

**PERAN GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MIN PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**SYAHRONI
NIM.062632034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Syahroni

NIM : 062632034

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MIN PURWOKERTO

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 30 Juli 2013

IAIN PURWOKERTO Yang menyatakan,

Syahroni
NIM. 062632034

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Syahroni
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Syahroni
NIM : 062632034
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PBA
Judul : PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan.
Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 30 Juli 2013
Pembimbing,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN PURWOKERTO

Yang disusun oleh saudari **Syahroni NIM. 062632034** Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal **21 Agustus 2013** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Purwokerto, 21 Agustus 2013

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Nasrudin, M.Ag.

NIP. 19700205 199803 1 001

Donny Khoirul Azis, M.Pd.I

NIP. 19850929 201101 1 010

Pembimbing,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.

NIP. 19630707 199203 1 007

Penguji I

IAIN PURWOKERTO

Penguji II

Dr. H. Suwito, M.Ag

NIP. 19710424 199903 1 002

Siswadi, M.Ag

NIP. 19701010 200003 1 004

Mengesahkan/Menyetujui
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP.19670815 199203 1 003

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, ketulusan hati, karya yang sangat sederhana ini penulis persembahkan kepada Ibu dan Bapak tercinta yang selalu berada dalam relung hatiku. Meskipun hal ini belum sebanding dengan jerih payah dan perjuangan ibu dan bapak yang selalu memberikah perhatian, doa, kasih sayang, bimbingan, materi tuk masa depan saya yang tidak dapat daku membalas apa yang telah ibu dan bapak berikan.

Sebagai tanda baktiku, kasihku, cintaku ku selesaikan karya ini sebagai akhir studi seperti yang ibu bapak harapkan. Terima kasih atas semua yang telah diberikan untuk diriku.



MOTTO

تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا قُرْءَانًا أَنْزَلْنَاهُ إِنَّا

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar
kamu memahaminya.

(Q.S. Yusuf: 2)



**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Syahroni

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab adalah pola tingkah laku atau tindakan yang harus dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa arab. Peran guru mendapat perhatian luas dari masyarakat, hal ini menuntut dedikasi yang tinggi dari orang-orang yang berkecimpung di dunia keguruan. Guru selaku orang yang telah bertekad untuk menggeluti dunia keguruan untuk memahami hakikat profesi keguruan yang tidak lepas dari persoalan individu dan sosial guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. adapun Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode induktif, metode deduktif dan uji keabsahan data yang meliputi (1) reduksi data (2) deskripsi data (3) pengambilan kesimpulan. .

Adapun hasil dari penelitian ini adalah peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN Purwokerto meliputi (1) peran sebagai pembimbing, (2) peran sebagai motivator, (3) peran sebagai fasilitator, (4) peran sebagai pengelola kelas, dan (5) peran sebagai demonstrator.

Kata kunci: *peran guru, prestasi belajar, bahasa arab*

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas semua nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Min Purwokerto”

Sholawat serta salam, senantiasa terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang revolusioner sejati, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan. Dengan bantuan pembaca baik kritik, teguran, saran dan lainnya, kekurangan dapat di perkecil sehingga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca. Amin.

Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dan penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih atas berbagai pengorbanan dan pengarahan kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinngi Agama Islam Negeri Purwokerto;
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinngi Agama Islam Negeri Purwokerto;
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinngi Agama Islam Negeri Purwokerto;

4. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
5. Drs.Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto;
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dan sebagai pembimbing yang sabar dan tulus mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi
7. M. Misbah, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Sabar Munanto, S.Ag, Kepala MIN Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian dan Ahmad Mabarun, S.Ag., Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang telah memberikan informasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya penulis berdoa, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT, dan mudah-mudahan laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya..Amin..Amin ya Robbal'alamin.

Purwokerto, 30 Juli 2013
Penulis

Syahroni
NIM 062632034

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTO | vi |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. LatarBelakangMasalah | 1 |
| B. Defenisi Operasional..... | 7 |
| C. Rumusan Masalah..... | 10 |
| D. Tujuan dan KegunaanPenelitian | 10 |
| E. Tinjauan Pustaka..... | 11 |
| F. Sistematika Pembahasan | 13 |
| BAB II PERAN GURU DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB | |
| A. Peran Guru..... | 15 |
| 1. Pengertian Guru..... | 15 |
| 2. Syarat-syarat guru Bahasa Arab | 16 |
| 3. TugasdantanggungjawabGuru..... | 18 |
| 4. Peran guru dalam PembelajaranBahasa Arab | 20 |

| | |
|---|----|
| B. Prestasi Belajar | 24 |
| 1. Pengertian prestasi belajar | 24 |
| 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar | 29 |
| 3. Indikator prestasi belajar | 32 |
| C. Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 40 |
| B. Lokasi Penelitian | 40 |
| C. Subjek Penelitian | 41 |
| D. Objek Penelitian | 41 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 41 |
| F. Metode Analisis Data | 42 |
| BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto Tahun 2012/2013 | 45 |
| B. Penyajian Data | 50 |
| C. Analisis Data | 60 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 71 |
| B. Saran | 72 |
| C. Penutup | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa bukan hanya sebagai suatu kajian, melainkan sebagai faktor sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik. Penguasaan Bahasa Arab menjadi persyaratan penting bagi keberhasilan individu dalam menjawab tantangan zaman di era globalisasi.

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang sangat penting bagi umat Islam karena Bahasa Arab adalah salah satu literatur untuk memahami Islam. Sebagaimana dalam firman Allah SW, yang artinya: *“Sesungguhnya kami turunkan Al-quran dalam Bahasa Arab agar kamu berpikir”* (QS. Yusuf: 2).

Dengan semakin mendalam memahami Bahasa Arab maka semakin memahami Al-Quran sebagai sumber Ilmu Pengetahuan. Maka dengan sendirinya ummat islam bisa menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman (tidak ketinggalan) tanpa meninggalkan nilai-nilai moralitas dan religius. Untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Arab seharusnya dimulai dari tingkat pertama, menengah, dan ke atas sampai level Perguruan Tinggi dan harus masuk pada kurikulum pendidikan. Karena fungsi bahasa adalah: *“Sebagai alat pengembangan diri siswa dalam bidang Ilmu Pengetahuan, teknologi, dan seni budaya. Dengan demikian mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, trampil, dan brekepribadian, serta siap mengambil bagian dalam pendidikan nasional”* (GBPP,1993: 1)

Adapun target pengajaran Bahasa Arab, ialah” siswa dapat memiliki ketrampilan membaca, menyimak, berbicara” (GBPP,1993: 1). Mengingat Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang di ajarkan di MIN Purwokerto, maka guru seyogyanya memahami dan menghayati GBPP bidang studi yang diajarkannya agar proses belajar mengajar dapat dimengerti oleh peserta didiknya sebab pengajaran Bahasa Arab merupakan tonggak perkembangan dan pembinaan mereka selanjutnya.

Melalui prestasi belajar Bahasa Arab siswa dapat diperoleh gambaran tingkat keberhasilan pelaksanaan program pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Purwokerto. Prestasi belajar Bahasa Arab siswa dapat digambarkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh siswa pada setiap mata pelajaran Bahasa Arab.

Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Peran utama guru adalah merancang, mengelola, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Di samping itu, kedudukan guru dalam kegiatan belajar mengajar yang sangat strategis dan menentukan arah pembelajaran. Gurulah yang menentukan kedalaman dan keluasan materi pelajaran. Guru juga menilai dan memilih bahan pelajaran yang akan disajikan kepada peserta didik (Zaenal Aqib, 2002: 22).

Peran guru mendapat perhatian luas dari masyarakat, hal ini menuntut dedikasi yang tinggi dari orang-orang yang berkecimpung di dunia keguruan, anda selaku orang yang telah bertekad untuk menggeluti dunia keguruan dituntut

untuk memahami hakikat profesi keguruan yang tidak lepas dari persoalan individu dan sosial guru.

Pada sisi lain, pekerjaan guru adalah pekerjaan yang bersifat professional. Pekerjaan yang professional memerlukan bidang ilmu yang secara sengaja harus dipelajari dan kemudian diaplikasikan bagi kepentingan umum (Muh Uzmer Usman, 1992: 14).

Begitu banyak peranan guru sebagai seorang pendidik dalam kerangka peningkatan kualitas pendidikan yang tentunya sangat ditentukan oleh kualitas guru itu sendiri “Terselenggaranya pendidikan yang bermutu sangat ditentukan oleh guru-guru yang bermutu pula, yaitu guru yang dapat menyelenggarakan tugas-tugas secara memadai”.(Supardi, 2008: 13).

Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik ataupun sebaliknya, yakni perubahan itu mengarah kepada yang lebih buruk. Oleh karena itu, kita harus memperhatikan faktor-faktor yang terkait dengan proses pembelajaran yang meliputi pematangan, penyesuaian diri, dan menghafal atau mengingat (Ngalim Purwanto, 1993: 85).

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok (Djamara, 1994: 19). Sedangkan belajar menurut Slameto (1995:2) bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Peran guru sangat signifikan dalam proses belajar mengajar terutama dalam meningkatkan prestasi belajar. Peran guru dalam proses belajar mengajar meliputi beberapa hal seperti sebagai pengajar, fasilitator dan evaluator. Menurut Moh. Roqib dan Nurfuadi dalam bukunya *Kepribadian Guru* bahwa sebagai pendidik dan pengajar, setiap guru harus memiliki kestabilan emosi, memajukan peserta didik, bersikap realitas, jujur dan terbuka serta peka terhadap perkembangan, terutama inovasi pendidikan. Untuk mencapai semua itu guru harus memiliki pengetahuan yang luas, menguasai berbagai jenis bahan pembelajaran, menguasai teori, dan praktek pendidikan serta menguasai kurikulum dan metodologi pembelajaran.

Sedangkan peran guru sebagai fasilitator disini adalah guru hendaknya menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik. Guru harus bisa menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan anak didik. (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2011: 109).

Dan guru sebagai evaluator, guru tidak hanya menilai produk (hasil pengajaran), tetapi juga menilai proses (jalannya pengajaran) (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2011: 104). Jadi berkaitan dengan ini maka sebenarnya peranan guru memiliki peranan yang unik dan sangat kompleks didalam proses belajar

mengajar, dalam usahanya mengantarkan anak didiknya ke taraf yang dicita-citakan.

Maka dari itu, dalam konteks meningkatkan pendidikan khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab, maka guru tidak hanya menguasai pengetahuan akademik dan kemahiran profesional yang relevan dengan bidang tugasnya sebagai tenaga pendidik, tetapi juga tingkat kedewasaan dan tanggung jawab serta kemandirian yang tinggi dalam mengambil keputusan. Kemampuan itu membuat tenaga pendidik memiliki nilai lebih dan kewibawaan yang tinggi terhadap peserta yang diajarnya (Fachruddin Saudagar, 2009: 98). Sehingga pendidikan ataupun khususnya pembelajaran Bahasa Arab tidak lagi menjadi momok yang menakutkan bagi peserta didik atau siswanya. Disamping dari berbagai masalah di atas, permasalahan lain yang cukup krusial dan akurat dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yang selama ini kurang kondusif atau kurang berjalan dengan baik di sekolah-sekolah maupun perguruan tinggi umum adalah masih sangat monoton dan hampir tidak adanya upaya baru dalam proses pembelajaran.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto merupakan salah satu tempat pendidikan formal tingkat pertama yang berbasis islam. Dari observasi awal yang penulis lakukan diperoleh keterangan bahwa peran guru sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, karena tingkat kecerdasan anak didik yang berbeda-beda. Oleh karena itu guru harus profesional dalam proses pembelajaran guna memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Pada observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 2 April 2012 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab memberikan informasi bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab tersebut kurang memuaskan, (walaupun ada juga yang sedang dan ada pula hasil belajar yang memuaskan), tetapi secara umum prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab adalah kurang memuaskan. sebab jika di ukur dengan standar keberhasilan pada tiga penilaian diantaranya penguasaan materi, pemahaman dan pengamalan. Dari ketiga hal tersebut masih terjadi kesulitan yang utama, yaitu terletak pada penguasaan materi. Prestasi dapat meningkat apabila dari ketiga pokok dasar di atas dapat dijalankan dengan bersamaan. Namun kenyataanya mayoritas penguasaan materi siswa sangat kurang.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, mata pelajaran Bahasa Arab memiliki potensi yang penting dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Sehingga perlu ditingkatkan prestasinya agar diperoleh hasil yang memuaskan.

Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti tentang peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Purwokerto.

B. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman judul di atas, maka penulis perlu memberikan penjelasan tentang istilah mengenai judul tersebut. Adapun istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Peran guru

Menurut Soelaiman dalam bukunya pendidikan keluarga mengartikan peran sebagai pola tingkah laku yang telah disesuaikan dengan jabatan, fungsi dan harapan masyarakat (Soelaiman, 1994: 143).

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah (UUD RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).

Peran guru adalah orang yang menjadi bagian atau memegang pimpinan terutama dalam hal mengajar (Kamus Umum Bahasa Indonesia, 1997: 335)

Menurut Clifford (dalam Ekawarna, 1995) guru dalam menjalankan fungsinya dapat berperan motivator, dinamisor, pemberi kejelasan, fasilitator dan penilaian yang baik.

Sejalan dengan hal tersebut, Adam dan Decey (dalam Ekawati, 1995) mengemukakan peranan guru sebagai pimpinan kelas, pengatur lingkungan, supervisor, juga konselor. Peranan guru sebagai motivator, dinamiator dan lain sebagainya menjadi sangat penting dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa peran guru adalah sebagai pola tingkah laku atau tindakan yang dilakukan seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Jadi yang dimaksud peran guru dalam penelitian ini adalah pola tingkah laku atau tindakan yang harus dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab.

2. Prestasi belajar

Prestasi adalah merupakan nilai pencapaian yang mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah mencapai tujuan yang ditetapkan setiap bidang studi (Suharsimi Arikunto, 1991: 282).

Belajar berarti berusaha atau berlatih supaya mendapatkan suatu kepandaian (W.J.S. Poerwadarminta, 1984 :108). Belajar adalah suatu aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, keterampilan dan nilai-nilai sikap, perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas (W.S. Winkel, 1991: 36).

Belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafal fakta-fakta yang terjadi dalam bentuk informasi atau materi belajar (Muhibbin Syah, 1999: 59-60).

Jadi yang dimaksud Prestasi belajar di sini adalah merupakan hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa yang berkaitan dengan perubahan

tingkah laku setelah mendapatkan pengetahuan, pengalaman, sikap atau kebiasaan dengan mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang terjadi dalam bentuk informasi ataupun materi pelajaran.

3. Bahasa Arab

Menurut Radliyah Zaenuddin dkk (2005: xvii) dalam bukunya yang berjudul *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* mengungkapkan bahwa Bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, bahasa komunikasi dan informasi antar umat islam.

Sedangkan menurut Azhar Arsyad (2003: 2), Bahasa Arab adalah bahasa yang berasal dari rumpun semit (*Semitic Language/Sami'ah*) dan mempunyai penutur yang terbanyak.

Jadi yang dimaksud Bahasa Arab dalam penelitian ini adalah bahwa Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di MIN Purwokerto dan menjadi salah satu alat komunikasi internasional. Oleh karena itu mempelajari Bahasa Arab menjadi kebutuhan setiap orang khususnya umat islam.

4. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto.

Merupakan lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada di bawah naungan Kementrian Agama RI, berlokasi di Jln. Kaliputih No.14 Purwokerto wetan kecamatan Purwokerto kabupaten Banyumas yang merupakan sekolah tempat penelitian dalam skripsi ini.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas maka dapat diambil kesimpulan dari maksud judul "Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto” adalah suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan, masalah yang penulis pilih untuk dijadikan fokus dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013”?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan dan mengetahui secara jelas peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu, memberi informasi yang memadai mengenai peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap semua pihak khususnya pada diri penulis sehingga mampu membenahi kekurangan ataupun kekeliruan yang ada.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan acuan dan bahan perbandingan bagi jumer hati pendidikan, khususnya pendidikan Bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka berfungsi untuk mengungkapkan teori atau hasil dari penelitian dari kajian yang relevan terhadap masalah yang penulis teliti yang bersumber pada penelitian yang lebih dulu.

Penulis melakukan telaah pustaka antara lain dari buku yang berjudul “*kepribadian guru (2009: 98)*” karya Moh. Roqib dan Nurfuadi. Dalam buku itu dijelaskan bahwa guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Seorang guru memiliki beberapa peranan yang sangat penting karena memiliki tanggung jawab yang tidak bisa digantikan oleh peralatan canggih apapun. Oleh karena itu, guru idealnya bisa mempersiapkan diri sebagai guru yang tetap lebih progresif dan produktif dalam semua proses kegiatan belajar, begitu pula terkait dengan kepribadian guru yang diembangkannya selalu mengedepankan keprofesionalnya yaitu dengan memiliki kepribadian atau keilmuan yang pantas atau patut dibanggakan dan bisa menjadi teladan dalam segala aktifitas kehidupan sehari-harinya baik di lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat.

Menurut Stone dan Nielson dalam bukunya Muhammad Ali yang berjudul "*Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*" (2007: 6) dijelaskan bahwa belajar itu ditandai oleh adanya keberhasilan dan kegagalan. Upaya memberikan balikan harus dilakukan secara terus menerus. Dengan demikian, minat dan antusias siswa dalam belajar selalu terpelihara. Upaya itu dapat dilakukan dengan jalan melakukan evaluasi. Hasil evaluasi itu sendiri harus diberitahukan kepada siswa yang bersangkutan, sehingga mereka dapat mengetahui letak keberhasilan dan kegagalannya.

Sedangkan Menurut Yamamoto sebagaimana dikutip oleh Sumarsono dalam bukunya yang berjudul "*Pendidikan nilai dan profesi guru, dalam Pendidikan nilai memasuki tahun 2000*", bahwa belajar mengajar akan mencapai titik optimal ketika guru dan murid mempunyai intensitas belajar yang tinggi dalam waktu yang bersamaan. Kedudukan guru dan siswa haruslah dianggap sejajar dalam belajar, jika kita memandang siswa adalah subyek pendidikan. Guru dan siswa sama-sama belajar, kebenaran bukan mutlak di tangan guru. Guru harus memberi kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk belajar dan memfasilitasinya agar siswa dapat mengaktualisasikan dirinya untuk belajar. Gurupun harus mengembangkan pengetahuannya secara meluas dan mendalam agar dapat memfasilitasi siswanya.

Selain dari buku, penelitian yang serupa juga penulis temukan dalam karya tulis dalam bentuk skripsi yang ditulis oleh saudara Afifur Rohman (2009) yang berjudul "*Peran Guru Bahasa Arab Sebagai Motivator Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Deskriptif di MTs Sikampung Kroya Cilacap)*". Di

dalam skripsi ini menjelaskan bahwa guru Bahasa Arab dalam memerankan dirinya sebagai motivator siswa dalam belajar Bahasa Arab, telah melakukan berbagai cara diantaranya yaitu dengan melakukan berbagai hal dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran.

Persamaan dari penelitian di atas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama tentang peran guru Bahasa Arab dalam pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab, bedanya dalam skripsi Afifur Rohman tentang peran guru sebagai motivator sedangkan penelitian penulis mencoba untuk mengkaji lebih dalam tentang peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam memahami rencana skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika terhadap pembahasannya sebagai berikut:

Secara garis besar, skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi, halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian inti skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari: Bab I adalah pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah Peran guru yang meliputi: Pengertian Guru Bahasa Arab, Syarat-syarat guru Bahasa Arab, Tugas dan peranan guru Bahasa Arab, Pengertian peran guru, Aspek-aspek peranan guru, Kriteria peranan guru. Prestasi belajar Bahasa Arab yang terdiri dari: Pengertian prestasi belajar Bahasa Arab, Teknik pengukuran prestasi belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, Indikator prestasi belajar dan Peran guru terhadap prestasi belajar.

Bab III mengenai metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek, obyek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data

Bab IV adalah penyajian dan analisis data yang terdiri dari Gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Purwokerto, penyajian data dan analisis data.

Bab V adalah penutup, terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Purwokerto antara lain:

1. Guru sebagai Pembimbing

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, maka guru sebagai pembimbing belajar harus membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang hendak diacapai, melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran baik aspek fisik maupun mental, melakukan kegiatan belajar secara bermakna kepada siswa, melakukan kegiatan penilaian secara terus-menerus dan bukan dalam rangka mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

2. Guru sebagai Motivator

Dalam kegiatan pembelajaran guru harus berusaha menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan. Maka mengupayakan dan memberikan dorongan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun bentuk yang dapat dilakukan adalah a) Motivasi dalam bentuk kehangatan dan semangat, b) Membangkitkan rasa ingin tahu, c) Mengemukakan ide yang bertentangan, d) Memperhatikan minat belajar peserta didik.

3. Guru sebagai Fasilitator

Sebagai fasilitator, guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memadai, sehingga memudahkan kegiatan belajar siswa khususnya Bahasa Arab.

4. Guru sebagai Pengelola kelas

Setiap guru harus mampu menguasai berbagai metode pembelajaran dan memahami situasi belajar di dalam maupun di luar kelas. Kelas yang dikelola dengan baik sehingga tercipta suasana yang kondusif akan menunjang jalannya pembelajaran yang optimal.

5. Guru sebagai Demonstrator

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, tidak semua materi dapat siswa pahami. Untuk bahan ajar yang sukar dipahami siswa, guru harus berusaha membantunya, dengan cara memperagakan apa yang diajarkan, sehingga apa yang guru inginkan sejalan dengan pemahaman siswa, tidak terjadi kesalahan pengertian antara guru dengan siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, perlu penulis memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN Purwokerto yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Agar ada peningkatan dalam proses pembelajaran, kepala sekolah hendaknya dapat meningkatkan supervise dan motivasi terhadap profesionalisme guru.

- b. Dalam proses peningkatan disiplin guru, hendaknya kepala sekolah melakukan pendekatan kepada guru dengan memanggil guru yang sering melakukan kesalahan dan sering terlambat hadir.
- c. Selain perpustakaan yang telah tersedia hendaknya fasilitas lain seperti alat peraga atau media pembelajaran lainnya dapat terpenuhi dengan lengkap.

2. Bagi Guru Bahasa Arab

- a. Guru Bahasa Arab hendaknya lebih meningkatkan kemampuannya dalam mengkondisikan kelas dan selalu memberi motivasi agar mereka tertarik pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan memberikan pujian dan penghargaan.
- b. Guru Bahasa Arab hendaknya melakukan penekanan pada materi menulis tulisan Arab agar kemampuan menulis siswa sama dengan kemampuan membacanya.
- c. Guru Bahasa Arab hendaknya melakukan beberapa inovasi dalam menggunakan metode pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab hendaknya siswa tidak hanya mengandalkan informasi atau materi yang diberikan oleh guru, tetapi diharapkan memanfaatkan sumber belajar yang ada dengan baik, seperti les dan buku bacaan yang ada di perpustakaan sehingga dapat mencapai hasil yang lebih baik dan maksimal.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin....., penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemampuan, kekuatan lahir dan batin serta kesehatan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan yang tentu saja bukan karena kesengajaan penulis, tetapi karena kelemahan penulis. Untuk itu tiada kata dan harapan yang pantas penulis sampaikan kecuali kritik dan saran yang datang dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal mereka sebagai suatu ibadah yang akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT, Amin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur`an dan Terjemah

Abdul Hamid dkk.

2008, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Metode*, Malang: UIN Malang Press

Abu Ahmadi dan Widodo supriyono.

1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad Fuad Efendi.

2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykas.

Ahmad Tafsir.

1994. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Cece Wijaya dan Tabrani Rusyam.

1992. *Upaya pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

E. Mulyasa,

2005, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Rosdakarya

Fachruddin Saudagar,

2009, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada
<http://Sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>

Lexy L. Moleong,

2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Rosdakarya

M. Uzer Usman,

2009, *Menjadi Guru Professional*, Bandung, Rosdakarya

M. Uzer Usman.

1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moh. Roqib dan Nurfuadi,

2009, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*, Yogyakarta, Grafindo Litera Media.

Muhammad Ali.

1992. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: CV. Sinar Baru.

- Muhyi Batubara.
2004. *Sosiologi Pendidikan*. Ciputat Press: Jakarta.
- Nana Sudjana.
1989. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Ngalim Purwanto,
1993, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto.
1987. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis cet. III*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Radliyah Zaenudin,
2005, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Pustaka Pilhah Grup.
- Sardiman AM.
1986, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: CV Rajawali
- Sugiyono,
2008, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sumarsono.
1993. *Pendidikan Nilai dan Profesi Guru dalam Pendidikan nilai memasuki tahun 2000*. Jakarta: Grasindo
- Supardi dkk,
2008, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Diadit Media
- Syaiful Bahri Djamarah.
2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Materi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Umar Assasuddin Sokah Dip. TEEL
1982. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Yogyakarta: Nur cahaya.
- Wina Sanjaya.
2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana

TABEL INSTRUMEN DATA

| No | Data yang dicari | Teknik | Sumber | Instrument |
|----|--|--|--|--|
| 1 | Letak geografis | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi | <ul style="list-style-type: none"> • kepek dan kepala TU • letak geografis | <ul style="list-style-type: none"> • wawancara • observasi |
| 2 | Sejarah berdirinya MIN Purwokerto, Visi Misi Madrasah | <ul style="list-style-type: none"> • wawancara • dokumentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kepsek • Perlengkapan sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi |
| 3 | <p>Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MIN Purwokerto, meliputi :</p> <p>a. Kegiatan awal pembelajaran</p> <p>b. Kegiatan inti, meliputi :</p> <p>penyampaian materi, pengelolaan kelas, penggunaan media dan metode</p> <p>c. Kegiatan akhir pelajaran (penutup),</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bahasa arab | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | meliputi : kesimpulan dan tindak lanjut d. Evaluasi pembelajaran | | | |
| 4 | Data siswa, guru dan karyawan | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Perlengkapan sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi |
| 5 | Fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki MIN Purwokerto | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Wawancara • Observasi | <ul style="list-style-type: none"> • Perlengkapan sekolah • Kepala TU | |



PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis
2. Visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Purwokerto
3. Struktur organisasi
4. Keadaan guru dan siswa
5. Sarana prasarana

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis
2. Sarana prasarana
3. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bahasa arab
 - a. Kegiatan awal pembelajaran
 - b. Kegiatan inti, meliputi : penyampaian materi, pengelolaan kelas, penggunaan media dan metode
 - c. Kegiatan akhir pelajaran (penutup) meliputi : kesimpulan dan tindak lanjut
 - d. Evaluasi pembelajaran.
4. Peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa
 - a. Bagaimana guru dalam membimbing dan mengelola kelas .
 - b. Bagaimana guru dalam memberikan motivasi terhadap siswa.
 - c. Bagaimana guru dalam memfasilitasi kegiatan belajar siswa.
 - d. Bagaimana guru dalam mendemonstrasikan belajar mengajar siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala sekolah

1. Sejarah berdirinya MIN Purwokerto?
2. Keadaan siswa guru dan karyawan?
3. Gambaran umum pembelajaran bahasa arab di MIN Purwokerto?

Guru Bahasa Arab

1. Tindakan-tindakan apa yang dilakukan bapak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa?
2. Persiapan apa yang dilakukan bapak dalam membimbing dan mengelola kelas?
3. Bagaimana cara yang digunakan bapak untuk melakukan evaluasi dalam pembelajaran?
4. Fasilitas-fasilitas apa yang bapak gunakan untuk memasntu meningkatkan prestasi belajar siswa?
5. Apakah bapak melakukan bimbingan di luar kelas untuk memotivasi siswa?
6. Metode-metode apa yang bapak gunakan untuk menunjang peningkatan prestasi belajar siswa?
7. Dari empat kemahiran berbahasa, kemahiran mana yang paling sulit menurut siswa?
8. Bagaimana cara bapak ketika memerankan diri sebagai demonstrator?
9. Hambatan-hambatan apa yang dihadapi bapak ketika melaksanakan kegiatan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?
10. Apakah pihak sekolah selalu mendukung dalam usaha bapak melakukan peningkatan prestasi belajar siswa?

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Purwokerto?

Jawab: Oh, itu saya hanya tau singkatnya saja mas, mbok ada yang salah atau kurang, saya carikan dokumennya. Begini mas, dulu MIN ini bernama SD Latihan PGAN Purwokerto, kemudian baru diganti nama menjadi MIN Purwokerto.

2. Intinya cuma kaya gitu pak? Kemudian berdirinya tanggal berapa?

Jawab: Ya saya lupa mas, sebentar saya ambilkan dokumennya, nah ini mas, kamu bisa lihat di dokumen ini tentang sejarah berdirinya walaupun singkat banget.

3. Terus yang pernah menjabat menjadi kepala sekolah di MIN Purwokerto siapa saja pak?

Jawab: Yang pernah menjabat menjadi kepala sekolah disini yang pertama Pak Muhson mulai tahun 1965 s/d tahun 1979, kemudian Pak Ahmad Sa'bani tahun 1979 s/d 1993, Pak Ahmad Suwandin mulai tahun 1993 s/d 2000, Pak Pardan tahun 2000 s/d 2003, terus Pak Solihun tahun 2003 s/d 2009, dan kemudian saya sendiri mulai tahun 2009 s/d sekarang.

4. Kemudian Pak, bagaimana keadaan siswa di MIN Purwokerto?

Jawab: Karena ini sekolah bercirikan islam maka semua siswi diwajibkan berjilbab, sedangkan siswa laki-laki memakai celana panjang, ya sama seragamnya merah putih, mereka kebanyakan berasal dari daerah sini saja walaupun ada yang dari luar daerah sini. Dan kebanyakan mereka sudah mengenyam pendidikan di TK walaupun ada beberapa yang tidak.

5. Memangnya jumlah siswa di MIN berapa?

Jawab : Kalau jumlah siswanya untuk tahun ini allahamduillah meningkat mask. Sebentar ya, saya ambilkan datanya nanti anda bisa lihat sendiri.

6. Gamasan umum pembelajaran bahasa arab di MIN purwokerto gimana Pak?

Jawab: Untuk kelas satu, dua dan tiga untuk berkaitan dengan muatan lokal karena bahasa arab ada kurikulumnya itu mulai kelas empat sampai kelas enam. Karena dalam pelaksanaanya anak itu perlu lancer berbahasa jadi kita

persiapkan dari kelas satu, itu kebijakan kita ambil dari sekolah yang kita padukan kurikulumnya dengan pelajaran bahasa inggris. Materi bahasa arab untuk kelas satu, dua dan tiga berkisar dari diri sendiri yaitu pengenalan huruf dan latihan melafalkan arab yang sudah disepakati sekolah.



HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

1. Tindakan-tindakan apa yang dilakukan bapak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa?

Jawab : ada lima peran yang dilakukan yaitu:

- a. Guru sebagai pembimbing-pengelola kelas
- b. Motivator
- c. Fasilitator
- d. demonstrator

2. Persiapan apa yang dilakukan bapak dalam membimbing dan mengelola kelas?

Jawab : hal yang perlu dilakukan adalah:

- a. Mempersiapkan RPP. Dalam pembuatan RPP berdasarkan kurikulum dari DEPAG kemudian dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan siswa;
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan

3. Bagaimana cara yang digunakan bapak untuk melakukan evaluasi dalam pembelajaran?

Jawab : adapun tahapan evaluasi yang saya gunakan

- a. Tahapan persiapan, memasca/menyusun instrumen yang akan dijadikan penilaian
- b. Tahapan pelaksanaan. Dalam tahap ini yang saya lakukan menggolongkan nilai-nilai yang telah ada sesuai dengan hasil yang telah diperoleh siswa dan melakukan analisis seperlunya

4. Fasilitas-fasilitas apa yang bapak gunakan untuk memasntu meningkatkan prestasi belajar siswa?

Jawab : bahan ajar, LCD dan guru pendamping lainnya

5. Apakah bapak melakukan bimbingan di luar kelas untuk memotivasi siswa?

Jawab : iya, jika diperlukan ketika kegiatan menghafal mufradat dan ketika anak jenuh dan butuh motivasi

6. Metode-metode apa yang bapak gunakan untuk menunjang peningkatan prestasi belajar siswa?

Jawab : metode ceramah, metode permainan, metode bernyanyi, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode demonstrasi.

7. Dari empat kemahiran berbahasa, kemahiran mana yang paling sulit menurut siswa?

Jawab : kemahiran yang paling sulit yaitu kemahiran menulis, karena materi sangat sedikit dan penekanan pemahamannya hanya dalam teks dan berbicara

8. Bagaimana cara bapak ketika memerankan diri sebagai demonstrator?

Jawab : mendemonstrasikan dengan 2 cara yaitu:

- a. Bisa secara langsung dengan gerak
- b. Gambar

9. Hambatan-hambatan apa yang dihadapi bapak ketika melaksanakan kegiatan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?

Jawab : hambatan dari keluarga dan hambatan input anak yang berbeda

10. Apakah pihak sekolah selalu mendukung dalam usaha bapak melakukan peningkatan prestasi belajar siswa?

Jawab : Iya sangat mendorong

IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---------------------|---|--|
| Nama Sekolah | : | MTs Negeri Purwokerto |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Arab |
| Kelas/Semester | : | VIII/Gasal |
| Materi Pokok | : | Jumlah ismiyah |
| Pertemuan | : | 1 x pertemuan (2 jam pelajaran) |
| Metode pembelajaran | : | Active learning |
| Standar Kompetensi | : | 1. Menyimak Memahamin informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah |
| Kompetensi dasar | : | 1.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata,kalimat) tentang <i>في البيت</i> 1.2 Memahami makna kata informasi tentang <i>في البيت</i> |
| Tujuan Pembelajaran | : | <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang <i>في البيت</i>▪ Peserta didik dapat menjelaskan makna kata informasi tentang <i>في البيت</i> |
| Alokasi waktu | : | 2 x 35 |

Karakter peserta didik yang diharapkan :

Kepemimpinan, ketaatan, rasa hormat, Islami, disiplin, respek, dan rasa ingin tahu.

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

1. Para peserta didik menyambut kedatangan guru dengan mengucapkan salam yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik lalu memberi aba-aba untuk berdoa/membaca basmalah dengan khushyuk sebelum pembelajaran dimulai (*kepemimpinan, ketaatan, rasa hormat dan Islami*)
2. Guru melakukan presensi dan peserta didik merespon dengan sikap dan ucapan yang sopan (*disiplin, Islami*)
3. Apersepsi pra pelajaran dan mengkondisikan peserta didik agar peserta didik terfokus pada materi yang akan dipelajari dan siap untuk belajar (*disiplin dan respek*).
4. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran (*rasa ingin tahu*)
5. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan *في البيت*

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik menjelaskan Nama ruangan di rumah.
- Peserta didik menjelaskan Benda-benda yang ada di ruang tamu.

- Peserta didik menjelaskan Benda-benda yang ada di ruang belajar.
- Peserta didik menjelaskan makna Kata sifat.

☞ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,:

- peserta didik mendengarkan pelafalan kosa kata baru yang dibacakan oleh guru.
- dengan bimbingan guru peserta didik melafalkan kosa kata dengan lafal dan intonasi yang benar.
- guru dan peserta didik bertanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar.
- peserta didik mengungkapkan makna yang didengar
- peserta didik Menulis kata atau kalimat yang didengar

☞ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi,:

- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
- bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam **صِفَة-مَوْصُوف / مُضَاف-مُضَاف إِلَيْهِ / مُبْتَدَأ-خَبَر** dan maknanya yang terdapat dalam teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Peserta didik mendemonstrasikan teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

Buku paket, perangkat pembelajaran, kamus, alat peraga, modul dan LKS al Mizan.

Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|------------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. | Lisan | Uraian | <p>بَيْتِي، عُرْفَةٌ، مُتَنَوِّعَةٌ، عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، عُرْفَةُ النَّوْمِ، عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، عُرْفَةُ الْأَكْلِ</p> <p>بَيْتٌ جَدِيدٌ</p> <p>(sebuah) rumah baru</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar. | Lisan | Uraian | |

**LEMBAR PENILAIAN PROSES
PENGAMATAN MELAFALKAN HURUF HIJAIYAH.**

Tanggal :

| No | Nama peserta didik | ASPEK YANG DIAMATI | | | | Skor | Nilai |
|-----|--------------------|--------------------|------|-------------|----------|------|-------|
| | | Benar | Urut | Partisipasi | Semangat | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

| Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses | |
|--|--|
| <p>A. BENAR Skor 3 : Hafal semua Skor 2 : Sebagian besar Hafal Skor 1 : Sebagian kecil Hafal</p> <p>B. URUT Skor 2 : Semua urut Skor 1 : Tidak urut</p> | <p>C. PARTISIPASI Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman</p> <p>D. SEMANGAT Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas kelompok dan sering memotivasi teman. Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas kelompok dan terkadang memotivasi teman Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila ditegur teman</p> |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Syahroni
TempatTanggalLahir : Bengkalis, 13 Maret 1987
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl. HR Subrantas Gang Ijen No. 04 Pekanbaru Riau
NamaAyah : Warso
NamaIbu : Isnaniatun

RiwayatPendidikan :

1. SDN 055 Kampar Riau lulus tahun 1999
2. MTs Babussalam Pekanbaru lulus tahun 2002
3. SMA MuhammadiyahPekanbaru lulus tahun 2005
4. S1 STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah lulus teori tahun 2011

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Purwokerto, 29 Juli 2013

Yang menyatakan

Syahroni
NIM. 062632034