

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN BILANGAN MELALUI MEDIA KARTU ANGKA
DI KELAS II SEMESTER II MI AL-MA'ARIF 01 KERTAYASA
KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Guna Memenuhi Tugas dan Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam

Oleh :

SITI MARIYATUL KIPTIYAH
NIM. 1123306184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SITI MARIYATUL KIPTIYAH**

NIM : **1123306184**

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Media Kartu Angka di Kelas II Semester II MI Al-Ma’arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014” penulisan skripsi adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan metodologi karya ilmiah yang berlaku di STAIN Purwokerto.

Dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

IAIN PURWOKERTO Purwokerto, Oktober 2014

Materai
Rp. 6.000

SITI MARIYATUL KIPTIYAH
NIM. 1123306184

NOTA PEMBIMBING

Lamp : Pengajuan Skripsi Purwokerto, November 2014

Hal : Naskah Skripsi Kepada :

a.n Siti Mariyatul Kiptiyah Yth. Bapak Ketua STAIN Purwokerto
Di.

Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **SITI MARIYATUL KIPTIYAH**

NIM : **1123306184**

Jurusan/Prodi : **Tarbiyah/PGMI**

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Media Kartu Angka di Kelas II Semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

Dengan ini saya mohon skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
IAIN PURWOKERTO

Pembimbing

Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd.
NIP: 19831110 200604 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO**

Jl. A.Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636533

PENGESAHAN

Nama : SITI MARIYATUL KIPTIYAH
NIM : 1123306184
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Media Kartu Angka di Kelas II Semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah dimunaqosyahkan oleh dewan munaqosyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto pada tanggal :

23 April 2015

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata 1 (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Purwokerto, 23 April 2015

Dewan Sidang Munaqosyah,
Ketua, Sekretaris,

Mukhtar Efendi, S.IP.
NIP: 19680203 199903 1 001

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP: 19730605 200801 1 017

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd.
NIP: 19831110 200604 2 003
Penguji I, Penguji II,

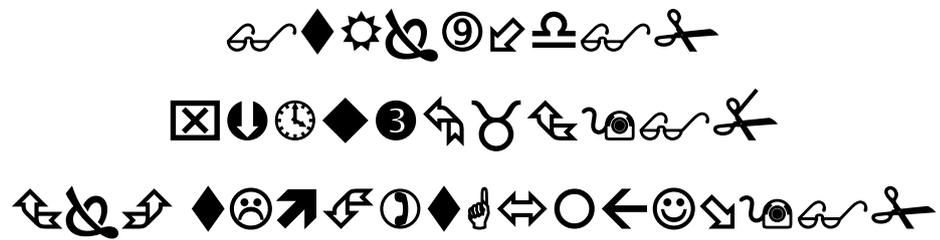
Maria Ulpah, S.Si., M.Si.
NIP: 19801115 200501 2 004

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP: 19730605 200801 1 017

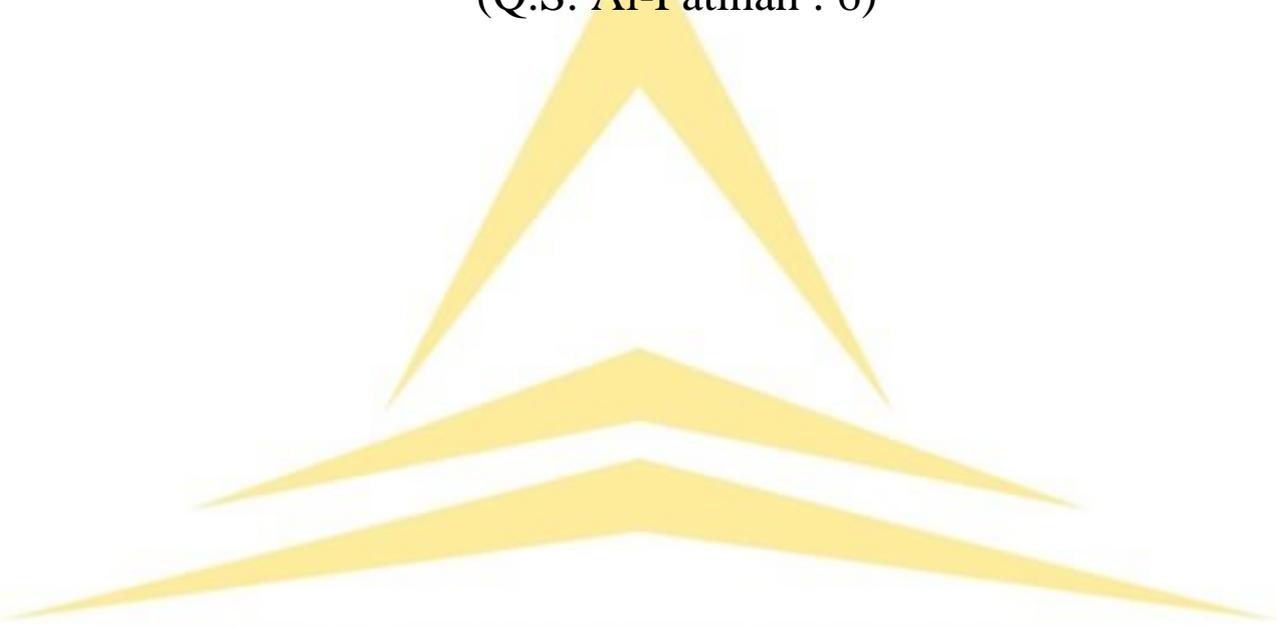
Mengetahui,
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP: 19670815 199203 1 003

MOTTO



“Tunjukilah kami jalan yang lurus”
(Q.S. Al-Fatihah : 6)

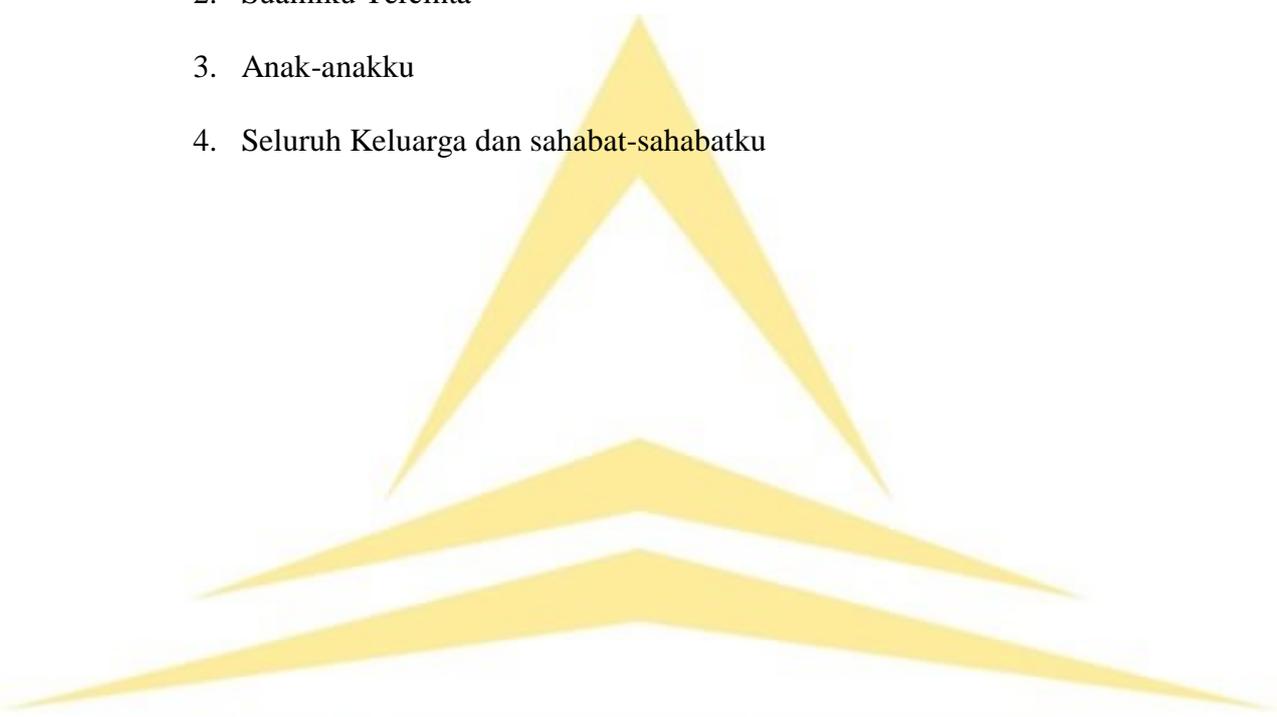


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua Tercinta
2. Suamiku Tercinta
3. Anak-anakku
4. Seluruh Keluarga dan sahabat-sahabatku



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN BILANGAN MELALUI MEDIA KARTU ANGKA
DI KELAS II SEMESTER II MI AL-MA'ARIF 01 KERTAYASA
KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Siti Mariyatul Kiptiyah
NIM : 1123306184

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari pembelajaran matematika di kelas II semester II di MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara, pada materi perkalian bilangan, diperoleh data bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65. Hal ini nampak dari 40 orang siswa baru 25 siswa saja yang telah tuntas (mendapatkan nilai di atas kriteria ketuntasan minimal) pada materi tersebut, dengan kata lain bahwa siswa yang tuntas baru 62,5% saja. Sedangkan siswa yang belum tuntas atau mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal adalah 15 siswa, atau 37,5% siswa yang belum tuntas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan melalui media kartu angka di kelas II semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014. Pengumpulan datanya dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan tes.

Penggunaan media kartu angka pada mata pelajaran matematika di kelas II MI Al-Ma'arif NU 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan, hal ini ditunjukkan pada kondisi awal, siswa yang tuntas belajar sebanyak 25 siswa dari 40 siswa = 62,5%. Pada siklus I, siswa yang tuntas belajar sebanyak 33 siswa dari 40 siswa = 82,5%. Pada siklus II, siswa yang tuntas belajar sebanyak 40 siswa dari 40 siswa = 100%. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus perbaikan. Beda tiap siklusnya adalah pada siklus I siswa belum dibagi dalam kelompok untuk menggunakan media kartu angka. Sedangkan pada siklus II siswa telah dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok diberi tugas menyelesaikan soal dengan menggunakan kartu angka. Hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan rumusan hipotesis yang menyatakan "Jika menggunakan media kartu angka maka dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan di kelas II semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014" dapat diterima.

**Kata Kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Matematika, Melalui Media
Kartu Angka**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW, pembawa penerang Islam untuk para umatnya.

Teriring ucap terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Supriyanto, M.S.I., Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran dengan penuh kesabaran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Bapak, Ibu Dosen, karyawan dan karyawan/wati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
8. Kepala MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa yang telah memberikan izin untuk dilaksanakannya penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik bapak/ibu/saudara semua selama membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan pahala yang lebih banyak dari amal baik yang telah dilakukan.

Purwokerto, Oktober 2014

Penulis,

SITI MARIYATUL KIPTIYAH
NIM. 1123306184

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN	ii
HALAMANNOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II: MEDIA KARTUANGKA DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA	10
A. Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10

2. Macam-Macam Media Pembelajaran	12
3. Klasifikasi Media Pembelajaran	16
4. Peran Media Pembelajaran	19
5. Manfaat Media Pembelajaran	21
6. Media Kartu Angka	26
B. Peningkatan Hasil Belajar	29
1. Pengertian Peningkatan Hasil Belajar	29
2. Faktor Peningkatan Hasil Belajar	31
C. Pembelajaran Matematika	35
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	35
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika	37
3. Kurikulum Pembelajaran Matematika di MI	39
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas II Madrasah Ibtidaiyah .	44
5. Penggunaan Media Kartu Angka dalam Pembelajaran Matematika	46
D. Hipotesis Tindakan	46
BAB III : METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Instrumen Penelitian	49
E. Prosedur Penelitian	50

F. Rencana PTK	52
G. Pengumpulan Data Penelitian	57
H. Analisis Data Penelitian	59
I. Indikator Keberhasilan Penelitian	59
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	60
1. Deskripsi Kondisi Awal	60
2. Deskripsi Siklus I	64
3. Deskripsi Siklus II	75
B. Analisis Data Persiklus	86
C. Pembahasan	90
BAB V : PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kata "media" adalah bentuk jamak dari kata "medium", yang berasal dari kata latin yaitu "medius" yang berarti "tengah", sedangkan dalam bahasa Indonesia kata "medium" dapat diartikan sebagai "antara". Pengertian media mengarah pada sesuatu yang mengantar/meneruskan informasi (pesan) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan (Rahardi, 2003 : 9).

Sementara itu asosiasi teknologi pendidikan dan komunikasi memberikan batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Disamping sebagai sistem penyampaian atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata *mediator* menurut Fleming adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Dengan istilah mediator menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara kedua pihak utama dalam proses belajar dengan siswa dan si pelajaran (Arsyad, 2003 : 3).

Dari definisi mengenai media pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang mengantarkan pesan dari sumber kepada penerima, dalam konteks interaksi belajar mengajar guru hendaknya dapat menggunakan atau memanfaatkannya baik sebagai alat bantu mengajar atau sebagai media pembelajaran.

Mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan salah satu program pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, dan efektif.

Selain membina perubahan dan harapan kehidupan pada anak, juga mempersiapkan siswa agar menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari, dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan.

Pentingnya pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah (MI) juga dituangkan dalam GBPP matematika, bahwa pengajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah (MI) dapat menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung (menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya, melalui kegiatan-kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsisten dan inkonsisten dan mengembangkan aktifitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, mencoba-coba, serta kemampuan memecahkan masalah.

Keberhasilan pembelajaran matematika ditentukan oleh bagaimana guru merencanakan, melaksanakan dan menilai tujuan yang telah ditetapkan. Matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan menggunakan rumus matematika sederhana yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Mengajarkan matematika tidaklah mudah, oleh karena itu, tidak dibedakan antara matematika di luar sekolah dan matematika di sekolah. Maka dari itu, perlu adanya desain khusus untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika.

Permasalahan yang dialami oleh siswa kelas II semester II di MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara dapat diketahui bahwa pada pembelajaran matematika materi perkalian bilangan, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan perkalian bilangan. Dari pengamatan yang dilakukan siswa mengalami kesulitan dalam memahami penjelasan guru yang hanya memberikan contoh pengerjaannya di papan tulis. Sehingga diperoleh data bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Hal ini nampak dari 40 orang siswa baru 25 siswa saja yang telah tuntas (mendapatkan nilai di atas kriterian ketuntasan minimal) pada materi tersebut, dengan kata lain bahwa siswa yang tuntas baru 62,5% saja. Sedangkan siswa yang belum tuntas atau mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan

minimal adalah 15 siswa, atau 37,5% siswa yang belum tuntas (Observasi tanggal 29 Januari 2014).

Melihat hasil observasi awal tersebut, maka perlu adanya tindakan untuk melakukan upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa, pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian bilangan. Adapun upaya tersebut adalah dengan melakukan tindakan kelas, dengan menggunakan media kartu angka. Media kartu dipilih untuk membantu siswa dalam memahami bagaimana melakukan perkalian bilangan dengan memasang kartu-kartu yang di dalamnya sudah berisi bilangan (angka) sehingga siswa akan lebih mudah dalam merangkai kartu-kartu tersebut.

Untuk melakukan tindakan perbaikan tersebut maka dipilihlah media kartu angka yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan pembelajarannya, sehingga dalam penelitian ini di beri judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Melalui Media Kartu Angka di Kelas II Semester II MI Al-Ma’arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014”

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operaional

1. Peningkatan

Kata “peningkatan” berasal dari kata “tingkat” yang mendapatkan imbuhan “Pen” di awal kata dan “an” diakhir kata yang memiliki arti menaikkan (derajat, taraf, dan sebagainya) (Depdiknas, 2002 : 1060).

Jadi yang dimaksud dengan upaya peningkatan dalam penelitian adalah usaha yang dilakukan untuk mencapai taraf kemampuan tertentu, atau menaikkan kemampuan yang dimiliki siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil dapat diartikan sebagai bukti usaha yang dicapai. Sedangkan belajar adalah proses atau usaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman (Depdiknas, 2002 : 946).

Belajar adalah tahapan perubahan perilaku siswa yang relatif positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif (Syah, 2008 : 115).

Ada dua jenis rumusan dalam belajar, rumusan pertama belajar diartikan sebagai perolehan perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman, kedua belajar adalah proses memperoleh respons-respons sebagai akibat adanya latihan khusus.

Belajar berarti semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi / materi pelajaran, belajar dapat diartikan pula sebagai latihan. Belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat dari latihan dan pengalaman (Syah, 2008 : 90).

Sedangkan hasil belajar sendiri merupakan suatu nilai belajar siswa yang telah diukur melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar itu sendiri (Dimiyati dan Mudjiono, 2006 : 200).

Dari uraian di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa belajar merupakan perhatian atau keinginan atau kecenderungan hati kepada sesuatu yang mengakibatkan perubahan pada diri individu termasuk mencakup perubahan dalam tingkah laku yang relative permanent sebagai hasil penggarapan kondisi-kondisi di dalam lingkungan. Perubahan yang terjadi pada individu tersebut terjadi karena adanya usaha.

3. Matematika

Matematika adalah simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan kuantitatif dan keruangan yaitu menunjukkan kemampuan strategi dalam merumuskan, menafsirkan dan menyelesaikan model matematika dalam pemecahan masalah, sedangkan fungsi teoritisnya untuk memudahkan berfikir. Dalam hal ini menunjukkan pemahaman konsep matematika yang dipelajari, mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, grafik, atau diagram untuk menjelaskan keadaan atau masalah (*Sudharta, diakses 5 Pebruari 2014*).

Sedangkan perkalian merupakan operasi matematika yang menggabungkan satu angka dengan angka yang lain sehingga menghasilkan nilai tertentu yang pasti, simbol operasi yang digunakan adalah tanda silang (X). perkalian juga biasa disebut dengan penjumlahan berulang suatu angka dijumlahkan dengan angka tertentu sampai dengan hasil yang diinginkan ([www.blog.unnes.ac.id/widiastuti / 2011 /10 /27 / matematika/](http://www.blog.unnes.ac.id/widiastuti/2011/10/27/matematika/), diakses tanggal 5 Pebruari 2014).

4. MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara

MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara merupakan lembaga setingkat sekolah dasar (SD) yang berada di Desa Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara, yang menjadi tempat dilaksanakannya penelitian ini.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah media kartu angka dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan di kelas II semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 ?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan melalui media kartu angka di kelas II semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Secara Teoritis

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengembangkan pengetahuan dan pengajaran mata pelajaran

matematika. Selain itu juga dapat menambah pengetahuan secara teoritis mengenai pembelajaran Matematika.

b. Secara Praktis

- 1) Manfaat bagi siswa, membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.
- 2) Manfaat bagi guru, guru menyampaikan materi pelajaran lebih menarik dan lebih mudah diterima oleh siswa dan dapat langsung dipahami.
- 3) Manfaat bagi madrasah, dengan adanya tindakan perbaikan, berarti mutu pendidikan senantiasa dipertahankan, baik oleh guru maupun oleh lembaga pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Sebelum melaksanakan penelitian, langkah awal yang harus dilakukan antara lain adalah menyusun sistematika pembahasan. Adapun susunan atau sistematika pembahasan pada penelitian ini adalah:

Bagian awal, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bab I, di dalamnya berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II, membahas mengenai media kartu angka dalam peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika yang berupa landasan teori di dalamnya berisi tentang: Kajian pustaka, kerangka teoritik (berisi tentang: pembelajaran matematika, hasil belajar, media pembelajaran), dan dibagian terakhir pada bab ini adalah memberikan rumusan hipotesis.

Bab III, membahas mengenai metode penelitian yang di dalamnya memuat tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, rancangan penelitian, instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian, analisis data penelitian, dan indikator keberhasilan penelitian.

Bab IV, merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang di dalamnya antara lain membahas tentang deskripsi hasil penelitian, analisis data penelitian persiklus dan pembahasan.

Bab V dalam bab ini merupakan bab terakhir dari penyusunan penelitian tindakan kelas. Di dalamnya adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, pada bagian akhir skripsi berisi antara lain daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pengumpulan data, analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu angka pada mata pelajaran matematika di kelas II MI Al-Ma'arif NU 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan di kelas II semester II MI Al-Ma'arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014, hal ini ditunjukkan pada kondisi awal, siswa yang tuntas belajar sebanyak 25 siswa dari 40 siswa = 62,5%. Pada siklus I, siswa yang tuntas belajar sebanyak 33 siswa dari 40 siswa = 82,5%. Pada siklus II, siswa yang tuntas belajar sebanyak 40 siswa dari 40 siswa = 100%.

Penelitian ini telah ditetapkan jenisnya yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), pada mata pelajaran matematika materi perkalian bilangan, yang dilaksanakan di kelas II MI Al-Ma'arif NU 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus perbaikan. Beda tiap siklusnya adalah pada siklus I siswa belum dibagi dalam kelompok untuk menggunakan media kartu angka. Sedangkan pada siklus II siswa telah dibagi dalam kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk menyelesaikan soal dengan menggunakan kartu angka. Hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan rumusan hipotesis yang

menyatakan “Jika menggunakan media kartu angka maka dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian bilangan di kelas II semester II MI Al-Ma’arif 01 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti hanya dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk siswa, hendaknya dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan senantiasa mempelajarinya kembali di rumah.
2. Untuk guru, hendaknya pada setiap pelaksanaan pembelajaran penggunaan dan pemilihan media yang tepat sangat diperlukan dan dibutuhkan, karena akan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Hal ini untuk menghindari terjadinya permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran maka sangat diperlukan evaluasi, baik evaluasi terhadap siswa, materi, guru, maupun evaluasi terhadap tujuan pendidikan. Sehingga diharapkan dapat membantu memperlancar dan memudahkan dalam pencapaian tujuan.
3. Bagi semua lembaga pendidikan khususnya tempat dilaksanakannya penelitian ini penulis hanya dapat memberikan saran walaupun media kartu angka bukan satu-satunya media yang menjamin tercapainya tujuan pembelajaran, akan tetapi tanpa penggunaan media yang tepat maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik, untuk itu senantiasa untuk

dapat berinovasi dan berkreasi dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Aristo Rahardi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Dirjend DIKDASMEN DEPDIKNAS, 2003.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada 2003.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Presss, 2011.
- Fadjar Shadiq, www.fadjarp3g.wordpress.com, diakses tanggal 29 Mei 2014.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta 1997.
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- John D. Latuheru, *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*, Jakarta : DEPDIKBUD, Dirjend Pendidikan Tinggi *Media Pembelajaran* 1988.
- M. Hariwijaya & Bisri M. Djaelani, *Panduan Menyusun Skripsi & Tesis*, Yogyakarta: Siklus, 2011.
- Muhammad Irkham K.R., *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SDN Torongrejo 02 Kota Batu*, Skripsi, UIN Malang, 2010.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 2002.

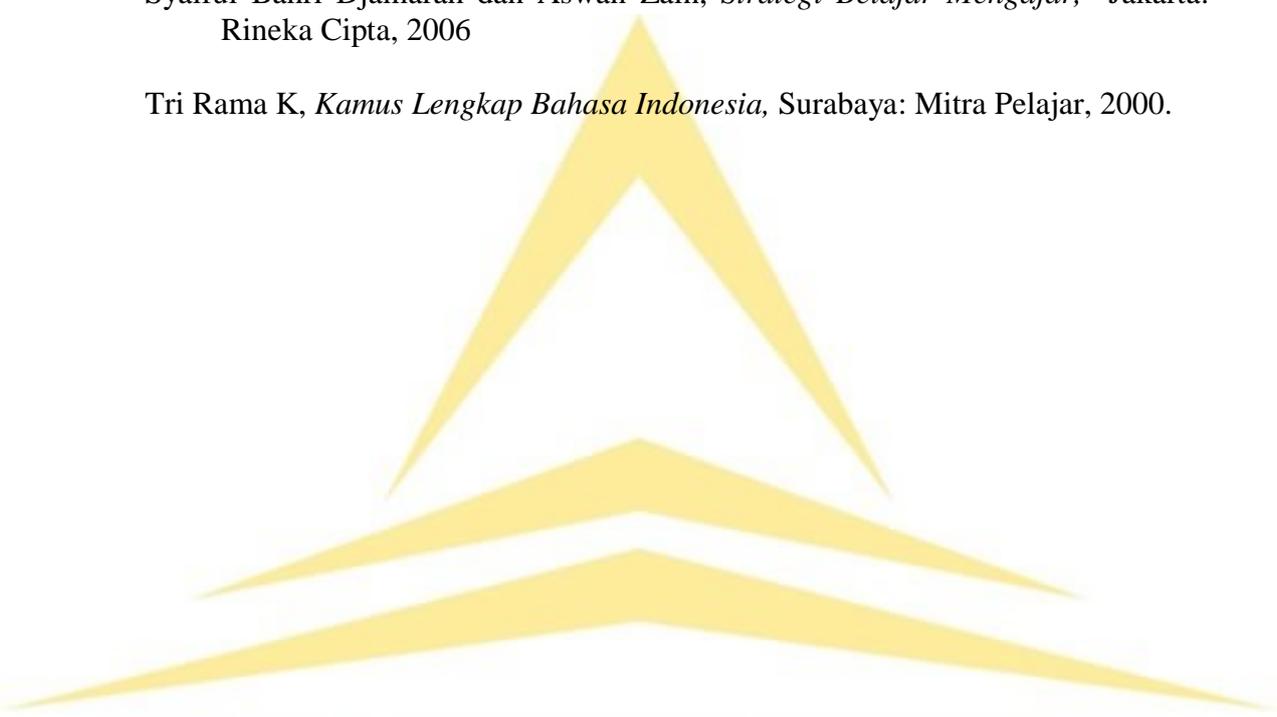
Sudharta, IGP, *Realistic Mathematics: Apa dan Bagaimana?*, http://www.depdiknas.co.id/editorial:jurnal_pondidikan_indonesia. (diakses 29 Mei 2014).

Supinah, *Pembelajaran Matematika SD dengan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2008

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2000.



IAIN PURWOKERTO

REKAPITULASI HASIL TES PRA SIKLUS (KONDISI AWAL)

No	Nama	Nilai	Status	
			T	BT
1	Siti Maesaroh	70	√	
2	Didit Tabah Setiawan	60		√
3	Dwi Setyaningsih	60		√
4	Guntur Saefulloh	50		√
5	Muhammad Nur Ghoisya	60		√
6	Dafid Apriyanto	50		√
7	Sugiarti	70	√	
8	Tri Septiani	50		√
9	Elsa Syahra Ananda Pratama	80	√	
10	Rizal Aji Saefulloh	70	√	
11	Khanifudin	80	√	
12	Sari Mukaromah	80	√	
13	Ragil Ariwibowo	60		√
14	Muhammad Najib	90	√	
15	Noval Latifudin	70	√	
16	Zalfa Aiman Najman	80	√	
17	Muhamad Alif Hakimi	60		√
18	Arifin Falentino	60		√
19	Yogi Susanto	50		√
20	Alfa Faatir Az-Zukhruf	70	√	
21	Dewi Ajeng Khoenum Nisa	90	√	
22	Bowo Prayitno	50		√
23	Isma Rianti	80	√	
24	Yasir Abdul Aziz	70	√	
25	Ulfi Yessita	90	√	
26	Muhammad Albaiet A'najih	70	√	

27	Elma Diana	80	√	
28	Difa Aulia Fatma	90	√	
29	Errika Putri Natasya	70	√	
30	Ardina Tri Lestari	50		√
31	M. Madinata Kamil	50		√
32	Haibatuz Zulfa Levina	70	√	
33	Andy Firmansah	60		√
34	Uki Ayu Lestari	60		√
35	Sabila Adiliyana Zarofah	80	√	
36	Sava Desviani Nur Afifah	70	√	
37	Farika Rosidiyana Muqodah	70	√	
38	Dwi Nur Aulia	70	√	
39	Citra Candra Kirana	80	√	
40	Faiq Fadlil Aziz	70	√	
Jumlah		2740	25	15
Rata-rata		68,5		
Siswa Tuntas		25		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai Terendah		50		
Prosentase ketuntasan		62,5%		

Keterangan : T = Tuntas, BT = Tidak tuntas

1. Siswa yang mendapatkan nilai tertinggi (90) salah satunya adalah Difa Aulia Fatma
2. Siswa yang mendapat nilai tengah (70) salah satunya adalah Dwi Nur Aulia
3. Siswa yang mendapatkan nilai terendah (50) salah satunya adalah Ardina Tri Lestari.

REKAPITULASI NILAI HASIL TES PADA SIKLUS I

No	Nama	Nilai	Status	
			T	BT
1	Siti Maesaroh	90	√	
2	Didit Tabah Setiawan	70	√	
3	Dwi Setyaningsih	80	√	
4	Guntur Saefulloh	60		√
5	Muhammad Nur Ghoisya	70	√	
6	Dafid Apriyanto	60		√
7	Sugiarti	80	√	
8	Tri Septiani	60		√
9	Elsa Syahra Ananda Pratama	100	√	
10	Rizal Aji Saefulloh	90	√	
11	Khanifudin	100	√	
12	Sari Mukaromah	100	√	
13	Ragil Ariwibowo	70	√	
14	Muhammad Najib	100	√	
15	Noval Latifudin	80	√	
16	Zalfa Aiman Najman	90	√	
17	Muhamad Alif Hakimi	70	√	
18	Arifin Falentino	70	√	
19	Yogi Susanto	60		√
20	Alfa Faatir Az-Zukhruf	80	√	
21	Dewi Ajeng Khoenum Nisa	100	√	
22	Bowo Prayitno	60		√
23	Isma Rianti	100	√	
24	Yasir Abdul Aziz	80	√	
25	Ulfi Yessita	100	√	
26	Muhammad Albaiet A'najih	80	√	

27	Elma Diana	100	√	
28	Difa Aulia Fatma	100	√	
29	Errika Putri Natasya	80	√	
30	Ardina Tri Lestari	60		√
31	M. Madinata Kamil	60		√
32	Haibatuz Zulfa Levina	80	√	
33	Andy Firmansah	70	√	
34	Uki Ayu Lestari	70	√	
35	Sabila Adiliyana Zarofah	90	√	
36	Sava Desviani Nur Afifah	70	√	
37	Farika Rosidiyana Muqodah	80	√	
38	Dwi Nur Aulia	80	√	
39	Citra Candra Kirana	100	√	
40	Faiq Fadlil Aziz	80	√	
Jumlah		3220	33	7
Rata-rata		80,5		
Siswa Tuntas		33		
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		60		
Prosentase ketuntasan		82,5%		

Keterangan : T = Tuntas, BT = Tidak tuntas

1. Siswa yang mendapatkan nilai tertinggi (100) salah satunya adalah Difa Aulia Fatma
2. Siswa yang mendapat nilai tengah (80) salah satunya adalah Dwi Nur Aulia
3. Siswa yang mendapatkan nilai terendah (60) salah satunya adalah Ardina Tri Lestari.

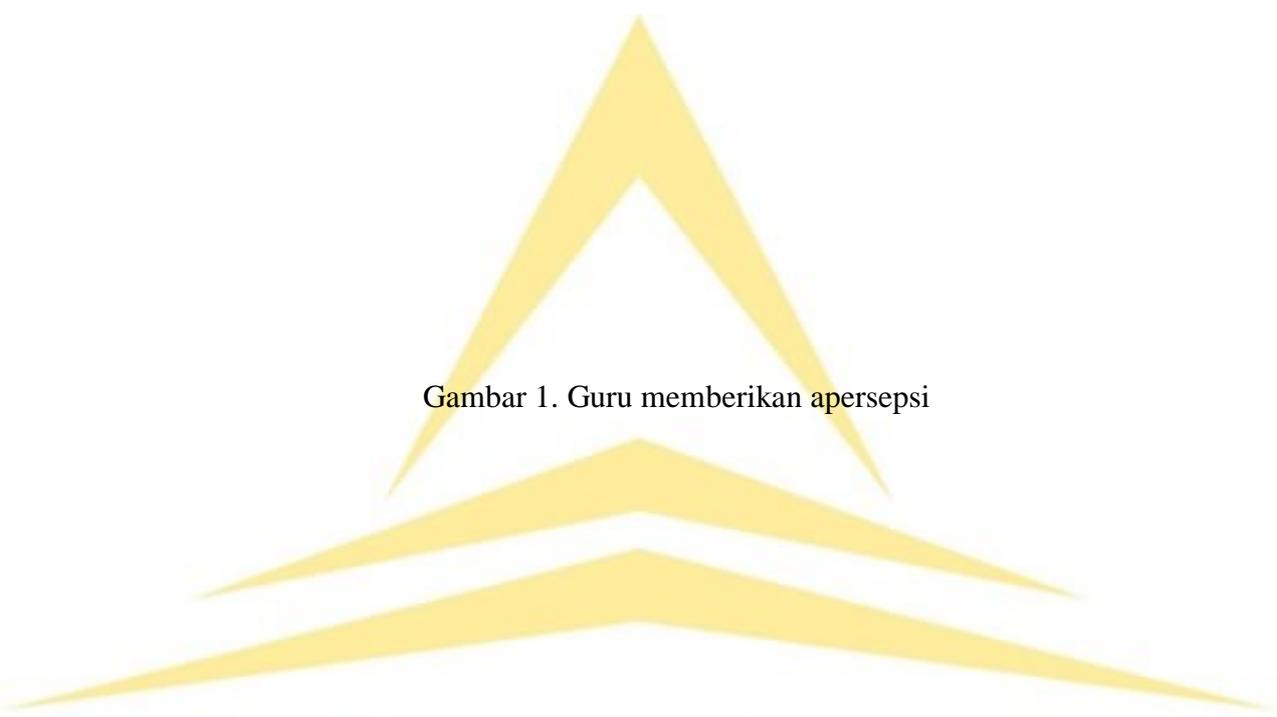
REKAPITULASI NILAI HASIL TES PADA SIKLUS II

No	Nama	Nilai	Status	
			T	BT
1	Siti Maesaroh	100	√	
2	Didit Tabah Setiawan	80	√	
3	Dwi Setyaningsih	100	√	
4	Guntur Saefulloh	70	√	
5	Muhammad Nur Ghoisya	80	√	
6	Dafid Apriyanto	70	√	
7	Sugiarti	100	√	
8	Tri Septiani	80	√	
9	Elsa Syahra Ananda Pratama	100	√	
10	Rizal Aji Saefulloh	100	√	
11	Khanifudin	100	√	
12	Sari Mukaromah	100	√	
13	Ragil Ariwibowo	80	√	
14	Muhammad Najib	100	√	
15	Noval Latifudin	90	√	
16	Zalfa Aiman Najman	100	√	
17	Muhamad Alif Hakimi	80	√	
18	Arifin Falentino	70	√	
19	Yogi Susanto	70	√	
20	Alfa Faatir Az-Zukhruf	100	√	
21	Dewi Ajeng Khoenum Nisa	100	√	
22	Bowo Prayitno	70	√	
23	Isma Rianti	100	√	
24	Yasir Abdul Aziz	80	√	
25	Ulfi Yessita	100	√	
26	Muhammad Albaiet A'najih	90	√	

27	Elma Diana	100	√	
28	Difa Aulia Fatma	100	√	
29	Errika Putri Natasya	90	√	
30	Ardina Tri Lestari	70	√	
31	M. Madinata Kamil	80	√	
32	Haibatuz Zulfa Levina	80	√	
33	Andy Firmansah	90	√	
34	Uki Ayu Lestari	80	√	
35	Sabila Adiliyana Zarofah	100	√	
36	Sava Desviani Nur Afifah	80	√	
37	Farika Rosidiyana Muqodah	100	√	
38	Dwi Nur Aulia	80	√	
39	Citra Candra Kirana	100	√	
40	Faiq Fadlil Aziz	90	√	
Jumlah		3350	40	0
Rata-rata		88,75		
Siswa Tuntas		40		
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		70		
Prosentase ketuntasan		100%		

Keterangan : T = Tuntas, BT = Tidak tuntas

1. Siswa yang mendapatkan nilai tertinggi (100) salah satunya adalah Difa Aulia Fatma
2. Siswa yang mendapat nilai tengah (80) salah satunya adalah Dwi Nur Aulia dan Siswa yang mendapat nilai tengah (90) salah satunya adalah Noval Latifudin.
3. Siswa yang mendapatkan nilai terendah (70) salah satunya adalah Ardina Tri Lestari.

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Gambar 1. Guru memberikan apersepsi

IAIN PURWOKERTO

Gambar 2. Guru sedang menjelaskan materi pelajaran

Gambar 3. Guru memberikan contoh penggunaan media kartu angka



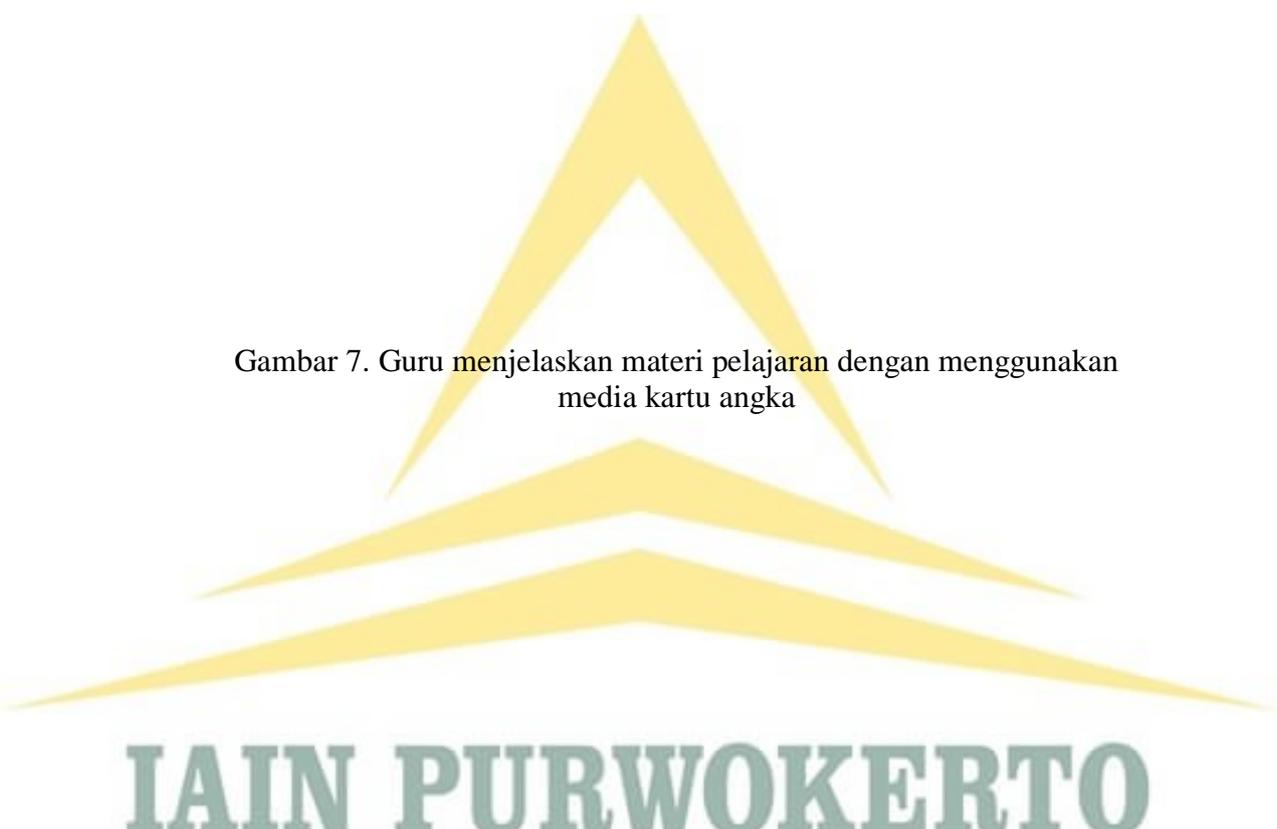
IAIN PURWOKERTO

Gambar 4. Siswa mempraktekan penggunaan media kartu angka

Gambar 5. Siswa mempraktekan penggunaan media kartu angka



Gambar 6. Siswa mempraktekan penggunaan media kartu angka



Gambar 7. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan media kartu angka

IAIN PURWOKERTO

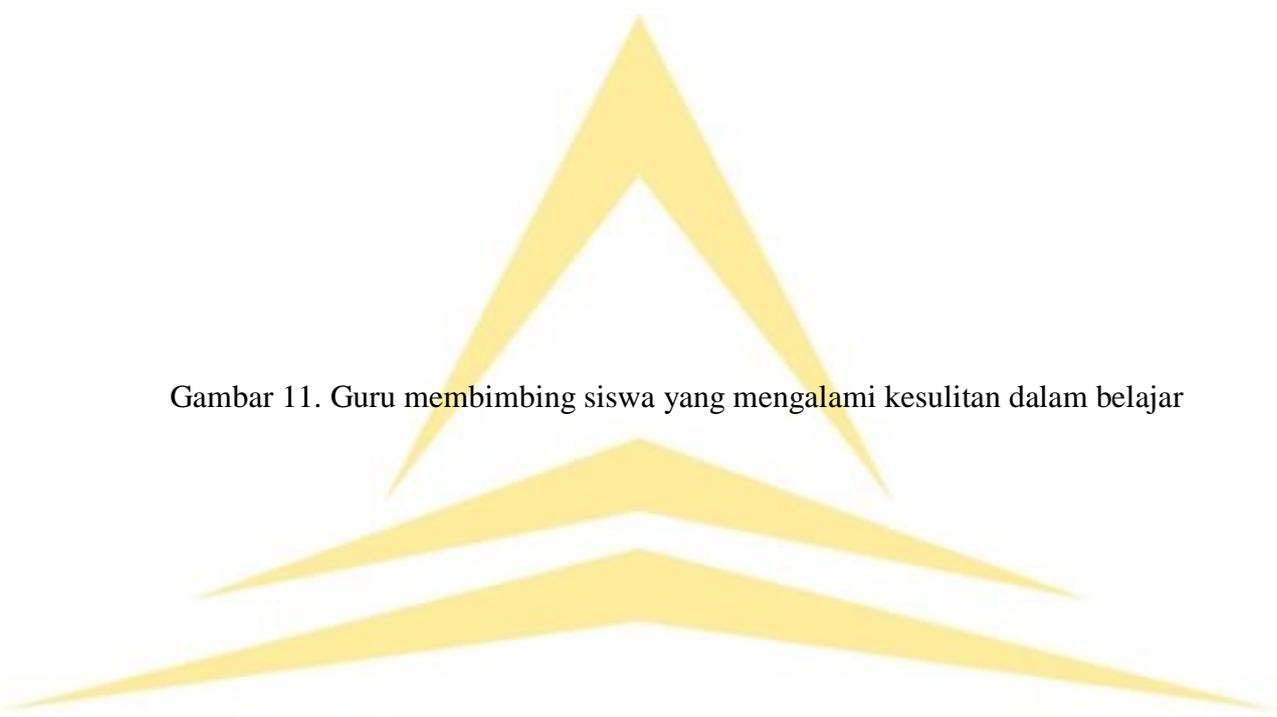
Gambar 8. Guru memberikan contoh penggunaan media kartu angka

Gambar 9. Siswa mempraktekan penggunaan media kartu angka



IAIN PURWOKERTO

Gambar 10. Siswa mempraktekan penggunaan media kartu angka



Gambar 11. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar

IAIN PURWOKERTO

Gambar 12. Siswa mengerjakan tes/evaluasi

A large yellow starburst graphic with a central point and four main points, serving as a background for the text.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO