

**IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI
SMP MA'HAD DARUSSA'ADAH CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

RIZKA IMRO ATUL AZIZAH

NIM. 1817403082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizka Imro Atul Azizah
NIM : 1817403082
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP
Ma'had Darussa'adah Cilongok

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas" ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah diperoleh.

Purwokerto, 17 Januari 2023



Rizka Imro Atul Azizah
1817403082



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

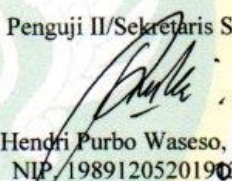
IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP M'HAD DARUSSA'ADAH CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh: Rizka Imro Atul Azizah NIM: 1817403082, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Kamis, tanggal 19 bulan Januari tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

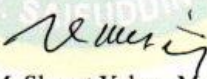
Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. H. Mukhlis, S.Ag., M.S.I.
NIP. 196909082003121002


Hendri Purbo Waseso, M.Pd.I
NIP. 198912052019031011

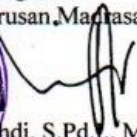
Penguji Utama,


Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 197211042003121003

Mengetahui :

Ketua Jurusan Madrasah,




Dr. Al Muzdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 7702252008011007

NOTA DINAS PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munawaroh
Skripsi
Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Rizka Imro Atul Azizah
NIM : 1817403082
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 17 Januari 2023

Pembimbing,

Dr. H. Mukhroji, M.S.I.

NIP. 196909082003121002

**IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ PADA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MA'HAD DARUSSA'ADAG
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

Rizka Imro Atul Azizah

1817403082

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok merupakan salah satu fakta yang relative berat untuk dikuasai. Dikarenakan latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda. Dengan adanya pembelajaran yang inovatif dan menarik itu akan menambah daya tarik atau antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mewujudkan pembelajaran yang inovatif dan menarik tentu membutuhkan metode yang tepat untuk digunakan saat pembelajaran. Pemilihan metode juga disesuaikan dengan keadaan peserta didik dan harus dipilih secara tepat. Metode merupakan salah satu factor untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dengan itu, pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok menggunakan metode tamyiz.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi metode tamyiz pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. Jenis peneitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Objek penelitian pada skripsi ini adalah Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. Adapun subjek pada skripsi ini adalah Guru Bahasa Arab Kelas VIII dan peserta didik kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok diawali dengan persiapan, yang meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan jurnal dan absensi peserta didik, serta menyiapkan materi yang akan disampaikan menggunakan metode tamyiz. Pada Langkah pelaksanaan, guru menjelaskan materi kepada peserta didik dan juga mempraktikkannya sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru. Langkah terakhir dalm pembelajaran yaitu evaluasi. Kegiatan evaluasi ada yang berupa tertulis dan tidak tertulis. Evaluasi tertulis peserta didik mengerjakan ulangan yang diberikan oleh guru dan untuk tes tidak tertulis guru menggunakan tes lisan dan tes praktik. Dengan metode tamyiz, peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, merasa senang dan lebih mudah dalam memahami serta menghafal materi yang diberikan oleh guru.

Kata Kunci: Metode Tamyiz, Pembelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomr: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1. Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2. Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3. Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4. Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahatul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat

yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

“sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya”



PERSEMBAHAN

Sebuah karya skripsi berjudul "Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas" dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan ridho-Nya yang Maha Esa, tempat bersimpuh dan menaruh harap ini skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sarwono dan Ibu Mutmainah yang selalu membantu, mendukung, mendo'akan, memberikan motivasi, semangat serta nasihatnya yang menjadi alasan dalam perjalanan dan perjuangan hidupku karena tiada kata yang indahnya melebihi do'a yang terucap dari kedua orang tua.
2. Diri saya sendiri, perempuan yang tangguh, sabar, hebat dan luar biasa yang bisa bertahan sampai detik ini dengan banyaknya keadaan yang berbeda-beda dan berubah-ubah.
3. Adik-adik saya yang selalu memberikan warna dalam hidup, yang membuat diri ini semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir, dan telah bekerja sama untuk menjadi adik yang baik.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kebahagiaan serta kebanggan untuk kalian, sebagai salah satu bukti kesungguhanku dalam belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim Alhamdulillah Robbil'alamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT., sang maha pencipta alam semesta ini. Hanya kepada-Nya lah kami memohon dan meminta pertolongan, sehingga penulis dapat menuntaskan tugas perkuliahan ini, meskipun masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan. Tak lupa sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang seperti sekarang. Dan semoga dengan shalawat serta salam yang kita curahkan akan mendapatkan *syafa'at* di *yaumul akhir* nanti. Aamiin.

Setelah melalui proses yang tidak sebentar merupakan salah satu anugerah terbesar bagi penulis, karena mampu menuntaskan tugas akhir perkuliahan, yang berjudul “Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Ma’had Darussa’adah Cilongok” yang mana tugas akhir ini diajukan untuk memenuhi tugas dan syarat guna untuk memperoleh gelar S1 Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dalam penulisan tugas terakhir perkuliahan ini, dengan terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd., selaku Koordinator Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Dr. H. Mukhroji, M.S.I., selaku Penasehat Akademik PBA B Angkatan 2018 sekaligus sebagai dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan staff administrasi khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan bantuannya.
10. Tofiq Hidayat, S.Pd.I., selaku kepala sekolah sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok tempat dimana peneliti melakukan penelitian.
11. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT. dan dicatat sebagai amal soleh. Akhirnya, kepada Allah SWT. penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 17 Januari 2023

Penulis,



Rizka Imro Atul Azizah

NIM. 1817403082

DAFTAR ISI

COVER	1
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
MOTTO.....	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Implementasi.....	9
B. Metode Tamyiz	10
C. Pembelajaran Bahasa Arab	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Pendekatan	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian	15
C. Objek dan Subjek Penelitian	16
D. Teknik Pengumpulan Data.....	16
E. Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	19
A. Gambaran Umum SMP Ma’had Darussa’adah Cilongok.....	19
B. Analisis Data	42

BAB V PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46
C. Penutup.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN – LAMPIRAN	51
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	84



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Pendidik SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok
Tabel 2	Jumlah Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik berdasarkan Tingkat Kependidikan
Tabel 4	Jumlah Peserta Didik berdasarkan Rombongan Belajar
Tabel 5	Jumlah Ruangan SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok
Tabel 6	Daftar Infrastruktur SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok
Tabel 7	Daftar Sanitasi SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok
Tabel 8	Fasilitas Kantor SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Hasil Instrumen Penelitian
Lampiran 3	Surat Izin Observasi
Lampiran 4	Surat Telah Observasi
Lampiran 5	Blangko Bimbingan Seminar Proposal
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Seminar Proposal
Lampiran 7	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal
Lampiran 8	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Telah Penelitian
Lampiran 11	Blangko Bimbingan Munaqosyah
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran 13	Surat Wakaf Perpustakaan
Lampiran 14	Sertifikat Aplikom
Lampiran 15	Sertifikat BTA PPI
Lampiran 16	Sertifikat KKN
Lampiran 17	Sertifikat PPL
Lampiran 18	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran 19	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa pokok dalam komunikasi yang sangat erat kaitannya dengan agama Islam. Dalam agama Islam, Al-Qur'an dan Hadits dijadikan sebagai pedoman hidup yang secara keseluruhan menggunakan Bahasa Arab. Oleh karena itu, setiap muslim diwajibkan untuk dapat mempelajari hingga memahami makna dari Bahasa Arab agar dapat berkehidupan sesuai dengan pedoman yaitu Al-Qur'an dan Hadits. Indonesia menjadi salah satu negara yang menyediakan pendidikan dengan penggunaan Bahasa Arab sebagai bahasa pokok yang harus dipelajari. Hal tersebut menjadi salah satu tantangan bagi setiap guru-guru di Indonesia untuk memberikan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan melalui metode yang efektif. Dengan metode-metode tersebut, para guru berupaya untuk selalu meningkatkan kemampuan dari setiap siswanya agar mudah dalam memahami setiap hal yang dipelajari selama menempuh pendidikan.¹

Metode pembelajaran merupakan sebuah langkah yang dilakukan dalam setiap proses pendidikan sehingga dapat mencapai kompetensi atau tujuan dari setiap pembelajaran yang dilakukan.² Metode pembelajaran termasuk kedalam suatu rencana yang komprehensif dalam penyajian setiap materi dalam pembelajaran yang teratur. Sifat metode yang berurutan menjadi memberikan arti bahwa dalam penerapannya dibutuhkan pelaksanaan setiap langkah-langkah untuk menyempurnakan sebuah metode dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga proses evaluasi dari pembelajaran. Penerapan metode didasari atas prinsip dan prosedur yang dianut sehingga dapat dilakukan sesuai dengan masyarakat sebagai penerima. Sesuai dengan penjelasan Sunendar dan Iskandarwassid, metode pembelajaran merupakan kerangka kerja yang dibuat secara terstruktur dan sistematis dalam upaya

¹ Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 45

² Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hlm. 13.

mempermudah pelaksanaan dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang diterapkan.³

Metode Tamyiz menjadi salah satu metode yang sering diterapkan untuk memahami nahwu-shorof. Melalui metode ini, proses pembelajaran dapat dimaksimalkan dengan kemudahan yang diberikan sehingga dapat mempersingkat waktu dari proses pembelajaran.⁴ Metode Tamyiz juga merupakan metode praktis dalam pembelajaran terjemah Al-Qur'an dan kitab kuning. Metode ini ditemukan oleh Abaza, MM. pada tahun 2010 di Kabupaten Indramayu Jawa Barat. Menurut Akhsin Sakho Muhammad dalam jurnal yang ditulis oleh Khoirul Wildani dan A. Jauhar Fuad mengatakan bahwa Metode Tamyiz yaitu konsep teori-teori dasar Nahwu dan Shorof Quantum yang diformulasikan sebagai Arabic for Specific Purpose (ASP) yang dibuat dengan cara yang menyenangkan dan mudah serta dengan masa yang sebentar untuk mendapat hasilnya.⁵

Lembaga yang menggunakan metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. Hal ini berdasarkan wawancara pendahuluan dengan Guru Bahasa Arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok yang bernama Bapak Tofiq Hidayat, S.Pd., bahwa proses belajar Bahasa Arab di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok khususnya materi qawaid sudah diterapkan metode Tamyiz. Teknik bernyanyi dalam hafalan menjadi bentuk penerapan metode Tamyiz dalam proses belajar. Menurut beliau, penerapan metode Tamyiz dirasa perlu untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode tamyiz, yaitu peserta didik mampu mengenal jenis kalimat, mengenal kata dasar sehingga dapat menerjemahkan kalimat berbahasa Arab dengan mudah.⁶

³ Arieq Hidayat, dkk., "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 1, 2017, hlm 73.

⁴ Kafin Jaladri dan Imam Syafi'I, "Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo. 2015-2016", hlm. 52.

⁵ Khoirul Wildani dan A. Jauhar Fuad, "Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning", *Juornal of Islamic Education Studies*. Vol. III, No. 1, Juni 2018, hlm. 88.

⁶ Wawancara dengan Bapak Taufik Hidayat, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok pada hari Senin 12 September 2022.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam tentang implementasi metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok.

B. Definisi Operasional

Dalam proses mendapatkan gambaran dan pemahaman yang lebih jelas, peneliti melakukan penegasan dalam beberapa istilah yaitu :

1. Metode Tamyiz

Metode atau *methods* (dalam bahasa Yunani) yang berarti jalan, dapat diartikan sebagai cara yang digunakan dalam pelaksanaan pekerjaan sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Metode juga menjadi sebagai cara dalam proses penyampaian materi dalam bentuk tertentu untuk mencapai tujuan dari proses belajar mengajar.

Metode tamyiz merupakan metode yang didefinisikan sebagai metode dengan penggunaan lembar capaian dalam memahami teori dasar dari nahwu-shorof melalui formulasi *Arabic for Special Purpose (ASP)* yang diterapkan pada anak atau pemula dalam memahami Al-Qur'an dan kitab kuning. Dapat dipahami juga bahwa metode tamyiz merupakan aplikasi dari model Quantum yang merupakan metode pembelajaran melalui hal yang menyenangkan sehingga dapat memaksimalkan proses belajar secara efektif. Metode tamyiz juga dapat mengembangkan kemahiran membaca, menulis dan menerjemah dalam Bahasa asing yaitu Bahasa Arab.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang dilakukan individu dalam mendapatkan pendidikan di lingkungan belajar yang terjadi interaksi antara pengajar dan pelajar sehingga tercipta perubahan yang konkrit dalam memahami suatu hal.⁷ Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan salah satu usaha sadar dari seorang guru untuk

⁷ Tutik Rachmawati & Daryanto, *Teori Belajar dan proses Pembelajaran yang Mendidik* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media 2015), hlm. 39.

membelajarkan peserta didiknya (mengantarkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.⁸

Bahasa Arab secara kajian sejarah merupakan bahasa yang digunakan oleh masyarakat yang tinggal di dataran Timur Tengah atau Jazirah Arabia. Penggunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari menjadi penting bagi umat muslim dikarenakan penggunaannya dalam Al-Qur'an dan Hadits.

Jadi pembelajaran Bahasa Arab dapat diartikan sebagai proses dari interaksi yang dilakukan antara pendidik dengan pelajar dalam memahami struktur dan kaidah kebahasaan yang didasari atas kepentingan dalam memahami Bahasa Asing yang dijadikan sebagai bahasa pokok dalam Agama Islam.

3. SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok

Sekolah Menengah Pertama Darussa'adah Cilongok adalah Sekolah Pendidikan menengah pertama yang berlokasi di Desa Gununglurah, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pemaparan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu “Bagaimana Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Darussa'adah Cilongok?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu menjelaskan Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Darussa'adah Cilongok.

⁸ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, 2017, hlm. 338.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teori, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dari proses belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok dan menginformasikan tentang prosedur yang efektif dalam memberikan pengajaran terhadap peserta didik.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yaitu:

- 1) Bagi Madrasah, dapat digunakan sebagai rujukan dalam pertimbangan penggunaan metode yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Bagi Guru, dapat dijadikan sebagai referensi dalam upaya peningkatan motivasi dan strategi belajar mengajar Bahasa Arab.
- 3) Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan dalam hal implementasi metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

Pertama, Skripsi karya Ulfah Nur'aini Nandawati (1617403092). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2021. Pengaruh Metode Tamyiz terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Nahwu-Shorof Siswa Kelas VII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/2020.⁹ Skripsi ini mempunyai kesimpulan bahwa metode tamyiz yang diterapkan dalam sekolah tersebut dapat di kategorikan “baik” dan hasil belajar nahwu-shorof juga dapat dikategorikan “baik”. Perbedaan dari skripsi ini yaitu skripsi ini menggunakan metode penelitian kuantitatif serta pembahasan yang terfokus pada hasil belajar mata pelajaran

⁹ Ulfah Nur'aini Nandawati, Skripsi: “Pengaruh Metode Tamyiz terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Nahwu-Shorof Siswa Kelas VII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/2020” (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2021)

nahwu-shorof dengan menggunakan metode tamyiz, dan persamannya terletak pada penggunaan metode tamyiz dalam objek penelitian.

Kedua, Skripsi Ma'rifatun Nisa. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017. Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Pemahaman Qawaid di Kelas XI MA Plus Nurrohmah Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017.¹⁰ Dalam skripsi ini terdapat kesimpulan bahwa penggunaan metode Tamyiz dinilai lebih efektif dalam pelaksanaan praktik pemahaman Qawa'id dibandingkan dengan pemahaman secara teori. Perbedaan dari skripsi ini yaitu pada pembelajaran Bahasa Arab bukan pemahaman qawa'id. Sedangkan persamaannya yaitu meneliti tentang metode tamyiz.

Ketiga, Studi Penerapan Arini Rena Ratih. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014. Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Qur'an di MI Al-Islam Grobogan Serengan Surakarta. Hasil dalam penelitian ini, diketahui bahwa implementasi pembelajaran Al-Quran menggunakan Metode Tamyiz di MI Al-Islam sudah teraksana dengan baik dan efektif. Adapun kendala yang dihadapi adalah minimnya SDM yang dimiliki tim Tamyiz.¹¹

Keempat, Skripsi Sundari Indah Pratiwi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. 2020. Implementasi Pembelajaran Melalui Metode Tamyiz di Pondok Pesantren Wali Salatiga.¹² Skripsi ini berisi tentang pembelajaran di pondok pesantren menggunakan metode tamyiz. Persamaan dari skripsi ini adalah membahas tentang penggunaan metode tamyiz dalam pembelajaran, skripsi ini juga menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun perbedaan dari skripsi ini adalah metode tamyiz digunakan dalam

¹⁰ Ma'rifatun Nisa, Skripsi: *Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Pemahaman Qawa'id di Kelas XI ma Plus Nurrohmah Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

¹¹ Arini Rena Ratih, "Studi Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Quran di MI Al-Islam Grobogan Surakarta". (Surakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014)

¹²Sundari Indah Pratiwi, Skripsi: *Implementasi Pembelajaran Melalui Metode Tamyiz di Pondok Pesantren Wali Salatiga*. (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2020)

pembelajaran kitab kuning di pesantren sedangkan metode tamyiz pada skripsi penulis digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kelima, Jurnal Kependidikan, Mukroji yang berjudul Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum). Jurnal ini berisi tentang pengertian metode tamyiz, sejarah, prinsip belajar dan mengajar dengan menggunakan metode tamyiz, teknik mengajar menggunakan metode tamyiz dalam pembelajaran nahwu shorof. Dapat disimpulkan juga bahwa pada jurnal ini, metode tamyiz ini dianggap benar-benar mengantarkan para santri dan orang yang belajar metode ini dapat menterjemahkan Qur'an dengan cepat.¹³

Keenam, Jurnal Psikologi Islam dan Budaya, Alfi Fauziyah, dkk. "Efektifitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Qur'an". Penelitian ini berkesimpulan bahwa terdapat pengaruh Metode Tamyiz terhadap memori dalam mempelajari Al-Qur'an. Dalam metode ini terdapat proses pengulangan yang bersifat *elaborative rehearsal* serta terdapat strategi belajar *memonic*. Al-Qur'an dihafal menggunakan imajinasi dan kata yang dibuat menggunakan lagu-lagu sehingga memudahkan santri dalam menyimpan informasi didalam memori jangka panjang.¹⁴ Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu penelitian ini menggunakan metode kuantitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode kualitatif.

Ketujuh, Journal of Islamic Education Studies, Khoirul Wildani dan A. Jauhar Fuad yang berjudul "Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning". Jurnal ini berkesimpulan bahwa penggunaan metode tamyiz dalam pembelajaran baca kitab kuning sudah dibidang efektif serta dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan juga menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif. Persamaan jurnal ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah implementasi metode tamyiz. Sedangkan

¹³ Mukroji, *Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, Jurnal Kependidikan, Vol. II, No. 1, Mei 2014

¹⁴ Alfi Fauziyah, dkk. "Efektifitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Qur'an". *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 2018, Vol. 1 No. 1, hlm. 37.

perbedaanya adalah jurnal ini mengimplementasikan metode tamyiz dalam pembelajaran baca kitab kuning.¹⁵

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika yang diterapkan dalam penelitian ini, yaitu:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, keaslian penelitian, pengesahan penelitian, persembahan, pengantar, dan daftar isi.

Bagian inti terdiri dari pembahasan 5 pokok permasalahan yang dijelaskan secara komprehensif.

Bab I mengenai latar belakang penelitian, perumusan masalah, penentuan tujuan dan manfaat, hingga kajian dari penelitian sebelumnya.

Bab II terdiri dari teori yang berkaitan dengan implementasi metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pada bab ini peneliti meneliti tentang metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab. Yang terdiri dari sub bab pertama tentang pengertian metode tamyiz, yang kedua tentang pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III berisikan tentang metode penelitian yang digunakan, penentuan objek penelitian, lokasi, hingga proses pengambilan data.

Bab IV membahas tentang hasil dari penelitian yang mencakup analisis data, penyajian, rencana, pelaksanaan dan evaluasi metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilogok. Analisis data meliputi analisis metode Tamyiz yang terdapat dalam proses pembelajaran.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup peneliti.

¹⁵ Khoirul Wildani dan A. Jauhar Fuad, *“Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning”*, Journal of Islamic Education Studies, Vol. III, No. 1, 2018

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Implementasi

1. Pengertian Implementasi

Implementasi dapat diartikan sebagai langkah yang dilakukan dari sebuah rencana yang terstruktur dan sistematis. Ketika suatu perencanaan sudah dianggap benar dan sesuai dengan keinginan, biasanya implementasi dilakukan.¹⁶ Sesuai dengan penjelasan Sulistyastuti dan Purwanto, implementasi adalah kegiatan dalam upaya mencapai tujuan yang dilakukan oleh sebuah subjek sesuai dengan rencana yang telah matang.¹⁷

Kamus Webster, merumuskan secara pendek bahwa *to implement* (mengimplementasikan) berarti *to provide the means for carrying out* (menyediakan sarana untuk melaksanakan sesuatu), *to give practical effect to* (menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu). Pengertian tersebut mempunyai arti bahwa untuk mengimplementasikan suatu harus disertai sarana yang mendukung yang nantinya akan menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu itu. Salah satu upaya mewujudkan dalam suatu sistem adalah implementasi. Kebijakan yang telah ditentukan, karena tanpa implementasi sebuah konsep tidak akan pernah terwujud. Implementasi kebijaksanaan sesungguhnya bukanlah sekedar bersangkut paut dengan mekanisme penjabaran keputusan-keputusan politik ke dalam prosedur-prosedur rutin lewat saluran-saluran birokrasi, melainkan lebih dari itu mengangkut masalah konflik, keputusan dan siapa memperoleh apa dari suatu kebijakan.¹⁸

¹⁶ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 56

¹⁷ Purwanto dan Sulistyani, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, (Bumi Aksara: Jakarta, 1991), hlm. 21.

¹⁸ Bagong Suyanto, *Masalah Sosial Anak*, (Jakarta, Kencana Prenada Group, 2010) hlm. 182.

2. Unsur-unsur Implementasi

Sesuai dengan penjelasan Tachjan mengenai implementasi, dibutuhkan unsur yang terdiri dari :

- a. Adanya pelaksana atau implementor.
- b. Adanya sebuah program yang memberikan gambaran mengenai sasaran, prosedur, hingga biaya dari operasionalnya.
- c. Adanya sebuah objek dalam menerima sebuah hasil dari program.¹⁹

B. Metode Tamyiz

1. Pengertian Metode Tamyiz

Metode Tamyiz dapat diartikan sebagai sebuah model atau metode yang digunakan dalam memahami Al-Qur'an dan kitab kuning melalui cara yang mudah dan menyenangkan bagi anak-anak.²⁰ Dalam metode ini, penggunaan media yang menarik dalam mempelajari cara baca, hingga penerjemahan menjadi nilai penting. Jadi, metode tamyiz dapat disimpulkan sebagai metode yang mudah dan menyenangkan bagi anak yang mempelajari Al-Qur'an dan kitab kuning.

Metode tamyiz menjadi metode yang fleksibel dalam memahami penerjemahan Al-Qur'an dikarenakan penyesuaian dengan pola berpikir orang Indonesia. Sedangkan kitab-kitab yang menyajikan pembelajaran tata Bahasa Arab (Nahwu-Shorof) disusun oleh penulis yang sudah canggih dalam menggunakan Bahasa Arab. Dalam metode tamyiz, urutan belajarnya dimulai dari *huruf* (harfun) dulu. Baru *ism* dan *fi'il*. Sedangkan kitab-kitab yang digunakan dalam belajar bahasa arab kebanyakan dimulai dari mengenal *isim* dan *fi'il* dulu kemudian baru *harfun*.²¹

¹⁹ Tachjan, *Implementasi Kebijakan Publik*, (AIPI: Bandung, 2006), hlm. 26.

²⁰ Kafin Jaladri dan Imam Syafi'I, "Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo 2015-2016", hlm. 52.

²¹ Hafiyya Izdihaar el Fauzy, Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode "Tamyiz" dalam Prespektif Pendidikan Non Formal, *Universitas Negeri Malang: Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, 2018, hlm. 146.

2. Prinsip Mengajar dan Belajar Tamyiz

Prinsip umum yang digunakan dalam metode ini yaitu *Tariqah* yang diartikan sebagai cara dari pengajar untuk menyampaikan materi sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh para pelajar khususnya anak kecil.

a. Prinsip cara mengajar Tamyiz (*neurolinguistics*)²²

Dalam prinsip *neurolinguistics* pengajar diwajibkan untuk menggunakan bahasa hati pada proses pembelajaran sehingga dapat dengan mudah dipahami melalui cara:

- 1) Pengajar melakukan proses melalui hal yang menyenangkan dan aktif.
- 2) Pengajar terjauh dari perilaku yang kasar atau menakutkan.

b. Prinsip cara belajar tamyiz²³

1) LADUNI (*ilate kudu muni*)

Dalam hal ini, setiap santri melakukan pembelajaran dengan cara mengeraskan suara sehingga dapat memaksimalkan penggunaan otak yang seimbang dan menanamkan ke alam bawah sadar tentang apa yang dipelajari sehingga hasil belajar akan lebih optimal. Cara yang biasa dilakukan yaitu dengan peniruan dan mengurangi proses berpikir dan hafalan. Jadi, laduni bisa disimpulkan sebagai sebuah cara yang dapat memaksimalkan keseimbangan otak manusia melalui suara.

2) SENTOT (Santri TOT)

Dalam model ini, proses pembelajaran dilakukan dengan memberikan hal yang dapat didengarkan, dilihat, dan penuntunan terhadap materi yang akan disampaikan sehingga dapat dengan mudah diterima oleh anak kecil.

²² Alfi Fauziyah, dkk, "Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Qur'an", *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 2018, Vol. 1 No. 1. Hlm. 41.

²³ Hafiyya Izdihaar el Fauzy, *Andragogi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 137.

c. Prinsip cara evaluasi belajar mengajar²⁴

1) Mudah

Proses yang diterima oleh pelajar harus dirasakan mudah sehingga dapat diterima.

2) Kesan akhir santri adalah “kalau hanya begitu caranya, saya juga bisa mengajarkan tamyiz”. Itulah KSF (*Key Succes Factor*) metode tamyiz.

3. Tahapan dan Teknik Metode Tamyiz

Tahapan dan Teknik dalam pembelajaran nahwu-sharaf dengan metode tamyiz, meliputi:

- a. Pertama, dalam tamyiz 1 santri mempelajari selama 24 jam dengan penggunaan kamus Kawkaban dalam penerjemahan yang memiliki tujuan untuk dapat lancar membaca Al-Qur'an, Mujarrad dan Tashrif.
- b. Kedua, dalam tamyiz 2 santri dituntut untuk lancar dalam membaca kitab kuning, awamil, I'rab, sbhu al-jumlah, junlah dari ibtidaiyah dan fi'liyah.
- c. Ketiga, dalam Tamyiz 3 santri dituntut untuk dapat mengajarkan dan menerjemahkan kitab kuning dan Al-Qur'an yang menjadi tahapan akhir untuk bisa dalam memahami teori nahwu-shorof.

4. Kelebihan Metode Tamyiz

Tamyiz menjadi metode yang memudahkan dalam belajar Bahasa Arab sesuai dengan kondisi yang ada di Indonesia tanpa menghilangkan kaidah yang ada di Bahasa Arab. Proses ini melalui tahapan yang mudah dilakukan sehingga memperlebar potensi santri dalam memahami materi yang diajarkan.²⁵

Dalam proses pengembangannya, metode ini melakukan terobosan dalam mempelajari isim jamid dan harf terlebih dahulu dibandingkan dengan metode lain yang sering dijumpai dalam belajar Bahasa Arab.

²⁴ Hafiyya Izdihaar el Fauzy, *Andragogi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 137.

²⁵ Raswan, Tamyiz; “Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an”, *Journal of Arabic Teaching and Learning*, 2017, hlm. 26.

Kelebihan lain ada pada publikasi atas metode yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga pelatihan sehingga dapat menarik minat anak-anak dibawah 12 tahun.²⁶

C. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian Pembelajaran

Penjelasan Mayor mengenai pembelajaran diartikan sebagai proses yang dilakukan antara guru dengan murid dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.²⁷ Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai interaksi yang terjadi antara pendidik dalam memberikan pengajaran atau ilmu selama pendidikan hingga terjadi perubahan yang signifikan dalam perilaku dan hal lainnya. Hakikat pembelajaran secara umum dilukiskan oleh Gagne dan Briggs, adalah serangkaian kegiatan yang dirancang yang memungkinkan terjadinya proses belajar.²⁸

Pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat mnumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.²⁹

2. Pengertian Bahasa Arab

Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa Semit yaitu rumpun-rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah). Bahasa Arab juga adalah bahasa ayat suci Al-Qur'an. Dalam dunia pendidikan, bahasa Arab menjadi penting bagi peserta didik

²⁶ Raswan, ... hlm. 26.

²⁷ Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif PAI dengan Sains*, (Yogyakarta: STAIN Press, 2013), hlm. 17

²⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2013), hlm. 223

²⁹ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, 2017, hlm. 337

mengingat bahasa Arab adalah bahasa umat Islam dan agar para peserta didik dapat memahami ilmu pembelajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab secara kajian sejarah merupakan bahasa yang digunakan oleh masyarakat yang tinggal di dataran Timur Tengah atau Jazirah Arabia. Penggunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari menjadi penting bagi umat muslim dikarenakan penggunaannya dalam Al-Qur'an dan Hadits.³⁰ Bahasa Arab juga merupakan kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.³¹

Menurut Al-Hashimiy pengertian bahasa Arab adalah sebagai berikut:

وَمِنْ ذَلِكَ لَعُنَّا الْعَرَبِيَّةَ الْأَصْوَاتُ الْمَحْتَوِيَّةُ عَلَى بَعْضِ الْحُرُوفِ الْهَجَائِيَّةِ

Artinya: “Oleh sebab itu, bahasa Arab adalah suara-suara yang mengandung sebagian huruf hijaiyah”.³²

Dapat diketahui bahwa pembelajaran Bahasa Arab adalah upaya dalam mendidik setiap peserta didik yang ada melalui interaksi antar unsur pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan dari adanya proses pembelajaran tersebut.

³⁰Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam”, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 79.

³¹ Ahmad Mutadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

³²Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 4.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif melalui teknik pengambilan data wawancara, observasi, hingga studi dokumentasi. Landasan yang digunakan berasal dari fenomena sosiologi yang ada disekitar masyarakat Indonesia sehingga memunculkan gejala sosial yang terjadi.³³ Melalui pendekatan deskriptif kualitatif peneliti ingin mengkaji lebih lanjut mengenai fakta yang terjadi secara nyata di kehidupan masyarakat Indonesia secara sistematis dan struktural sesuai dengan populasi yang ditentukan.³⁴

Dalam penelitian kualitatif, penjelasan atas fenomena dan sumber informasi yang didapatkan dilakukan demi mendapatkan hasil dari pengujian hipotesis yang ada. Dengan instrumen yang digunakan, dapat memaksimalkan pengambilan informasi sebagai dasar dari penegakkan hipotesis yang disusun atas permasalahan yang terjadi di kehidupan masyarakat.³⁵

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, terutama pada kelas VIII/delapan. Sekolah ini beralamatkan di Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Dimana di sekolah tersebut peneliti akan melakukan penelitian pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung terkait Metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam siswa kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok.

³³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif. Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 33-34.

³⁴ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 54.

³⁵ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 8.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil pada bulan Oktober-November.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah masalah atau tema yang akan diselidiki selama kegiatan penelitian.³⁶ Sesuai dengan penjelasan Sugiyono, objek penelitian diartikan sebagai pusat dari permasalahan yang terjadi sehingga memunculkan informasi yang dapat dijadikan sebagai teori dari ilmu pengetahuan.³⁷ Objek penelitian ini yaitu Implementasi metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memunculkan informasi atas variabel yang ditentukan. Adapun subjek pada penelitian ini meliputi:

- a. Guru Bahasa Arab
- b. Siswa kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok
- c. Kepala Sekolah SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah suatu langkah pengamatan atas objek yang ditentukan oleh observer sehingga dapat dihasilkan informasi yang berhubungan dengan variabel penelitian.³⁸ Sesuai penjelasan

³⁶ Muh. Fitrah & Luthfiah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 152.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 107.

³⁸ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 69.

Sukmadinata, observasi adalah teknik dalam pengumpulan data yang dilakukan secara peninjauan langsung terhadap objek dari penelitian.³⁹

Pada penelitian ini dilakukan observasi terhadap objek sesuai dengan waktu dan tempat yang telah ditentukan.⁴⁰ Melalui observasi, dapat dihasilkan data yang faktual dan aktual sehingga memaksimalkan kualitas dari hasil penelitian. Adapun yang diobservasi dalam penelitian ini adalah SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, yang meliputi proses perencanaan kerangka pembelajaran, implementasi dari proses mengajar, dan kondisi saat belajar mengajar.

2. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan interaksi komunikasi secara langsung antara penanya dan narasumber.⁴¹ Pada prosesnya, dapat dibedakan menjadi dua jenis wawancara yaitu terpimpin untuk wawancara yang sistematis dan terarah, dan tidak terpimpin yang merupakan wawancara yang lebih fleksibel.⁴² Dalam penelitian ini, dilakukan wawancara terstruktur untuk mengetahui kondisi dari proses pembelajaran dan metode Tamyiz yang digunakan dalam belajar Bahasa Arab.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bentuk dari hasil penelitian yang dikumpulkan sehingga dapat memberikan informasi yang jelas terkait sebuah topik⁴³. Pada penjelasan Sugiyono, keabsahan dari proses penelitian kualitatif dapat ditemukan dari hasil-hasil penelitian lain ataupun informasi yang dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan kaidah ilmiah.

Dalam penelitian ini, digunakan dokumen penunjang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), hasil dari evaluasi siswa, dan silabus.

³⁹ Hardani, dkk. *Metode Penelitian*, hlm. 124.

⁴⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 80-81.

⁴¹ Hardani, dkk. *Metode Penelitian*, hlm. 137.

⁴² Hardani, dkk. *Metode Penelitian*. Hlm. 140.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 137

E. Teknik Analisis Data

Analisis yang dilakukan pada penelitian ini sesuai dengan kaidah Miles dan Huberman yang menggunakan teknik reduksi, verifikasi dan data *display*.⁴⁴

1. Reduksi

Reduksi data melakukan penyederhanaan data yang dihasilkan dari proses pengumpulan data menjadi sebuah data yang disesuaikan dengan kondisi dari sebuah peristiwa atau kejadian. Dengan proses reduksi data diharapkan dapat dihasilkan data yang sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan utama yang berhubungan dengan penelitian.⁴⁵

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan langkah dalam pengambilan sebuah tindakan atas sebuah data kualitatif yang memiliki bentuk yang variatif menjadi sebuah narasi yang lebih mudah dipahami.⁴⁶

3. Penarikan Simpulan dan Verifikasi

Pada tahap ini, peneliti harus merumuskan hasil akhir dari penelitian yang bersifat sementara dan dilanjutkan dengan pembuktian sesuai dengan hasil penelitian-penelitian lain yang terkini dan sesuai dengan topik yang ditentukan.⁴⁷

⁴⁴ Rahmadi, *Pengantar Metodologi*, hlm. 93.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 247.

⁴⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33, 2018, hlm. 94.

⁴⁷ Umar Sidiq, Moch. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: cv. Nata Karya, 2019), hlm. 3-4.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok

1. Letak Geografis

SMP Ma'had Darussa'adah Gununglurah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang terletak di Jl. Dukuh Wuluh -7,3707 Lintang 109,1543 Bujur Desa Gununglurah RT 03 RW 02 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah.⁴⁸

2. Sejarah Berdirinya

SMP Darussa'adah Gununglurah berdiri pada tahun 2014 yang merupakan sekolah lanjutan tingkat pertama setelah sekolah dasar (SD). Sekolah tersebut berdiri karena munculnya keprihatinan masyarakat dan tokoh agama yaitu Bapak Kyai Tofik Mubarak dan Pendidikan formal di Desa Gununglurah Kecamatan Cilongok. Banyak anak-anak yang putus sekolah bahkan tidak melanjutkan setelah lulus dari sekolah dasar (SD). Hal tersebut dikarenakan tidak ada sekolah setingkat SLTP di Desa Gununglurah. SLTP terdekat harus menempuh jarak sekitar 5 KM dari Desa Gununglurah. Minimnya fasilitas transportasi dan terbatasnya kemampuan masyarakat menyebabkan banyak anak yang usia SLTP tidak dapat menikmati Pendidikan formal tersebut.⁴⁹

Bermula dari permasalahan tersebut Bapak Kyai Tofik Mubarak selaku pengasuh Pondok Pesantren Darussa'adah Gununglurah bersama tokoh masyarakat mendirikan SMP Ma'had Darussa'adah. Berdirinya sekolah tersebut juga sebagai penyeimbang dan pelengkap pondok pesantren Darussa'adah sehingga para santri yang belajar di pondok pesantren tersebut tidak hanya belajar agama saja, tetapi dapat menikmati sekolah formal. Proses pendirian SMP Darussa'adah di tahun 2014 sebelum penerimaan siswa baru telah mendapatkan ijin operasional melalui surat

⁴⁸ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

⁴⁹ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

keputusan dari Dinas Pendidikan nomor 421.3/361/2014 tanggal 19 Desember 2014.⁵⁰

Pada awal dibuka SMP Darussa'adah Cilongok mendapatkan respon yang baik dari masyarakat, terbukti banyak yang mendaftar di SMP Ma'had Darussa'adah. Dalam perjalanannya SMP Ma'had Darussa'adah mengalami perkembangan yang cukup signifikan, dilihat dari jumlah siswa maupun dari segi pembangunan fisik.

1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP MA'HAD DARUSSA'ADAH
- b. NPSN : 69899690
- c. Jenjang Pendidikan : SMP
- d. Status Sekolah : Swasta
- e. Alamat Sekolah : Desa Gununglurah, Kec. Cilongok, Kab. Banyumas
- RT/RW : 3/2
- Kode Pos : 53162
- Kelurahan : Gununglurah
- Kecamatan : Cilongok
- Kabupaten/ Kota : Banyumas
- Provinsi : Jawa Tengah
- Negara : Indonesia
- f. Posisi Geografis : -7,3707 Lintang 109,1543 Bujur⁵¹

2. Visi dan Misi SMP Ma'had Darussa'adah Gununglurah

a. Visi

“Membentuk generasi yang muttaqin, unggul dalam bidang akademik, IPTEK, Seni Budaya dan Berwawasan Global”

⁵⁰ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

⁵¹ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

b. Misi

- 1) Mencetak generasi yang bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menjunjung tinggi dan mampu mengamalkan warisan Nabi Muhammad SAW sampai akhir zaman.
- 2) Mengembangkan budaya keteladanan dalam kehidupan berdasarkan nilai-nilai Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah dan busaya luhur Indonesia.
- 3) Mengantarkan para siswa untuk memiliki aqidah yang kokoh, kedalaman spiritual, keluhuran akhlak dan tekun beribadah.
- 4) Mengembangkan kemampuan siswa dalam ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum dan teknologi, ketrampilan dan kesenian Islami.
- 5) Mendidik siswa guna memiliki karakter jujur, santun, disiplin dan bertanggung jawab.
- 6) Mendidik siswa agar berfikir kritis, mandiri, terampil dan peduli terhadap lingkungan serta berorientasi global.
- 7) Mengembangkan tim olahraga dan kesenian yang berprestasi.⁵²

3. Data Pelengkap

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a. SK Pendirian Sekolah | : 421.3/361/2014 |
| b. Tanggal SK Pendirian | : 2014-12-19 |
| c. Status Kepemilikan | : Yayasan |
| d. SK Izin Operasional | : 421.3/361/2014 |
| e. Tgl SK Izin Operasional | : 2014-12-19 |
| f. Kebutuhan Khusus Dilayani | : |
| g. Nomor Rekening | : 2113044392 |
| h. Nama Bank | : Bank Jateng |
| i. Cabang KCP/Unit | : CAPEM PASAR AJIBARANG |
| j. Rekening Atas Nama | : SMP MA'HAD DARUSSA'ADAH |
| k. MBS | : Tidak |

⁵² Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

- l. Luas Tanah Milik (m²) : 170
 m. Luas Tanah Bukan Milik : 0
 n. Nama Wajib Pajak : SMP MA'HAD DARUSSA' ADAH
 o. NPWP : 81578910252100053
 p. Akreditasi : Terakreditasi BAN S/M
 q. Pendidik⁵⁴

Tabel 1

Daftar Pendidik SMP Ma'had Darussa'adah

No	Nama	Jenjang	Jurusan/Prodi	Jenis PTK
1	Tofiq Hidayat	S1	Bahasa Arab	Kepala Sekolah
2	Anggara Dwi Yuningsih	S1	PKn	Guru Mapel
3	Cipto Waluyo	S1	Lainnya	Guru Mapel
4	Dina Fauziah	SMA	Lainnya	Guru Mapel
5	Efriana Laela Karomah	S1	Pendidikan Agama Islam	Kepala Tata Usaha, Guru Mapel
6	Farikhahtin	S1	Ilmu Pengetahuan Alam	Waka Kurikulum, Pembina Osis
7	Farkhatillah Apriana Winda	S1	Bahasa Inggris	Kepala Perpustakaan
8	Fatmaeni	SMA	Lainnya	Bendahara

⁵³ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

⁵⁴ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

9	Mohammad Nurifai	S1	Bahasa Inggris	Pembina Ekstrakurikuler
10	Umi Nur Hanifah	S1	Matematika	Pembina Pramuka
11	Windi Indah Trimiasih	S1	Lainnya	Guru Mapel
12	Witdodo	SMA	Lainnya	Guru Mapel

r. Peserta Didik⁵⁵

Data peserta didik SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, Kec. Cilongok, Kab. Banyumas, Prov. Jawa Tengah.

1) Jumlah Peserta Didik berdasarkan jenis kelamin

Tabel 2

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
134	96	230

2) Jumlah peserta didik berdasarkan tingkat Pendidikan

Tabel 3

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 7	34	36	70
Tingkat 8	64	36	100
Tingkat 9	36	24	60
Total	134	96	230

⁵⁵ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

- 3) Jumlah perbandingan peserta didik sesuai dengan rombongan belajar

Tabel 4

Jumlah Siswa berdasarkan rombongan belajar

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
7A	18	20	38
7B	16	16	32
8A	25	9	34
8B	18	14	32
8C	21	13	34
9A	17	13	30
9B	19	11	30
Total	134	96	230

s. Organisasi Sekolah

Struktur kepengurusan SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok terdapat Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Urusan Kesiswaan dan Kurikulum (Waka Kurikulum), Wakil Kepala Sekolah Urusan Sarana dan Prasarana (Waka Sarpras), Kepala TU, Wali Kelas, Bendahara Sekolah, Guru Mapel, Pengelola Perpustakaan, Pembina Ekstrakurikuler, dan Piket Harian. Setiap bagian memiliki tugas serta peranannya masing-masing sesuai dengan bidangnya.

Adapun mstruktur organisasi SMP Ma'had Darussa'adah

Cilongok yaitu:

Kepala Sekolah	: Tofiq Hidayat, S.Pd.I
Waka Kurikulum	: Farikhatin, S.Pd.
Waka Kesiswaan	: Cipto Waluyo, S.AP., S.Pd.
Kepala Tata Usaha	: Efriana Laela Karomah, S.Pd.I
Staff Tata Usaha	: Fatmaeni, Dina Fauziah
Waka Sarana Prasarana	: Witdodo
PKS Humas	: Mohamad Nurifai, S.Pd.
Pustakawan	: farhatillah Apriana Winda, S.Pd. ⁵⁶

t. Prestasi SMP Ma'had Darussa'adah Gununglurah

- 1) Juara 1 lomba pildacil se exskarisedenan di SMA N 01 Purwokerto Tahun 2017
- 2) Juara 3 Pencak Silat Pagar Nusa Banyumas Tahun 2017
- 3) Juara 3 WIBER CUP SMK Wiworotomo Tahun 2018
- 4) Juara 2 lomba hadroh di Cilongok expo Tahun 2018
- 5) Juara 1 lomba hadroh di Desa Gununglurah Tahun 2018
- 6) Juara 3 lomba puisi Bulan Bahasa tingkat Subrayon 3 Ajibarang Tahun 2019
- 7) Juara 2 Pencak Silat PUSAKA KUSUMA CUP OPEN Tahun 2022
- 8) Juara 3 Pencak Silat PUSAKA KUSUMA CUP OPEN Tahun 2022
- 9) Juara 3 Lomba Sepak Bola antar pelajar IPNU/IPPNU Kec. Cilongok Tahun 2022
- 10) Juara 1 Lomba Silat PN Kejobong Cup 2022 Tahun 2022
- 11) Juara 2 Lomba Silat PN Kejobong Cup 2022 Tahun 2022⁵⁷

⁵⁶ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

⁵⁷ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

u. Sarana dan Prasarana SMP Ma'had Darussa'adah Gununglurah⁵⁸

1) Ruang Kelas

Tabel 5
Jumlah Ruangan

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi		
			Baik	RR	RB
1	Ruang Kelas	6	6	-	-
2	R. Perpustakaan	1	1	-	-
3	R. Tata Usaha	-	-	-	-
4	R. Kepala Madrasah	1	1	-	-
5	Ruang Guru	1	1	-	-
6	R. Multimedia (komputer)	1	-	-	-
7	R. Ketrampilan	-	-	-	-
8	UKS	-	-	-	-
9	Dapur/ Gudang	1	-	1	-
10	WC	5	-	5	-
11	Lain-lain	-	-	-	-

⁵⁸ Data diperoleh pada tanggal 18 Oktober 2022

2) Infrastruktur

Tabel 6
Data Infrastruktur

No	Infrastruktur	Jumlah	Kondisi		
			Baik	RR	RB
1	Pagar Depan	-	-	-	-
2	Pagar Samping	-	-	-	-
3	Pagar Belakang	-	-	-	-
4	Tiang Bendera	1	-	-	-
5	Menara Air	-	-	-	-
6	Bak Sampah	3	-	-	-
7	Saluran Primer	1	-	-	-
8	Lain-lain	-	-	-	-

3) Sanitasi

Tabel 7
Daftar Sanitasi

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi		
			Baik	RR	RB
1	WC/ KM Siswa	2	-		-
2	WC/ KM Siswi	2	-		-
3	WC/ KM Guru	1	-	-	-

4) Alat Mesin Kantor

Tabel 8
Fasilitas Kantor

No	Jenis Alat Peraga	Jumlah	Pemanfaatan Alat		Kondisi		
			Pakai	Tidak	Baik	RR	RB
1	Mesin Ketik	2	1	1	-		
2	Filling Kabinet	-	-	-	-	-	-

3	Komputer	16	16	-		-	-
4	Laptop	3	3	-	-	-	-
5	LCD Proyektor	2	2	-	-	-	-
6	Printer	4	4	-		-	-

Keterangan: RR : Rusak Ringan
RB : Rusak Berat

B. Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memperoleh data dari lapangan terkait dengan Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. Dalam proses mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sesuai dengan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dari bulan Oktober sampai dengan November 2022, peneliti memperoleh data sebagai berikut:

Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar. Pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan diri pada peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran memerlukan sebuah metode pembelajaran, dimana metode pembelajaran memiliki peran yang sangat penting yang berguna sebagai sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran dan agar tercapainya tujuan pembelajaran

yang diinginkan. Dengan menggunakan suatu metode pembelajaran maka guru memiliki acuan selama kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga semua kegiatan sudah tersusun secara sistematis dan jelas dengan menggunakan metode pembelajaran.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab Guru memerlukan sebuah model pembelajaran khusus karena Bahasa Arab merupakan Bahasa Asing yang jarang digunakan ataupun diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan metode pembelajaran ini juga bertujuan agar siswa mampu menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh Guru dengan baik dan benar. Pemilihan metode pembelajaran ini juga harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan Guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok yaitu Bapak Tofiq Hidayat. Peneliti menanyakan terkait metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada kelas VIII. Beliau mengatakan “khusus pada kelas VIII pembelajaran Bahasa Arab itu menggunakan metode tamyiz untuk memudahkan siswa menerima, memahami serta menghafal materi dengan baik. Dimana metode ini menumbuhkan antusias dan semangat yang baik pada siswa pada saat pembelajaran berlangsung.”⁵⁹

Sesuai dengan hasil wawancara tersebut maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab, Bapak Tofiq Hidayat menggunakan Metode Tamyiz khusus pada kelas VIII. Metode Tamyiz merupakan formulasi teori nahwu shorof quantum dengan cara pembelajaran mudah dan menyenangkan yang bertujuan agar anak pintar terjemah al-qur'an dan kitab kuning.⁶⁰

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok tentang “Implementasi Metode Tamyiz pada

⁵⁹ Wawancara dengan Bapak Tofiq Hidayat, S.Pd., guru mata pelajaran Bahasa arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 18 Oktober 2022

⁶⁰ Wawancara dengan Bapak Tofiq Hidayat, S.Pd., guru mata pelajaran Bahasa arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 18 Oktober 2022

Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok", data-data yang diperoleh sebagai berikut.⁶¹

1. Persiapan

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai seorang Guru harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan pada saat pembelajaran dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Perencanaan pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, metode yang digunakan, materi yang akan disajikan, cara menyampaikan, alat atau media yang digunakan. Dengan adanya perencanaan pembelajaran maka guru akan lebih matang dalam menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sudah tersusun secara sistematis.

Keberhasilan sesuatu aktivitas pendidikan ditentukan oleh kerja sama yang baik antara guru serta siswa. Namun orang awal yang memastikan keberhasilan tersebut merupakan guru, hingga saat sebelum kegiatan pendidikan dilaksanakan guru wajib mempersiapkan dan merancang dengan matang supaya tercapainya tujuan pendidikan. Guru merupakan wujud yang memiliki rasa tanggung jawab selaku seorang pendidik dalam melaksanakan tugas serta gunanya selaku seseorang guru secara handal yang pantas jadi figur ataupun teladan untuk peserta didiknya. Sebab guru ialah salah satu aspek berarti dalam pembinaan serta mutu pembelajaran dalam sesuatu proses yang ikut memastikan keberhasilan partisipan didik.⁶²

Perencanaan dalam satu kali pembelajaran biasa disebut dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan merupakan salah satu bagian penting yang harus diperhatikan yang akan menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dan menentukan kualitas pendidikan serta sumber daya manusia (SDM), baik di masa sekarang maupun di masa yang akan datang. Oleh karena itu, dalam kondisi dan situasi apapun, guru tetap harus membuat RPP, karena perencanaan merupakan pedoman

⁶¹ Observasi kondisi lingkungan SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 18 Oktober 2022

⁶² Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku, 2020), hlm. 25.

pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah suatu rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. RPP yang baik memberikan petunjuk operasional tentang apa-apa yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran, dari awal guru masuk kelas sampai akhir pembelajaran.⁶³

Sebagaimana dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok tentunya melakukan persiapan sebelum melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII yaitu dengan mempersiapkan materi yang akan disampaikan sesuai dengan buku pegangan guru, media pembelajaran dan metode pembelajaran yang akan digunakan. Buku yang biasa dipakai oleh Guru dan peserta didik adalah buku Kementerian Agama Republik Indonesia. Setelah selesai mempersiapkan hal-hal yang diperlukan saat pembelajaran kemudian guru melakukan perencanaan yang tertuang dalam penyusunan program tahunan, program semester dan RPP. RPP digunakan untuk perencanaan jangka pendek yaitu untuk satu kali pertemuan pembelajaran.⁶⁴

Materi pelajaran Bahasa Arab pada kelas VIII di semester ganjil adalah dalam setiap materi terdapat rumus qawaid yang akan dipelajari oleh peserta didik, dimana guru harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi dalam pelajaran Bahasa Arab tersebut. Salah satu metode yang digunakan oleh Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu metode Tamyiz. Metode ini membuat peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar dan menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan.

⁶³ Ibnu Chudzaifah & Afroh Nailil Hikmah, "Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berbasis Pendidikan Karakter", *Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 43-44.

⁶⁴ Observasi di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

2. Pelaksanaan

Setelah guru melakukan persiapan dan perencanaan yang tertuang dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum pembelajaran, Langkah selanjutnya yaitu pelaksanaan. Langkah pelaksanaan ini merupakan implementasi dari RPP yang sebelumnya telah dibuat oleh Guru. Dalam RPP ini terdiri pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam kegiatan pelaksanaan guru merupakan komponen penentu keberhasilan pembelajaran karena guru ialah seorang yang menyampaikan materi kepada peserta didik.

Guru atau orang yang dimaksud sebagai orang yang bertugas terpaut dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam seluruh aspeknya, baik spiritual, emosional, intelektual, fisik, finansial, ataupun aspek yang lain. Dalam bahasa teknis edukatif guru terpaut dengan aktivitas untuk meningkatkan partisipasi didik dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.⁶⁵ Dalam pelaksanaan kegiatan ini guru menerapkan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan penerapan metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:⁶⁶

Peneliti melakukan observasi pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada materi *ism dlomir* yang dilakukan selama 1 kali pertemuan. Dengan waktu 2x40 menit untuk satu kali pertemuan tatap muka dan dalam satu minggu hanya satu kali pertemuan yaitu setiap hari Selasa. Pembelajaran dilaksanakan secara offline dengan jumlah siswa kelas VIII C sebanyak 30 anak. Adapun kegiatan proses pembelajaran yang telah peneliti observasi adalah sebagai berikut:

Kegiatan pendahuluan meliputi keahlian guru dalam membuka pelajaran yang merupakan kegiatan untuk mempersiapkan siswa saat sebelum pembelajaran diawali. Keahlian membuka pelajaran dimaksudkan

⁶⁵ Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, hlm. 23.

⁶⁶ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

untuk mempersiapkan diri serta mental peserta didik supaya siap serta fokus buat menerima pelajaran. Kegiatan membuka pembelajaran bisa diawali dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar atau keadaan peserta didik, membagikan motivasi belajar serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

Memberikan motivasi belajar merupakan salah satu bagian dalam ketrampilan guru saat membuka atau mengawali kegiatan pembelajaran. Dalam memberikan motivasi belajar, guru juga harus melihat situasi dan kondisi kelas. Apakah kelas tersebut sedang dalam keadaan berisik, atau mungkin ada beberapa peserta didik yang sedang keluar kelas. Pemberian motivasi diawal pelajaran ini mempunyai tujuan supaya peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran. Kemudian penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Tujuan seorang guru menyampaikan tujuan pembelajaran adalah supaya peserta didik mengetahui apa saja yang akan dipelajari dan mengetahui tingkatan kecapaian dari tujuan pembelajaran tersebut.⁶⁷

Kegiatan pendahuluan yang peneliti observasi pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII C SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok yang dimulai pada pukul 10.50 s.d. 12.10 WIB, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan *الخير صباح* (selamat pagi) kemudian dijawab oleh peserta didik dengan jawaban *shobahunnur* (selamat pagi juga) dan menanyakan kabar peserta didik dengan mengucapkan *حالك كيف* (bagaimana kabar kalian?) dan dijawab dengan kompak oleh peserta didik dengan jawaban (alhamdulillah bikhoir) kemudian dilanjutkan dengan melakukan presensi kehadiran peserta didik.⁶⁸

Selanjutnya Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengapa mereka harus mempelajari Bahasa Arab. Guru menjelaskan bahwa

⁶⁷ Rusmaini, Keterampilan Dasar Mengajar, (Tangerang: Unpam Press, 2019), hlm. 38.

⁶⁸ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

mempelajari Bahasa Arab adalah salah satu hal yang penting bagi orang Islam, karena Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur'an yang merupakan pedoman bagi umat Islam. Motivasi tersebut bertujuan agar peserta didik mempunyai antusias dan semangat belajar yang tinggi dalam mempelajari Bahasa Arab. Kemudian guru melakukan apersepsi untuk mengetahui apakah siswa masih ingat dengan materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Dengan apersepsi tersebut guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator yang harus dicapai oleh peserta didik.⁶⁹

Setelah melaksanakan pendahuluan dan memastikan peserta didik telah siap untuk mengikuti pembelajaran. Dalam menyampaikan materi ini guru menggunakan metode tamyiz. Cara mengajarkan Tamyiz menganut prinsip, yaitu cara atau metode mengajar lebih penting dari materi yang diajarkan. Cara belajar tamyiz mempunyai ciri khusus yaitu LADUNI (ilate kudu muni-bersuara lantang), dan juga peserta didik harus mengeraskan suara sebagai salah satu cara untuk mengoptimalkan penggunaan potensial otak kiri, otak kanan dan otak bawah sadar (*shudur*) secara seimbang, sehingga hasil belajar akan lebih optimal. Maka dari itu, salah satu teknik yang digunakan adalah teknik bernyanyi atau materi disampaikan dengan menggunakan lagu.⁷⁰

Pada kegiatan ini langkah pertama yang dilakukan guru adalah guru membagikan lembar kertas yang berisi teks bacaan dan juga rumus *tamyiz* kolom 24 mengenai materi اسم ضمير (kata ganti). Kemudian guru menjelaskan pengertian dari *dlomir* kepada peserta didik, kemudian guru menulis macam-macam *ism dloimir* di papan tulis agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang akan dijelaskan oleh guru. Setelah menuliskan materi tersebut guru menjelaskan pengertian *ism dloimir* secara lebih detail begitu juga menjelaskan mengenai penggunaan *ism dloimir*

⁶⁹ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

⁷⁰ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

dalam kalimat Bahasa Arab serta mempraktikkan macam-macam *dlomir* menggunakan tangan supaya peserta didik lebih cepat dan mudah dalam mengingat macam-macam *dlomir*. Seperti contoh macam-macam *ism dlomir munfasil* (yang bisa berdiri sendiri) bisa dipraktikkan dengan menggunakan tangan. Contohnya *ism dlomir munfasil ghoib* (orang laki-laki yang dibicarakan/ tidak ada) menggunakan tangan kanan dan menunjuk jari ke atas, jari satu berarti 1 orang, dua jari berarti 2 orang 5 jari berarti 3 orang atau lebih. Untuk *ism dlomir munfasil ghoibah* (orang perempuan yang dibicarakan/tidak ada) menggunakan tangan kiri dengan menunjuk ke atas, jari 1 berarti 1 orang perempuan, 2 jari berarti 2 orang dan 5 jari berarti 3 orang atau lebih. Begitu juga untuk *ism dlomir munfasil mukhotob* (orang yang diajak bicara) dipraktikkan dengan cara yang sama tetapi tangan menunjuk ke depan. Dan untuk *ism dlomir mutakalim wahdah* (saya yang melakukan/ berbicara) tangan dipraktikkan mengarah ke diri sendiri serta *ism dlomir mutakallim ma'al ghoir* (kita yang melakukan/ berbicara), tangan mengarah ke sekitar.⁷¹

Setelah guru mempraktikkan hal tersebut dengan peserta didik, guru memberi contoh bagaimana cara membacakan macam-macam *ism dlomir* tersebut dengan menggunakan lagu. Kemudian guru mengajak peserta didik untuk menirukan apa yang telah dicontohkan oleh guru secara berulang-ulang. Setelah peserta didik mempraktikkannya dengan kompak, guru menunjuk beberapa siswa untuk mempraktikkannya dengan tujuan guru dapat mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.⁷²

Untuk lebih memahamkan peserta didik guru menjelaskan jenis *ism dlomir* yang lain yaitu *ism dlomir muttashil* (yang tidak bisa berdiri sendiri). Contoh yang pertama *ism dlomir muttashil* dimasukkan dalam *isim* (kata benda). Disini guru menggunakan kata كتاب (buku). Kemudian guru

⁷¹ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

⁷² Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

menuliskan di papan tulis *isim* beserta *dlomirnya* yang akan digunakan sebagai contoh. Setelah guru menuliskannya dengan urut kemudian guru membacakan dan mengajak peserta didik untuk menirukan apa yang telah dicontohkan oleh guru. Untuk contoh yang kedua *dlomir* dimasukkan ke dalam huruf, huruf yang digunakan oleh guru yaitu ج. Dan untuk jenis *dlomir mustatir* (yang tersembunyi) guru memberikan contoh menggunakan kalimat *fi'il* (kata kerja). *Fiil madhi* yang digunakan oleh guru sebagai contoh adalah خلق (telah menciptakan) dan *fiil mudhori* yang digunakan sebagai contoh adalah يخلق (menciptakan).⁷³

Setelah guru menjelaskan secara detail dan memberikan contoh kepada peserta didik, guru menguji pemahaman peserta didik dengan cara menunjuk satu persatu peserta didik untuk menyebutkan dan mempraktikkan materi yang telah disampaikan. Dengan menggunakan cara tersebut guru mengetahui ada beberapa siswa yang sudah bisa memahami dan ada beberapa peserta didik yang masih perlu pemahaman lebih untuk mengerti dan mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru.⁷⁴

Pada kegiatan penutup, guru memberikan kesimpulan dan refleksi kepada peserta didik dengan cara mengulang kembali materi *dlomir* yang telah disampaikan oleh guru dan diterima oleh peserta didik. Kemudian guru memberikan arahan kepada peserta didik agar materi yang telah disampaikan harus selalu diingat dan dihafal. Pembelajaran telah selesai, guru mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah dan membaca doa kafarotul majlis serta lanjutkan dengan salam.⁷⁵

Pada observasi kedua yaitu pada hari Selasa tanggal 8 November 2022 guru kembali menerapkan metode *tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi *yaumiyatuna* dengan sub bab yang berbeda yaitu mengenai *dhorof*. Pada pertemuan sebelumnya guru memberikan materi tentang *isim*

⁷³ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

⁷⁴ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

⁷⁵ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 1 November 2022

dlomir (kata ganti) dan untuk pertemuan ini membahas tentang *dhorof*. Implementasi metode *tamyiz* pada pembelajaran bahasa arab kelas VIII di SMP Ma'had 'arussa'adah Cilongok pada observasi kedua dapat peneliti gambarkan sebagai berikut.⁷⁶

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru melakukan persiapan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dijadikan acuan dalam pembelajaran nanti. Pada pertemuan ini bapak Tofiq kembali menggunakan metode *tamyiz*, dikarenakan masih ada materi yang belum diterapkan dengan menggunakan metode *tamyiz*. Setelah mempersiapkan RPP, kemudian guru juga menyiapkan nada lagu yang akan diterapkan bersamaan dengan metode *tamyiz* tersebut. Pada pelaksanaan, guru menerapkan apa yang telah dibuat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pembelajaran Bahasa arab dimulai pada pukul 10.50 – 12.10 WIB kegiatan pendahuluan pembelajaran Bahasa arab diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian mengajak peserta didik untuk membaca do'a sebelum belajar. Setelah membaca do'a secara bersama, guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan صباح الخير (selamat pagi) kemudian peserta didik menjawab صباح النور (selamat pagi kembali), kemudian guru juga tidak lupa untuk menanyakan kabar peserta didik dengan mengucapkan كيف حالكم؟ (bagaimana kabar kalian?) dan peserta didik menjawab dengan jawaban بخير الحمد لله (baik, Alhamdulillah) lalu guru melanjutkan dengan melakukan pengecekan presensi kehadiran peserta didik.⁷⁷

Setelah melakukan kegiatan diatas, guru mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya yaitu mengenai *ism dlomir* (kata ganti). Untuk mengetahui seberapa ingat dan faham peserta didik dalam memahami materi pada pertemuan sebelumnya, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengulang pelajaran pada pertemuan sebelumnya

⁷⁶ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

⁷⁷ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

dengan mempraktikannya dengan tangan seperti yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu tentang dhorof. Dengan apersepsi ini akan menjadikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu indicator yang harus dicapai oleh peserta didik pada pembelajaran hari ini.⁷⁸

Pada kegiatan inti, langkah pertama yang dilakukan oleh guru adalah memberikan selembar kertas yang berisi materi tentang rumus *tamyiz* kolom 20 *dhorof*, kemudian mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami materi tersebut. Setelah peserta didik melaksanakan perintah dari guru, guru memberikan penjelasan mengenai apa pengertian dari *dhorof*, macam-macam *dhorof* dan bagaimana penerapan *dhorof* dalam Bahasa Arab. Guru memberikan penjelasan mengenai *dhorof* yang terbagi menjadi dua yaitu *dhorof makan* dan *dhorof zaman*. Kemudian guru menjelaskan bagaimana cara menerapkan macam-macam *dhorof* pada susunan kalimat bahasa Arab.⁷⁹

Setelah guru menjelaskan *dhorof* secara detail, langkah kedua yang dilakukan oleh guru adalah menerapkan metode *tamyiz* pada materi *dhorof* yang telah dijelaskan agar siswa lebih mudah mengingat serta memahami macam-macam *dhorof* tersebut. Dalam menerapkan metode ini guru menggunakan teknik bernyanyi yang mana macam-macam *dhorof* tersebut dinyanyikan menggunakan nada lagu lir-ilir. Guru memberikan contoh kepada peserta didik kemudian mengajak peserta didik untuk menirukan secara berulang dan bersamaan.⁸⁰

Untuk memastikan ulang sejauh mana peserta didik benar-benar memahami dan mengingat materi tersebut, guru melakukan tes dengan cara

⁷⁸ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

⁷⁹ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

⁸⁰ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

menunjuk beberapa siswa secara acak dan memerintah peserta didik untuk menyanyikan ulang macam-macam *dhorof*. Dari cara tersebut, guru dapat mengetahui ada beberapa peserta didik yang sudah benar-benar memahami dan ada peserta didik yang belum terlalu faham mengenai materi yang disampaikan tersebut.⁸¹

Pada kegiatan penutup, guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik, agar peserta didik lebih kuat mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian guru menarik kesimpulan dengan mengulang Kembali materi yang telah disampaikan. Pembelajaran ditutup dengan bacaan hamdalah dan guru mengucapkan salam.

Pada observasi ketiga yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 November 2022, guru melakukan ulangan harian untuk melakukan penilaian pada kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan. Persiapan yang dilakukan oleh guru pada pertemuan ini yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan soal ulangan harian yang akan dikerjakan oleh peserta didik dengan tidak membuka buku modul pelajaran Bahasa Arab, agar guru mampu mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik.

Pembelajaran Bahasa Arab dimulai pada pukul 10.50 – 12.10 WIB, yang diawali dengan guru membuka pelajaran, mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca do'a secara bersama sebelum pelajaran dimulai. Kemudian guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan صباح الخير (selamat pagi) kemudian peserta didik menjawab صباح النور (selamat pagi kembali), kemudian guru juga tidak lupa untuk menanyakan kabar peserta didik dengan mengucapkan كيف حالكم ؟ (bagaimana kabar kalian?) dan peserta didik menjawab dengan jawaban بخير الحمد لله (baik, Alhamdulillah) lalu guru melanjutkan dengan melakukan pengecekan presensi kehadiran peserta didik.⁸²

⁸¹ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

⁸² Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 8 November 2022

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik, bahwasanya pada pertemuan ini akan dilaksanakan ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan pada dua pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberikan waktu kepada peserta didik selama 10 menit untuk mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada dua pertemuan sebelumnya karena ulangan yang akan dilaksanakan tidak diperbolehkan untuk membuka buku modeul atau catatan. Setelah itu, guru membagikan soal ulangan kepada peserta didik dan peserta didik diberikan waktu sampai jam pelajaran berakhir.⁸³ Setelah waktu mengerjakan soal selesai, guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawabannya karena waktu sudah habis. Lalu guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.⁸⁴

Pada observasi yang terakhir atau observasi keempat, yang dilaksanakan pada tanggal 22 November 2022, guru membahas soal ulangan harian bab *yaumiyatuna* (keseharian kita) dengan seluruh peserta didik.⁸⁵ Pembelajaran Bahasa Arab dimulai pada pukul 10.50 – 12.10 WIB dan kegiatan pendahuluan pada pembelajaran diawali guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a sebelum mengawali pembelajaran. Kemudian guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan صباح الخير (selamat pagi) kemudian peserta didik menjawab صباح النور (selamat pagi kembali), kemudian guru juga tidak lupa untuk menanyakan kabar peserta didik dengan mengucapkan كيف حالكم ؟ (bagaimana kabar kalian?) dan peserta didik menjawab dengan jawaban بخير الحمد لله (baik, Alhamdulillah) lalu guru melanjutkan dengan melakukan pengecekan presensi kehadiran peserta didik.

Pada kegiatan inti, guru bersama dengan peserta didik mengoreksi hasil dari ulangan harian yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. Guru membagikan kertas jawaban peserta didik secara acak agar peserta

⁸³ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 15 November 2022

⁸⁴ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 15 November 2022

⁸⁵ Observasi kelas VIII C di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, pada tanggal 22 November 2022

didik tidak memegang kertas hasil jawabannya sendiri. Kemudian guru dan peserta didik membahas bersama satu persatu soal ulangan tersebut dengan mengulas Kembali materi yang telah diberikan kepada siswa pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

Kegiatan penutup dilakukan dengan apresiasi guru kepada peserta didik karena telah maksimal dalam pembelajaran Bahasa Arab pada bab *yaumiyyatuna* (keseharian kita) dan mengerjakan soal dengan baik sesuai kemampuan masing-masing tanpa melihat buku modul pembelajaran dan catatan. Kemudian guru mengajak peserta didik mengucapkan hamdalah untuk mengakhiri pertemuan ini dilanjutkan salam.

3. Evaluasi

Dalam setiap pembelajaran guru melaksanakan evaluasi, dimana evaluasi ini bertujuan untuk bahan perbaikan dalam melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. Evaluasi merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu pembelajaran, karena dengan evaluasi seorang guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Dengan evaluasi guru dapat mengukur kemampuan mengajarnya apakah sudah maksimal atau masih ada hal yang harus diperbaiki, baik dari cara penyampaian materi. Evaluasi yang dilakukan oleh guru pada observasi ini yaitu menggunakan cara lisan, yang mana guru menunjuk langsung kepada peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ada juga dengan cara memberikan soal latihan.

B. Analisis Data

Berdasarkan penyajian data diatas, data yang diperoleh dari hasil observasi, hasil wawancara dan dokumentasi dapat penulis Analisa dalam bentuk kalimat yang mana sesuai dengan data kualitatif. Adapun proses analisis meliputi: analisis perencanaan pembelajaran, analisis pelaksanaan pembelajaran dan analisis evaluasi pembelajaran pada implementasi metode tamyiz pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah

Cilongok. Berikut analisis yang peneliti lakukan berdasarkan dengan data yang telah disajikan pada pembahasan sebelumnya:

1. Analisis Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan adalah menyusun langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau pelaksanaan suatu pekerjaan yang terarah pada pencapaian tujuan tertentu. Perencanaan dalam suatu pembelajaran merupakan tahapan dalam proses pembelajaran yang berusaha sedapat mungkin agar pengajarannya berhasil. Salah satu faktor yang bisa membawa keberhasilan itu ialah bahwa sebelum masuk ke dalam kelas, tenaga pendidik senantiasa membuat perencanaan pengajaran sebelumnya.⁸⁶ Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII C melakukan perencanaan sebelum kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, langkah persiapan yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok antara lain adalah persiapan materi pembelajaran, persiapan media pembelajaran, persiapan silabus dan RPP. Dalam penyusunan RPP, guru menyesuaikan kurikulum yang telah ditetapkan, yaitu kurikulum 2013. RPP berisi kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Dalam menyiapkan materi, guru menggunakan buku bahan ajar Bahasa Arab kelas VIII dari Kementrian Agama Republik Indonesia. Selain dari buku bahan ajar, guru juga mencari materi dari sumber lain yang bersangkutan dengan materi yaitu dari buku *tamyiz abaza*. Kemudian guru mencari metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran.

2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII C menggunakan metode *tamyiz* yang dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya oleh guru. Penggunaan metode

⁸⁶ Muhammad Qasim & Maskiah, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran", Jurnal Diskursus Islam, Vol. 4, No. 3, 2016, hlm. 485.

tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa menjadi lebih bersemangat. Hal tersebut membuktikan bahwa implementasi metode *tamyiz* memberikan motivasi dan menumbuhkan rasa antusias peserta didik saat pembelajaran. Selain metode *tamyiz*, guru juga menggunakan metode ceramah, metode *talaqi* (mendengar-menirukan). Pada saat menjelaskan materi dan tanya jawab pada saat memberikan pertanyaan kepada peserta didik agar peserta didik lebih aktif dalam berpikir.

Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *tamyiz* melatih ketelitian dan kecermatan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab sehingga peserta didik dapat memahami Bahasa Arab dengan baik dan benar.

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran sering diartikan sebagai ujian. Meskipun saling berkaitan, akan tetapi tidak mencakup keseluruhan makna yang sebenarnya. Ujian ulangan harian dilaksanakan oleh guru di kelas bahkan ujian akhir sekolah sekalipun, belum dapat menggambarkan esensi evaluasi pembelajaran, terutama bila dikaitkan dengan penerapan kurikulum 2013. Sebab, evaluasi pembelajaran pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga proses-proses yang dilalui pendidik dan siswa dalam keseluruhan proses pembelajaran.⁸⁷

Tujuan adanya evaluasi pembelajaran yaitu untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran secara luas. Sistem pembelajaran yang dimaksud meliputi: tujuan, materi metode, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian. Evaluasi pembelajaran juga bertujuan untuk menilai efektifitas strategi pembelajaran, menilai dan meningkatkan pembelajaran, membantu belajar peserta didik,

⁸⁷ Asyurul, Rusydi Ananda & Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Ciptapusaka Media, 2015) hlm 2.

mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, serta untuk menyediakan data yang membantu dalam membuat keputusan.⁸⁸

Evaluasi yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok yaitu dengan cara tes tertulis dan tidak tertulis. Tes tertulis dilakukan dengan cara guru memberikan lembar soal yang telah dibuat kepada peserta didik untuk dikerjakan. Sedangkan tes non tertulis, guru melakukan tes lisan yang dilakukan dengan cara bertanya secara langsung kepada peserta didik saat pembelajaran. Penilaian tersebut menjadi tolak ukur peserta didik dalam menguasai materi yang diberikan oleh guru.



⁸⁸ Asyrul, Rusydi Ananda & Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 12.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, baik dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan setelah peneliti mengadakan analisis tentang implementasi metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di smp Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi *يوميّاتنا* (*keseharian kita*) di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok dalam penerapannya melalui beberapa Langkah. Dalam Langkah persiapan hal yang pertama kali dilakukan adalah guru mempersiapkan materi dan bahan pelajaran yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kemudian untuk pelaksanaan dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode tamyiz guru mempersiapkan materi yang akan disampaikan kemudian diberikan kepada siswa berupa kertas yang berisi tentang materi yang akan diajarkan. Setelah peserta didik menerima materi tersebut, kemudian guru menjelaskan dengan detail mengenai materi yang telah disiapkan. Materi disampaikan dengan menggunakan metode tamyiz agar peserta didik lebih mudah dan cepat untuk memahami serta menghafal materi yang disampaikan oleh guru. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan cara menunjuk satu persatu peserta didik untuk melafalkan kembali. Dari cara tersebut, guru dapat mengetahui sejauh mana peserta didik memahami serta menghafal materi yang telah disampaikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai implementasi metode tamyiz pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, dengan ini perkenankan penulis untuk memberikan beberapa saran, antara lain:

1. Untuk kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok, hendaknya mengadakan workshop atau kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas guru termasuk dalam penggunaan metode pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan guru untuk mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Untuk guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab diharapkan dalam proses pembelajaran senantiasa untuk menerapkan metode tamyiz dengan harapan agar dapat meningkatkan antusias dan minat belajar peserta didik.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk mengkaji pengaruh metode tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai bentuk penelitian lanjutan.

C. Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Namun, dalam penyusunan skripsi penulis juga menyadari bahwa ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang Budiman guna untuk perbaikan skripsi ini. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak yang telah bersedia membantu baik berupa pikiran, tenaga, maupun materi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Yang terakhir, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin ya rabbal 'alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi & Ilmiani, M. A. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Alfi Fauziyah, dkk, 2018. “Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Qur’an”. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*. Vol. 1 No. 1.
- Ananda, Asyrul, Rusydi & Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapusaka Media.
- Anggito, Albi dan Setiawan, J. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anshori M. A. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Ariep Hidayat, dkk.. 2017. “Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kota Bogor”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 11, No. 1.
- Chudzaifah, Ibnu & Hikmah, Nailil. A, 2019. “Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berbasis Pendidikan Karakter”. *Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 1.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- el Fauzy, Hafiyya Izdihaar. 2018. “Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode “Tamyiz” dalam Prespektif Pendidikan Non Formal”. *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*. Universitas Negeri Malang.
- Fitrah, Muh & Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif. Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hafiyya Izdihaar el Fauzy. 2018. “Andragogi Pembelajaran Bahasa Arab Metode “Tamyiz” dalam Prespektif Pendidikan Non Formal.” *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*.

- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Jaladri, Kafin dan Syafi'I, Imam. 2016. "Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PPTQ-TD Tarbiyatul Ummah Sukoharjo.
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Ma'rifatun Nisa. 2017. "Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Pemahaman Qawa'id di Kelas XI ma Plus Nurrohmah Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mukroji. 2014. "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)". *Jurnal Kependidikan*. Vol. II, No. 1.
- Mulyasa. 2019. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pane, Akhiril. 2018. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam". *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*. Vol. 2, No. 1.
- Pratiwi, Indah Sundari. 2020. "Implementasi Pembelajaran Melalui Metode Tamyiz di Pondok Pesantren Wali Salatiga". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto dan Sulistyani. 1991. *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Qasim, Muhammad & Maskiah. 2016. "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran". *Jurnal Diskursus Islam*. Vol. 4, No. 3.
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Raswan. 2017. "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an". *Journal of Arabic Teaching and Learning*. Vol. 3, No. 1.

- Ratih, Reni Arina. 2014. “Studi Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Quran di MI Al-Islam Grobogan Surakarta”. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rijali, Ahmad. 2010. “Analisis Data Kualitatif”. *Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol. 17, No. 33.
- Roqib, Moh. & Nurfuadi. 2020. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada.
- Sidiq, Umar & Choiri, M. M. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: cv. Nata Karya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif PAI dengan Sains*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Suyanto, Bagong. 2010. *Masalah Sosial Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Tachjan. 2006. *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung: AIPI.
- Ulfah Nur’aini Nandawati. 2021. “Pengaruh Metode Tamyiz terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Nahwu-Shorof Siswa Kelas VII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Wildani, Khoirul dan Fuad, J. A. 2018. “Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning”. *Journal of Islamic Education Studies*. Vol. III, No. 1.

فؤاد، احمد.م.ع. ١٤١٣ هـ. المهارات اللغويه ماهيتها و طرائق تدريسها.الرياض، دار المسلم النسر
والتوزيع،اطبيعة الأولى

LAMPIRAN – LAMPIRAN



Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN**A. Observasi**

No	Observasi	Keterangan
1.	Observasi ke-1 di kelas VIII Hari / Tanggal: Waktu: Lokasi: Materi:	
2.	Observasi ke-2 di kelas VIII Hari / Tanggal: Waktu: Lokasi: Materi:	
3.	Observasi ke-3 di kelas VIII Hari / Tanggal: Waktu: Lokasi: Materi:	
4.	Observasi ke-4 di kelas VIII Hari / Tanggal: Waktu: Lokasi: Materi:	

B. Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah metode pembelajaran itu penting dalam kegiatan pembelajaran khususnya bahasa Arab?	

2.	Bagaimana cara Guru untuk memilih metode yang tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	
3.	Kenapa memilih metode <i>Tamyiz</i> untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	
4.	Apakah metode <i>Tamyiz</i> dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa?	
5.	Apakah menurut Guru metode <i>Tamyiz</i> sudah efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?	
6.	Bagaimana penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok?	
7.	Apa tujuan penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	
8.	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	
9.	Bagaimana respon siswa ketika Guru menerapkan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	
10.	<p>Apa saja kendala yang dihadapi Guru dalam menerapkan metode <i>Tamyiz</i> dan bagaimana solusinya?</p> <p>Beserta solusinya</p>	
11.	Bagaimana dampak penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	

C. Dokumentasi

No	Dokumentasi	Keterangan
1.	Foto penerapan metode <i>Tamyiz</i> saat pembelajaran	
2.	Foto wawancara dengan guru	
3.	Buku bahan ajar bahasa Arab	
4.	Materi Pembelajaran	
5.	Rekap nilai siswa	



Lampiran 2

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN**A. Observasi**

No	Observasi	Keterangan
1.	Observasi ke-2 di kelas VIII C Hari / Tanggal: Selasa, 1 November 2022 Waktu: 10.50 – 12.10 WIB Lokasi: Kelas VIII C SMP M'had Darussa'adah Cilongok Materi: ism dlomir	Guru menjelaskan materi tentang ism dlomir
2.	Observasi ke-3 di kelas VIII C Hari / Tanggal: Selasa, 8 November 2022 Waktu: 10.50 – 12.10 WIB Lokasi: Kelas VIII C SMP M'had Darussa'adah Cilongok Materi: dzorof	Guru menjelaskan materi tentang dhorof
3.	Observasi ke-4 di kelas VIII Hari / Tanggal: Selasa, 15 November 2022 Waktu: 10.50 – 12.10 WIB Lokasi: Kelas VIII C SMP M'had Darussa'adah Cilongok Materi: ulangan harian	Guru memberikan soal ulangan harian
4.	Observasi ke-5 di kelas VIII C Hari / Tanggal: Selasa, 22 November 2022 Waktu: 10.50 – 12.10 WIB Lokasi: Kelas VIII C SMP M'had Darussa'adah Cilongok Materi: pembahasan soal ulangan harian	Guru membahas soal ulangan harian dengan peserta didik

B. Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah metode pembelajaran itu penting dalam kegiatan pembelajaran khususnya bahasa Arab?	Menurut saya metode pembelajaran itu penting dalam kegiatan belajar mengajar. Karena melihat heterogen siswa ada yang dari pondok dan tidak, dengan metode lebih mudah berkomunikasi dengan siswa.
2.	Bagaimana cara Guru untuk memilih metode yang tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Cara memilih metode yang tepat yaitu dengan melihat kemampuan siswa, terutama anak luar (nonpondok) karena mayoritas tidak mengaji di pondok bahkan belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik. Dengan itu saya memilih metode tamyiz untuk memudahkan siswa dalam memahami Bahasa arab dan al-quran.
3.	Kenapa memilih metode Tamyiz untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Karena dapat menumbuhkan ingatan lebih kuat dan banyak, dan menumbuhkan rasa semangat dan senang kepada siswa dengan menggunakan teknik bernyanyi dalam belajar.
4.	Apakah metode <i>Tamyiz</i> dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa?	Menurut saya ada (meningkatkan motivasi belajar), karena dari sekian

		rumus yang ada di metode <i>Tamyiz</i> itu lagunya bervariasi, maka anak cenderung senang dengan lagu yang bisa diterapkan dalam rumus metode <i>Tamyiz</i> .
5.	Apakah menurut Guru metode <i>Tamyiz</i> sudah efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Menurut saya kalau efektif hanya ada pada bagian tertentu, khususnya perlu ada mata pelajaran atau materi yang harus diingat.
6.	Bagaimana penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok?	Biasanya kalau di kelas 8 menggunakan metode <i>Tamyiz</i> . Ketika sedang mencari asal kata dari perubahan kata terutama tentang ism dhomir.
7.	Apa tujuan penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tujuan penerapan metode <i>Tamyiz</i> yaitu untuk melatih siswa dalam mengingat dan menerapkan materi, bagaimana penggunaannya.
8.	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	Langkah-langkah penerapan metode <i>tamyiz</i> dengan cara siswa membaca teks kemudian mencari kata yang sesuai dengan materi contohnya ism dloimir, kemudian guru memberikan cara cepat untuk menghafal ism dloimir tersebut dengan teknik bernyanyi.

9.	Bagaimana respon siswa ketika Guru menerapkan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tentunya responnya sangat baik, karena siswa senang bernyanyi maka dengan menggunakan metode <i>Tamyiz</i> siswa lebih semangat untuk menerima materi pelajaran.
10.	Apa saja kendala yang dihadapi Guru dalam menerapkan metode <i>Tamyiz</i> dan bagaimana solusinya? Beserta solusinya	Kendala di kelas 8 yaitu ada beberapa siswa yang cenderung diam dan Ketika dimintai respon harus dipancing. Untuk solusinya yaitu dengan cara lebih intens berkomunikasi kepada siswa.
11.	Bagaimana dampak penerapan metode <i>Tamyiz</i> dalam pembelajaran bahasa Arab?	Ada beberapa dampak penerapan metode <i>Tamyiz</i> , yaitu siswa dapat lebih banyak mengingat rumus-rumus menghafal materi yang ada pada metode <i>Tamyiz</i> .

C. Dokumentasi

1. Foto penerapan metode Tamyiz saat pembelajaran

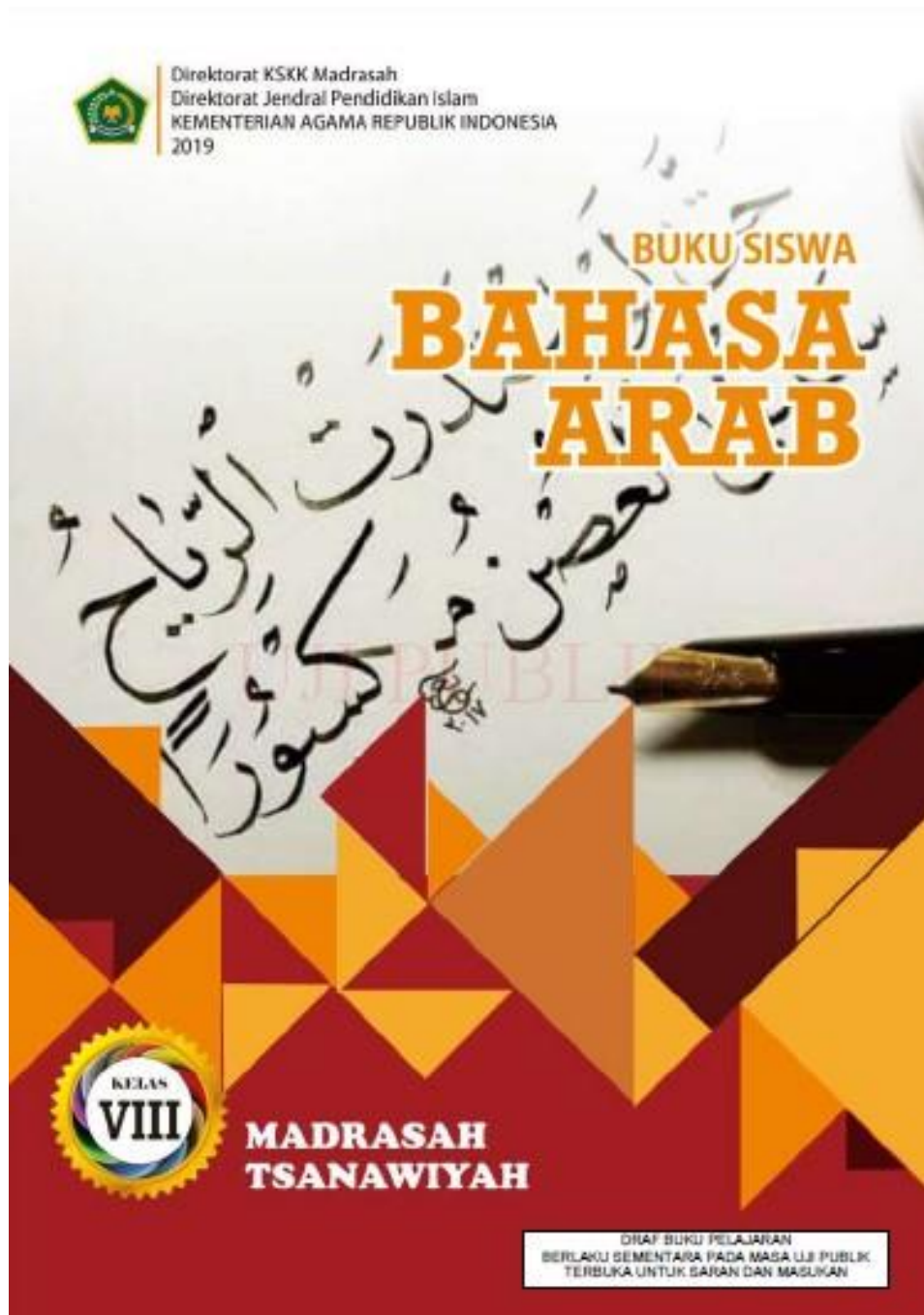




2. Foto wawancara dengan guru



3. Buku bahan ajar Bahasa Arab



4. Materi pembelajaran



حوار بين طالين

- هاشم : هل أنت مستيقظ فيجب في الصباح؟
 أفعدي : نعم، أنا مستيقظ فيجب، عادةً حوالي الساعة الرابعة والخمسة.
 هاشم : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟
 أفعدي : أذهب إلى الحمام لأستجم، أبدأ بأخذ دهن، وتطهير أسناني، ثم أجيء شغري
 فاستخدمها فجيء الشغري، ثم أشط شغري بمشيط الشغري.
 هاشم : وماذا تفعل بعد ذلك؟
 أفعدي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.
 هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟
 أفعدي : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأخي وأختي.
 هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟
 أفعدي : أذهب إلى المدرسة بالسيارة مع أصدقائي كل يوم.
 هاشم : هم ساعة يستغرقون الذهاب إلى المدرسة؟
 أفعدي : يستغرقون الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة وأصل المدرسة في الساعة الثامنة
 إلا ربعاً.
 هاشم : هم جمعة تدرسون في اليوم؟
 أفعدي : تدرسون لثلاثي حصص في اليوم.
 هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصص الأخيرة؟
 أفعدي : تنتهي الحصص الأخيرة في الساعة الثانية بعد الظهر.
 هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء التدرس؟
 أفعدي : نعم، أرجع إلى البيت مباشرةً وأحياناً أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض
 الكتب.
 هاشم : شكراً كثيراً.
 أفعدي : الشكر لله.

يومياتنا

النشاط الثالث



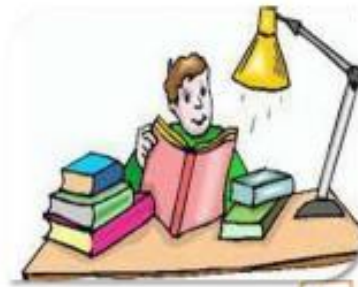
عَادَةً اسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، خِوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
وَالنِّصْفِ، اسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ، أُبْدَأُ
بِأَخْذِ دُشِّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَعْدِمًا
مُجْتَمِعِ الشَّعْرِ وَأَمْشِطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى
غُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ .

أَتَنَاوَلُ فِطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ
أُودِعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْخَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ مَعَ
أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى
رُبْعَا. بَرِنُ جَرَسِ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.
وَيَبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ يَجِبُ
أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي
بِرْتَامِي الْيَوْمِي؛ لِذَلِكَ أَحْتُ نَفْسِي دَائِمًا لَا تَتَأَخَّرُ.

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا إِلَى مَعَلِّمِي وَأَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَأَسَاعِدُ زُمْلَانِي
وَأَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ لِتَسْهِيلِ الصُّعُوباتِ، وَذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوبٌ مِنَ
الْمَدْرَسِيِّينَ وَالطُّلَّابِ!.

٣

بعَدَ انْتِهائِي مِنَ يَوْمِي الدِّرَاسِيِّ، أَتَوَجَّهُ أَنَا
وَصَدِيقِي إِلَى الجَاهِلِيَّةِ وَنَتَوَجَّهُ إِلَى مَنَازِلِنَا
مُودِعِينَ بَعْضُنَا بَعْضًا. بِمُجَرَّدِ وُصُولِي المَنْزِلِ،
أَقُومُ بِمِرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ وَأَعْمَلُ لِرُؤُوسِي
الْيَوْمِيَّةَ؛ وَذَلِكَ لِتَثْبِيتِ المَعْلُومَاتِ جَيِّدًا، ثُمَّ
أَرْتَاحُ بِمُدَّةِ سَاعَةٍ إِلَى جَيْنِ أَنْ تُوقِفَنِي أُمِّي
لِإِتِّنَاوُلِ وِجْبَةِ العَدَاءِ.



٤



فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالبِصْفِ مَسَاءً، أَغَادِرُ
المَنْزِلَ وَأَذْهَبُ إِلَى النِّادِي، فَأَنَا عَضْوٌ فِي فِرْقِي
كُرَةَ القَدَمِ، وَهِيَ اللَّعْبَةُ المَفْضَلَةُ لَدَيْي؛
وَلِذَلِكَ أَتَدْرِبُ بِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا، أَنَا أَطْبِيعُ
أُوامِرَ المَدْرَبِ، وَأَجِبُ التَّعَاوُنَ مَعَ بَاقِي أَعْضَاءِ
الفِرْقِي، فَرِنِّمُنَا يُحَقِّقُ نَتَائِجَ جَيِّدَةً، فَهَذَا لَرَتَانَا
فِي مُسَابِقَةِ المَدَارِسِ وَحَصَلْنَا عَلَى الكَأْسِ،
وَاحْتَفَلْنَا بِهَذَا الفَوْزِ.

٥

وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَنَاوَلُ العِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي فِي غُرْفَةِ المَعِيشَةِ، وَتَتَحَدَّثُ عَن
أَحْدَاثِ اليَوْمِ أَوْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفِيزِ يَوْمًا لِفَتْرَةٍ مِنَ الوَقْتِ.
وَفِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، أُحْرِصُ عَلَى أَنْ أَعِدَّ حَقِيئَتِي وَ مَلَابِيي الَّتِي سَوْفَ أَرْتَدِيهَا فِي
الصَّبَاحِ البَاقِرِ. أَقُولُ لِنَيْلَةَ سَعِيدَةَ لِوَالِدَتِي وَأُخِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى غُرْفَتِي وَأَضَعُ رَأْسِي عَلَى
الوِسَادَةِ وَأَنَامُ.
وَغَادَةً مَا أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا لِفَتْرَةٍ مِنَ الوَقْتِ، وَعِنْدَمَا أَبْدَأُ فِي النُّومِ، أَطْبِيعُ
التِّلْفِيزِيونَ وَأَطْلِقُ النُّوزَ وَلَا أَتَمْنَى أَنْ أَفِرَّ دُعَاءِ النُّومِ.

Metode Tamziy (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)

12. Tarjamah Qur'an

Adapun tabelnya adalah sebagai berikut :

المعرفة				المحرف				
23	22	21	20	15	12	8	4	1
إشارة	إشارة	موصول	طرف	الاستفهام	الاستناب	ان ينصب	لا تنصب	لا تنصب
هذا	ذلك	الذين	فان	أ	إلا	ان	لا	ب
هذان	ذئلكما	الذين	بفان	ألا	إلا	ان	لا	ك
هؤلاء	ذئلكم	الذين	حيث	أين	كأية	اذن	لا	ل / ل
			حيثن	أين	13	تحي	5	الي
هده	بئذ	التي		ما	المعطي	ل	لا تنصب	على
				من	حتى	و	إلا	من
هذان	بئلكما	التيان	أمام	من	أو	9		هي
هؤلاء	بئلكم	التيان / التيان	وراء	من	فما	لا يجوز		عن
		أليك	خلف	من	لم	لا		طرف
		ما / من		من	أما			على
26	25	24	فوق	من	فما	10	6	ب
صير	صير	صير	تحت	من	فما	10	6	ب
إياه	ذاه	هو	جانب	ثم	من	لا يجوز	لا تنصب	ت
أيضا	هنا / هنا	هنا	خول	ثم	حتى	إيادها	لا تنصب	و
أيضه	هم / هم	هم		16	لكن	لها		2
أيها	ها	هي	كل	الذي	ل			كان رفع
أيضا	هنا / هنا	هنا	مع	ل	و			كان
أيمن	هنا / هنا	هنا	عند	قد	هل			ليس
إياك	ك	أنت	بين	لقد				3
إياكما	كما	أنتما	لكن	17	14	11	7	3
إياكم	كم	أنتم	لذئ	الاستفهام	الشرط	الشرط	بإهداء	انك تنصب
إياك	ك	أنت	غير	س	إذ / إذا	إن	يا	إن
إياكما	كما	أنتما	ذوئ	سوف	اذن	من	يا	إن
إيامن	من	أنتن		18	إنما	ما	يا	سأل
إياي	ي / ي / ين	أنا		الشاف	أما	أنتما		لكن
إيان	يا	لكن		ما	لما	حيثما		لعل
				لا	تو	منها		لئت
				19	لولا			
				بم	لولا			
				بم				
				بم				

5. Rekap Nilai Siswa

KKM 72

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB

KELAS 8C

WALAU WINEY INDAH TRIMIARSIH, S.Pd.

NO	NIPD	NAMA	JK	NUH
1	15351	AFNAN MUBARCK	L	82
2	15352	AGIS AREYKHAN	L	84
3	15353	AGUS SUNARYO	L	83
4	15354	AKILA JANNAH	P	89
5	15355	ALEXANDER ZULKARNAEN	L	87
6	15356	ALFA FARDANI	L	95
7	15358	ALYA FAIZUL KHAFI	P	89
8	15359	ARIF NURROHMAN	L	86
9	15360	DANU MAULANA	L	
10	15363	DELFA DHITA ASQIA	P	87
11	15364	DWI RIFA KHOLDA	P	84
12	15297	FAHRIL DWI ABDIAN	L	82
13	15298	FAISAL NUR AKMAL	L	84
14	15300	FARDAN LIL ALIFA	L	84
15	15301	HANZAH SHOHIBUL WAFI	L	88
16	15302	IKRIMA ZAKIA MUFLIKHAH	P	87
17	15303	ISNANI RAKHMAWATI	P	90
18	15336	NANDA SARAH AMELIA	P	82
19	15377	NITA AMELIA	P	88
20	15378	NOVA DWI AULIA	P	80
21	15379	NOVIAN	L	80
22	15380	NUR ASYIFA AFDAN	L	84
23	15383	SAHRUL MUSYafa	L	85
24	15384	SAIS FAESAL	L	82
25	15390	KHALEFANIA AL MADANI	P	85
26	15345	SIFA MAULANA	L	80
27	15311	SITI HUMAIRO	P	83
28	15312	SUKRON AGUS SETIANTO	L	89
29	15313	SULTAN RAFI ADITRI	L	84
30	15346	TEGAR SETIYADI	L	84
31	15350	WULIDATUL FARJAH	P	86
32	15315	ZIDNI NADHIFUL QOLBI	L	86
33	15316	ZIDNY KARIMATUNNISA	P	88
34	15	BILQIS NAJWA IZZATI B.	P	86

Lampiran 3

Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinszu.ac.id

Nomor : B.m.1662/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2022

06 September 2022

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada
 Yth. Kepala SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Rizka Imro Abul Azzah |
| 2. NIM | : 181403062 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan Ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Obyek | : Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok |
| 3. Tanggal Observasi | : 07-09-2022 s.d 21-09-2022 |

Kemudian atas Ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Lampiran 4

Surat Keterangan telah Observasi



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSA'ADAH
SMP MA'HAD DARUSSA'ADAH CILONGOK
 Gununglurah-Cilongok-Banyumas-Jawa Tengah 53162 ☎ 08112660062
 Email : smpmahad20@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420 / 025/ 2022

Sehubungan dengan adanya surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan untuk mengumpulkan data guna penyusunan skripsi atas nama Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **RIZKA IMRO ATUL AZIZAH**
 NIM : 181403082
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Tahun Akademik : 2022/ 2023

Maka yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut telah melakukan Observasi di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Cilongok, 1 Oktober 2022
 Kepala SMP Ma'had Darussa'adah




 Wafiq Hidayat, S. Pd. I

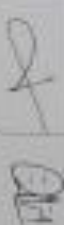
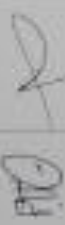

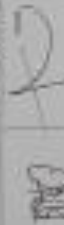
Lampiran 5

Blangko Bimbingan Proposal




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROF. DR. H. NURCHOLIS MATSUM LUTHFI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Jember Raya, Tegal No. 504 Purwokerto 53125
 Telp: (0291) 83924 Faksimil: (0291) 83925
 www.uin-suka.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

	Nama No. Induk Fakultas/Jurusan Pendaftaran Nama Judul	Rizka Iryo Ayu Azzah 1817453025 FTIK/PSBA Di. Mafieny, M.S.I STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCERAIH KIRAHAN SISWA KELAS VII SMP DARUSSALAM ALONGK TAYUN ALURAN 2021/2022	
No	Tgl / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing : Murnawati
1.	Jumadi 21-01-2022	Judul, Latar belakang masalah, Tujuan, Manfaat, Kejian puitiva	
2.	Sabtu, 21-01-2022	Teknik penelitian, metode pengumpulan data.	
3.	Rabu, 19-02-2022	alternative penyelesaian - alternatif judul, keiter puitiva	
4.	Jumadi, 4-02-2022	DSC	

Disetujui di Purwokerto
 Pada tanggal: 18 Februari 2022
 Dosen Pembimbing



Dr. Murnawati, M.S.I
 NIP. 196002020051721002

Lampiran 6

Surat Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telp. (0281) 835634 Faksimili (0281) 836503
 www.uin-suka.ac.id

**REKOMENDASI
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dan mahasiswa:

Nama	: Rizka Imro Atul Azizah
NIM	: 1817403062
Semester	: 8 (delapan)
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul Proposal Skripsi	: Strategi Guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan Maharah Kitabah siswa kelas VIII SMP Darussa'adah Cilongok Tahun ajaran 2021/2022

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 Februari 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/prodi PBA



Dr. Al Muhdi, M.S.I
NIP. 197702252008011007

Dosen Pembimbing



Dr. Mukhroj, M.S.I
NIP. 196909082003121002

Lampiran 7

Surat Keterangan telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimil (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**
No. B.3503/In.17/FTIK.J.PM/PBA/PP.00.9/7/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Strategi Guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan Maharah Kitabah Siswa kelas VIII SMP Darussa'adah Clongqok Tahun Ajaran 2021/2022

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Rizka Imro Atul Azizah
NIM : 1817403082
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 16 Maret 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 22 Juli 2022\

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Penguji



Dr. Ali Muhel, M.S.I
NIP. 19770225 200801 1 007

Enjang Burhanudin Y., S.S., M. Pd.
NIP. 19640809 201503 1 003



LAIN PWI/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>ditai tanggal</i>
No. Revisi : 0

Lampiran 8

Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani No. 43A Purwokerto 53106
 Telpun: (0281) 622624 Faksimil: (0281) 626233
 www.uin-purwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.3601/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/8/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Imro Abdul Azizah
 NIM : 1817403082
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022
 Nilai : A(87)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Agustus 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



D. Kusrijo, M.A.
 NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 9

Surat Izin Riset Individual



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsatzu.ac.id

Nomor : B.m.2304/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2022 30 September 2022
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada
 Yth. Kepala SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok
 Kec. Cilongok
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan Ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Rizka Imro Atul Azizah |
| 2. NIM | : 181403062 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Sokawera RT 04 RW 01 Kec. Cilongok Kab. Banyumas |
| 6. Judul | : Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Obyek | : Implementasi metode tamyiz pada pembelajaran bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok |
| 3. Tanggal Riset | : 01-10-2022 s/d 01-12-2022 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan Ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Mundi

Lampiran 10

Surat Keterangan Telah Penelitian



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSA'ADAH
SMP MA'HAD DARUSSA'ADAH CILONGOK
Gungkirah-Cilongok-Banyuwangi-Jawa Tengah - T 53162 ☎ 08112660062
Email : smpmahad20@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420 / 065/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Ma'had Darussa'adah, menerangkan bahwa :

Nama	: RIZKA IMRO ATUL, AZIZAH
NIM	: 1817403082
Semester	: IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2022/ 2023

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Ma'had Darussa'adah cilongok pada tanggal 1 Oktober 2022 s.d 30 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilongok, 6 Desember 2022
 Kepala SMP Ma'had Darussa'adah



Tofiqul Hayat, S. Pd. I

Lampiran 11

Blangko Bimbingan Munafiqsyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rizka Imro Atul Azizah
 No. Induk : 1817403082
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I.
 Nama Judul : Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	15/8-22	-Konsultasi ganti judul -Perubahan judul		
2.	7/10-22	-revisi Bab I, II & III		
3.	12/10-22	-revisi pembahasan penelitian -instrumen penelitian		
4.	12/11-22	-revisi halaman judul - bab III -daftar isi		
5.	5/1-23	-revisi hasil penelitian -revisi halaman, footnote		
6.	12/1-23	-revisi penulisan, -revisi analisis data		
7.	13/1-23	-revisi abstrak -revisi Bab 5		
8.	16/1-23	-Revisi daftar pustaka -revisi lampiran		
9.	17/1-23	acc untuk di munaqasyah.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 17 Januari 2023
 Dosen Pembimbing

Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I.
 NIP. 196909082003121002

Lampiran 12

Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 46A Purwokerto 53125
 Telepon (0281) 535624 Faksimil (0281) 535553
 www.uin-suka.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama	: Rizka Imro Atul Azizah
NIM	: 1617403082
Semester	: 9
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	: 2018
Judul Skripsi	: Implementasi Metode Tamyiz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 17 Januari 2023

Mengetahui,
 Koordinator Prodi


 Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
 NIP. 198408092015031003

Dosen Pembimbing


 Dr. H. Mochros, S.Ag., M.S.I.
 NIP. 196909082003121002

Lampiran 13

Surat Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://ib.uinsaizu.ac.id>, Email: ib@uinsaku.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-257/U.n.19/K.Pus/PP.08.1/1/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : RIZKA IMRO ATUL AZIZAH
NIM : 1817403082
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menipikan uang sebesar :

Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 17 Januari 2023
Kepala,

Anis Nurohman

Lampiran 14

Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 404 Telo, CIBI-635524 Website: www.lampunokerto.ac.id/Purwokerto 53135



IAIN PURWOKERTO

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	PANGKA
86-100	A	4,0
81-85	A-	3,8
76-80	B+	3,3
71-75	B	3,0
66-70	B-	2,6

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	88 / A
Microsoft Excel	90 / A
Microsoft Power Point	80 / B+

Diberikan Kepada:

RIZKA IMRO ATUL AZIZAH
NIM: 1817403082

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 12 Januari 2001

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office* yang telah diselenggarakan oleh UPT TI/ID IAIN Purwokerto.





Purwokerto, 13 Juli 2022
Kepala UPT TI/ID

Dr. H. Ehsan Hardiyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19901215 2005011 1 003

Lampiran 15

Sertifikat BTA/PPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-636624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/12548/20/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : RIZKA IMRO ATUL AZIZAH
NIM : 1817403082

Sebagai tanda yang bersangkutan telah **LULUS** dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	80
# Tartil	:	90
# Imla'	:	75
# Praktek	:	80
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 20 Jul 2018



ValidationCode

Lampiran 16
Sertifikat KKN



Lampiran 17
Sertifikat PPL



Lampiran 18

Sertifikat Pengembahan Bahasa Arab



IAIN PURWOKERTO

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع عبدالاحد في رقم: ٥ بوروكرتو ٥٣٧٩ هاتف: ٠٨١ - ٦٦٦١٤ www.iainpurwokerto.ac.id

التمسك

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٩ / ٢٠١٨ / ١٦٥٠

	منحت الى
: رزكا امراءة العزيزة	الاسم
: بيانوأسين، ١٢ يناير ٢٠٠١	المولود
الذي حصل على	
١٨ : فهم المسموع	
٣٠ : فهم العبارات والتراكيب	
١٨ : فهم المقروء	
٤٥ : النتيجة	

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٨

بوروكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٨
رئيس الوحدة لتنمية اللغة.

الدكتور صبور الماجستير.
رقم التوظيف: ١ ٠٠٥ ١٩٩٣٠٣ ١٩٦٧٠٣٠٧



ValidationCode

Lampiran 19

Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)
Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/11501/2018

This is to certify that

Name : **REZKA IMRO ATUL AZZAH**
Date of Birth : **BANYUMAS, January 12th, 2001**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on July 23rd, 2018, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 18
2. Structure and Written Expression	: 30
3. Reading Comprehension	: 18

Obtained Score : **450**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, October 14th, 2018
Head of Language Development Unit,

Dr. Subur, M.Ag.
NIP: 19670307 196303 1 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Rizka Imro Atul Azizah
2. NIM : 1817403082
3. Tempat/ Tgl. Lahir : Banyumas, 12 Januari 2001
4. Alamat Rumah : Desa Sokawera, RT 004 RW 001
Kec. Cilongok, Kab. Banyumas
5. Nama Ayah : Sarwono
6. Nama Ibu : Mutmainah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a SD/MI, 2012 : MI Ma'arif NU 1 Sokawera
 - b SMP/MTs, 2015 : MTs Negeri Purwokerto
 - c SMA/MA, 2018 : MA Raudlatul Ulum Guyangan
 - d S1, 2023 : Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus HMJ PBA IAIN Purwokerto 2020
2. Pengurus ITHLA DPW 3 Jateng DIY 2020

Purwokerto, 17 Januari 2023



Rizka Imro Atul Azizah