتاب ثم يتم جمع الكتب وتقسيم المدرسة أوراق العمل عن السؤال والإجابة عشوائياً. ثالثاً، تعطى المدرسة الوقت عشر حتى عشرون دقائق للعمل ثم مناقشتها. رابعاً، بعد انتهاء جميع المجموعات، يقوم كل الطلاب من كل مجموعة بقراءة نتائج عملهم وتصحيحها معا.

الأنشطة الأخر: قبل ختم الدراسة، تقوم المدرسة بمراجعة الموضوع التي تم تدريسه ليفهموا المادة التي تبين معا مدرستهم ثم من فضلك المدرسة الطلاب ليسأل عن المادة لتي لم يفهموا وبعد ذلك، اختتمت المدرسة التعليم اللغة العربية بتحية ختامية والدعاء كفاية المجلس.

أما نتيجة الملاحظة في التعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا :

(١) في يوم الثلاثاء ٢٤ مايو ٢٠٢٢

بناء على الملاحظات التي تم إجروها من قبل الباحثة في يوم الثلاثاء ٢٤ مايو ٢٠٢٢ ، أن التعليم في الفصل الثامنة الأليف مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا عامر و الفصل الدعم، في التعليم الذي يقسم المجموعة هي المدرسة يعني ستة المجموعات وفي المجموعة هناك مستويات مختلفة من قدرة الطلاب. أما في الملاحظة الأولى، المجموعة الأولى والثالث والخامس يمكن أن تعمل بمطمئن وخطير ثم المجموعة الثاني والرابع والسادس أن تعمل بجو صاخب قليلا ولكن خطير. ثم بعد إنتها، تصحح و تقويم المدرسة في المجموعات، أما كل الطلاب قادرعلى المتابعة بجيد وتجد في المجموعة أعضائها نشيطون للغاية.

(٢) في يوم الثلاثاء ٧ يونيو ٢٠٢٢

أما في الملاحظة الثاني في يوم الثلاثاء ٧ يونيو ٢٠٢٢ ، تعليم اللغة العربية ماشى بصحيح ومن كل أعضاء المجموعات بدأت في تكفييفها بجيد ثم تعطي المدرسة وقتا إضافيا خمس دقائق لأن في الملاحظة الثاني تجد المجموعة الذي لم إنتها.

(٣) في يوم الثلاثاء ١٤ يونيو ٢٠٢٢

في الملاحظة الثالث، تشاهد الباحثة أن يمكن الطلاب الفصل الثامنة الأليف مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا يجد متابعة التعليم المفردات بتطبيق نموذج السكرمبل بجيد و الطلاب متحمس لمتابعة الدرس ولكن يجد المجموعة الذي تعاونها نقيص وهم الاعتماد على الأصدقاء الأذكيا.

أما بناء على المقابلة مع المدرسة تعليم اللغة العربية أن تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات مفيد جدا ويمكن أن يزيد ابتكار الطلاب ثم لا رتابة الطلاب ومناسبة لتطبيق في الدرس تعليم اللغة العربية خاصة لوقت الدرس نهاركما فصل الثمانية الأليف وعيوب من نموذج السكرمبل في تعليم المفردات في هذا البحث يعني بعض الطلاب لا يعرفون أو يفهمون تعليم اللغة العربية لكن يحتاج وقتا طويلا ثم تجد

المجموعة الأعماد على الأصدقاء و يحتاج وقتا واسعا و طويلا في تطبيق نموذج السكرمبل.<sup>٥٣</sup> أما المقابلات مع الطلاب الفصل الثامنة الأليف قالهم تطبيق نموذج السكرمبل ليسهل وليفهم الطلاب في التعليم ويساعد لإضافة ذكريات المفردات التي تم دراستهم وحفظهم ثم يجعل الطلاب لاكتثرات في وقت الدرس نهار ولكن تجد المجموعة الأعماد على الأصدقاء.<sup>٥٤</sup>

٣. تقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية

٤ سليمان بوربالنغا

بناء على المقابلات مع المدرسة اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا يعني الأستاذة لطيفة، أن تقويم التعليم اللغة العربية يشمل على:  
أ- التقويم الكتابي

أما شكل التقويم الكتابي هنا كما تفعل التمرينات ثم كما تصنع

الكلمة في اللغة العربية ورؤي من خلال نتائج الواجب المنزلي

والإمتحان في نصف السنة وآخر السنة.

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع المدرسة اللغة العربية يعني أستاذة لطيفة في ١٤ يونيو ٢٠٢٢

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع بعض الطلاب الفصل الثامنة الأليف يعني أختي كيشا ننسا ستيووتي، أختي صتا رمضان، أخي ربحان

عبدالله، أخي حافظ حمدان يونانتو في ١٤ يونيو ٢٠٢٢

## ب- التقويم السلوكي

أما شكل التقويم السلوكي يعني من خلال الأخلاق الطلاب إلى المدرسة وكيف الطلاب في متابعة الدرس. ثم التقويم تعليم المفردات بنموذج السكرمبل، تنفذ المدرسة تقويمها بالمجموعة يعني رؤي من خلال تأليف المفردات التي تم القيام بها.

### ب. تحليل البيانات

بعد أن عرضت الباحثة البيانات عن البحث، ستقوم الباحثة تحليل البيانات بما يتعلق بتطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا، يعني:

١. تحليل تعليم المفردات

المفردات هي إحدى عناصر اللغة العربية بشكل مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة ويمكن ترتيبها في الجملة وتعليم المفردات هي عملية تقديم المواد التعليمية بشكل الكلمات والمفردات إحدى عناصر اللغة. أما في الفصل الثاني (الإطار النظري) على البحث، كتبت الباحثة أن تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام يعني تقسيم المفردات من حسب المهارات اللغوية ومن حسب المعنى ومن حسب التخصص ومن حسب الاستخدام.

شاهدت الباحثة عن التعليم وبناء على الملاحظة والمقابلة، أن تعليم المفردات في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا يعني في جملة كذا المفردات تقسيمها حسب المعنى، كما يبين في كتاب ورقة عمل الطالب الفصل الثامنة الأليف فيها كلمات المحتوى، كلمات المحتوى يعني مجموع المفردات الأساسية مثل الاسماء والافعال وغير ذلك كما في كتاب ورقة عمل الطالب مثلاً في الدرس الأول : "الرياضة"، هناك تجد المفردات: الملكة، كرة الطائرة، كرة القدم، كرة الريشة، الكاراتية وغير ذلك. في الدرس الثاني : "المهنة"، هناك تجد المفردات: خياط، عالم، معلمة، طبيب، شرطي وغير ذلك. في الدرس الثالث : "عيادة المريض"، هناك تجد المفردات: حمى، صداع، زكام، مبطون وغير ذلك. ثم هناك تجد المفردات من الجملة وفيها الافعال، مثلاً: شَعَرْتُ أَلَمًا فِي رَأْسِي، عِنْدِي صُدَاعٌ. أما كتاب ورقة عمل الطالب أيضا يبين عن التركيب والقواعد كما عامل نواصب والمصدر والافعال، فيها تجد الأمثلة المفردات ذات الصلة.

في كتاب ورقة عمل الطالب تجد المفردات كلمات وضييفة، مثلا كلمات وضييفة التي يوجد حرف الجر أو العطف كما: إِشْتَرْتُ قَاطِمَةً

الدَّوَاءِ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ. إذا كلمات عنقودية نادرا توجد في كتاب ورقة عمل

الطالب والذي أكثر يعني المفردات كلمات المحتوى وكلمات الوضيفة.

## ٢. تحليل نموذج السكرمبل

نموذج السكرمبل يعني إحدى نموذج التعليم الذي تقنيته يعني "التعلم واللعب" والسكرمبل إحدى لعبة اللغة يمكن أن يكون دراسة المواد بتأن ولا يكون الطلاب حزين، في فصل الثاني (الإطار النظري) عن البحث أن السكرمبل أشكاله مختلفة يعني يوجد السكرمبل الكلمة والسكرمبل الجملة والسكرمبل الفقرة. ثم نموذج السكرمبل نادرا استخدم في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا واستخدم نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية يعني في الفصل الثامنة الأليف.

بعد الملاحظات، شاهدت الباحثة عن البحث أن أشكال السكرمبل الذي استخدم في تعليم المفردات العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا، يعني السكرمبل الكلمة والسكرمبل الجملة. أما السكرمبل الكلمة يعني لعبة ترتيب الأحرف العشوائية، هنا قبل التعليم، إعداد المدرسة السؤال والوسائل كما ورقة الأحرف العشوائية. أما مثلا سكرمبل الكلمة يعني من الأحرف : /، س، ل، ع

يكون المفردات سُعالً. سواء على السكرمبل الكلمة، في السكرمبل الجملة إعداد المدرسة السؤال والوسائل كما ورقة الكلمات العشوائية. أما مثلا سكرمبل الجملة هناك توجد ورقة الكلمات أو الصورات ثم وصف الطلاب وترتيب الكلمات بصحيح التي تألفت المدرسة.

أما خطوات تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا، ينقسم إلى ثلاث خطوات، يعني:

#### ١. تحليل تخطيط التعليم

في تخطيط التعليم، إعداد المدرسة التعليم بجيد كما ويختار طريقة التعليم ليسهل الطلاب في فهم المادة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم، ثم في تخطيط التعليم اللغة العربية تجد هدف التعليم والمادة التعليم. أما هدف تعليم اللغة العربية يعني لكي يستطيع الطلاب أن يعرف ويفهم ويحفظ ويذكر وينطق ويستعمل المفردات بصحيح و المادة التعليم في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمانج بوربالنغا باستخدام كتاب ورقة عمل الطالب و كتاب اللغة العربية من وزارة الدين جمهورية إندونيسيا سنة ٢٠١٥ .

#### ٢. تحليل تنفيذ التعليم



في تنفيذ التعليم، عملت الباحثة ثلاثة الملاحظات يعني في يوم الثلاثاء في الساعة العاشرة وخمس وثلثين دقائق حتى الساعة إحدى عشر وخمس وأربعين ومن التاريخ ٢٤ مايو والتاريخ ٧ يونيو والتاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٢. أما تنفيذ التعليم في الفصل الثامنة الأليف ودرس تعليم اللغة العربية ساعة وعشر دقائق لقاء مرة في الأسبوع.

بناء على كتبت الباحثة في الفصل الثاني على البحث، كانت خطوات تطبيق تعليم المفردات العربية بنموذج السكرمبل المناسبة. كما أولاً يعني تقديم المادة بالموضوع المناسبة ثم شرح كيفية استخدام نموذج التعليم بتقنية السكرمبل ثم وزع أوراق العمل التي تحتوي على إجابات تم ترتيبها عشوائياً ثم وسائل الإعلام المستخدمة لاختيار الأسئلة والعثور على إجابات تم اختيارها عشوائياً ووسائل في هذا البحث بورق مانيفلا وورق البطاقة، ثم يطلب المدرس من الطلاب ترتيب الحروف العشوائية في الأعمدة المتاحة للعثور على الإجابة الصحيحة ثم يناقش المدرس والطلاب معا في الإجابات التي تم إكمالها عن البحث.

أما نتائج الملاحظات تجد ثلاثة الأنشطة يعني المقدمة وعملية التعليمية والإختتام. أما بناء على الملاحظات، تعليم المفردات بمدرسة

محمديّة المتوسطة الإسلاميّة ٤ سلينجا بوربالنغا يعني بنموذج السكرمبل  
الكلمة والسكرمبل الجملة.

### ٣. تحليل تقويم التعليم

في تقويم التعليم، أن تقويم التعليم اللغة العربيّة يعني تقويم  
الكتابي وتقويم السلوكي. أما في تقويم الكتابي كما تفعل التمرينات ثم  
كما تصنع الكلمة في اللغة العربيّة ورؤي من خلال نتائج الواجب المنزلي  
والإمتحان في نصف السنة وأخر السنة ثم تقويم السلوكي كما من خلال  
الأخلاق الطلاب إلى المدرسة وكيف الطلاب في متابعة الدرس ثم في تعليم  
المفردات بنموذج السكرمبل تنفذ المدرسة تقويمها بالمجموعة يعني رؤي  
من خلال تأليف المفردات التي تم القيام بها.  
من الشرح السابق يمكن استنتاج في هذا البحث، أن تطبيق نموذج  
السكرمبل في تعليم المفردات العربيّة بمدرسة محمديّة المتوسطة  
الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنغا يكون الطلاب أسهل مفهوم في مادة التعليم  
المفردات، حتي يكون الطلاب أن ينفذ عملية التعليم بصحيح وجيد ثم  
تجد أن تحقيق أهداف التعليم اللغة العربيّة.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث، تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا عند ثلاثة خطوات، هو التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أولاً، التخطيط. تصنع المدرسة الخطط الدراسية قبل عملية التعليم كما تثبيت هدف التعليم وإعداد المادة التعليم ويختار طريقة التعليم ليسهل الطلاب في فهم المادة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم.

ثانياً، التنفيذ. في تنفيذ التعليم ثلاثة الأنشطة يعني الأنشطة الأولية: المقدمة والأنشطة الأساسية: عملية التعليمية والأنشطة الآخر: الإختتام. فالأول، يعني المقدمة. تبدأ المدرسة بتحية السلام إلى الطلاب والدعاء معاً، ثم تقرأ المدرسة كشف الحضور ثم تسأل المدرسة الحال الطلاب ثم توجه المدرسة أهداف التعليم ثم تسأل المدرسة الطلاب من الموضوع قبله ثم تبين المدرسة في هذا التعليم بمجموعة. أما الأنشطة الثاني، عملية التعليم. تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يعني ستة مجموعات من ثمانية وعشرون الطلاب، ثم يقرأ الطلاب عن المادة التعليم الذي توجد

في الكتاب ورقة عمل الطالب ثم تكتب المدرسة المفردات ثم يحفظ الطلاب المفردات ثم تبين المدرسة القواعد ومعنى المفردات، ثم تطبق المدرسة بنموذج السكرمبل، يقوم الطلاب بإغلاق الكتاب ثم يتم جمع الكتب وتقسّم المدرسة أوراق العمل عن السؤال والإجابة عشوائياً. ثم تعطى المدرسة الوقت عشر حتى عشرون دقائق للعمل ثم مناقشتها، ثم يقوم كل الطلاب من كل مجموعة بقراءة نتائج عملهم وتصحيحها معاً. الأنشطة الآخر، الإختتام. تقوم المدرسة بمراجعة عن التعليم قبل ختم الدراسة ثم من فضلك المدرسة الطلاب ليسأل عن المادة التي لم يفهموا ثم اختتمت المدرسة التعليم اللغة العربية بتحية ختامية والدعاء كفاءة المجلس.

ثالثاً، التقويم. تقويم تعليم اللغة العربية تفعل التمرينات والتدريبات كما تصنع الكلمة ثم تفعل الواجب المنزلي والإمتحان في نصف السنة وأخر السنة ثم في تعليم المفردات بنموذج السكرمبل تنفذ المدرسة تقويمها بالمجموعة يعني رؤي من خلال تأليف المفردات التي تم القيام بها.

#### ب. تحديد البحث

بناء على البيانات من حصول ملاحظات ومقابلات ووثيقات، أن تطبيق نموذج السكرمبل أن يسهل الطلاب في فهم تعليم المفردات العربية

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سليمان بوربالنغا حتي يكون الطلاب أن ينفذ عملية التعليم بصحيح وجيد ثم تجد أن تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية.

### ج. الاقتراحات

#### ١. لمدرسة تعليم اللغة العربية

- أ- تزيد المدرسة منوعات في التعليم بخاصة في نموذج السكرمبل
- ب- تحفز المدرسة دائما حتى يستمر الطلاب في التحمس للتعلم
- ج- أكثر من الحد الأقصى في خطوات التعليم.

#### ٢. لطلاب، بخاصة الطلاب الفصل الثامنة الأليف

- أ- حين تبين المعلمة، يجب على الطلاب الإهتمام دائما ليفهموا  
الدرس
- ب- حين التعليم المجموعات، أكثر الطلاب مكتنز وناشط أيضا في  
التعليم

ج- يزيد الطلاب الحماسة دائما في التعلم.

## قائمة المراجع

### القرآن الكريم

- إيرميلا سوسنتي. ٢٠١٩. فهم المفردات بالطريقة الصامتة. جورنل قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، رقم ٢ (١).
- إيرنا مكي الدين وليفيا أنجراني. ٢٠٢٠. تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج سكرمبل. جورنل تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، رقم ١ (٣).
- إيمان الله. ٢٠١٦/٢٠١٥. تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة. بحث العلمية. لامبوج: جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج.
- حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية البيانية.
- دانيال الحلم. ٢٠١٦. تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية. جورنل أبجدية مجلة عملية دولية في التربية بجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، رقم ١ (١).
- زخبراء. ٢٠١٠. تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة. جورنل اللغوية جامعة سامرنج الحكومية رقم ٤ (٢).
- فرودمنتا. ١٩٩٥. قاموس أكبر اللغة الإندونيسية. جاكرتا: بالي فستاكا.
- محمد كامل ناقة. تعليم اللغة العربية بلغة الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- مقبول. ٢٠١٤. فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. رسالة الماجستير: جامعة سونان امبيل، سوربايا.
- منظور. ٢٠٠٤. لسان العرب الملحق ١٣. بيروت ط ٣: دارصادر للطباعة والنشر.
- نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم. ٢٠١٥. اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها). جورنل جامعة بنجال تربي، رقم ١ (٦).
- نور هداية الله. ٢٠١٩. أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية. جورنل جامعة اليسونغو الإسلامية سيمارانج، رقم ٣ (٢).

Aprizal, Ambo Pera. 2021. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Guru Vol 2, No 2.

- Aditya, Dedy Yusuf. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitari Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Universitas Indraprasta PGRI Vol 1, No 2.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Ahmadi, David C.E. Lisapaly. 2022. *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Daring di Tengah Badai Covid-19*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Afandi, Muhammad, Dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Siagian, Julifriady. 2021. *Penerapan Model Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 47 Medan Sunggal*. Skripsi. Medan: UMSU.
- Dama, Siti Sayani. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menyusun Teks Biografi Yang Urut Dan Logis Di MTs Aisyiyah Sungguminasa*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Banjarmasin: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, Al-Maqayis Vol.1 No.1.
- Syaifuddin, Muhammad. 2020. *Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)*. Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam IAI Al-Khonziny Buduran Sidoarjo, Vol.3 No.1.
- Sholihin, M. Nur. 2020. *Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)*. Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Vol.3 N0.2.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Arifin, Zainul. 2010. *Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu wa Asalibu Tadrisiha*. Padang: Hayfa Press.
- Mutholib, Abdul. 2015. *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat*. Jurnal IAIN Kudus: Arabia, Vol.7 No.1.

- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.
- Rahayu, Kurnia. 2021. *TPS-TEGA Penerapannya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Amin, Dkk. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamila, Nurlita. 2015. *Keefektifan Model Scramble Dalam Pembelajaran Materi Uang Pada Siswa Kelas III SD N 02 Mojo Kabupaten Pemalang*. Semarang: UNNES.
- Nursenda, Fiana Puspa dan Husni A. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Pening Mojokerto*. Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya, No 3 (Vol 6).
- Hidayati, Nur Baeti. 2021. *Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Zulfa, Umi. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: IHYA MEDIA.
- Husaini, Usman, Dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Salim, Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Anggito, Albi dan Johan S. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeth.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2009. *Penelitian Kualitatif*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pendidikan Ekonomi: Universitas Kuningan, EQUILIBRIUM, Vol.5 Nol.9.



- Rachmawati, Imami Nur. 2007. *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara*. Lembar Metodologi, Jurnal Keperawatan Indonesia, Vol.11 No.1.
- Nilamsari, Natalina. 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, Vol.13 No.2.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wandi, Sustiyono. Dkk. 2013. *Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang*. Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Semarang, Vol.2 No.8.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Journal UIN Antasari Banjarmasin, Vol.17 No.33.

