

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MENULIS DENGAN HURUF TEGAK
BERSAMBUNG MELALUI METODE *DRILL* PADA SISWA
KELAS I SEMESTER II MI MA'ARIF NU SIDABOWA
KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Islam Dalam Jurusan Tarbiyah

Oleh
RUWIYATI
NIM . 1123306107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ruwiyati
NIM : 1123306107
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PGMI Kerja sama

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Dengan Huruf Tegak Bersambung melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas I Semester II di MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Januari 2015
Saya yang menyatakan,




Ruwiyati
NIM.1123306107



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MENULIS DENGAN HURUF TEGAK BERSAMBUNG MELALUI
METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS I SEMESTER II MI MA'ARIF NU SIDABOWA
KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Ruwyati, NIM. 1123306107**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Jurusan Tarbiyah **STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **10 Maret 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

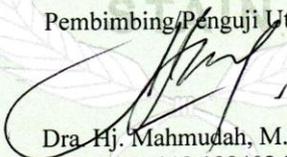
Ketua Sidang


H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Sekretaris Sidang


Wanto, M.Kom.
NIP. 19811119 200604 1 004

Pembimbing/Penguji Utama


Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I.
NIP. 19521012 198402 2 001

Anggota Penguji


Dr. H.M.H. Muflih, M.Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005

Anggota Penguji


H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Purwokerto, 10 Maret 2015
Ketua STAIN Purwokerto




Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 12 Januari 2015

Hal : Pengajuan Skripsi
saudari Ruwiyati
Lam : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Ruwiyati
NIM : 1123306107
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI Kerja Sama
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Dengan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas I Semester II MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqasahkan.

Atas perhatian bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dra. Hj. Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 19521012 198402 2 001

MOTTO

*“Mulailah dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui.
Tulislah tentang pengalaman dan perasaanmu sendiri”.*

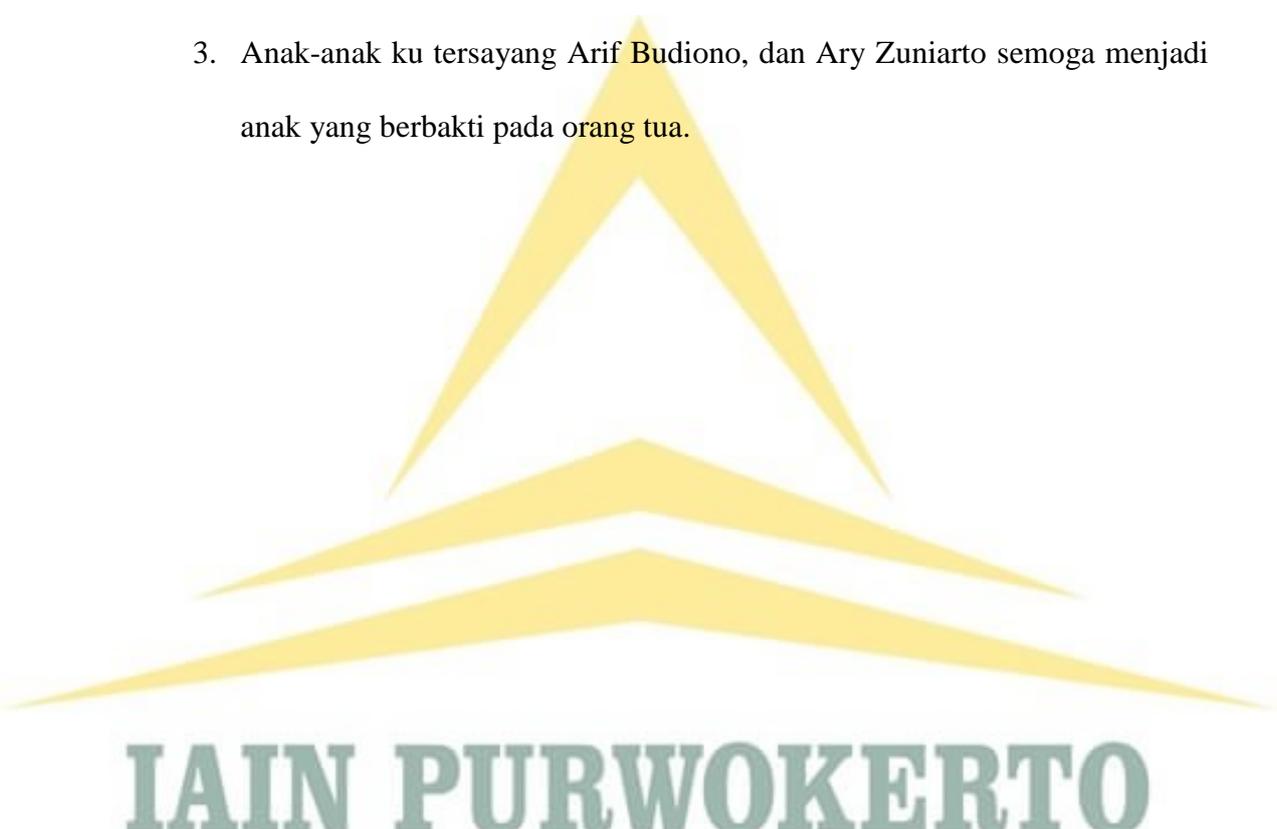
[J.K. Rowling, kumpulan moto hidup]



PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati, skripsi ini penulis sembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang sangat penulis hormati, terima kasih atas segalanya.
2. Suamiku Heru Dwi Susanto tercinta yang selalu memberikan dorongan atau motivasi sampai skripsi ini terselesaikan.
3. Anak-anak ku tersayang Arif Budiono, dan Ary Zuniarto semoga menjadi anak yang berbakti pada orang tua.



IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Dengan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas I Semester II MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Ruwiyati

NIM : 1123306107

Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar menulis Bahasa Indonesia. Rendahnya nilai hasil belajar tersebut disebabkan karena guru belum menggunakan metode yang tepat dan media yang menarik, yaitu hanya menggunakan media papan tulis dan buku paket.. Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, “Apakah penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung di Kelas I semester II MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”.

Jenis penelitian ini adalah PTK murni, yaitu penulis meneliti kelasnya sendiri dengan dibantu oleh guru Mapel Agama sebagai observer. Sumber data dari penelitian ini adalah guru kelas I sebagai reflektor, guru Mapel Agama sebagai kolaborator dan siswa kelas I. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan test. Sedangkan metode analisis yang dipakai yaitu metode analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Hasil belajar dari 34 siswa pada kondisi awal rata-ratanya baru mencapai 67,4 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai \geq KKM 16 siswa, dengan prosentase ketuntasan 47 % . Adapun KKM pada kompetensi dasar ini adalah 70. Setelah diadakan perbaikan dengan menggunakan metode drill hasil belajar menulis pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 82,4 dengan prosentase ketuntasan 85 % (29 Siswa) dan prosentase nilai yang belum tuntas 15%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Indikator keberhasilan PTK ini adalah ketuntasan hasil belajar siswa 88% (minimal 30 anak nilainya mencapai KKM).Sedangkan pada siklus II hasil belajar Bahasa Indonesia nilai rata-ratanya menjadi 92,5 dengan prosentase ketuntasan 88% (30 siswa) dan prosentase belum tuntas hanya 12%. Karena indikator keberhasilan telah tercapai, maka PTK berhenti pada siklus II. Terbuktilah penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung di kelas I MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci : **Peningkatan Hasil Belajar Menulis, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Metode drill**

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan kasih sayang-Nya kepada umat manusia. Shalawat dan salam juga semoga sesantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang setia mengikuti sunnahnya.

Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Dengan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas I Semester II MI Ma’arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”***

Dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor STAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Wakil Rektor I STAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Rektor II STAIN Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc.M.S.I, Wakil Rektor III STAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Dr. Rohmat, M.Ag.M.Pd, Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. M. Misbah, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.

8. Dra Hj. Mahmudah, M.Pd.I Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto.
10. Kawan-kawan seperjuangan Prodi PGMI Kerja sama 2011, terima kasih atas pelajaran yang sangat berarti bagi penulis akan pentingnya persahabatan dan kebersamaan.
11. Kepala MI Ma'arif NU Sidabowa beserta dewan Guru yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu, semoga Alloh memberikan balasan yang lebih baik.

Tiada kata yang pantas penulis sampaikan selain ucapan terima kasih. Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, tercatat sebagai amal shalih yang diridhai oleh Alloh SWT dan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik. Amin.

Purwokerto, 12 Januari 2015

Penulis



Ruwiati

NIM. 1123306107

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Peningkatan Hasil Belajar.....	13
B. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	21
C. Metode Drill	31
D. Kerangka Berpikir	38

E. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subyek Penelitian.....	40
D. Obyek Penelitian	43
E. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	43
F. Metode Pengumpulan Data.....	47
G. Teknis Analisis Data.....	49
H. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Deskripsi Data pada Kondisi Awal.....	52
B. Analisa Data Per Siklus	55
C. Analisis Data Akhir.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
C. Kata Penutup.....	79

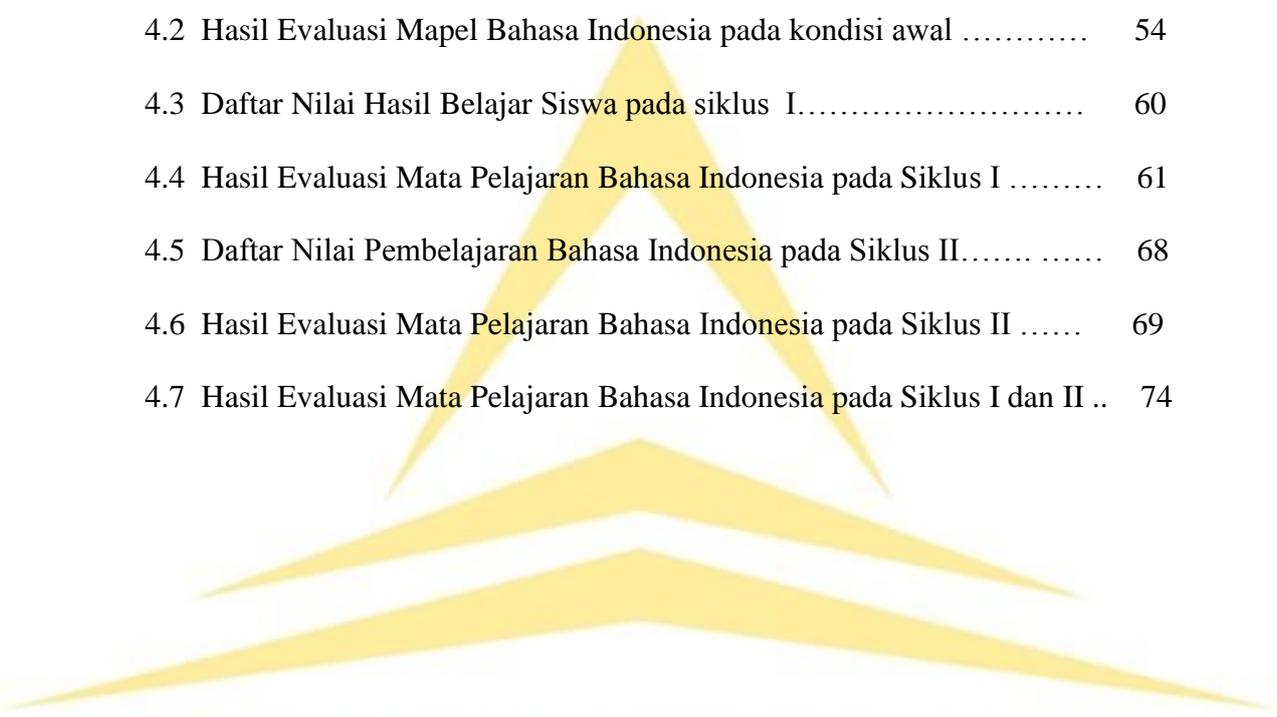
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

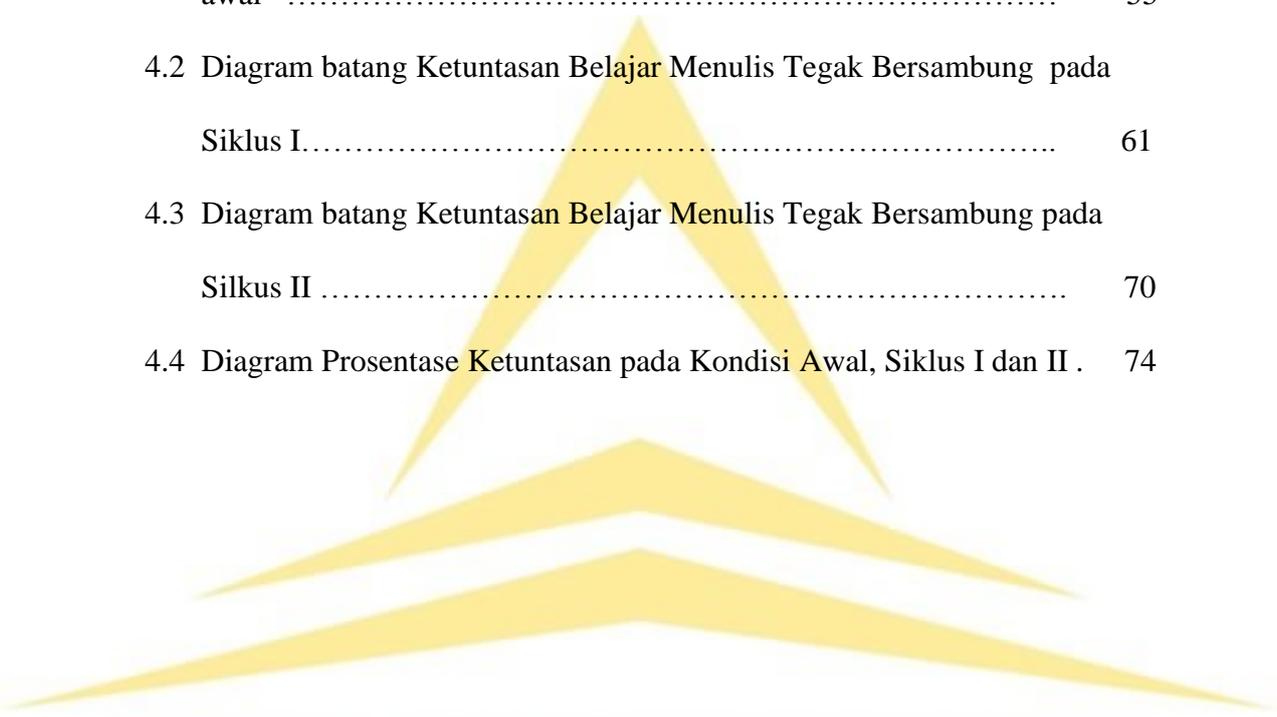
	Hal
3.1 Daftar Nama Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Sidabowa.....	42
4.1 Daftar Nilai Kondisi Awal Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung	53
4.2 Hasil Evaluasi Mapel Bahasa Indonesia pada kondisi awal	54
4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada siklus I.....	60
4.4 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I	61
4.5 Daftar Nilai Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	68
4.6 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II	69
4.7 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I dan II ..	74



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

	Hal
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
4.1 Diagram batang Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia pada kondisi awal	55
4.2 Diagram batang Ketuntasan Belajar Menulis Tegak Bersambung pada Siklus I.....	61
4.3 Diagram batang Ketuntasan Belajar Menulis Tegak Bersambung pada Siklus II	70
4.4 Diagram Prosentase Ketuntasan pada Kondisi Awal, Siklus I dan II .	74



IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Dengan Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas I Semester II MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Ruwiyati
NIM : 1123306107

Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar menulis Bahasa Indonesia. Rendahnya nilai hasil belajar tersebut disebabkan karena guru belum menggunakan metode yang tepat dan media yang menarik, yaitu hanya menggunakan media papan tulis dan buku paket.. Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, “Apakah penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung di Kelas I semester II MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”.

Jenis penelitian ini adalah PTK murni, yaitu penulis meneliti kelasnya sendiri dengan dibantu oleh guru Mapel Agama sebagai observer. Sumber data dari penelitian ini adalah guru kelas I sebagai reflektor, guru Mapel Agama sebagai kolaborator dan siswa kelas I. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan test. Sedangkan metode analisis yang dipakai yaitu metode analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Hasil belajar dari 34 siswa pada kondisi awal rata-ratanya baru mencapai 67,4 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai \geq KKM 16 siswa, dengan prosentase ketuntasan 47 % . Adapun KKM pada kompetensi dasar ini adalah 70. Setelah diadakan perbaikan dengan menggunakan metode drill hasil belajar menulis pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 82,4 dengan prosentase ketuntasan 85 % (29 Siswa) dan prosentase nilai yang belum tuntas 15%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Indikator keberhasilan PTK ini adalah ketuntasan hasil belajar siswa 88% (minimal 30 anak nilainya mencapai KKM).Sedangkan pada siklus II hasil belajar Bahasa Indonesia nilai rata-ratanya menjadi 92,5 dengan prosentase ketuntasan 88% (30 siswa) dan prosentase belum tuntas hanya 12%. Karena indikator keberhasilan telah tercapai, maka PTK berhenti pada siklus II. Terbuktilah penggunaan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pokok bahasan Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung di kelas I MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci : **Peningkatan Hasil Belajar Menulis, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Metode drill**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan secara sadar pada tiap individu untuk merubah sikap dari tidak tahu menjadi tahu sepanjang hidupnya. Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengamatannya sendiri dalam melakukan interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003 : 2).

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar, sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui pengalaman yang diperoleh. Sehingga terjadi perubahan dalam dirinya baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Perubahan tingkah laku akibat dari pengalaman dan proses belajar itu menunjukkan adanya hasil belajar. Hasil belajar dapat diukur berdasarkan tingkah laku sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa nilai yang diperoleh di akhir pembelajaran.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran penting di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Aspek-aspek keterampilan berbahasa meliputi empat aspek, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. (Yeti Mulyati, 2008:1.10)

Berdasarkan kurikulum 2006 dijelaskan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Dari keempat aspek keterampilan berbahasa, salah satunya adalah aspek menulis. Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu (Henry Guntur, Tarigan, 1982 : 21). Anak dalam menerima dan mengekspresikan bahasa berbeda-beda cara. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif (Henry Guntur, Tarigan, 1982:34).

Tujuan menulis adalah bukan sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, melainkan juga mengembangkan dan menuangkan pikiran-pikiran dalam suatu struktur tulisan yang benar. (Yeti Mulyati, 2008 : 1.13).

Pembelajaran menulis di Madrasah Ibtidaiyah terdiri dari lima tingkatan timbulnya pemahaman baca tulis (*emergent literacy*, menulis permulaan (*begining writing*), pembinaan kelancaran menulis (*building fluency*), menulis untuk kesenangan dan belajar (*writing for pleasure/reading to learn*), dan menulis matang (*mature writing*). Dari kelima tingkatan

menulis secara sederhana biasanya dikelompokkan menjadi dua tingkatan yaitu menulis permulaan dan menulis lanjut.

Tujuan menulis permulaan adalah agar siswa dapat menulis kata-kata dan kalimat sederhana dengan tepat. Pada menulis permulaan siswa diharapkan dapat memproduksi tulisan, dapat dimulai dengan tulisan eja misalnya tulisan k, l, p, q. Dapat pula berupa suku kata seperti: su-ka, lu-ka, ma-ta. Serta dalam bentuk kalimat sederhana baik menggunakan huruf lepas dan huruf tegak bersambung. Sedangkan tujuan menulis lanjut adalah agar siswa mampu menuangkan pikiran dan perasaannya dengan bahasa tulis secara teratur dan teliti.

Dalam KTSP 2006 (Depdiknas, 2006: 42) disebutkan bahwa standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya aspek menulis kelas I semester II, diharapkan siswa mampu menulis permulaan huruf tegak bersambung melalui kegiatan dikte dan menyalin.

Pembelajaran Bahasa Indonesia yang berhasil, diketahui dengan dikuasainya materi pelajaran oleh siswa. Pada awal semester II kelas I siswa mulai dikenalkan dengan huruf tegak bersambung. Masalah yang dihadapi adalah siswa merasa sangat sulit untuk menulis huruf sambung karena bentuknya berbeda dengan huruf lepas. Oleh karena itu pembelajaran menulis dengan huruf sambung sangat perlu mendapat perhatian yang khusus. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 10 Januari 2014 di MI Ma'arif NU Sidabowa, Patikraja, Banyumas kelas 1 pada waktu pelajaran menulis dengan huruf tegak bersambung, masih banyak siswa yang keliru

dalam menuliskan huruf tegak bersambung ketika menyalin kembali di buku. Hal ini disebabkan karena kurang perhatian, rendahnya minat baca tulis pada anak, ada 3 anak yang sebelum masuk MI, tidak terlebih dahulu belajar di Taman Kanak-Kanak (TK).

Dari 34 siswa yang mengikuti pembelajaran menulis tegak bersambung, dan dievaluasi dengan perangkat tes yaitu menulis lima buah kalimat sederhana, diperoleh hasil bahwa siswa yang dapat menulis dengan benar dan rapi mendapat nilai diatas 70 hanya 16 siswa atau ketuntasan 47,1% dan 18 siswa belum tuntas 52,9%. Ini menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil yang mencapai batas ketuntasan belajar.

Maka Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang tepat agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.

Metode pembelajaran adalah keseluruhan perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan (Suyono, Hariyanto, 2011: 19). Teknik pembelajaran adalah implementasi dari metode pembelajaran yang secara nyata berlangsung di dalam kelas, tempat terjadinya proses pembelajaran.

Dalam proses menulis dengan huruf tegak bersambung harus memperhatikan kebenaran, kerapian sesuai petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis pada program calistung dan standar proses. Metode yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran menulis yang sesuai dengan standar proses sebaiknya digunakan metode drill. Makna dari metode drill

adalah suatu cara mengajar agar siswa mampu melaksanakan kegiatan latihan dengan tujuan agar siswa memperoleh ketangkasan dan ketrampilan. (Syarif Bahri Djamarah dan Aswan Zain 2002 : 108). Sedangkan Metode drill menurut Roestiyah (2008:125) ialah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya, akan membina anak dalam meningkatkan penguasaan keterampilan itu, bahkan mungkin siswa dapat memiliki keterampilan/ketangkasan itu dengan sempurna. Dalam metode drill bahan pelajaran diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh, sehingga akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.

Penggunaan metode drill penulis anggap sebagai suatu metode yang tepat dengan kondisi dan situasi siswa di lapangan. Dengan metode drill diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar sehingga kemampuan anak kelas I dalam menulis dengan huruf tegak bersambung akan mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Karena kunci prestasi belajar berawal dari keterampilan membaca dan menulis.

Berdasarkan uraian di atas penulis ingin sekali memperbaiki pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode drill dalam materi menulis dengan huruf tegak bersambung di kelas I semester II MI

Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan pemahaman pada judul, maka penulis perlu menjelaskan operasional istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini agar memiliki gambaran yang nyata.

1. Peningkatan hasil belajar

Peningkatan adalah menaikkan (derajat, taraf) memperbaiki, mengangkat diri (Poerwadarminta, 1985 : 1078). Meningkatkan merupakan suatu proses menuju ke arah yang lebih baik, lebih sempurna. Meningkatkan artinya bertambah banyak (hebat, sangat, genting dan sebagainya). (Poerwadarminta, 1985 : 1078). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. (Sudjana, 2005 : 22). Jadi yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar adalah meningkatnya hasil belajar siswa lebih baik atau melampaui nilai KKM.

2. Mata pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran setiap minggu. Dalam penelitian ini yaitu pokok bahasan menulis dengan huruf sambung di kelas I.

3. Pokok Bahasan Menulis dengan Huruf tegak bersambung

Menulis dengan huruf tegak bersambung merupakan sebuah pokok bahasan yang ada di kelas 1 semester II pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

4. Metode Drill

Metode drill adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan cara mengulang berkali-kali. Dalam penelitian ini metode drill diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas 1 dengan materi pokok menulis dengan huruf sambung.

5. MI Ma'arif NU Sidabowa

MI Ma'arif NU Sidabowa adalah madrasah Ibtidaiyah yang merupakan lembaga pendidikan swasta tingkat SD yang beralamat di desa Sidabowa RT 01 RW 03 Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Sedangkan penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas I semester II.

Jadi yang dimaksud dengan Peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia dengan huruf tegak bersambung melalui metode drill adalah sebuah penelitian yang diarahkan pada upaya mendapatkan informasi tentang penerapan metode drill dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis dengan huruf tegak sambung di MI Ma'arif NU Sidabowa kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah dengan penerapan metode *Drill* dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, prestasi belajar anak dapat lebih meningkat ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar menulis dengan huruf tegak bersambung pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa MI Ma'arif NU Sidabowa melalui metode drill di kelas I tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan manfaat penelitian ini, adalah:

1. Bagi siswa

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Secara praktis dari penelitian ini diharapkan siswa dapat memperoleh pemahaman konsep dalam pembelajaran menulis dengan huruf tegak bersambung.

2. Bagi guru

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menyangkut pemahaman konsep dalam menulis. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran dan dapat mengoptimalkan penggunaan metode dalam pembelajarannya serta dapat digunakan sebagai bahan masukan yang dapat digunakan sebagai pijakan bagi guru pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah untuk mengajarkan konsep menulis dengan huruf tegak bersambung yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

3. Bagi Madrasah

Dapat memberikan masukan pada MI Ma'arif NU Sidabowa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi (Suharsimi Arikunto, 2007:56). Dalam telaah pustaka ini seorang peneliti harus mendalami, menelaah, dan mengidentifikasi hal-hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang telah ada dan belum ada dari penjelasan masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian.

Adapun penelitian tindakan kelas yang pernah diangkat, yaitu:

Pertama: penelitian yang dilakukan oleh Yeti Purwaningsih yaitu tentang “Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis melalui Metode Latihan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MI Ma'arif Kutasari Cipari Cilacap dengan metode Latihan”. Dengan hasil akhir bahwa dengan pengulangan berkali-kali pada pembelajaran membaca dan menulis dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Ma'arif Kutasari kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap tersebut. (Yeti, 2010 : 105).

Kedua: penelitian yang dilakukan oleh Anis Kurniati mengenai peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui teknik pemberian

tugas pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II MIM Sidabowa kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas. Dengan hasil akhir bahwa dengan teknik pemberian tugas pada pembelajaran membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II MIM Sidabowa kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas. (Anis, 2011 : 67).

Berdasarkan penelusuran dari hasil penelitian tindakan kelas yang terdahulu, kajian diatas terdapat persamaan dan juga perbedaan bahwa ada persamaan dalam peningkatan kemampuan hasil belajar, tetapi ada pula perbedaanya.

Ketiga : penelitian yang dilakukan oleh Anjar Hani Alin peningkatan hasil belajar mata pelajaran Matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka melalui metode drill dikelas 1 MI Ma'arif NU 01 Karangklesem, Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas. Dengan hasil akhir bahwa dengan menggunakan metode drill terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran Matematika pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka di MI Ma'arif NU 01 Karangklesem, Kecamatan pekuncen, Kabupaten Banyumas. (Anjar 2011: 76)

Pada penelitian yang dilakukan oleh Yeti Purwaningsih, terdapat persamaan dalam peningkatan kemampuan menulis dan metode. Sedangkan persamaan yang dilakukan oleh Anis adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, tetapi perbedaanya pada pokok bahasan membaca dan metode. untuk penelitian yang dilakukan oleh Anjar Hani Alin hanya terdapat persamaan

pada metode. Walaupun ada persamaan dan perbedaan penelitian yang akan dilakukan juga berbeda dari segi pokok bahasan yaitu menulis dengan huruf sambung kelas yang berbeda dan lokasi tempat penelitian.

Meskipun penelitian tentang penggunaan metode drill sudah pernah dilakukan sebelumnya, namun penelitian ini memiliki perbedaan pada subyek, mata pelajaran, dan pokok bahasannya.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan daftar lampiran.

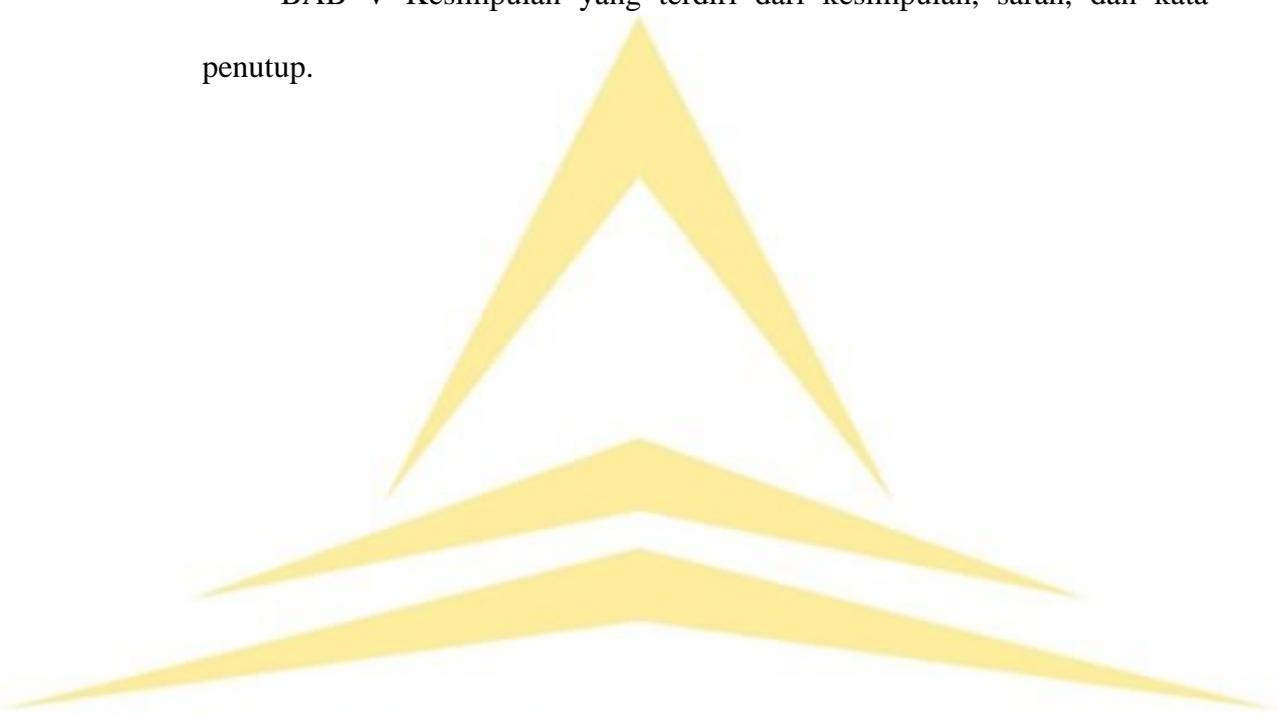
BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori dan hipotesis tindakan, bab ini akan menguraikan tentang ; peningkatan hasil belajar yang terdiri dari: pengertian hasil belajar, unsur-unsur belajar, prinsip-prinsip belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, mata pelajaran Bahasa Indonesia, metode *drill*, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

BAB III Metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, tempat penelitian, subyek penelitian, obyek penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data, dan indikator keberhasilan.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari deskripsi kondisi awal, siklus I, siklus II, pembahasan hasil pengamatan, dan hasil penelitian.

BAB V Kesimpulan yang terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa, pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan Menulis dengan Huruf Tegak Bersambung menggunakan metode drill di kelas I MI Ma'arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode drill, dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran pada setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat sebagai berikut :

Pertama pada saat studi awal jumlah siswa yang tuntas 16 anak dengan persentase 47 % dari jumlah seluruh siswa (34 anak).

Kedua setelah dilaksanakan siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 27 anak atau 85% dari jumlah seluruh siswa.

Ketiga setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 30 anak atau 88% dari jumlah seluruh siswa.

Data tersebut menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 16 siswa dan meningkat pada siklus I menjadi 29 siswa. Peningkatan siswa yang tuntas juga terjadi disiklus II yaitu dari siklus I dimana siswa yang tuntas adalah sebanyak 29 siswa, kemudian di siklus ke II jumlah siswa yang

tuntas menjadi 30 siswa. Dengan demikian, maka pada tiap siklus mengalami peningkatan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran sehingga meningkat pula hasil belajar siswa.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari studi awal sampai siklus II dimana terdapat peningkatan hasil belajar tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu: jika pembelajaran Bahasa Indonesia pokok Menulis Huruf Tegak Bersambung dengan menggunakan metode drill, maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas I MI Ma'arif NU Sidabowa, diterima.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan di atas, dengan kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran, paling tidak saran tersebut bisa dijadikan bahan informasi bagi masyarakat dan MI Ma'arif NU Sidabowa.

1. Kepada Kepala MI Ma'arif NU Sidabowa untuk lebih memberi motivasi kepada guru agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran yang sudah dilakukan guna meningkatkan hasil belajar anak didik pada taraf yang lebih tinggi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki untuk menghasilkan out put yang lebih bermutu lahir dan batin dan mampu bersaing dalam kehidupan selanjutnya.
2. Kepada Guru untuk lebih bisa meningkatkan kualitas pengajaran dengan berbagai usaha, baik yang dilakukan sebelum mengajar, ketika mengajar

dan setelah mengajar, yaitu dengan mengadakan variasi dalam penggunaan media atau metode.

3. Membangun kesadaran siswa akan pentingnya pelajaran Bahasa Indonesia sebagai bekal dalam hidup.

C. Kata penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Huruf Tegak Bersambung dengan Menggunakan Metode Drill pada Siswa kelas I Semester II MI Ma’arif NU Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Sebagai manusia biasa yang tak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk melengkapi kekurangan dan keterbatasan penulis yang nantinya dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik. Meskipun skripsi ini kurang sempurna, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya.

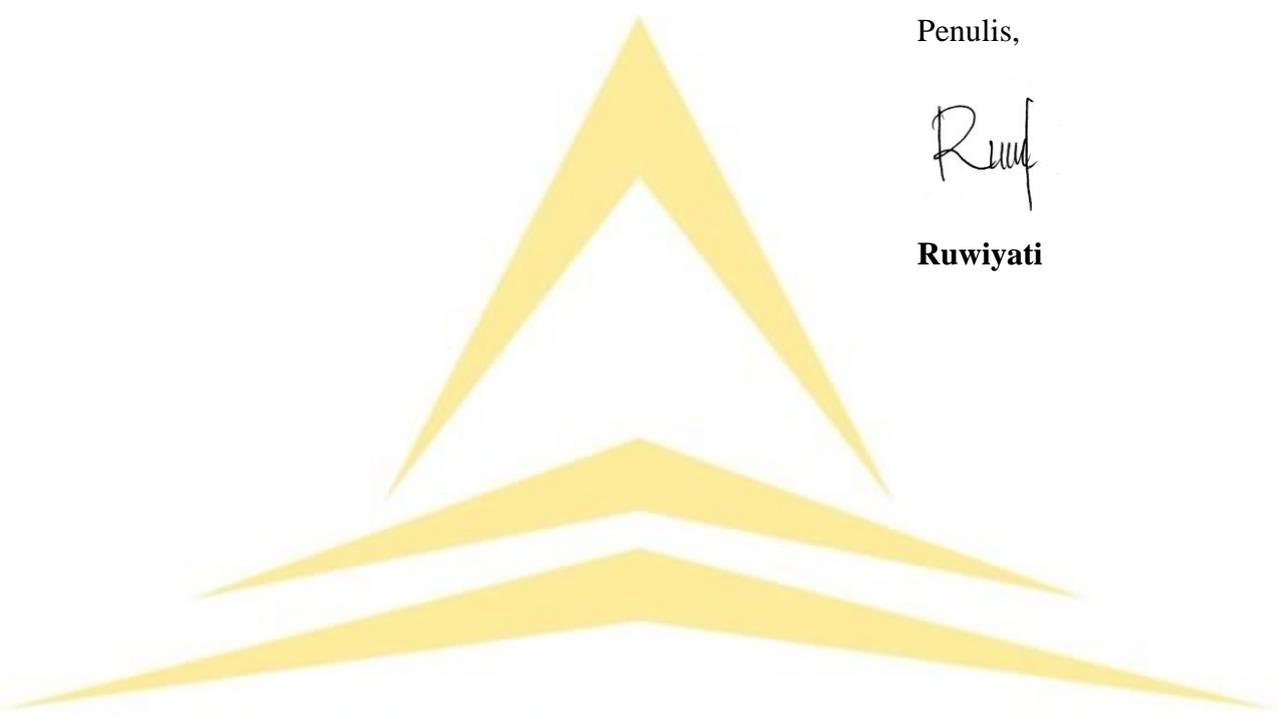
Akhirnya penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, baik material maupun non material sejak

awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga amal dan kebaikan semua pihak akan mendapat balasan yang berlipat dari Alloh SWT, dan semoga Alloh SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Amin .

Penulis,



Ruwyati



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Supriatna, 2002. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depag RI
- Anis Kurniati, 2011. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Teknik Pemberian Tugas pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIM Sidabowa Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas*. Stain Purwokerto
- Anjar Hani Alin, 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Materi pokok Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka melalui Metode Drill di Kelas I MI Ma'arif NU 01 Karangklesem Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas*. STAIN Purwokerto
- Depdiknas, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)2006 SD/MI*. Jakarta: PKG
- Djamarah Bahri Syaiful. Zain Aswan, 1996. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Henry Guntur Tarigan. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, diterbitkan atas kerjasama SIS dengan RASAIL Media Group.
- Muslich, Masnur, 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. UIN Malang
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Novi Resmini, dkk. 2009. *Membaca dan Menulis di SD, Teori dan Pengajarannya*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Oemar Hamalik, 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwadarminta. 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjaya, wina. 2010. *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto: 2003 *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Grasido

- S. Margono, 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta
- Solkhan. 2009. *Pendidikan Bahasa Indonesia SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudiyono Anas. 2000 *Pengantar Statistik Pendidikan Jakarta*; Raja Grafindo Jakarta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Roskarya.
- www.sarjanaku.com/2012/4/)
- Yeti Mulyati. 2008. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yeti Purwaningsih. 2010. *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Melalui Metode Latihan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MI Ma'arif Kutasari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap*.



IAIN PURWOKERTO