

**UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS BAHASA ARAB BAGI
SISWA KELAS VI DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh :
YUNI HASTUTI
NIM. 102332037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Yuni Hastuti
NIM : 102332037
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VI di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam sumber pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 23 September 2014
Saya yang menyatakan,

Yuni Hastuti
NIM. 102332037

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

UPAYA GURU BAHASA ARAB

**DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB BAGI SISWA KELAS VI DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI**

KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh Saudari **Yuni Hastuti NIM. 102332037**, Program Studi: **Pendidikan Bahasa Arab** Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal 24 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Purwokerto, 24 Desember 2014
Sekretaris Sidang

Hj. Khusnul Khotimah, M.Ag.
NIP.19740310 199803 2 002

Dr. H. Sunhaji, M.Ag.
NIP. 19681008 199403 1 001

Pembimbing,

Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.19680109 199403 1 001

Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP. 19681008 199403 1 001

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP.19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Yuni Hastuti NIM. 102332037 yang berjudul:

UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB BAGI SISWA KELAS VI DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

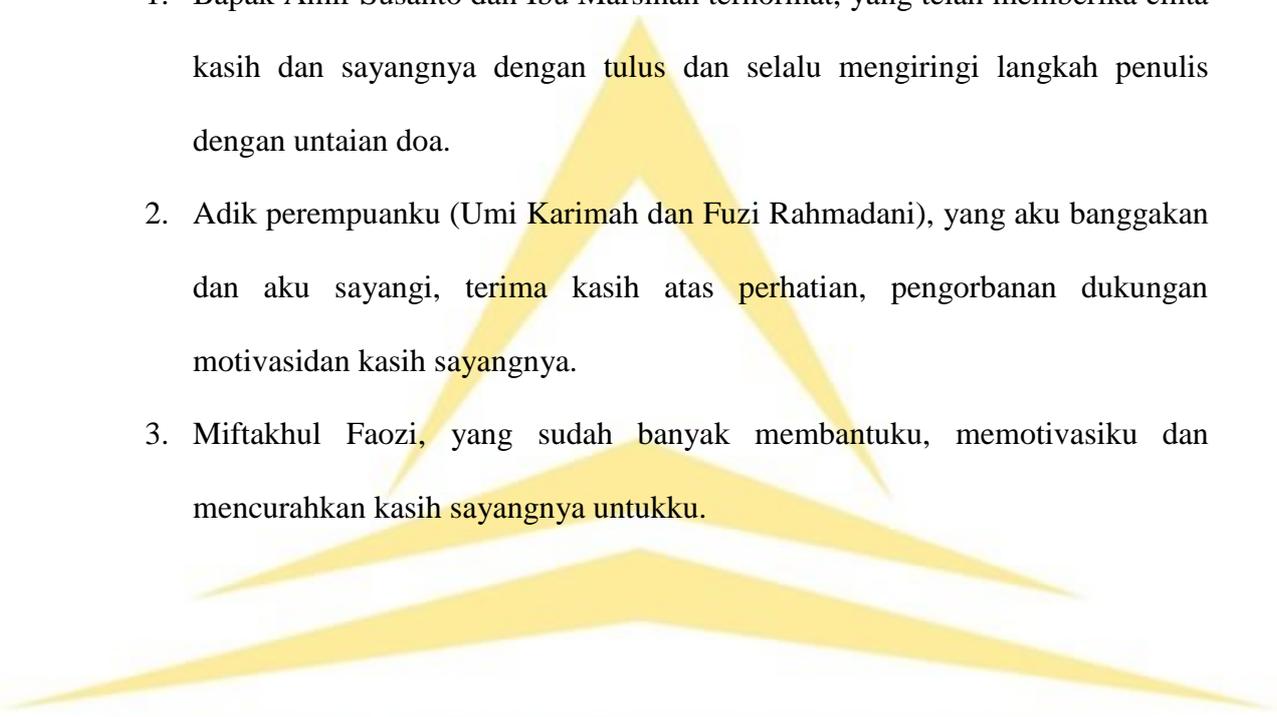
Purwokerto, 23 September 2014
Pembimbing,

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala kenikmatan yang tiada terkira serta untaian rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Amir Susanto dan Ibu Marsinah terhormat, yang telah memberika cinta kasih dan sayangnya dengan tulus dan selalu mengiringi langkah penulis dengan untaian doa.
2. Adik perempuanku (Umi Karimah dan Fuzi Rahmadani), yang aku banggakan dan aku sayangi, terima kasih atas perhatian, pengorbanan dukungan motivasidan kasih sayangnya.
3. Miftakhul Faozi, yang sudah banyak membantuku, memotivasiku dan mencurahkan kasih sayangnya untukku.

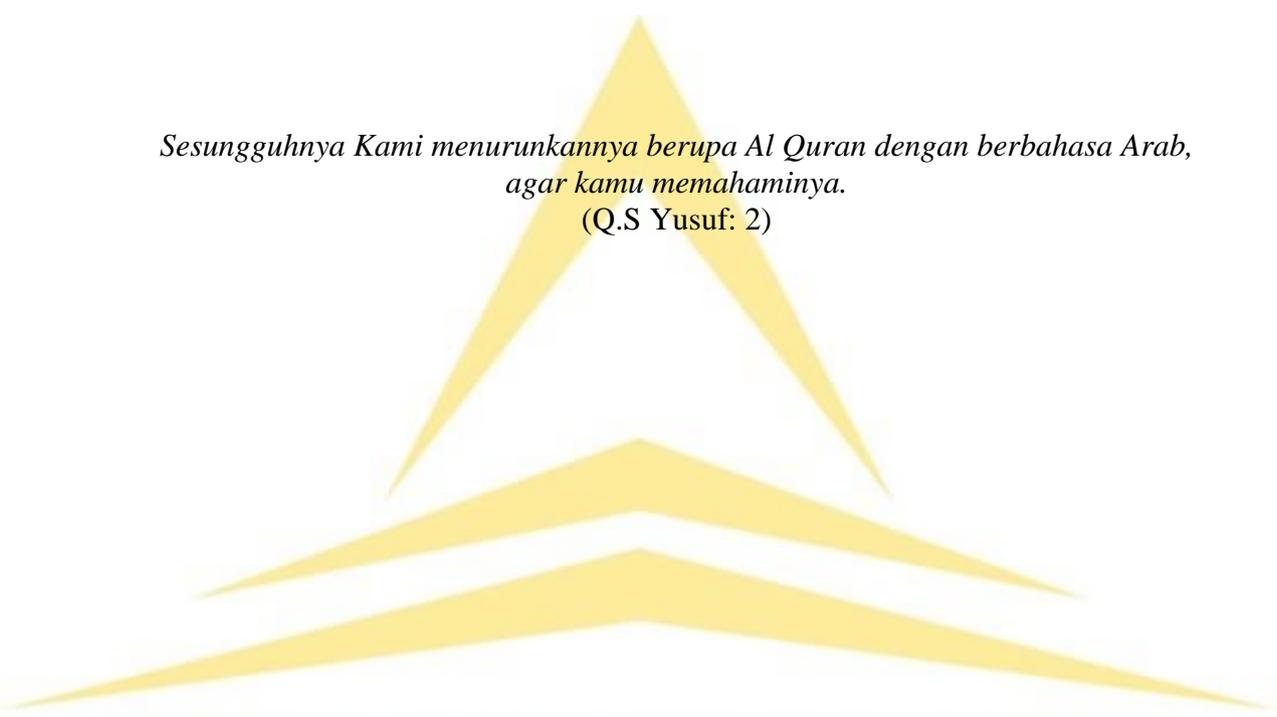


IAIN PURWOKERTO

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab,
agar kamu memahaminya.
(Q.S Yusuf: 2)*



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya. Berkat rahmat dan petunjukNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Judul Skripsi yang diangkat adalah Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VI Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad Saw, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafa'atnya baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis berterima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. H.A. Sangid, B.Ed.,M.A., Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dwi Priyanto, S.Ag. M.Pd, Dosen Pembimbing skripsi yang penuh dengan kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap dosen dan staf administrasi STAIN Purwokerto.
10. Ahmad Thontowi, S.Pd.I., Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
11. Munir A.Ma, selaku Guru Bahasa Arab MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan berbagai informasi terkait dengan penelitian penulis.
12. Segenap Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

13. Amir Susanto dan Ibu Marsinah dan selaku orang tua penulis, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang baik moril, spirituil, dan materiil.
14. Adik-adikku tercinta, Umi Karimah dan Fuzi Ramadhani yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman PBA-I angkatan 2010.
16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 September 2014
Penulis,

Yuni Hastuti
NIM. 102332037

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VI
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

YUNI HASTUTI

Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Dalam membina generasi muda yang mahir dalam membaca teks bahasa Arab, banyak jalan yang ditempuh seperti pada sebuah lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan mempunyai peranan penting dalam melatih peserta didik untuk menguasai bahasa Arab dengan mahir membacanya dengan baik dan benar. Akan tetapi, pada realita yang terjadi saat ini mayoritas lembaga pendidikan khususnya tingkat MI kurang memperhatikan terhadap bahasa Arab karena lebih mengedepankan bahasa Asing atau bahasa barat, hal ini seolah-olah mengesampingkan tentang penggunaan bahasa Arab, padahal bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an yaitu kitab sucinya orang Islam, dimana penduduk mayoritas bangsa Indonesia adalah Bergama Islam. Akan tetapi, di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tidak hanya mementingkan bahasa Asing atau bahasa barat saja, tetapi juga sangat mengedepankan atau mementingkan terhadap kemahiran membaca teks bahasa Arab.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan, bahwasanya upaya guru yang dilakukan dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji meliputi penggunaan metode drill, pemberian motivasi belajar bahasa Arab, pemberian pekerjaan rumah, penghafalan mufrodat, penggunaan tutor sebaya, pemberian perhatian khusus pada siswa yang belum bisa, pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan do'a sehari-hari, mengadakan pesantren kilat pada bulan Ramadhan dan PHBI.

Kata Kunci : Upaya Guru Bahasa Arab, Problematika Membaca Teks Bahasa Arab, MI Ma'arif NU 1 Pageraji

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DATAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II GURU DAN PROBLEMATIKA BAHASA ARAB	
A. Guru	14
1. Pengertian Guru	14
2. Kompetensi dan Syarat Guru	15

3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru	23
B. Pembelajaran Bahasa Arab	26
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	28
3. Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
C. Problematika Bahasa Arab	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Metode Pengumpulan Data	47
E. Metode Analisis Data	49
 BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Pageraji	54
B. Problematika Membaca Teks Bahasa Arab Dan Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab	69
1. Problematika Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab....	70
2. Faktor-faktor dan Penyebab Terjadinya Problematika dalam Membaca Teks Bahasa Arab	77
3. Upaya-upaya Yang Ditempuh untuk MengatasiProblematika Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran	88
C. Penutup	88

DAFTAR PUSTAKA

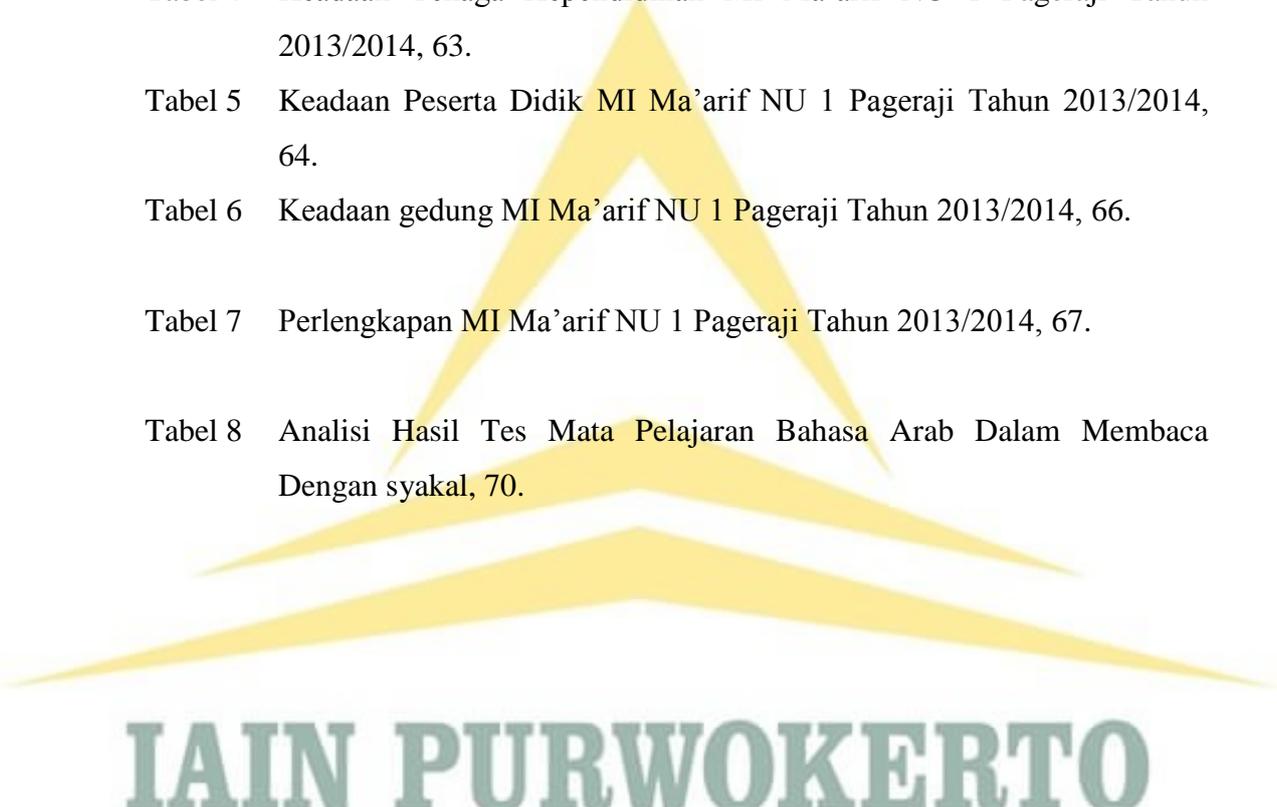
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Pengurus Yayasan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 59
- Tabel 2 Pengurus Komite MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 60
- Tabel 3 Keadaan Tenaga Pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 61.
- Tabel 4 Keadaan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 63.
- Tabel 5 Keadaan Peserta Didik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 64.
- Tabel 6 Keadaan gedung MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 66.
- Tabel 7 Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun 2013/2014, 67.
- Tabel 8 Analisi Hasil Tes Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Membaca Dengan syakal, 70.



IAIN PURWOKERTO

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
MEMBACA TEKS BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VI
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

YUNI HASTUTI

Program Studi S-1 Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Dalam membina generasi muda yang mahir dalam membaca teks bahasa Arab, banyak jalan yang ditempuh seperti pada sebuah lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan mempunyai peranan penting dalam melatih peserta didik untuk menguasai bahasa Arab dengan mahir membacanya dengan baik dan benar. Akan tetapi, pada realita yang terjadi saat ini mayoritas lembaga pendidikan khususnya tingkat MI kurang memperhatikan terhadap bahasa Arab karena lebih mengedepankan bahasa Asing atau bahasa barat, hal ini seolah-olah mengesampingkan tentang penggunaan bahasa Arab, padahal bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an yaitu kitab sucinya orang Islam, dimana penduduk mayoritas bangsa Indonesia adalah Bergama Islam. Akan tetapi, di MI Ma'arif NU 1 Pageraji tidak hanya mementingkan bahasa Asing atau bahasa barat saja, tetapi juga sangat mengedepankan atau mementingkan terhadap kemahiran membaca teks bahasa Arab.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan, bahwasanya upaya guru yang dilakukan dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji meliputi penggunaan metode drill, pemberian motivasi belajar bahasa Arab, pemberian pekerjaan rumah, penghafalan mufrodat, penggunaan tutor sebaya, pemberian perhatian khusus pada siswa yang belum bisa, pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan do'a sehari-hari, mengadakan pesantren kilat pada bulan Ramadhan dan PHBI.

Kata Kunci : Upaya Guru Bahasa Arab, Problematika Membaca Teks Bahasa Arab, MI Ma'arif NU 1 Pageraji

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara Indonesia merupakan negara yang penduduknya sebagian besar memeluk agama Islam. Dimana diketahui bahwa Islam mempunyai kitab suci yang sebagai panduan, pedoman hidup umat Islam yaitu kitab suci Al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai kitab suci yang disusun dengan bahasa Arab, dengan seperti itu sudah seharusnya supaya bahasa Arab itu untuk dipelajari, dipahami dan disebarkan kepada masyarakat Islam lainnya.

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadits, bahkan setiap terjemahan dari bahasa Al-Qur'an tidak bisa disebut Al-Qur'an, tetapi dinamakan terjemahan atau tafsir. Peranan bahasa Arab dalam agama nampak dalam upacara-upacara keagamaan dan ibadah, mulai dari adzan dan iqomah sampai kepada shalat (Chatibul Umam, 1980: 13).

Bahasa merupakan sarana yang cukup efektif untuk menggunakan suatu gagasan, pikiran, ide, perasaan, dan sebagainya. Dengan bahasa yang baik kita dapat mengungkapkan seseorang itu menjadi tahu apa sebenarnya keinginan maksud dan harapannya kita. Begitu juga dengan bahasa Arab, selain sebagai alat komunikasi manusia dengan sesamanya, tetapi juga merupakan alat komunikasi manusia beriman dengan Allah, yang terwujud dalam bentuk ritual ibadah seluruh umat islam, seperti dalam melaksanakan shalat dan membaca ayat suci Al-Qur'an.

Bahasa adalah system tanda bunyi. Bunyi dalam bahasa itu tak lain dari pada bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia (Umar Asasudin Sokah, 1982: 7). Dilihat dari fungsinya, bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat dan masyarakat dengan bangsa tertentu. Yakni dengan mengkomunikasikan dan menyampaikan maksud tertentu dan mencurahkan suatu peranan tertentu dengan rasa senang atau duka dan dengan rasa sedih dan gembira kepada orang lain. Agar dapat dipahami dan dapat dimengerti dan merasakan segera sesuatu yang dialami (Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1994: 187).

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusia, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium, material misalnya buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide, dan film, audio, dan video tape, fasilitas dan perlengkapan misalnya ruang kelas, perlengkapan audio visual juga komputer, prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian, informasi dan praktek, belajar ujian dan lain sebagainya (Umar Hamalik, 2003: 55).

Dalam proses belajar mengajar kehadiran seorang guru adalah merupakan suatu kebutuhan yang paling esensi, walaupun saat ini dunia pendidikan telah mengalami kemajuan yang begitu pesat dengan penemuan-penemuan yang berupa media maupun alat-alat yang sangat membantu

terlaksananya proses belajar mengajar seperti video, tape recorder, radio, televisi dan media-media lainnya tidak akan mempengaruhi peranan guru dalam proses belajar mengajar, Karena unsur-unsur manusiawi yang ada pada seorang guru tidak dapat diciptakan atau diganti, sekalipun dengan hasil teknologi yang paling mutakhir.

Unsur-unsur manusiawi yang ada pada seorang guru sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Unsur-unsur manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang diharapkan merupakan hasil proses pembelajaran, tidak dapat dicapai melalui alat-alat tersebut di atas (Nana Sudjana, 1989: 12).

Maka dari itu yang harus diperhatikan bahwa guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dimana guru menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pembelajaran disekolah. Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa agar siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang berhubungan dengan kondisi siswa dan lingkungan sekitar siswa tempat siswa belajar. Dan dalam belajar tidak akan terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya yakni faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu faktor biologis, meliputi: usia, kematangan

dan kesehatan. Faktor psikologis yang meliputi: kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar. Faktor eksternal siswa dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu faktor human (manusia) dan faktor manusia meliputi benda, hewan dan lingkungan fisik (Suharsimi Arikunto, 2006: 21).

Semua orang yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan orang lain, sejak lahir bahkan pada saat meninggal. Semua itu menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya, demikian halnya, peserta didik, ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah, pada saat itu juga ia menaruh harapan terhadap guru agar anaknya dapat berkembang secara optimal (E. Mulyasa, 2007: 35).

Namun dalam proses belajar mengajar di lembaga pendidikan formal tidak selamanya dapat berjalan dengan baik, hal ini disebabkan faktor-faktor yang mempengaruhi di dalamnya, baik faktor dalam diri siswa maupun yang datang dari luar diri siswa yang menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa (Slameto, 2003: 54).

Dalam proses belajar mengajar faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhinya. Dan dalam kegiatan belajar, siswa tidak terlepas dari berbagai masalah belajar, seperti kebosanan, kejenuhan, kelelahan dan lain

sebagainya. Sebagai suatu proses, belajar mengajar merupakan suatu proses yang berkesinambungan, proses belajar tidak hanya terbatas pada kegiatan penyampaian materi pelajaran di kelas tetapi yang lebih penting bagaimanapun agar materi tersebut dapat diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam dunia pendidikan, semuanya untuk mencapai tujuan yang diharapkan pasti ada problematika yang muncul saat pembelajaran bahasa Arab yang memerlukan keprofesionalan guru untuk mengatasi problematika yang ada.

Berdasarkan informasi awal yang diperoleh penulis pada hari Sabtu 2 November 2013 saat wawancara dengan guru pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas bahwasanya problematika yang ada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung adalah banyaknya peserta didik yang belum bisa membaca teks bahasa Arab dengan baik, rasa takut peserta didik dalam bahasa Arab, kurangnya motivasi dari orang tua karena latar belakang orang tua yang berbeda-beda, kurangnya siswa untuk belajar mandiri atau secara kelompok, kadang-kadang materi banyak waktunya sedikit, kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap pelajaran dan siswa kurang berlatih dalam membaca teks bahasa Arab.

Oleh karena itu, seorang guru harus mengupayakan suatu tindakan untuk mengatasi problematika yang ada, baik pemakaian strategi yang

meliputi pemilihan metode dan media pengajaran terhadap suatu langkah yang sangat penting.

Hal ini juga yang terdapat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang memiliki siswa terbanyak untuk tingkat MI/SD Se-Kabupaten Banyumas, di sana ada problematika yang terjadi karena kebanyakan siswa masih kurang baik dalam membaca teks bahasa Arab dengan baik. Pihak sekolah terutama guru bahasa Arab berupaya keras untuk mengatasi hal ini, diantaranya bekerja sama dengan IPNU-IPPNU Ranting Pageraji untuk memberikan jam atau pelajaran tambahan yang dilaksanakan pagi hari sebelum pembelajaran dimulai.

Dari permasalahan tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti “Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan akan pemahaman atau pengertian yang terkandung dalam judul, maka penulis perlu memberikan ketegasan dan menjelaskan kata-kata sebagai dasar atau pedoman dalam memahami judul.

1. Upaya Guru Bahasa Arab

Upaya adalah usaha atau ikhtiar untuk mencapai suatu tujuan dengan cara memecahkan suatu persoalan atau mencari jalan keluar dari persoalan tersebut agar mencapai apa yang diinginkan. (Depdiknas, 2008: 1543).

Guru adalah orang yang bertugas terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spiritual, emosional, intelektual, fisik, finansial maupun aspek lainnya. (Moh. Roqib dkk, 2009: 22).

Dalam penelitian ini upaya guru bahasa Arab yang dimaksud adalah usaha atau ikhtiar guru bahasa Arab untuk memecahkan problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab

Mengatasi adalah memberikan solusi atau menghindarkan (kesulitan, kesukaran dan sebagainya) (W.J.S. Poedarminta, 1976: 64).

Problematika yang dimaksud penulis adalah hal-hal yang menghambat berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam bidang membaca teks bahasa Arab.

Jadi yang dimaksud dengan mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab oleh penulis adalah mencari solusi yang menjadi problem atau masalah membaca teks saat berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab.

3. Siswa

Siswa merupakan istilah lain dari peserta didik. Peserta didik memiliki berbagai macam istilah. Di lingkungan rumah tangga, peserta didik disebut anak. Di sekolah atau madrasah disebut siswa. Pada tingkat

pendidikan tinggi disebut mahasiswa. Dalam lingkungan pesantren disebut santri. Sedangkan di majelis ta'lim disebut jama'ah.

Siswa dikatakan sebagai murid atau orang yang belajar di tingkat Sekolah Dasar dan Menengah.(Depdiknas, 2008: 1322).

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan siswa adalah siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

4. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah salah satu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang dikelola oleh Lembaga Pendidika Ma'arif NU yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, yang berada di Desa Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis jelaskan bahwa yang dimaksud dengan “Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab” adalah suatu usaha atau ikhtiar yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah problematika membaca teks bahasa arab untuk siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab untuk siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui problematika membaca teks bahasa Arab siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji.
 - b. Untuk mengetahui upaya atau cara mengatasinya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab sehubungan dengan masalah tersebut di atas.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Untuk menambah wawasan pengetahuan bagi penulis tentang upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab di MI.
 - b. Sebagai bahan masukan atau informasi bagi MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab supaya tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.
 - c. Sebagai informasi atau masukan bagi jursan Tarbiyah STAIN Purwokerto yang berupa hasil penelitian ilmiah, dan guna menambah

khazanah perpustakaan serta menjadi bahan referensi bagi penelitian-penelitian ilmiah selanjutnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti, serta bahan dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Ada beberapa buku, literatur yang berkaitan dengan tema yang penulis angkat antara lain:

Djuwariyyah Dahlan (1992) dalam bukunya "*Metode Belajar Mengajar bahasa Arab*" membahas tentang problem pengajaran bahasa asing.

Umar Asasudin Sokah (1982) dalam bukunya "*Problematika Pengajaran bahasa Arab dan bahasa Inggris*" membahas tentang problem dalam pengajaran bahasa Arab.

Sebagai bahan pertimbangan dengan penelitian yang menyoroiti tema yang sama (Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca Teks Bahasa Arab) dengan penelitian ini penulis melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang ada. Skripsi Nunung Nurnganingsih (STAIN Purwokerto: 2000) dengan judul *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. Saudari Nunung membahas masalah problem bahasa Arab secara umum, sedangkan penulis hanya dikhususkan kepada problem membaca teksnya saja.

Skripsi saudara Susiyanti (2005) dengan judul “*Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Profesionalisme Mengajar*” skripsi ini berisikan tentang profesionalisme guru bahasa Arab dalam meningkatkan profesionalisme mengajar. Persamaannya adalah skripsi tersebut juga membahas tentang upaya guru bahasa Arab, sedangkan perbedaannya adalah skripsi tersebut menjelaskan tentang upaya peningkatan profesionalisme mengajar, sedangkan penelitian yang penulis lakukan menjelaskan tentang upaya guru dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab.

Skripsi saudara Sonhaji (2005) dengan judul “*Upaya Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Menguasai Materi Bahasa Arab*” skripsi ini berisi tentang upaya untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa dalam menguasai materi bahasa Arab. Persamaannya adalah skripsi tersebut sama-sama membahas tentang upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan atau problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi tersebut membahas tentang kesulitan-kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum, sedangkan penelitian yang penulis lakukan hanya ditekankan kepada problematika membaca teks bahasa Arab.

Namun dengan demikian dari semua buku dan skripsi yang diambil oleh penulis tidak ada satupun yang sama persis dengan skripsi yang penulis angkat yaitu “*Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika membaca Teks Bahasa Arab siswa kelas VI*”. Selain buku-buku dan skripsi diatas sebagai tinjauan umum, penulis juga terlebih dahulu membaca dan

mempelajari buku yang relevan dengan judul skripsi yang penulis angkat sebagai bahan rujukan dalam penulisan penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Agar isi yang termuat dalam skripsi ini mudah dipahami maka disusun secara sistematis halaman sampul sampai penutup serta kelengkapan lainnya dan bagian akhir. Bagian awal dari skripsi ini meliputi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Pada skripsi ini terdiri dari lima bab dan sub-sub bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I merupakan landasan normatif penelitian yang merupakan jaminan penelitian dapat dilaksanakan secara objektif yang di dalamnya berisi pendahuluan, yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

Bab II merupakan landasan objektif, yang di dalamnya akan dipaparkan variabel-variabel dan konstruk (teori) penelitian. Konstruk (teori) penelitian berfungsi sebagai landasan penyusunan instrumen penelitian, dan juga berfungsi untuk menganalisis data-data yang diperoleh dari lapangan. Adapun susunan dari bab ini adalah tentang guru bahasa Arab yang terdiri dari tiga pembahasan. Yang pertama yaitu pembahasan tentang guru bahasa Arab yang meliputi, pengertian guru bahasa Arab, kompetensi dan syarat guru bahasa Arab, tugas dan tanggung jawab guru. Yang kedua yaitu

pembahasan tentang pembelajaran bahasa Arab yang meliputi, pengertian pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, peran guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Yang ketiga yaitu pembahasan tentang problematika membaca teks bahasa Arab, upaya mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab.

Bab III merupakan metode penelitian di dalamnya berisi: jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV berisi tentang:

A. Gambaran umum yang memiliki makna atau nilai strategis, karena kebenaran sesuatu tidak bisa lepas dari realita yang mengelilinginya. Pada bab ini berisi: gambaran umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, yang meliputi: sejarah berdirinya, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan dan siswa, sarana dan prasarana.

B. Problematika membaca teks bahasa Arab di kelas VI dan upaya guru dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yang meliputi Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi meliputi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan, maka dapat penulis simpulkan bahwa ada beberapa problematika membaca teks bahasa Arab bagi siswa kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Problematika di sini yaitu:

1. Pengetahuan dasar siswa yang kurang terhadap huruf-huru hijaiyah.
2. Para siswa yang tidak mengikuti madrasah diniyah atau tidak mengaji.
3. Siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab.

Untuk mengatasi problematika guru tersebut telah berusaha semaksimal mungkin, diantara upaya-upaya yang ditempuh yaitu:

1. Dalam proses belajar mengajar diperbanyak menggunakan metode drill.
2. Meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.
3. Guru sering memberikan pekerjaan rumah pada siswa.
4. Guru menyuruh Siswa menghafalkan mufrodat-mufrodat yang sudah dipelajari dengan baik dan benar.
5. Guru menjadikan tutor sebaya bagi siswa yang lain.
6. Guru memberi perhatian khusus kepada siswa yang belum bisa pada jam istirahat.
7. Pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan doa-doa untuk melatih siswa agar mahir membaca teks bahasa Arab.

8. Guru dan pihak Sekolah mengadakan Kegiatan pesantren kilat dibulan Ramadhan
9. Guru dan pihak Sekolah mengadakan kegiatan PHBI

B. Saran-saran

Dari pemaparan di atas, untuk meningkatkan keberhasilan dalam mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada guru bahasa Arab, supaya sering memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mempelajari bahasa Arab sehingga siswa akan merasa senang terhadap bahasa Arab.
2. Kepada pihak sekolah, perlu mengadakan kerjasama dengan pihak madrasah diniyah yang ada disekitar guna meningkatkan kemahiran siswa dalam membaca teks bahasa Arab.
3. Kepada pihak sekolah, lebih meningkatkan dan keistiqomahan untuk melaksanakan pembiasaan membaca Al-Qur'an dan do'a sehari-hari.
4. Kepada pihak sekolah, perlu adanya penambahan sarana dan prasarana dalam rangka mengatasi problematika membaca teks bahasa Arab seperti diadakannya laboratorium bahasa.

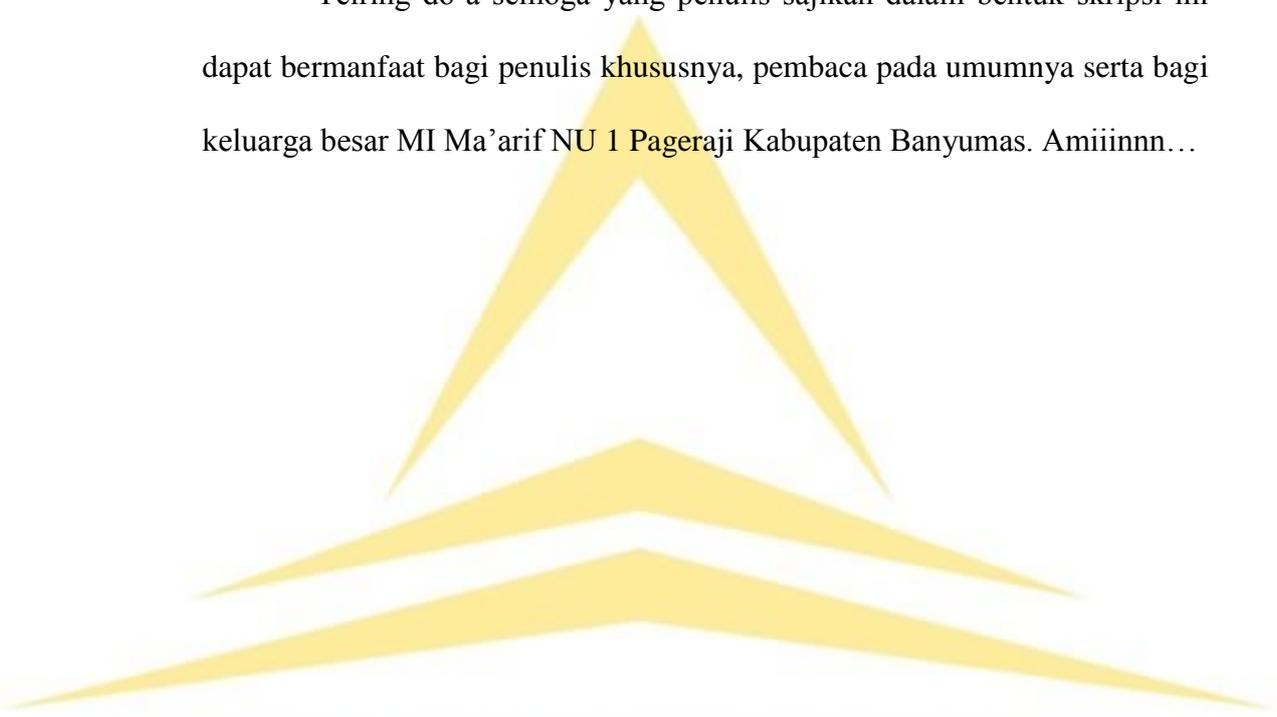
C. Penutup

Alhamdulillah hirobbil'alam, puji syukur penulis panjatkan kepada Illahi robbi, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walaupun masih dalam bentuk sederhana dan masih jauh dari sempurna baik dari segi

isi maupun yang lainnya. Oleh karena itu, bimbingan, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik tenaga, waktu maupun pikirannya.

Teiring do'a semoga yang penulis sajikan dalam bentuk skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, pembaca pada umumnya serta bagi keluarga besar MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kabupaten Banyumas. Amiiinnn...



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, 2000. Syaiful. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Batu Bara, Muhyi. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.
- Dahlan, Djuwariyah. 1982. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Daradzat, Zakiah. 1990. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad Effendi, Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Umar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humanior.
- Jamaluddin. 2003. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Sastra*. Yogyakarta: Adicita.
- Mulyasa. E. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poedarminta, W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Roqib, Moh. 2009. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sokah, Asasudin. 1982. *Problem Etika Pengajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamto, Imaduddin dan Akhmad Munawari. 2000. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Cover Mr.
- Usman, Moh, Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, Cece. 1992. *Upaya Pembaruan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1994. *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

IAIN PURWOKERTO