

**PENGGUNAAN MULTIMEDIA PRESENTASI  
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL  
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**ANNISA RAHMAWATI**  
**NIM. 092335029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya :  
Nama : Annisa Rahmawati  
NIM : 092335029  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17Juni 2014  
Saya yang menyatakan,



**IAIN PURWOKERTO**

Annisa Rahmawati  
NIM. 092335029

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi

Purwokerto, 17 Juni 2014

Saudari Annisa Rahmawati

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Annisa Rahmawati

NIM : 092335029

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul : Penggunaan Multimedia Presentasi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan . Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

**Dr. H. Suwito, M. Ag.**

NIP. 19710424 199903 1 002

**PENGGUNAAN MULTIMEDIA PRESENTASI  
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL  
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh: Annisa Rahmawati  
Nim: 092335029

**ABSTRAK**

Skripsi ini mengkaji tentang media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul. Media pembelajaran yang dipakai adalah multimedia presentasi yang dapat mengakomodir masing-masing tipe belajar siswa, karena merupakan gabungan dari beberapa media seperti teks, grafik, suara, gambar, dan film atau animasi menjadi satu penyajian.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perolehan data yang digunakan dalam skripsi ini adalah sumber data kepala madrasah, guru kelas, dan siswa kelas III B secara langsung dengan pengamatan penulis. Adapun objek penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul.

Skripsi ini menunjukkan bagaimana penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul yang langkah-langkahnya dimulai dari proses pembuatan, penggunaan di kelas, dan penyimpanannya.

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul dekat dengan pendapat Munir.

Kata Kunci: media pembelajaran dan multimedia presentasi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tiada kata yang patut diucap selain syukur atas segala karunia Allah SWT Dzat yang Maha bijaksana dengan segenap nikmat tak ternilai harganya yang dilimpahkan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang senantiasa mengikuti risalahnya hingga ahir zaman.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.). Penulis menyadari, selesainya skripsi ini tak luput dari dukungan banyak pihak yang telah membantu, mengarahkan, memotivasi, serta membimbing penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya atas berbagai bentuk dukungannya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd. I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M. S. I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. Munjin, M. Pd. I.,Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. H. Siswadi, M. Ag., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. H. Suwito, M. Ag., dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu dan waktunya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Isnawati Miladiyah, S. Ag., Kepala MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul yang telah memberikan izin penelitian dan bantuannya dalam pengumpulan data.
10. Segenap guru-guru dan karyawan yang telah membantu dalam pengumpulan data.
11. Bapak Muhammad Yunus dan Ibu Rumiah, orang tua dan pahlawan hidup penulis yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menikmati masa indah mencari ilmu. Semoga Allah membalas dengan syurgaNya.
12. Muttamimatul Khikmah, Laely Nurokhmah, dan Nur Afifatul Mukaromah, adik-adik yang selalu menjadi teman diskusi, adu argumen, dan pengkritik ulung. Semoga kakak bisa membuat kalian bangga.
13. Mas Herma, sepupu yang selalu bisa diandalkan khususnya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Pak Dhe, Bu Dhe, Pak Lik, dan Bu Lik, terimakasih atas segala bantuan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Immawan dan Immawati STAIN Purwokerto yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk menimba ilmu dan menempa mental perjuangan.

16. Teman-teman PGMI-A angkatan 2009 yang sudah menjadi teman belajar.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga mejadi amal shaleh.

Tidak ada hal yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih ini melainkan doa, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 17 Juni 2014

Penulis

**Annisa Rahmawati**  
NIM 092335029



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	14
3. Syarat Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	14
4. Fungsi Media Pembelajaran.....	15



5. Macam-macam Media Pembelajaran .....	18
6.....	Kriteria
Pemilihan Media.....	19
B. Multimedia .....	21
1. Pengertian Multimedia.....	21
2. Kriteria Multimedia yang Baik .....	22
C. Multimedia Presentasi .....	23
1. Pengertian Multimedia Presentasi .....	23
2. Karakter Multimedia Presentasi .....	23
3. Prinsip Penggunaan Multimedia Presentasi .....	26
4. Langkah-langkah Penggunaan Multimedia Presentasi . .....	27
5. Fungsi Multimedia Presentasi .....	28
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam(IPA) .....	29
1. Pengertian Pembelajaran IPA .....	29
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	29
3. Dasar Pelaksanaan Pembelajaran IPA .....	30
E. Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	30
1. Macam-macam Media Pembelajaran IPA .....	30
2. Penggunaan Multimedia Presentasi sebagai Media Pembelajaran IPA .....	35

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
1. Subjek Penelitian .....	37
2. Objek Penelitian.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data .....	38
1. Observasi .....	38
2. Wawancara .....	39
3. Dokumentasi .....	40
D. Teknik Analisis Data .....	41
1. Data Reduction (Reduksi Data) .....	41
2. Data display (Penyajian Data) .....	42
3. Conclusion Drawing/Verifying .....	42

### BAB IV PROSES PENGGUNAAN MULTIMEDIA PRESENTASI DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLEWAS KIDUL

A. Penyajian Data.....	44
1. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul .....	46
2. Multimedia Presentasi sebagai Media Pembelajaran IPA.....	49
B. Analisis Data .....	61

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 66

B. Saran..... 66

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Materi Pelajaran IPA Kelas III Semester Dua .....	45
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir.....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Ekosistem Sungai .....	32
Gambar 2. 2Penggunaan Multimedia Presentasi .....	34
Gambar 4. 3Contoh Slide yang ditampilkan .....	52
Gambar 4. 4 Siswa sedang Menonton Film Animasi.....	55



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat-surat
- Lampiran 2 Sertifikat-sertifikat
- Lampiran 3 Surat Keterangan Lulus Kompre
- Lampiran 4 Pedoman Penelitian
- Lampiran 5 RPP Tematik kelas 3 semester dua
- Lampiran 6 Jadwal Pelajaran



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan alam adalah tentang cara manusia memahami alam. Manusia perlu memahami alam agar ia mampu mengambil pelajaran penting dari alam. Sehingga akan terjadi simbiosis mutualisme antara alam dengan manusia. Allah telah banyak menerangkan dalam Alqur'an tentang alam. Salah satunya dalam surat Al A'raf ayat 57-58.

وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ حَتَّىٰ إِذَا أَقَلَّتْ سَحَابًا  
ثِقَالًا سُقْنَهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ ۗ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ ۗ  
كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ . وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتَهُ  
بِإِذْنِ رَبِّهِ ۗ وَالَّذِي خَبِثَ لَا تَخْرِجُهُ إِلَّا نَكِدًا ۗ كَذَٰلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ  
يَشْكُرُونَ .

“Dialah yang meniupkan angin sebagai pembawa kabar gembira, mendahului kedatangan rahmatNya (hujan), sehingga apabila angin itu membawa awan mendung, Kami halau ke suatu daerah yang tandus, lalu Kami turunkan hujan di daerah itu. Kemudian Kami tumbuhkan dengan hujan itu berbagai macam buah-buahan. Seperti itulah Kami membangkitkan orang yang telah mati, mudah-mudahan kamu mengambil pelajaran. Dan tanah yang baik tanam-tanamannya tumbuh subur dengan izin Tuhan; dan tanah yang buruk, tanam-tanamannya tumbuh merana. Demikianlah Kami menjelaskan berulang-ulang tanda-tanda (kebesaran Kami) bagi orang-orang yang bersyukur.”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dewan Redaksi, *Syaamil Alqur'an Miracle The Reference*, (Bandung: Sygma Publishing, 2010), hlm. 311-313.

Ayat di atas merupakan salah satu dari banyaknya ayat yang membahas fenomena alam. Allah telah menjelaskan dalam Al Qur'an agar kita mengambil pelajaran darinya dan mensyukuri rahmatNya.

Kemajuan peradaban manusia sangat dipengaruhi oleh kemajuan penerapan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) digunakan manusia melalui proses yang sangat sederhana hingga penemuan-penemuan teknologi canggih. Manusia telah banyak menggunakan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya pada proses pembuatan tempe dan tape, tanpa disadari pembuatnya telah berkecimpung dalam bidang mikologi (jamur).<sup>2</sup> Hasil penerapan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) juga yang telah mengantarkan manusia menuju penjelajahan luar angkasa. Hal di atas menjadikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) penting dimasukkan dalam kurikulum Sekolah Dasar.

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar mempunyai tiga tujuan utama, yaitu: mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA, dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya.<sup>3</sup> Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) penting diajarkan di Sekolah Dasar atau yang sederajat, sehingga pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA) harus efektif.

Pembelajaran efektif dipengaruhi banyak faktor, di antaranya: guru, kurikulum, dan media/ sarana. Guru merupakan faktor penting yang

---

<sup>2</sup> Supartono W, *Ilmu Alamiah Dasar*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2004), hlm. 39.

<sup>3</sup> Vinta A Tiarani, "Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar," <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PEMBELAJARAN%20IPA%20di%20SEKOLAH%20DASAR.pdf>, diakses 12 Mei 2013 Pukul 00.11.



mempengaruhi efektivitas pembelajaran dan di hampir semua sekolah sudah memiliki guru yang baik. Terbukti dengan adanya sertifikasi guru dan didukung adanya undang-undang guru dan dosen yang menjamin kualitasnya sebagai pendidik profesional. Faktor yang kedua yakni kurikulum, walaupun kurikulum yang berlaku sekarang adalah KTSP yang berarti bahwa sekolah memiliki wewenang untuk mengembangkan kurikulum sendiri, tetapi esensi dari kurikulum tersebut disamakan untuk setiap sekolah, sehingga sekolah yang memiliki guru dan kurikulum yang baik relatif banyak. Tetapi yang memiliki media atau sarana yang baik relatif sedikit. Padahal media sangat penting bagi proses pembelajaran. Media pembelajaran secara umum adalah segala sesuatu yang dapat merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian yang dipergunakan sebagai alat bantu proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Menurut Hamalik yang dikutip oleh Azhar Arsyad mengatakan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Media pembelajaran juga bisa membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya serta memudahkan data.<sup>4</sup>

Media pembelajaran memiliki fungsi dan peran sebagai berikut.<sup>5</sup>

1. Menangkap suatu objek atau peristiwa-peristiwa tertentu. Yaitu menangkap peristiwa penting dengan foto atau video yang dapat digunakan sewaktu-waktu. Contohnya peristiwa gerhana matahari yang diabadikan dengan video.

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo persada, 2004), hlm.15 dan 16.

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2012), hlm. 207- 209.

2. Memanipulasi keadaan, peristiwa, atau objek tertentu.

Contohnya pada materi “cuaca”, guru menampilkan proses terjadinya hujan dengan gerakan diperlambat.

3. Menambah motivasi belajar siswa. Penggunaan media dapat menarik perhatian siswa yang sebelumnya malas mengikuti pelajaran, namun karena medianya menarik maka motivasi belajarnya meningkat.

Salah satu di antara sekolah atau madrasah yang memiliki media yang cukup lengkap adalah MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul. Sejalan dengan apa yang telah penulis paparkan di atas, dari hasil penelitian pendahuluan pada tanggal 16 Januari 2013, penulis menemukan kaitan yang erat antara kepemilikan dan penggunaan media yang tepat dengan prestasi belajar khususnya prestasi belajar IPA. Terbukti bahwa MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul memperoleh banyak prestasi terkait pembelajaran IPA yang tercantum di dalam buku *profil madrasah tahun 2013* yaitu:

1. Juara I olimpiade MIPAISMUBARIS (Matematika, IPA, Islam Kemuhammadiyah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) IPA Putra Tingkat Kabupaten tahun 2010/2011 atas nama Ibnu Adha Nurrohman.
2. Juara II lomba mapel UN IPA Tingkat Kecamatan tahun 2012 atas nama Salwa Qatrunnada.
3. Juara II olimpiade MIPA Tingkat SD/MI tahun 2013.
4. Juara II lomba mapel UN IPA Tingkat Kecamatan tahun 2013.
5. Juara II olimpiade MIPA Tingkat Kecamatan tahun 2014 atas nama Farras Abiyan.

Hal lain yang menarik adalah ada salah satu guru di sana yaitu Ibu Isnawati Miladiyah yang memiliki prestasi sebagai juara 1 guru berprestasi SD/MI tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2012 (berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah pada tanggal 16 Januari 2013). Prestasi tersebut berkaitan dengan keterampilan beliau dalam membuat, mengembangkan, dan menggunakan media dalam mengajar. Hal ini yang membuat penulis memutuskan melakukan penelitian di kelas yang diampu oleh beliau yaitu kelas 3.

Berdasarkan fakta-fakta yang diungkapkan di atas, penulis berasumsi bahwa prestasi yang diperoleh madrasah tidak lepas dari bagaimana proses kegiatan belajar mengajar (KBM) sehari-hari khususnya penggunaan media pembelajaran. MI Muhammadiyah Karanglewes Kidul menggunakan multimedia presentasi dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Karena karakter multimedia presentasi yang dapat menampilkan gambar, grafik, teks, dan suara dalam satu penyajian sehingga dapat mengakomodir masing-masing tipe belajar siswa. Multimedia presentasi juga mampu menampilkan informasi menjadi lebih menarik. Media tersebut dapat dibuat oleh siapa saja yang sudah memiliki kemampuan mengoperasikan *software* presentasi. Berdasarkan observasi pendahuluan, sebenarnya madrasah tersebut tidak hanya menggunakan multimedia presentasi saja dalam pembelajaran IPA. Ada banyak media lain yang juga digunakan di sana, tetapi multimedia presentasi menjadi media yang paling menarik untuk

diteliti bagi penulis karena banyak kelebihannya dan belum ada skripsi yang meneliti media ini sebelumnya.

Penelitian yang akan penulis laksanakan ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu melakukan penelitian di lapangan untuk memperoleh data dan informasi secara langsung dengan mendatangi lokasi penelitian yakni di MI Muhammadiyah Karanglewas. Penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di lokasi tentang penggunaan multimedia presentasi. Penggambaran tersebut bersifat verbal, kalimat, dan tidak berupa angka.<sup>6</sup>

Berdasarkan hal-hal di atas dalam penelitian ini penulis mengangkat judul “Penggunaan Multimedia Presentasi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014”. Penulis ingin menjadikan penggunaan media yang dilaksanakan di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul sebagai bahan referensi pembelajaran.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari masalah yang melatar belakangi penulisan skripsi ini, maka ditarik rumusan masalahnya sebagai berikut: “Bagaimanakah penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam di MI

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 22.

Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Mendeskripsikan penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.
- b. Menganalisis penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya di kelas III semester dua MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Kegunaan Praktis
  - 1) Memberikan informasi ilmiah dalam rangka untuk mempertahankan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.
  - 2) Memberikan dorongan kepada pihak MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul khususnya dan MI lain pada umumnya, untuk melengkapi ketersediaan perangkat multimedia pembelajaran.
- b. Kegunaan Teoritis
  - 1) Memperkaya pengembangan teori tentang media pembelajaran multimedia presentasi.

- 2) Memperkaya pengembangan teori tentang multimedia pembelajaran untuk usia sekolah dasar.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka ini dilakukan agar dapat melihat perbedaan dan persamaan penelitian yang sudah diungkap oleh peneliti sebelumnya. Selain itu, dapat mengemukakan teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Untuk memperoleh gambaran dari hasil karya maupun temuan skripsi yang ada kaitannya dengan skripsi yang penulis angkat, maka akan penulis ungkapkan beberapa hasil ilmiah yang diperoleh dari buku dan beberapa skripsi berikut.

Selain itu dalam buku terjemahan Gene L. Wikinson yang berjudul *Media dalam Pembelajaran; Penelitian Selama 60 Tahun* mengemukakan hasil penelitiannya tentang meningkatnya prestasi siswa ketika guru mengajar dengan menggunakan multimedia.

Di STAIN Purwokerto, penelitian tentang media pembelajaran sudah banyak dilaksanakan oleh mahasiswa. Berikut ini hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian penulis. Dalam skripsi Nuraningsih yang berjudul *Penggunaan Media Komputer terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN* memaparkan tentang analisis penggunaan media komputer yang dapat digunakan dalam menunjang prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan penulis melaksanakan penelitian fokus pada penggunaan multimedia presentasi.

Skripsi yang berjudul *Pemanfaatan Media Film dalam Pembelajaran PAI di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas* karya Mudiyanto memaparkan bahwa pemanfaatan media film dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar PAI. Sedangkan penulis meneliti penggunaan multimedia presentasi yang di dalamnya juga ada filmnya.

Selanjutnya dalam skripsi Haryati yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA Pokok Bahasan Wujud Benda melalui Media Benda Konkrit pada Siswa Kelas 2 MI Al Ittihad* mengupas tentang pemanfaatan media benda konkrit dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis adalah tentang deskripsi penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Di STAIN Purwokerto juga terdapat skripsi karya Yuskinah yang berjudul *Peningkatan Prestasi Belajar Mapel IPA Pokok Bahasan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Kegunaannya melalui Media Gambar* merupakan penelitian tindakan kelas yang menitik beratkan pada peningkatan prestasi mata pelajaran IPA melalui media gambar. Sedangkan skripsi yang penulis tulis adalah menganalisis tentang pembelajaran IPA yang menggunakan multimedia presentasi.

Dari beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Dalam skripsi yang akan penulis susun penulis mendeskripsikan tentang bagaimana penggunaan multimedia presentasi

dalam pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul. Jika ada kemiripan, bukan berarti sama persis, tetapi ada perbedaan yang mendasar dari hasil-hasil penelitian di atas yang terletak pada jenis media yang diteliti, jenis pelajaran dan tempat penelitian.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian tengah atau isi dan bagian akhir.

Pada Bagian awal terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua yaitu bagian tengah atau isi yang penulis bagi menjadi lima Bab yaitu dari Bab I sampai V. Bab I berupa pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama yaitu media pembelajaran yang terdiri dari pengertian media pembelajaran, prinsip pemanfaatan media pembelajaran, syarat pemanfaatan media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, dan kriteria pemilihan media pembelajaran. Sub bab yang kedua yaitu multimedia yang terdiri dari pengertian multimedia dan kriteria multimedia yang baik. Sub bab yang ketiga yaitu multimedia presentasi yang



terdiri dari pengertian multimedia presentasi, karakter multimedia presentasi, prinsip penggunaan multimedia presentasi, langkah-langkah penggunaan multimedia presentasi, dan fungsi multimedia presentasi. Sub bab keempat yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang meliputi: pengertian pembelajaran IPA, tujuan pembelajaran IPA, serta dasar pelaksanaan pembelajaran IPA. Selanjutnya sub bab yang kelima yaitu media pembelajaran IPA yang meliputi: macam-macam media pembelajaran IPA dan penggunaan multimedia presentasi sebagai pembelajaran IPA.

Bab III metode penelitian terdiri dari empat sub bab yang meliputi: jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang proses penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul, yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama yaitu penyajian data meliputi: gambaran umum MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul dan multimedia presentasi sebagai media pembelajaran IPA. Sub bab kedua yaitu analisis data.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. selanjutnya bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 29 Maret sampai 30 April 2014 diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul tahun pelajaran 2013/2014 sudah baik, karena sesuai dengan prinsip dan langkah-langkah penggunaan multimedia presentasi yang baik.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pendidikan di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul, penulis memiliki beberapa saran sesuai dengan hasil penelitian. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

##### **1. Saran untuk Guru**

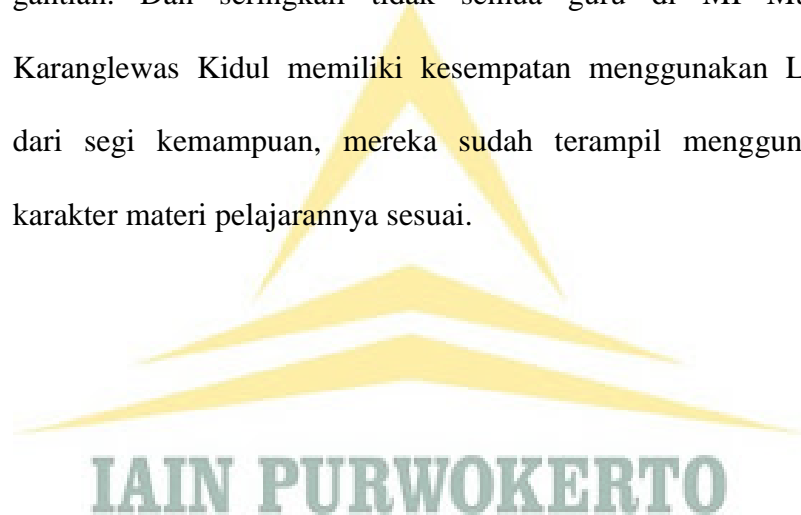
Berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran, guru hendaknya semakin meningkatkan kemampuannya dalam mengolah multimedia presentasi agar prestasi yang telah diraih oleh siswa dapat dipertahankan.

##### **2. Saran untuk Pihak Madrasah**

Pihak madrasah senantiasa menambah jumlah LCD agar penggunaan multimedia pembelajaran lebih optimal.

### 3. Saran untuk Pemerintah

Pemerintah hendaknya tepat sasaran dalam memperhatikan madrasah yang benar-benar membutuhkan fasilitas yang sesuai dengan kebutuhan madrasah itu sendiri. Misalnya, sebagai madrasah unggulan di Kecamatan Karanglewas, MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul memerlukan bantuan LCD untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Karena ketersediaan LCD hanya dua unit, sehingga penggunaannya harus gantian. Dan seringkali tidak semua guru di MI Muhammadiyah Karanglewas Kidul memiliki kesempatan menggunakan LCD. Padahal dari segi kemampuan, mereka sudah terampil menggunakannya dan karakter materi pelajarannya sesuai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian; Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada, 2004.
- Asnawir & Usman, Basyirudin. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Dewan Redaksi. *Syaamil Alqur'an Miracle The Reference*. Bandung: Sygma Publishing, 2010.
- Haryati. "Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA Pokok Bahasan Wujud Benda melalui Media Benda Konkrit pada Siswa Kelas 2 MI Al Ittihad Pasir Kidul," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013.
- <http://geograph88.blogspot.com/2014/02/pembangunan-berwawasan-lingkungan>. Diakses 17 Mei 2014 Pukul 22.11.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2012.
- Munir. *Multimedia; Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung; Alfabeta. 2013.
- Mudiyanto. "Pemanfaatan Media Film dalam Pembelajaran PAI di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013.
- Nana Jumhana. "Modul 8 Pembelajaran IPA," [http.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA-NANA\\_JUMHANA.2FIPA\\_DEPAG\\_JADI\\_2009%2FMODUL\\_8\\_PEMBE LAJARAN\\_IPA\\_.pd](http://PEND._LUAR_BIASA-NANA_JUMHANA.2FIPA_DEPAG_JADI_2009%2FMODUL_8_PEMBE LAJARAN_IPA_.pd)., diakses 21 April 2014 Pukul 20.11.
- Nuraningsih. "Penggunaan Media Komputer terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2005.
- Roqib. Moh, Nurfuadi. *Kepribadian Guru: Upaya mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer; Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sadiman, S. Arief, dkk. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1993.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2012.

- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2001.
- Siti Istahan Rimadhona, “*Perancang Aplikasi multimedia Interaktif pada Salon Cantiq Skin and Body Care di Yogyakarta,*” Skripsi. Yogyakarta: Amikom Yogyakarta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.2006.
- Tiarani, Vinta. “Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar,”<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PEMBELAJARAN%20IPA%20di%20SEKOLAH%20DASAR.pdf>, diakses 12 Mei 2013 Pukul 00.11.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- W, Supartono. *Ilmu Alamiah Dasar*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2004.
- Wilkinson, L. Gene. *Media Dalam Pembelajaran; Penelitian Selama 60 Tahun*, Terj.Zulkarimein Nasution. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan CV. Rajawali, 1984.
- Yuskinah. “*Peningkatan Prestasi Belajar IPA Pokok Bahasan Mengenal Tubuh dan Kegunaan melalui Media Gambar Kelas 1 MI Maarif NU Kedung Banteng,*” Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto. 2013.